



# 澳門非高等職業技術教育的探討 ——專訪中葡職業技術學校以及 澳門工聯職業技術中學

採訪·撰文 | 陳子昌 蕭仁信  
圖片由學校提供

**採訪對象：**陳盛疇校長（中葡職業技術學校）  
呂吉實校長（澳門工聯職業技術中學）  
黃廣聯教務主任（澳門工聯職業技術中學）



## 前言

在澳門，越來越多人留意到“職業技術教育”，然而對這個名詞，不同人又有不一樣的理解。眾所周知，德國的職業技術教育一直處於領先位置，鄰近國家及地區的職業技術發展也有着不同的軌跡和特色。那麼，澳門本地的職業技術教育又是經歷了甚麼發展？它的現狀和未來會是怎樣？本文採訪了中葡職業技術學校以及澳門工聯職業技術中學，一同探討有關職業技術教育的各個話題。

## 澳門有職業技術教育嗎？

根據1991年第11/91/M號法律《澳門教育制度》，以及1996年第54/96/M號法令《規範“技術及職業教育”》等法律法規，澳門在90年代已有正規的和制度化的職業技術教育出現。直至近來，經過一系

列的公眾諮詢和立法過程，於2021年制定了第22/2021號行政法規《非高等教育職業技術教育制度》，並於2022年9月1日實施，這個進程標誌着本澳在職業技術教育發展路上踏上了新的步伐。

根據《非高等教育制度綱要法》，高中教育可開設職業技術教育課程。本澳約40所設有高中課程的學校中，約10所曾開設或正開設職業技術教育課程。當中，中葡職業技術學校以及澳門工聯職業技術中學規模較大、課程較多元。過往，這兩所學校承載着本澳職業技術教育的一些發展方向和模式。



中葡職中陳盛疇校長

中葡職業技術學校開校於1998年。現任校長陳盛疇表示，當時54/96/M號法令的訂立，明確制訂了職業技術教育相關的總綱、框架、目的和發展方向。過去的職業技能教育，主要因應當時的社會發展和勞動市場需求，培育學生從事某種職業的對口技能，使其畢業後能夠立即就業，為社會提供相關的人力資源，同時，亦培養學生亦具備繼續升讀相關專業的學科能力，也就是說，學生可以按個人的意向及能力，具有繼續升學或投入職場的能力。在當時而言，既能滿足業界對技術人才的需求，也可以滿足學生的個人發展需求。

同樣成立於1998年的澳門工聯職業技術中學，也是因應當時環境而辦學。現

任校長呂吉實表示，當時為了配合法規推出，澳門工聯於1998年正式開辦工聯職業技術中學，提供文理工商四大方向課程，使學生學習方向有多一項選擇，配合當時的社會發展而培養人才。在54/96/M法令實施的這20多年期間，澳門社會尤其是經濟方面已發生巨大變化，各方面的飛速發展對人才的培養有了許多新的需求，而舊職技法令的部分條文亦須配合澳門社會的整體發展及對人才培養的需求而作出調整，以建立更加完善的、適應澳門社會及人才發展需要的職業技術教育制度。但不變的是，澳門的職業技術教育仍是有其一定的價值和意義，是教育制度不可或缺的一部分。



工聯職中（左起）呂吉實校長、黃廣聯教務主任

### 職業技術教育能吸引學生就讀嗎？

根據規定，職業技術教育課程可以在正規教育或回歸教育實施。據統計，多年來入讀正規或回歸教育的職業技術課程學生約佔整體學生約1-2%，佔高中階段學



生約7-8%。可以說高中階段仍是以普通課程為主流。然而，隨着職業技術學校辦學成熟，越來越多優勢被發掘，學生和家長對此也逐漸認識，認受性也逐漸提升起來。

陳校長認為，一方面，職業技術教育為具有不同潛能的學生，提供有別於傳統教學模式的學習機會，是普通文法學校教育的另一選擇和補充，因此職技教育對學生及家長有一定的吸引力。另一方面，相對於普通文法學校來說，在教學內容方面，職技教育較偏向實務操作，強調動手能力的培養。同時，在評核制度方面，也具有較大的彈性，可以體現職技教育中“適性”教育的特色。今個學年，學校先後開設多個不同的高中專業技術課程：包括電腦、電子、時裝設計、平面設計、健康照顧、中葡翻譯、國際廚藝及舞台技術等等，為同學提供多元化的學習內容。在這些高中職技課程中，亦鼓勵學生發揮創意，強調實踐。

澳門工聯職業技術中學黃廣聯教務主任則認為，職技教育有其側重點和針對性，尤其為希望擁有一技之長的學生提供學習機會，這是職技的吸引之處。一些人士認為職業技術教育只是供一些讀書成績不佳，或無意繼續升讀高等教育的學生修讀，但從就讀這些課程的學生表現及家長評價中，會發現修讀這些課程的學生表現

很好，有些學生更因為修讀自己感興趣的職業技術課程，從而引發對學習的興趣，同時亦樂於學習文化課程的內容，全面提升學習成績，亦有不少學生畢業後選擇繼續升學。

職技課程另一特點是，學生畢業除獲頒高中學歷證書外，亦會獲頒專業技術資格證書，這是職技高中較普通高中而言特有的優勢。陳校長表示，職技學生在繼續升學的選擇以外，還能有多一項投入職場的優勢。近年新生入學面試的時候，都聽到不少學生、家長表示，是通過口耳相傳得知而選擇報讀心儀的職技課程，故近年新生報名的情況尚算不俗，相信學校是有一定的口碑和吸引力的。

呂校長對此持相同的看法，他指出，雖然社會上有一些人對職業技術教育存在誤解，但由於職業技術教育的多元教學模式，專業課程和文化課程相輔相成的教學效果，對學生的吸引力逐漸加強，學校培養的人才亦得到社會的認同，家長亦認同職業技術教育的效果，相信只要增加持份者對職業技術教育的認識和支持，職業技術教育定可進一步健康發展。

### 職業技術教育容易聘請師資嗎？

職業技術課程雖然在高中階段實施，然而實際上澳門並沒有純高中職業技術學

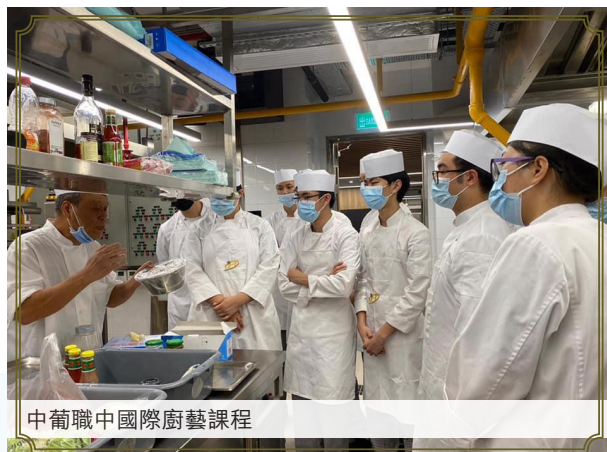
校的出現，多數是一所學校含有六年中學教育，包括三年初中教育和三年職技高中教育；又或者是在高中教育階段同時開設了普通高中課程和職技高中課程。因此，職業技術學校仍需要一定量的普通課程教師，同時也需要該職技課程專業的教師。學校尋找師資時，尤其在聘請任教專業技術領域方面的教師，會不會存在困難呢？



中葡職中與澳門鏡湖護理學院合辦健康照顧課程



中葡職中服裝製作及設計課程



中葡職中國際廚藝課程

陳校長坦言，就此做了一些規劃。他稱，在滿足法規要求的情況下，專業課程主要跟本地已具備專業資格的機構進行合作，共同為學生提供相關的專業技術領域教育，如“健康照顧課程”、“國際廚藝課程”、“時尚服裝綜合設計課程”就分別跟“鏡湖護理學院”、“澳門旅遊學院”、“生產力暨科技轉移中心”合作，由這些合作機構提供專業領域的教學和安排實習，讓同學在專業資格導師的指導下，逐步掌握各專業領域的相關知識和技能。

呂校長亦說到，聘請教師既要學有專長，又要廣泛涉獵；既要專精，又要博覽，各方面都合適的導師相對比較有難度。學校希望能聘請一些有相關領域職業經驗的人士擔任導師，給予學生更貼合職場的教學諮詢。例如物聯網課程聘請的兩位老師，不僅具備大學電腦專業背景，他們在大學時已經參與了很多物聯網設計比賽，經驗很豐富，所以現在教授物聯網課程就得心應手了。另一方面，我們也會邀

請企業在職人員擔任導師給予學生指導。

### 政府支持發展職業技術教育嗎？

近來，政府在職業技術教育上有相當的着墨，由2006年《非高等教育綱要法》起，重大教育政策文件均有對職業技術教育的着墨。

同時，政府也對有意開辦職業技術教育課程的學校提供支援，通過教育基金項目申請資助等。對於辦學實體來說，政府的政策方有何看法？

陳校長認為，從本地職技教育發展的角度來看當然是好事。澳門過去十多年經濟發展迅速，社會出現急劇變化，其對人才的內涵的要求及需求亦相應地不斷更新。同時，由過去的54/96/M號法令，到

最新的22/2021行政法規來看，當中無論是對職技教育課程規劃、中職學校與企業及高等院校之間的合作，特區政府在主導職業技術教育發展的角色等各方面，皆循不斷完善和持續優化的方向發展。可見特區政府在規劃本澳職技教育持續發展的同時，亦對職技教育的定位作出了與時並進的調整，這樣絕對有利於本澳整個職技教育的發展。

呂校長認為《非高等教育職業技術教育制度》的頒布，是一個里程碑，對職技教育的發展有以下幾大影響，包括促進職業技術教育持續發展，確保政府對職業技術教育的專門投入及重點支援方向；建立與高等教育的銜接機制，讓完成職業技術教育課程的畢業生順利銜接高等教育；深化學校、企業和行業相關的專業團體及人士的合作，協調及推動企業，行業相關的

表一：重大政策文件對職業技術教育的描述

2006年	《非高等教育制度綱要法》	訂定了職業技術教育的宗旨、開展、獲得證書等綱要。
2011年	《非高等教育發展十年規劃(2011-2020年)》	描述了適度多元化、優化課程、企業參與等發展方向。
2016年	《澳門特別行政區五年發展規劃(2016-2020年)》	描述了完善法規、擴大宣傳、引入業界參與等發展方向。
2021年	《非高等教育中長期規劃(2021-2030)》	描述了法規實施、支援學校、校企合作、與高等院校銜接等。
2021年	《澳門特別行政區經濟和社會發展第二個五年規劃(2021-2025年)》	描述了法規實施和促進發展等。

專業團體及人士參與職業技術教育；加強職業技術教育的專業性和認受性，增強學生的就業競爭力；訂定職業技術教育的課程框架，促進學生全面發展的同時，重視生涯發展規劃及職業指導；提高專業實習的成效，為專業實習時間的安排創設靈活性，並為加強實習協調和指導的功能設置專責人員。

### 職業技術教育有緊扣社會發展需要嗎？

說到職業技術的發展，不得不提企業或業界參與和合作的情況。從上述政府政策的發展過程，我們看到校企合作逐漸作為發展職業技術教育的一個新方向。新法規列明了一些準則，例如“推動企業和業界積極參與職業技術教育課程的開發及實施，提升課程的專業性與認受性。”在實踐層面，校企合作模式是如何達成呢？

中葡職業技術學校的模式較為多方面，陳校長介紹，在開校初期，他們和澳門旅遊學院合辦的“高中旅遊技術課程”，就是借助高等院校的師資與業界的關係，為學生提供接觸業界的機會。其後，又與澳門生產力暨科技轉移中心合作開辦“服裝設計課程”，也是借助生產力中心的協助，課程中首次推動學生參與技能認證考試。及至本學年本校與“金沙中國”簽訂合作協議，合作開辦舞台技術及製作課程，這課程由金沙中國技術部門提出對相關技術人才和技能類別及水平的具體要求，再邀請生產力中心就金沙中國的要求建議，提供課程規劃的專業意見及提供教學服務，同時在教青局的協助下，安排石排灣職業技術教育活動中心作為學生職業實踐的學習場地，這是最新的“三方合作”的模式。



中葡職中舞台技術及活動製作課程



工聯職中學生在教師指導下學習組裝電腦



企業為工聯職中學生舉行廚藝展示大師班

工聯職業技術中學因其辦學背景而有着不同的社會觸覺。黃主任表示，“政府+學校+企業+工會”是辦好職技教育的保證。工聯職業技術中學最大的優勢是有工聯作為辦學實體在背後的支持。作為本地工會聯合組織，工聯對本澳人才發展、企業對人才的需求的接觸最直接、最深入。因此工聯轄下的教育委員會適時根據社會實況給予我們指導意見，也將我們的意見向企業、政府反映，使得各方溝通更通

暢，從而因應社會發展確定培育人才的方向。校企合作是職技最重要的實踐教育，工聯職業技術中學與H3C公司、MGM、各中小企業等企業合作形成了理論與實踐相互融合的合作模式。根據市場上對應用型人才的需求，工聯職業技術中學對教學環境和教學內容的進行改革，並按照實踐原則進行教學，推廣了突出“好學 致用 求新 務實”理念的教學法，着眼市場，發展職業教育校企聯辦，培育實用人才。



工聯職中與企業合作開展職技教育



訪問完畢，對於職業技術教育的發展是樂觀的。

陳校長表示，對於職業技術教育的未來，希望能夠在現有的基礎上，除了着眼於專業技術領域的培訓，填補職場需求外，還進一步推動培養學生職業技能的態度和素養的提升，例如環保綠化、環境規劃、芯片開發等，除了對口技能的掌握，還要有相關領域的專業素養。另外，可進一步加強與國內的合作，增加一些具全國認可的專業資格的認證，以提升職技教育的認受性。

呂校長展望未來的發展，他認為，澳門擁有目前世界最大規模博彩娛樂渡假村群，具備足夠的條件發展微型經濟體的多元專業群集優勢。未來，職業技術教育應該聯合本澳的優勢產業，建構有區域特色，具備國際水平的品牌課程，例如澳門博彩娛樂場的設施維護；另一方面，政府還可仿效其他國家建立機制要求私人企業對職業技術教育投入資源，例如實習機會、專業技術、課程和財政支援等等。

總括來說，由制度以至實務上，職業技術教育發展的軌跡由“補充教育”、“培養中等技術人才”逐漸定位為落實“社會轉型”、培養“多元技術人才”、為高等專業人才做準備的一種教育類型。隨着政府支持企業和業界參與，相信其發展會更有認受性。🌱

