



澳門坊眾學校江超育校長

教學相長，不斷求進——澳門坊眾學校 參與“教學設計獎勵計劃”專訪

採訪·撰文 | 梁宗蓮、張浩賢

圖片由學校提供

採訪日期 | 2023年2月7日現場訪談

受訪對象 | 澳門坊眾學校江超育校長、黃國威主任

前言

教育及青年發展局為鼓勵學校和教學人員探討創新教學模式、進行學術研究並優化教學方法，持續舉辦“教學設計獎勵計劃”（以下簡稱“計劃”）。25年間，“計劃”受到眾多學校及教師的支持，每年都設計出眾多具創意、啟發性高的教學活動，成為教學人員交流、相互觀摩及學習和分享經驗的平台。本期教師雜誌採訪澳門坊眾學校，了解學校組織教師參加“計劃”的初衷，以及學校如何運用“計劃”推動教學發展及教師專業成長。

“澳門坊眾學校一向配合政府的教育政策，也重視校本的教師專業發展，以提高學校的教育質素。”江超育校長表示。自教青局設立“計劃”多年以來，澳坊一直推動教師參加“計劃”，不論中、小、幼的教師在學校鼓勵下，創設不同課題的課堂教學活動，屢獲不少獎項，鼓舞教師積極參加，教學的水平有所提高，教師的專業也持續進步。江校長分享澳坊多年參加“計劃”的成果，也派出負責的主任，接受本刊的訪問。



澳門坊眾學校黃國威主任

貴校從何時開始持續推動教學人員參加教學設計獎勵計劃，初衷是甚麼？

本校一直有教師主動參加“計劃”，直至2015/2016學年，學校開始系統性地推動教師參加“計劃”。本校是一所較年青的學校，教師對教學工作熱情度高、衝勁十足，但是教師在教學過程中逐漸發現有學生對課堂的投入度不足，教學成果不夠理想，因此教師期望能設計出讓學生更感興趣及有效度的課堂。在此初心下，學校便以系統性推動教師參加“計劃”為契機，發揮教師的積極性，並透過同儕交流合作的形式優化課堂設計，創新教學，以此提升學生的學習動機和成效。

貴校參加教學設計獎勵計劃已累積大量優秀作品，這些成果如何支持及推動貴校的教學發展？

本校推動教師參加“計劃”，鼓勵教師按學生的特點，在保留自身教學風格的同時，能引入不同的教育手段、嘗試更多的教學方法和教學技術，提升教學品質、優化教學過程，讓學生的學習能更有成效。



撰寫教學設計是教育形勢的需要，也是教師自身發展的需要

參加“計劃”並不只是要教師簡單的教一節課、寫一份文件。“計劃”為教師提供了一個很規範的平台，讓教師能思考自身的教育理念、課堂目的、課堂特點等，有助科組或教師之間系統性地進行教研活動。同時，在教學設計中，教師會更積極參加培訓及以科組共同備課的方式進行自我學習、反思和提高，這過程比傳統教師單打獨鬥做教學來得更有意思，更有助教師專業成長。事實上，這數年來，經推動教師參加“計劃”後，本校教師的師德品格、學科專業、教學技巧、運用資訊科技等各方面素養都得到提升，推動了本校的教學發展。

本校除推動教師以個人形式參加“計劃”的“單元”類教案設計外，更鼓勵教師們以科組名義，參加“主題”或“學年”類的教案設計，還鼓勵教師參加“教具”類或“教學研究”類“計劃”，以塑造共享型、學習型的學校文化，讓教師團隊更有生氣活力。現時，學校提倡科組在會議時，要減少事務性的事項通佈，騰出更多時間進行課題研討，分享及討論成功的教學案例或設計；在學年底，本校會組織嘉許禮及分享會，讓參與“計劃”的教師代表，分享當中的設計思路及評委意見，無論是做得好的成果，或是待改進的經驗，都跟大家分享，以達致教師間的資源共享、共同提升。



獎獲教師在分享設計經驗，推動同儕間教學相長



學校設嘉許禮鼓勵創新教學的教師

近年教學設計獎勵計劃增設自選參加的“資訊科技應用獎”、“家國情懷獎”及“金融理財教學獎”，請問有關獎項如何推動貴校教學人員在教學及教研過程中，融入相關元素？

本校很歡迎教育局近年於“計劃”中增設上述獎項，因這能為教師帶來更多的設計靈感，能鼓勵教師於課堂設計時，跳出固有的學科思考模式，從更生活化的角度把教學內容和資訊科技、家國情懷、金融理財等元素結合，讓課堂變得更豐富有趣。例如本校正漸進地嘗試在課堂上引入資訊科技輔助教學，例如手機投票、線上測評等。此外，金融理財教學獎的設立也激勵我們探索如何在數學、會計、歷史、地理等學科教學上，發揮這些課程的隱性效能，開展綜合性的學習。

以家國情懷獎為例，本校高中年級有一節探討科技發展的英讀課，教師留意到教材中提及我國的科技企業，便思考如何

讓此課內容與學生的生活有更大連結？她想到在教學過程中補充一些大灣區城市科技企業的資料，介紹有關企業的文化及成就，並把課題名稱改為“The Rise of China”，從而讓課題更飽滿有趣，學生從中除了學習到相關的英文詞彙、句式和思維方式外，也能加深他們對大灣區科技企業的認識，增進了家國情懷。

又如初三級的一節數學課，教師的教學內容是關於銳角三角形。任教教師即設計了以下思考題：為推動本澳旅遊發展，澳門旅遊局正在為下一屆澳門拉丁城區幻彩大巡遊作準備，並希望揭幕禮更為隆重，準備在大三巴牌坊的石階上鋪上紅地毯。稱假設大三巴牌坊石階每級高約0.15米，闊約10米，共有68級，石階與地面夾角為30度。其鋪設的紅地毯面積會是多少？這一設計能讓學生感到學習數學可以很生活化，也和澳門旅遊城市的發展息息相關，因而讓學習變得更有趣味和更富澳門情懷。



在設計中既要設計教，更要設計學



教學設計就是“一切從學生出發”

貴校近年積極參加教學設計獎勵計劃的公開課評選，當中有何原因及心得？

參加“計劃”可說是代表着一個教師、一個科組，甚至是一所學校的教學理念、教學認知的精煉與呈現，而公開課以最直接、最有效的方式，讓我們和同儕就教學理論、學科知識進行分享交流。教師參加公開課評選能體驗和平日不一樣的教學環境，有助提升教師的實踐應對能力。此外，借助公開課的平台，更能收到來自友校教師、專家評委的意見，他們的讚賞會是對教師努力的肯定，他們的點評會成為教師改進的動力，所以本校教師都比較積極參加公開課評選。

貴校有甚麼措施，協調及推動更多教學人員參加教學設計獎勵計劃？

為推動教師參加“計劃”，本校採取和教師的評核做掛鈎的方法，但需強調這個掛鈎是只做加法，不做減法，即教師參加“計劃”會有相應的評核提升，若沒參加，學校仍會按照教師平常的教學表現給予其客觀評價。同時，本校因應“計劃”設立有校本的嘉許禮和分享會，鼓勵教師創新教學及分享自己的教學案例，讓同儕能互相學習。

如果教師只是單純地思考課堂內的教學創新，思路難免會受到課室內環境的限制，所以本校鼓勵教師在“計劃”中善用第二課堂及課堂外的延伸學習，讓整個設計更豐富。為此，學校會在行政和財政上提供支持，鼓勵教師設計時突破框框，例如閱讀項目“悅讀滿芬坊”旨在推介本土文學，有教師向校方引介學生感興趣的澳門作家，學校隨即透過行政層面聯繫，邀請他們來校分享；又如地理項目需要到社區考察，本校會聯絡友好社團或相關部門協助帶領學生走訪社區，延伸教學場景。學校亦會為活動當中產生的費用提供支持。



好的設計有助解決教學問題，優化教學效果



教學設計就是各種教學要素有序地、優化地進行安排

教學設計獎勵計劃對貴校教學人員的專業成長發揮甚麼作用？

參與“計劃”已成為本校大部分教師常規教學生活的一部分，撰寫教學設計能使教師們明白教甚麼？怎麼教？這是當前教育形勢的需要，也是教師自身發展的需要。透過個人、備課組、全科組甚至跨科組合作，生成一個個教研項目或教案。在這不斷積累的過程中，教師由過往單打獨鬥備課、教學，變成同儕間的相互觀摩探討，以求設計出有效度、有深度、有趣味的課堂。課堂內，教師就像一個導演，精心設計每一個情景，並將各種教學要素有序地、優化地進行安排，通過加入小組學習、分組討論、自評互評等的學習方式，輔以各種教學軟件來激發學生的學習興趣，提升教學效能。

即使並非每個教學設計都能完全達致預期的目標，但只要看見學生能投入到教

師們精心設計的課堂時，激發了學生學習的興趣，這足以讓教師感到滿足和自豪了。

通過參與“計劃”，為本校教師增添了追求專業成長的動力，這股動力已成為教師打造有效課堂的助力。“計劃”有助引領本校的學與教工作向前邁進，既造福學生，也裨益教師。

後記

“學然後知不足，教然後知困”，通過是次訪談，我們了解到澳門坊眾學校組織教師參與“計劃”的初心，就是團結努力，精益求精，為學生提供生動有趣的課堂。教師們貫徹“教學相長”的理念，透過源源不斷的創意，除了呈現一份份精彩的教學設計，更點亮了無數學生的心靈，激發他們在知識的大海裡不斷探索向前。



澳門坊眾學校已連續六年獲學校積極參與獎