

# PISA

## 社經地位的不同 對學生學習外語的影響

文 | 黃懿蓮

**職技教育多元化，飛越專業知與能，一技傍身是專才**

教授外語已成為世界上許多教育系統的主要目標。在當今日益相互聯繫的世界中，說多種語言可以提高就業能力，培養對來自其他文化的人的尊重，並讓年輕人直接接觸原本無法接觸到的內容，包括文學、音樂、戲劇和電影。(OECD, 2020a)。

OECD（經濟合作發展組織，以下簡稱“經合組織”）在PISA IN FOCUS NO116—The socio-economic gap in foreign-language learning 發表對PISA2018的研究結果，摘要供澳門以英語為外語的學校參考。

在PISA 2018的學生問卷中，首次向學生詢問，在學校有沒有學習外語和每週學習外語的時數，結果顯示，學生在正規學校課程中學習外語的時間平均與他們學習核心科目的時間一樣多，例如教學語言、數學和閱讀。在優勢學校的學生比在弱勢學校的學生有更多的機會學習外語。外語教學時間的這些社會經濟差異已能說明問題，因為它們與學生在其他領域（例如閱讀領域）成績的不平等相關；社經地位的鴻溝，讓一些學生沒有機會與來自不同文化和語言背景的其他人進行有效交流。

在2018年的學習時間上，經合組織國家的學生，平均每週在外語課上的時間約為3.6小時；每週3.7小時的語言教學和數學課程；每週3.4小時的科學課；但平均而言，社經地位優勢學校的學生比社經弱勢學校的學生，學習外語的時間每週會多一小時。在28個國家和經濟體中，學生學習外語課的時間比學習教學語言課的時間還多；但45個國家和經濟體的情況正好相反。

學生用多少時間學習外語與學校的社會經濟狀況有關，而且差異可能很大。在57個國家和經濟體中，優勢學校的學生用在外語課上的時間比弱勢學校的學生多，例如在奧地利、比利時、哥斯達黎加、德國、匈牙利、摩洛哥、荷蘭和斯洛伐克共和國，優勢學校的學生每周至少比貧困學校的學生多花大約兩個小時的外語課。然而，只有多米尼加共和國、以色列、澳門（中國）、菲律賓、葡萄牙、卡塔爾、新加坡和阿拉伯聯合酋長國的弱勢學生，在學校上外語課的時間比有優勢學生多。

研究結果還顯示，外語學習時間更公平的教育系統也是閱讀成績更公平的教育系統。外語學習時間的社經差距與學生在核心學科領域表現的不平等有關，外語教學中學習時間的不平等與學生成績的不

平等有關。儘管PISA數據無法確定因果關係，但可以理解的是弱勢學校教師和教職員工的短缺不僅降低了外語教師的可用性，而且降低了核心科目的教學質量。另一種可能的解釋是，學校優先考慮弱勢學生在核心科目中的學習，而不是外語學習時間。

### 資料來源

Daniel Salinas (2021). The socio-economic gap in foreign-language learning. **OECD PISA in Focus**, 116.