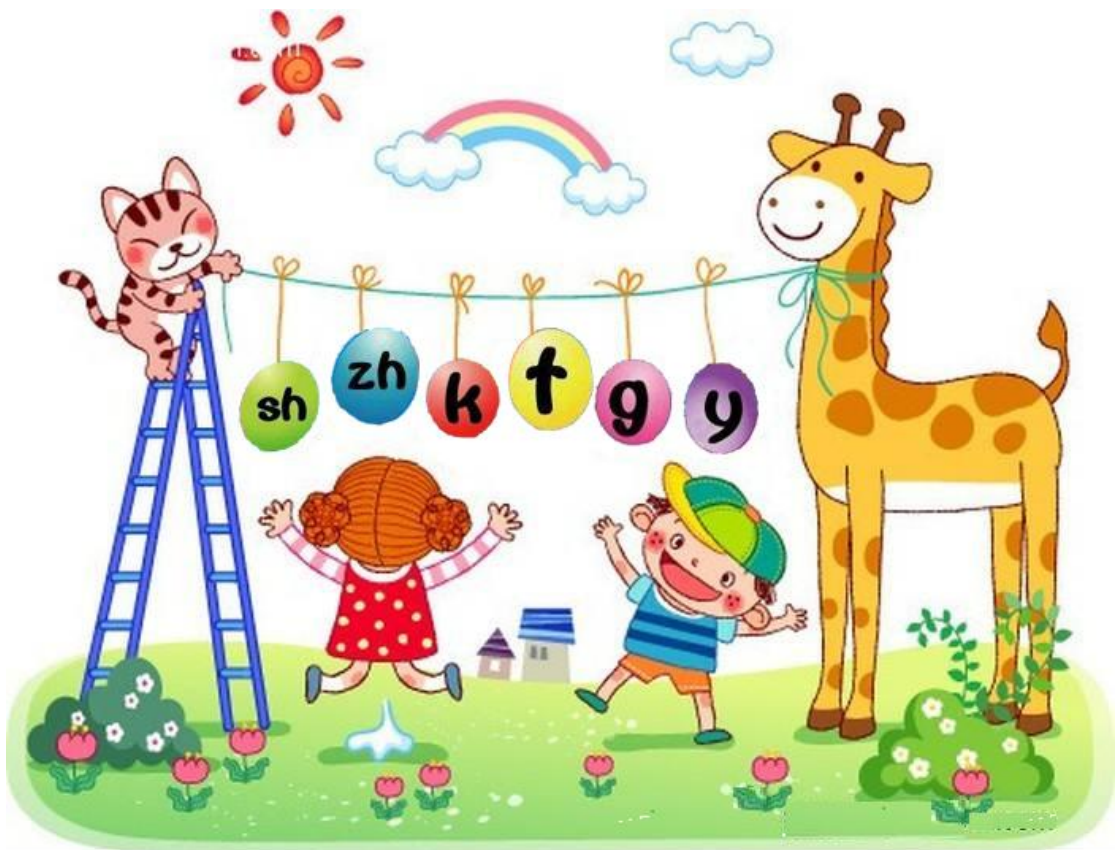


2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

粵語環境下的拼音教學實踐探究



參選類型：教學成果

參選編號：A007

成果簡介

澳門屬粵方言區，受方言影響，在澳門推行普通話教學有一定的困難，而拼音教學更是難中之難。

為了提高學生自主識字能力，讓學生提前進入自主閱讀，促進學生閱讀能力的提升；同時也為了加速普通話的推廣，矯正學生普通話的發音，我校於 2015 年開始推行拼音識字教學課程。經過幾年來的教學實踐與探究，本校在粵語環境下的拼音識字教學取得了如下幾方面的成效：

- 一、針對不同年級學生的特點及教學的不同要求，制定不同的漢語拼音教學目標及重難點，採用不同的教學方法，幫助學生掃除拼音教學中的障礙。
- 二、根據低年級學生活潑、感性的年齡特點，在初學階段，以多種形式的遊戲組織教學，讓孩子在玩中學拼音，大大提高了教學的趣味性和實效性。
- 三、輔助琅琅上口的兒歌落實拼讀方法，直觀形象，琅琅上口，並配合肢體動作，讓拼音學習趣味化。
- 四、賦予拼音學習具體的語境，或圖文結合，或聲像結合，充分發揮學生的聯想記憶。
- 五、善用粵語方言中的教學資源，攻克學生拼音學習中的難點。
- 六、充分利用網絡平台輔助教學，借鑒國內的翻轉課堂，老師們利用班級微信群組上傳個人錄製的小音訊和小視頻，為學生的學習提供了極大的便利。
- 七、在實踐中不斷完善拼音教材。

經過一段時間的教學實踐探究，學生借助拼音識字和閱讀的能力得到了提高，粵語語境下的普通話學習更趨向於規範和標準，尤其是對於學生的大量閱讀掃清了障礙。本校學生在普通話的聽說能力方面比較有自信心，能夠用普通話交流也會用粵語表達，拼音教學不僅解決了學生識字、提前閱讀以及寫話的問題，更可以增添學生用普通話表達的勇氣和力量。

目次

成果簡介.....	i
目次.....	ii
第一章 成果實施及研究內容.....	1
第一節 成果背景.....	1
第二節 成果目的.....	2
第三節 研究起止時間.....	3
第四節 研究內容.....	3
第五節 解決的主要問題.....	10
第二章 研究過程與方法.....	11
第一節 研究過程.....	11
第二節 研究對象.....	12
第三節 研究工具.....	12
第四節 研究方法.....	13
第三章 成果創新點.....	14
第一節 成果創新.....	14
第四章 成果應用.....	21
第一節 成果實踐時間.....	21
第二節 成果應用過程.....	22
第五章 效果與反思.....	25
第一節 效果.....	25
第二節 對教育的貢獻.....	26
第三節 反思.....	28
第四節 限制.....	29
第五節 強調的問題.....	33
第六節 結束語.....	34
第六章 成果圖片或影片.....	36
第一節 成果圖片.....	36
第二節 成果教學 PPT.....	44
第三節 成果影片.....	44
參考文獻.....	45
相關教材.....	46

第一章 成果實施及研究內容

第一節 成果背景

眾所周知，漢字文化淵遠流長，博大精深，而中文拼音則是能真正引領、通識漢字的那把金鑰匙，它是我們學習認識漢字的橋樑。而普通話作為我們國家的通用語言，更是我們華夏子孫之間乃至與世界各國交流的重要語言工具，也是中國行政、貿易與教育的主要語言，具有其他語言所無法比擬的重要性，在世界上具有重要的地位。但由於特殊的歷史背景，澳門長期受到粵語和葡語環境的影響，絕大部分學校長期以來都以粵語作為主要的教學語言。大部分的澳門人普通話語言能力弱，在一定程度上影響了澳門同胞與祖國大陸的交流與融合，也大大阻礙了本地學生書面語言表達能力及閱讀能力的提升。近年來，全球 PIRLS 和 PISA 測試結果也給了我們明確的提示，閱讀力已經成為一個地區評核學生綜合素養的重要指標之一。學習中文拼音不僅可以提高學生的普通話交流能力，還能幫助學生開啟知識的大門，提高學生自主識字能力，使學生提前進入自主閱讀，促進學生閱讀及學習能力的提升。綜上所述，中文拼音的地位及其重要性顯而易見。因此，在澳門這片教育的熱土上推行中文拼音教學，優化拼音教學活動已經勢在必行。

第二節 成果目的

新時代的發展和人文歷史的不斷更新要求我們的教育要及時做出新的調整和改進，我們不能繼續滿足於原本陳腐的教學思想和教學模式，作為澳門教育前沿戰線上的教育工作者，更新教學思想，改進教學方式已經迫在眉睫。澳門小學中文學力要求的出臺也已經為我們的課堂教學指明了方向，並提出了提出了新的挑戰。漢語拼音是學習普通話的一個重要工具，它擔負著識字、正音和學習普通話的橋樑支撐作用，也是培養小學生閱讀能力的一個重要途徑。只有扎實地掌握了中文拼音，才能迅速地發展小學生的識字能力和良好的口頭表達能力，提升自主閱讀能力。為了培養本校學生的普通話交流和表達的能力，提高學生自主識字和閱讀的能力，我校成立了“粵語環境下的漢語拼音教學”課題研究小組，推行漢語拼音識字教學，開啟了本校中文拼音教學的實踐之路。結合澳門學生的語言環境和發展需要，汲取國內不同地區學校的教學經驗，我們力求探究並形成一系列行之有效的，具有地方本土特色，體現少年兒童身心發展規律和漢語學習規律的拼音識字教學課程模式，完善粵語環境下的拼音教材及相關資源配套。通過這一過程的研究，也將進一步提升小學中文教師對中文拼音教學重要性的認識，促進小學中文教師對中文拼音知識的掌握，同時進一步推動其他學科教師運用普通話進行教學。

第三節 研究起止時間

2015年9月 我校成立“粵語環境下的漢語拼音教學”課題研究小組

並啟動中文拼音教學實踐研究

2015年9月-2019年6月 課題研究實施階段

2019年7月 成果總結階段

第四節 研究內容

圍繞本校確立的“粵語環境下的漢語拼音教學”這一研究課題，我們擬定了以下研究內容：

一· 漢語拼音教學的時間點

根據小學生的語言發展規律以及學生學習階段的需求，進入小學階段後，學生面臨的學習任務是即將大量學習漢字，因此我們在一年級第一學期的開頭前兩個月集中學習漢語拼音，讓學生扎實掌握中文拼音的基礎知識和拼讀方法，使其成為學生進一步識字學習的拐杖，並在後續的一、二、三年級漢語言文字的學習中逐步推進，分步落實。

二· 漢語拼音教材方案

在漢語拼音教學的研究實驗初期，我們參考了國內人民教育出版社的拼音教材，結合澳門地方語言文字特點，改編成適合本土實際的漢語拼音教材，並根據教學實踐中發現的問題，逐步對教材加以補充和完善。

三·漢語拼音教學輔助資源

1.漢語拼音學習卡片

根據腦科學研究理論表明，形象生動的圖案及鮮豔的色彩對低年級小學生會產生巨大的吸引力，而幾年來大量的拼音教學實踐也證明，圖文結合的拼音教學效果事半功倍，因此，我們充分利用一套色彩鮮豔、圖文結合的中文拼音學習卡片，這對於孩子的拼音學習起到見杆立影的幫助。

2.PPT 課件

低年級小學生以形象思維為主，注意力容易分散。因此，在電子科技高度發達的今天，我們的中文教師充分運用多媒體技術和網絡資源，製作了大量直觀生動，學生喜聞樂見的教學課件，使拼音教學課堂變得生機勃勃，富有實效。

3.視頻、音頻等網絡資源

爲了配合拼音教學，小學部每個班級均組建了班級微信交流群，在群組內分享優秀的學習資源，如上傳教師的微課、優秀的拼音 App 學習軟件、學生的學習小視頻等，大大加強了師生之間、生生之間的交流與互動，有力地促進了學生的拼音學習。

四·漢語拼音教學策略

課堂教學策略是教學研究的核心。實驗組教師通過三年的不同程度的課堂教學研究、反思、實踐；再研究、再反思、再實踐的研究策略，努力在課堂教學方面尋求突破，對我們的實驗積累了豐富的一線教學經驗：低年級學生以形象思維為主，注意力持續時間短。因此，拼音教學要以興趣為先導，設計和組織形式多樣、學生喜聞樂見的課堂教學活動，使學生的手、口、眼、腦、腳都動起來，讓他們樂在其中，學有所得。教師們根據學生是粵語母語的語言環境，對新入學的新生教授漢語拼音時更是以學生的實際出發，藉助字、音圖片，通過粵普對照、藉助網絡平台進行有效家校溝等，讓學生在學習拼音的過程中獲得成功。

1. 借助遊戲活動，啟動課堂教學

低年級學生喜歡模仿、好奇心強、注意力持續時間短。因此，拼音教學要以興趣為先導，設計和組織形式多樣、學生喜聞樂見的的課堂教學活動，使學生的手、口、眼、腦、腳都動起來。設計以遊戲為主導的各種活動來組織課堂教學，盡量讓學生樂在其中，學有所得。例如教師在教學漢語的聲調時往往會配上手勢進行教學，然後通過多種的形式進行練習，使學生達到聲調標記符號與手勢有效融合，並且能夠藉助手勢進行有效聲調的拼讀。漢語拼音有四個聲調，一聲（—）平、二聲（／）陽、三聲（∨）拐彎、四聲（＼）降，教師教授學

生根據聲調的外形賦予生動的手指比劃，學生做到邊比劃邊讀，拼讀起來既直觀形象、又生動有趣，學生們邊唱邊拼，邊比劃邊應用，學習聲調時效果非常好，也利於學生變化不同的聲韻母的四聲變化。

2. 運用多媒體，促進拼音教學

儘管教材中每一課都有情景圖，但是靜止的畫面很多時候還不足以將學生帶入情境，不足以點燃學生求知的火花。在教學中，可以把情境圖製作成動畫，或者插入音樂、有趣的圖片等。這樣，學生學起拼音來既輕鬆、又有趣。在拼音識字教學的過程中，拼音是作為識字的輔助工具，幫助學生自主拼讀以及矯正普通話的發音。在學生通過拼音自主識字以後，教師通常會把拼音給直接去掉，直接考察學生直接認字的速度與正確率，這時候大多數的教師會將一個有趣的識字環節《摘蘋果》引入課堂。一個大大的蘋果樹，樹上結滿紅紅的蘋果，每一個蘋果上都長滿了一個個生字寶寶，教師通過全班齊認、小組認、個別認的方式進行隨機的“摘蘋果”，點擊到哪個蘋果，蘋果就會落下，學生需要快速地認出這個蘋果上寫的字，如果在蘋果落地之前還沒有認出來，這個認字活動就算失敗。學生最喜歡“摘蘋果”的認字活動，藉助形象的多媒體聲音、移動、隨機性等特點，讓孩子們體驗到隨機識字的樂趣，有時候加入速度的評價後，更是讓識字快又正確的孩子頗有成功感。

3. 歸類學習，拓展識字

在學習完韻母之後，將大量同韻母的音節加以歸類，如：ai 的音節有“開門”的“開”，“大海”的“海”，“愛心”的“愛”等等，這樣，充分喚起學生已有的生活經驗和認知，將拼音和識字結合起來，既促進拼音的學習，又提高了學生的識字量。這種歸類識字的方法傳授給學生之後，更是教會了學生自主學習。學生知道一個漢字的漢語拼音大多數是由聲母和韻母組成的，學生在學習完全部拼音的聲母和韻母之後，通過自由組合拼讀活動，再藉助小學生查字典或者通過 ipad 的百度搜索引擎確認自己組字是否成功，如果組字成功，可以自由拼讀加大識字量，如果組字不成功無法確認，可以重新再次玩組字遊戲。再如：學生將聲母“h”（喝）與韻母“an”（安）組合配上四聲調，就成了 hān、hán、hǎn、hàn，通過查字典或者 ipad 查找，hān 有憨，hán 有含、韓、寒、函、涵，hǎn 有喊、罕，hàn 有漢、汗、捍。儘管有些字學生沒有學過，但是通過這種自主組字的活動可以加強學生的識字途徑，調動學生課外自主識字的興趣，也整合的資訊能力，頗受小朋友喜歡，課堂教學與實踐的過程中，這種組字的方法不一定要每個孩子都掌握，教師只是授予學生一種識字方法，不一定要要求人人都會，學生的差異性可以讓學生自由選擇適合其自己的識字方法。

4. 充分利用網絡資源，課上課下結合

在網絡資訊如此發達的今天，網絡學習資源唾手可得，教師適當推薦好的拼音學習軟件，讓學生作為課下的學習工具，有效地彌補了學生的學習差異。網絡上的拼音軟件有“功夫拼音”、“拼音識字”等，教師可以選擇不同的階段選擇不同的軟件讓學生輔助學習，剛剛學習拼音時可以多聽多讀“功夫拼音”，意在鞏固對拼音的拼讀能力，識字階段可以採用“拼音識字”軟件進行輔助識字。“拼音識字”軟件是挑戰學生的識字能力，進行練習時可以選擇難易程度簡單、普通、較難，方式有以字識音和以音識字。在教授學生應用軟件“以字識音”時，可以讓學生從六個不同的讀音中找出給出漢字對應的拼音。（如下圖所示）



當拼讀正確的時候，軟件會給出正確的評價，當拼讀錯誤的時候，會再給機會重試。

5. 粵普對照，直擊癥結

由於受粵語環境的影響，許多學生常常誤將一些詞語直接用廣東

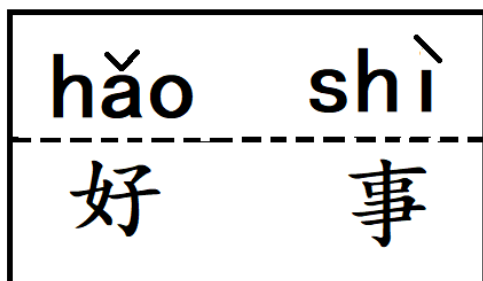
話口語來表達，如把“迷路”說成“蕩失路”，把“拍照”說成“影相”等等。為此，老師們將許多粵語方言拿出來和普通話作對比，並作為檢測內容加以強化，有效地提高學生正確運用普通話的能力。剛入學的一年級小朋友，受語言環境以及幼稚園授課語言的影響，很多孩子聽普通話授課開始還是有困難的，家長擔心、小朋友也害怕。基於學生的實際情況，在課堂教學中，一年級的的授課老師需要靈活處理自己的教學方法及授課語言，學習知識需要經過理解以後再進行識記，教師碰到學生聽不懂或者難以接受的時候，需要通過變換語言讓其聽明直至聽懂，然後再模仿學習，更何況粵語的口語與普通話的書面語言也有很大的差異，教師只有找到適合學生的方法才是最好的，這也應驗了人們常說的“教無定法、貴在得法”。

6. 善用拼音字卡，緊抓落實

拼音學習不僅受方言的影響，學生從幼稚園至今已有三年學習英語的經歷，這也會使學生面對與英文字母相似度極高的漢語拼音產生學習負遷移。因此，我校實施課前5分鐘的朗讀制度，讓學生在學習拼音階段，充分利用拼音字卡，強化拼音學習，提高學生的普通話語感，很好地解決了拼音與英語及方言的衝突問題。強化拼音的拼讀訓練也是區別英文字母的最有效策略，教師教拼音卡片做成多種樣式，有貼上牆上的大卡片，製造學生學習拼音的班級學習氛圍，有個人用

的小卡片，便於自主拼讀，有教師自製的復合折疊拼音識字卡片，便

捷的拼音卡片，學生教師用起來方便，



起到強化、突破難點的作用。例如教

師們經常會自製的拼音復合折疊卡片

如左圖：教師在課堂教學鞏固識字時，

先出示帶拼音漢字的識字卡片(好事)

讓學生認字，當學生已經熟練掌握了字的讀音後，教師會將卡片沿著

虛線向後折，使拼音漢字卡片變成單獨的漢字卡片讓學生認讀，假如

遇到還有學生不會認讀的，教師會把拼音再翻上來讓其再輔助拼讀。

第五節 解決的主要問題

一．掃除自主識字的障礙

在此之前，學生識字學文的方式比較單一，大都僅僅依賴教師的口口相授來習得生字的讀音，這樣就大大限制了學生學習的自主性。引入拼音教學後，在學會拼音的拼讀方法之後，學生便能藉助拼音自主識字，有效地提高了學生的語文自主學習能力。

二．提前進入自主閱讀

在低小階段，學生的閱讀嚴重受限於識字量的匱乏。因此，在進入小學階段的頭兩個月，進行拼音的集中學習，不僅能幫助學生自主識字，還能幫助學生掃除閱讀的障礙，藉助拼音閱讀更多相關的課外

讀物，讓學生提前進入自主閱讀。現在，許多學生在低小階段就能比較輕鬆地閱讀眾多的拼音版課外讀物。

三· 提前進入寫話創作。

在學習寫作的初期，由於識字量有限，學生在進行看圖寫話或其他寫話訓練時，常常遇到會說不會寫的字，這時候可以借助拼音來表達，讓低年級的孩子寫作時也可以暢所欲言。

第二章 研究過程與方法

第一節 研究過程

1. 在拼音教學實驗研究的初期，我們首先透過文獻分析，充分瞭解了拼音教學的相關理論基礎。根据美国哈佛大学教授霍德华·加德纳的研究成果表明，正常人最少具备以下八种智慧:语言、逻辑-数学、视觉空间、音乐、肢体运动、人际、内省以及自然观察等多种基本智慧。他认为，在人的一生中，这些智慧不断受先天和后天的影响启发或开闭，教育最主要的目的在于最大限度地发掘和引领人的这些智慧的发展。因此，我们尝试着用多元智慧理论来指导汉语拼音教学，在课堂上倡导不断变换多种教学方法，多维度刺激孩子的各种感官，以激活孩子不同的智慧，使抽象的拼音符号变得具体生动可感，让学生更乐于接受和学习。

2. 在實施拼音教學中期，我們多次組織教師到內地學校進行拼音教學觀摩與交流，汲取國內不同地區學校的教學經驗，優化互補，不斷積累經驗，并在教學實踐工作中對研究對象進行作業抽樣、成績評估、觀課、訪談等。

3. 在研究成果的總結階段，我們讓研究小組分工合作，分別對研究內容做深層次的反思與總結，搜集整理實驗過程中所形成的各種資料及作品，並形成校本拼音教學研究成果。

第二節 研究對象

根據小學生的認知水準和學習發展特點，我們將拼音教學研究的對象設定為小學一、二、三年級。

第三節 研究工具

在研究過程中，主要借助以下研究工具：

1. 拼音教材（改編）。
2. 聆聽資料（普通話）。
3. 拼音卡片。
4. 微信平臺（上傳自錄音頻、視頻、學習軟件 APP 等學習資料及溝通家校聯繫）。
5. 測驗、考試卷。

第四節 研究方法

根據低年級小學生的心理特點和學習認知規律，在拼音教學中，我們確立了理論運用法、行動研究法、對比發現法和測量法等。

1. 理論運用法

定期組織實驗教師學習相關的課程，學習和研究相關的文獻及優秀案例，以提升教師的專業素養，樹立正確的教育觀，掌握漢語拼音教學的先進理念，並走進學生的生活實際，與時俱進，不斷提高教育教學水準。

2. 行動研究法

通過小組備課、研討、教學觀摩、檢測評估和階段性的反思與整改等大量的教學實踐工作，研究拼音教學的實施與成效。

3. 對比發現法

在教學實踐過程中，實驗教師們針對教學中發現的問題，前後對比反思和感悟，不斷完善教學思路與方式，並以書面形式進行階段性總結。

4. 測量法

為了評估拼音教學實施效果，我們在各階段的測驗和考試中都安排了拼音檢測內容，包括口語測驗和筆試，並結合檢測結果進行分析與評估。

第三章 成果創新點

第一節 成果創新

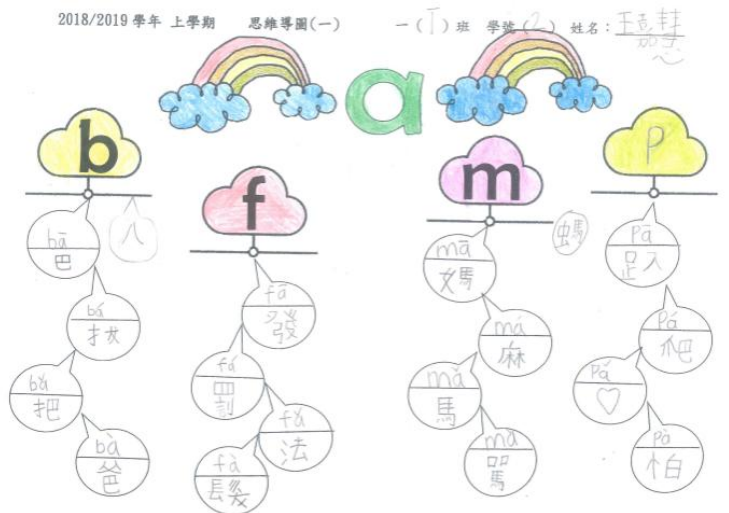
一． 藉助拼音 大量識字

漢語拼音是幫助學生正確識字的好幫手，在低年級的識字教學中，將拼音教學與識字教學緊密結合，從多角度幫助學生找到識字的方法，大大增加學生的識字量。

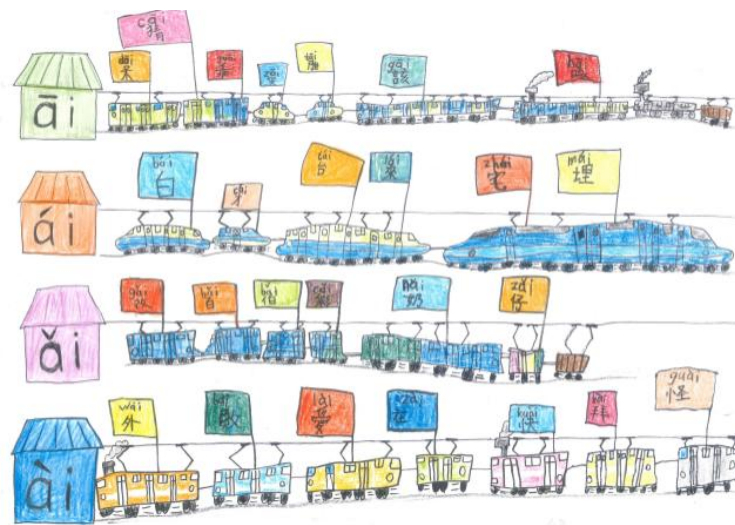
1. 同聲同韻 異調識字

漢語拼音是聲母、韻母以及聲調組成的字母符號，日常生活中學生口述的是漢語拼音的讀音，書寫的是漢字，兩者有着截然不同的表達方式。學習漢語拼音的目的是幫助其正音，其次是藉助漢語拼音識字。為此，在教學漢語拼音的時候，教師會將拼音教學與識字教學結合，讓學生拼出讀音後，會相應地顯示其正確讀音相匹配的漢字。例如，學生學習的聲母 b，單韻母 a 後，配上四聲調就成了 bā（八） bǎ（拔） bǎ（把） bà（爸）。這種拼音與識字教學的方法，可以充分讓學生明確學習拼音的意義是與識字結合，再次就是避免單一教學拼音枯燥讓學生感到乏味。為了激發學生學習拼音的興趣，教師也會將拼音、識字與繪畫結合，利用繪畫表意幫助學生藉助拼音拼讀識字。學習完聲母和韻母之後，教學過程中利用思維導圖的方式讓學生自由

組合聲母和韻母，再藉助學習工具、親子活動以及師生互助等方式進行有效的大量拼讀與識字。



圖一



圖二

上述圖一和圖二的作品就是學生利用思維導圖模式進行大量識字的語文拼音實踐作業。圖一作品利用同聲同韻異調展示了不同漢字的聲調變化拼讀以及不同的漢字，教師給學生一定的指導方法，學生依照教師設計的思維導圖模板進行有序的組合拼讀。隨着學生學習能

力的不斷加強，學生設計思維導圖的形式靈活多變。例如圖二，學生的設計，根據韻母的四聲變化，找出不同漢字的聲母自由添加組合，體現了 ai 韻母漢字的家族群，設計的實踐作業更利於學生想象力與創造力的培養。

2. 同音多音 比較識字

學習拼音進入課文學習以後，教師藉助教材中同音字與多音字的對比，幫助學生正確地進行對比識字，不僅讓學生正確掌握了漢字的書寫，更是能夠抓住其同音多音的特點集中進行有目的識字，大大擴充了學生的識字量，提高了學生的識字效果。例如：

zuò (坐、座) chuī (吹、炊) gēn (根、跟)
yóu (遊游) fēi (非 啡) mén (們 門)
dàn (旦 但) lā (拉 啦) hú (湖 蝴 糊) kē (棵 顆)
zǔ (組 祖) piāo (飄 漂) tā (他 她 牠)。

觀察以上同音字的特點，均屬於同音形近字。通過對比漢字的部首的不同，讓學生抓住同音形近字的特點進行有意義的識記，提高了識字效果。教師在教學的過程中，第一藉助同音識字，第二藉助形近辨字，第三藉助意義記字，讓學生在學習漢字的過程中不再單一，而是顯得更加有趣，能夠突出造字的特點，體現學生的思考。例如：hú (湖 蝴 糊) 出示這組同音字，讓學生觀察它們都有什麼地方相同？什麼地方

不同？相同之處是“胡”，有三點水的“湖”是湖水的“湖”，因為湖水與水有關；有蟲子旁的“蝴”是蝴蝶的“蝴”，因為蝴蝶是昆蟲；有米字旁的“糊”是糊塗的“糊”，因為米糊才不夠清晰。學生在識字時藉助同音發音，藉助部首釋義，幫助學生區分漢字的不同，效果顯著。

粵語中多音字不及普通話中常見，教師會藉助一定的語境讓學生通過多音字的辨別，體會普通話的多樣性。例如：

會（huì，kuài），在粵語中只有一種讀法，而在普通話中屬於多音字，開會（huì），會（kuài）計；行（xíng，háng），行（xíng）走，銀行（háng）。多音字的拼讀需要反復練習，形成習慣，學生才能充分掌握。

二． 自主識字 提前閱讀

剛入學不久的學生，沒有獨立識字的能力。學生閱讀繪本只能通過看圖畫，大致瞭解故事的內容，或者藉助親子閱讀活動與父母共同閱讀，瞭解故事的內容。當學生學完拼音以後，藉助拼讀，學生可以進入自由閱讀的階段，即使不能完整地拼讀全文，也能大致讀懂文章的意思。此時學生閱讀的書籍通常是帶有拼音的繪本讀物，學生閱讀的時候並不一定認識字，只能是通過拼讀讀出文本漢字的讀音而已。

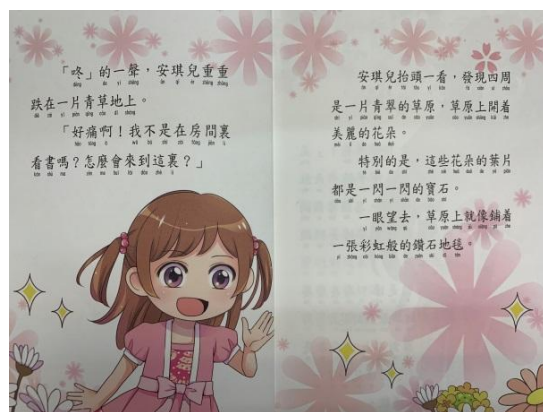
課堂教學的同步訓練，教師會推薦小朋友進行拼音閱讀，例如下圖中

《家》、《小豬的星星金幣》和《安琪兒的魔法故事書》等。



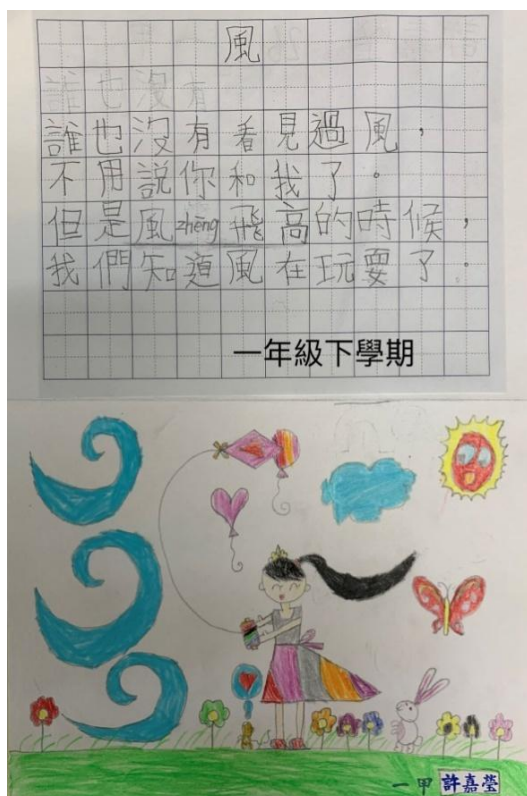
繪本拼音讀物《家》，通過有趣的繪圖讓學生體會“家”字的部首特點，上面的寶蓋頭好像屋頂；通過閱讀拼音理解文字內容，結合家庭照片幫助學生體會家的含義。





學生通過長期閱讀拼音讀物，既能夠熟練拼讀，也能夠藉助拼音識字，提前進入自主閱讀階段。

拼音教學任務完成以後，學生進入課文識字階段，教師在課堂教學的過程當中不會一字一句地帶領學生指讀課文，而是採用學生自己拼讀的方式自由拼讀課文，長期讓學生自主拼讀，既鞏固了拼音的拼讀方法，又能讓學生自主閱讀課文，培養學生獨立自主的學習能力。學生自由初讀課文后，教師會整理出課文中的生字，並且標出拼音，學生通過自己拼讀、同桌互相拼讀、小老師帶領全班拼讀，體現了拼音識字的樂趣，更突出了自主識字的特點。當學生拼讀到一定的熟練程度時，去掉拼音這個"拐杖"，單獨識字，鞏固學生識字的效果。



從上圖中可以看出：一年級上學期與下學期學生在寫話程度上有着明顯的提高，學生用拼音代替想要表達的詞語，在下學期更是能夠通過多元的學習方式將寫話以圖畫形式展現，圖文並茂，生動有趣。

由此可見，剛進入小學一年級的學生藉助拼音能夠寫出簡單的句子表達自己的想法，遇到沒有學過的生字會應用拼音代替，教師可以藉助拼音明確學生想要表達的意思。這種拼音夾漢字的表達方式，為學生提前進入寫話寫句做了很好的鋪墊。

第四章 成果應用

第一節 成果實踐時間

2015年9月-2019年6月

第二節 成果應用過程

本校很早就採用普通話作為教學語言教授中國語文，但沒有開展拼音教學。識字是閱讀的基礎，而拼音就是識字的一把鑰匙，是識字的基礎。沒有拼音的輔助，識字問題依然沒有解決，學生識字依賴性大，為了解決這一難題，學校決定從 2015-2016 學年開始，一年級上學期的頭兩個月集中學習拼音，藉助拼音，提高學生的自主識字能力，從而掃除閱讀障礙。

由於沒有拼音教學的經驗，我們採取“學習—研究—實踐—總結—推廣”的形式，針對澳門粵語環境的特殊性，結合拼音教學的重難點，從學生的實際出發，在不同的年級逐步開展並落實拼音教學校本教研活動。通過大量的教學實踐研究，不斷總結出行之有效的拼音教學方法，如遊戲教學法、兒歌表演、粵音結合、網絡媒體技術等，化難為簡，層層突破，有效解決了粵語環境中拼音教學難的問題。在學生掌握拼讀方法之後，大力推廣拼音的運用，如借助拼音進行拼讀、識字、正音、查字典、閱讀等等，掃除了學生識字與閱讀的障礙。

1. 我校的語文教師大多是土生土長的澳門人，雖然在本校實施普通話教語文前都按要求學過普通話，但沒有相關的漢語拼音教學經驗。針對本校師資情況，在實施拼音教學前，學校就組織實驗教師學習有關拼音教學的理論知識，瞭解拼音教學的模式。除此之外，我們還採

取“走出去，請進來”的形式，到內地學校觀摩學習，汲取內地不同學校的教學經驗；利用學年考試學生停課溫習期間，組織教師一連幾天進行拼音學習，請內地優秀教師來學校講解拼音的發音技巧，從聲母、韻母、聲調和拼讀規則，一一學習辨析，並透過示範課進行實踐指導，提高老師們自身的拼音水平以及拼音教學的技能技巧，為實施拼音教學打下堅實的師資基礎。

2. 在拼音教學實踐研究的過程中，沒有教材，我們就參考內地人民教育出版社的教科用書中拼音部分，針對澳門情況稍作改編；沒有教學資源，我們就根據需要自制教具（如拼音卡、圖片卡等）、學具（如拼音遊戲卡、拼讀卡等）、拼音練習工作紙、電子教學資源（如PPT 課件、視頻、音頻等）等。

3. 在拼音教學實踐研究的過程中，由於沒有實踐經驗，因此每一課都經過實驗小組的集體備課，共同研究；每一次集體備課，都互相交流，研究如何解決難點；每一次觀課，都透過評課議課，總結提升。

我們的拼音實驗小組包括一至三年級的老師，在拼音教學實踐研究的過程中，平時以級組為單位進行教研，同級組的語文老師基本同一教導處，便於碰頭，在教學中一發現問題就可以及時討論，各抒己見，達成共識，迅速解決問題；還定期集中一至三年級的老師，總結經驗，肯定成績，推廣有效的方法，大步向前。

我們邊摸索邊實踐邊總結，通過大量的拼音教學實踐研究，形成了針對粵方言區學生行之有效的拼音教學方法，並應用於本校的拼音教學中。例如情景教學法、遊戲教學法、字母/兒歌表演、思維導圖、創編故事、利用微信平台等等，已廣泛應用於拼音識字教學中。

4. 在拼音教學實踐研究的過程中，我們最初從一年級開始，逐年往上推進，大力推廣拼音的運用。在一年級初學階段，先集中學習拼音及拼讀方法，並初步運用拼音進行簡單的識字，為二年級的大量識字打下基礎；到了二年級，則開始結合課文及查字典運用拼音大量識字和閱讀，為三年級進入大量閱讀和寫作打下基礎；到了三年級，學生已經能藉助拼音完全自主識字，大部分的識字學習是在老師引導下自行獨立完成。隨着拼音教學的逐步推進，學生都能熟練地運用拼音進行自主識字、閱讀和寫作。

5. 由於粵方言環境的影響，在拼音教學實踐研究的過程中遇到不少困難，研究小組不斷突破難點、總結提升，利用粵方言資源逐漸完善適合澳門粵語環境的拼音教學。例如，在粵語方言區，由於發音習慣的影響，後鼻韻母較難發音到位，普遍存在懶音。教師在教學生學習後鼻韻母“ang”時，除了講解示範口型及發音方式外，還結合粵語【砂煲罌罈】[saal boul aangl tsaangl]來練習發音，由於“罌罈”

是後鼻音，學生既熟悉又容易發音，再通過各種有趣的拼讀遊戲反覆鞏固，形成正確的發音習慣。

5. 當今世界資訊科技發達，善用資訊科技可以使教學更進一步。在拼音教學實踐研究的過程中，實驗小組除了利用多媒體技術製作精美而又富有動感的PPT用於拼音教學外，還利用網絡資源解決遇到的困難。例如，由於我們的家長也不懂漢語拼音，如何解決學生在家裏的練習呢？實驗小組就製作拼音微課，透過網絡平台讓學生在家也可以練習，家長也可以督促孩子，甚至有的家長還和孩子一起學習拼音，很好地解決了家校合作共學拼音的問題。現在我校每班都建有微信群，教師製作的微課使學生有更多的練習機會，網絡平台也使教師便於檢測和指導學生，效果顯而易見。

在拼音教學實踐研究的過程中，實驗小組每個階段都進行經驗總結，歸納拼音實踐中有效的教學方法，以及遇到的難點及解決辦法。教師們在每一階段總結的經驗，都會運用到新的階段，在實踐中不斷加以完善、豐富，使我校的拼音教學趨於成熟、有效。

第五章 效果與反思

第一節 效果

在粵語環境下學習漢語拼音，是給學生提供一個學習普通話的工具，通過拼音識字教學，提升了學生普通話的聽說能力，藉助拼音識

字，提前讓學生進入閱讀與寫作環節。

聽：3歲~7歲是小朋友學習語言的最佳時期，其模仿力強，很容易形成語言習慣。藉助拼音識字，堅持說普通話，入學不到一個月的孩子，身處粵語母語環境，確能全部能夠听懂普通話，與中文普通話授課拼音教學正音以及創設普通話授課環境息息相關。

說：學拼音是為了識字，正確說好普通話。學校給學生創設普通話的語言環境，藉助拼音識字教學，兩個月左右的時間百分之九十幾的學生能夠用普通話簡單交流，百分之五十以上的學生能夠熟練交流。

讀：通過拼音進行大量識字，使學生能夠自主閱讀，藉助拼讀，讀通、讀懂課文，提升自主學習的興趣；通過自我閱讀拼音讀物，增加課外閱讀，擴充知識面。

寫：學習了漢語拼音以後，讓一年級學生進入寫話已經成為了可能。學生進入寫話階段時，不會寫的生字不再是打一個"X"，而是用拼音代替所要表達的漢字，由此漢字夾拼音的模式就產生了，也為學生在低小進行寫話訓練奠定了堅實的基礎。

第二節 對教育的貢獻

解決了粵語環境下普通話聽說障礙：漢語拼音教學是說好普通話的重要保證，學生能夠藉助拼音的拼讀識字，利用中文科普通話授課，

拼音識字等多種形式組織學生學習，充分解決了粵語環境下普通話的聽說障礙。學習拼音拼讀往往與普通話緊密相連的，拼音教學是為了識字服務的，要想說好普通話，學習拼音是關鍵。

解決了粵語口語與普通話書面語轉換：學生長期生長在粵語的母語環境，日常口語交際與書面語言經常會混淆。學習拼音識字，創設一定普通話語境進行普通話口語交際時，可以做到有效的區分與轉換，學生能夠做到在進行口語交際的時候會用粵語表達，在進行書面表達的時候會轉換成普通話的書面語言。例如：口語交際中粵語會說“好多，好多”，在書面表達中則是“許多，許多”；口語交際中粵語會說“點解？邊度？屋企”，在書面表達中則寫成“為什麼？哪裡？家”。這種良好的現象說明在學生的頭腦記憶庫中已經建立了粵普對照，學生可以在不同的語境下進行切換。校園裡發生很多的實例也能充分表當他遇見一個粵語授課的教師時又會立即轉換用粵語與老師交流，人腦的語言分工系統有條不紊，孩子學習語言的能力不可估量。

解決了因為不識字造成的讀寫障礙：漢語拼音教學引入后，學生能夠自主識字、大量識字，可以藉助拼音的拼讀進行閱讀；學生的閱讀藉助拼讀可以初步理解文本意圖，解決了學生因為不識字而且識字少造成的閱讀障礙。利用拼音代替不會寫的生字，學生可以進行寫話，

為提前進入寫作打下基礎。為此，在低年級期間加強了學生的說話寫話訓練，課堂上啟發學生說的慾望，也通過多種的看圖說話與看圖寫話的方式讓學生進行寫的訓練，有的拼音代替不會寫的字，學生可以不受生字的束縛，想象的思緒可以飛得更遠些。

解決了粵語環境下普通話正音問題：很多人都能感覺到南方人說普通話總是帶著口音，在沒有拼音幫助識字的條件下，只能通過聽力、模仿等方式進行多聽、多練形成普通話的語感及掌握發音方法，由於引進了拼音教學識字，學生多了一種學習的途徑，可以利用拼音拼讀的方法矯正字音不夠準確的字詞，為提高普通話發音的準確性提供了有效的保障。

第三節 反思

普通話是以北方人發音習慣進行表達的，南方人在說普通話的時候會存在一些拼讀上差異：

1. 有關韻母 ian 的拼讀問題

韻母 ian 的拼讀方法比較難，教學過程中我們採用兩拼法，例如：天 (ti ān)，教學拼讀過程中教師採用聲母 t-ian，把韻母 ian 直接拼讀出“淹”字的讀音，採用兩拼就拼讀出來了，而學生用三拼法 (t-i-an) 無法拼讀出這個讀音。根據學生的掌握情況，我們只能用兩拼法讓學生直拼，將韻母 ian 直接拼讀“淹”音。

2. z c s 与 zh ch sh n 與 l 的拼讀問題

z c s 與 zh ch sh 這兩組聲母在發音方法上是一一對應，區別在於發音部位一前一後完全不同。要找準這兩組聲母發音部位造成阻礙的接觸點或接近點，舌尖不同的位置與運動的“度”區分平翹音，可以通過“平手指”輔助平舌音，用“勾手指”輔助翹舌音。

n 的發音方式是舌尖翹起，頂住上齒齦，同時小舌下垂，氣流通過鼻腔流出。而 l 的發音方式是舌尖翹起，頂住上齒齦，同時小舌抬起，堵住通往鼻腔的通道，氣流經過舌頭的兩邊流出。

以上聲母的拼讀學生需要經過長時間的對比練習，才能掌握其發音規則，讓學生形成拼讀技能，教學過程中教師要注重學生的聽力以及拼讀能力，才能使學生正確掌握它們的拼讀方法。

3. 前鼻韻母与後鼻韻母的區分問題

前鼻韻母 an(安) en(恩) in (因) 和後鼻韻母 ang(昂) eng (亨) ing (英) 是學生在拼讀過程中容易混淆的韻母，教學過程中先幫助學生分析 n 和 ng 的發音方法，n 是前鼻音，ng 是後鼻音，通過舌位、口型和音色的不同幫助學生區別前鼻韻母和後鼻韻母的拼讀方法。

第四節 限制

1. 與英文字母的混淆

問題存在：澳門學生以粵語作為母語環境，中西方文化交融，在幼稚園階段就開始學習英文。漢語拼音是由英文字母表示，再配以聲調。而我校近年提倡英文字詞以教授 phonics 為重心，兩兩相互影響之下，一年級學生難免會出現發音混淆的情況，於學習起步階段難於掌握漢語拼音。

解決辦法：教師需要身先示範，老師也要很清楚和很小心每次的課堂用語。語文老師在語文的課堂上只能把每個符號讀成漢語拼音的音節，絕不能讀成英文字母的發音：「a」在語文課是讀「啊」而不是「A」。同時每次糾正學生，強調這是「拼音符號」而非「英文字母」。久而久之，潛移默化下讓學生對兩者有更清晰的思路。

2. 家長督導的差異

澳門的居民大多數都是應用粵語作為語言交通的工具，學校實施拼音識漢字，家校溝通及輔導方面存在問題：

(1) 有壓力：一年級新生要面對各方面的轉變，如環境、教師、同學、功課量、學習的模式、各科測驗等等。反之教師也有壓力，在增加漢語拼音教學時如何與各科平衡，注重學生的合理學習。

(2) 欠動力：學生在粵語母語的環境中成長，生活中沒有模仿的對象，學習過後沒有運用的空間，難以對漢語拼音產生興趣。

(3) 有難度：漢語拼音以拉丁字母標音，加之沒有適當的語言環境。師生面對的難點是如何將兩個陌生的字形結合成一個有意義的字音。

(4) 缺支持：小一年級開學前的家長會，家長們的反應非常大。家長們與孩子們一同面對開學的壓力，他們大都也是在粵語環境長大的，所以部分家長對學習漢語拼音感到恐慌，因為他們不知從何下手，不懂如何協助學生學習。

通過教師與教師不斷的磨合與溝通，初步能夠達成共識：

(1) 解決家長的疑惑：借助微信班群，同步學生在校的漢語拼音學習情況，及時回應家長的疑惑。兩三周後，家長大概瞭解漢語拼音學習內容，班群中便沒有家長提出關於漢語拼音的學習問題。

(2) 協助家長指導學生：因一部分家長並不懂漢語拼音，只能借助“字音”協助學生在家進行拼讀，長此，便養成了學生看字讀拼音的壞習慣，學生形成了依賴“字音”拼讀，無助於學生全面確切掌握漢語拼音，造成一部學生看“字”才能拼讀，甚至基礎較差的學生只是單靠記憶來背拼音。善用網絡資源，在班群內上傳網絡上不同的漢語拼音教學視頻，推薦不同網絡漢語拼音教學軟件(如：布丁漢語拼音)，解決家長無從下手的困惑，教師只有抓緊與家長交流的機會，點明方向，促使家校合作，取得合作共贏。

學生於學校時間有限，家長的協助教學也是教學的一部分，無論是哪個學科的教學都必須得家長的支持。家長將孩子安排到學校，必然是支持及相信學校的教育方針，只是他們對於認知以外的新知識感到疑惑，只要教師與家長互相用心溝通，便能解決問題。這正體現了家校合作溝通的重要性。

3. 教學資源的問題

教材參考了內地人民教育出版社的教科用書，針對學習要求及情況稍作改編。內地與澳門文化存在着差異，景觀及生活也不盡相同，需要在基礎上增添更具澳門特色的內容，讓教科書貼近學生的生活經驗。

缺乏學具及教具。教師需自制拼音卡、圖片卡、拼音遊戲學具、拼讀學具等等，可數量遠遠不足以應付。總體來說，繁體版本的教學資源非常不足。

由於港澳台使用的是繁體字，大多數拼音軟件是內地研發的，在拼音識字教學方面，受繁體字和簡體字的影響，使用某些軟件還是有很大的局限性，這給我們的拼音教學帶來了極大的困惱。在低小的識字教學中，還是崇尚學生讀寫繁體字，形成技能之後，本著加大閱讀的需求，在高小引入簡體字的課外閱讀，讓學生“寫繁識簡”，多元發展。

第五節 強調的問題

1. 拼音識字結合 養成拼讀習慣

學習拼音是為了識字服務，在教學拼音的過程中，通常會將拼音的拼讀與識字有效結合，在學習聲母、韻母以及聲調之後就會利用思維導圖方式與識字進行有效聯想；學習生字時，首先讓學生嘗試拼讀，初讀課文時，更是讓學生自由拼讀，教師始終將拼音的有效學習與識字充分結合，透過抓好課堂的節奏，循序漸進的學習，以遊戲、活動等給學生製造更多拼讀和識字的機會，抱着與學生一起學習一起進步的心態，教學相長，共同發掘當中的樂趣，養成良好的拼讀習慣。

2. 創設語言環境，試行粵普對照

教學某種形式是尋找問題，再去解決問題。學生沒有語言環境，教師便為他們創設語言環境。從每天早上打招呼開始，到課堂學習，或課間休息，教師堅持用普通話與學生溝通。在此過程中還要給予學生及時指導和鼓勵，注意語速，有時還需要耐心進行粵普的對照。

3. 改革教學方法，堅持普通話授課

教師要堅持不懈進行教研。為突破學習漢語拼音的難點，在教學設計上有兒歌、動作、故事、遊戲、借助粵語發音等等，總之是“教無定法，有效為佳”。

教例：韻母“ui”教學

故事形成兒歌：小 i 冬天很怕冷，要圍上圍巾。

韻母結合文字：“圍”上“圍”巾，ui ui ui。

動作協助記憶：小 i 取得圍巾的方向，有助學生記憶韻母。

課堂教學時採用普通話進行中文的授課語言，學生長期在中文授課語言環境的影響下，遇見中文教師就能轉換語言方式，習慣用普通話來進行交流。

4. 拼讀測試貫始終，循序漸進求發展

學習拼音後，需要在課堂教學實踐的過程中不斷應用，通過拼讀自主識字，通過拼讀提前進入閱讀，通過拼音夾漢字讓寫話變成可能。在整個語言教學的過程中，將漢語拼音識字教學貫穿始終。在單元測試與期末考試內容中，也增加了漢語拼音的測試內容，看拼音寫詞語，看拼音連線找字等等，充分地將拼音與識字相結合。目前全校低小拼音實驗階段的班級，全部杜絕了聽默生字的習慣，學生都是通過漢語拼音的拼讀來解決詞語問題，將拼音測試納入評價體系，也凸顯了學校拼音教學的整體性與普及性。

第六節 結束語

三年的拼音教學實驗，伴隨著我校中文教師走過了近千個日子，這期間發生了很多的故事，中文科師生要求用普通話交流，全體中文教師實現普通話授課語言、與其他學科的授課語言粵語授課各領風騷！

在中文學科的觀課或者評核課中，拼音教學的內容需要在授課過程中體現，學生拼音自主識字的教學原則要求教師貫徹在教學過程中，這樣才能發揮拼音教學的有效性和持久性。

實驗期間學校教師與家長溝通之間也有著很多的誤會與磨合過程，大部分家長沒有輔導學生學習拼音的經驗，所以對孩子學習拼音擔心，孩子一旦有一些暫時落後就非常緊張。6歲左右的孩子是學習語言的關鍵時期，學校拼音教學實驗已經證明，孩子們都是棒棒的，入學不到三個月，在聽、說普通話方面較入學之前是一個大的突破，相信孩子，相信老師，一切都會變得很美好。

本校實施拼音普通話教學以後，學生聽、說普通話的能力極強，無論是校內的故事表演，還是參加全澳的普通話集誦或者獨誦都取得可喜的成績，這與學校長年堅持普通話授課有著密切的關係，也為學生今後步入內地發展和學習深造體驗提供良好的語言發展基礎。

在粵語母語環境下學習拼音識字，學習聽說普通話和內地的要求需要有區別，我們教師需要不斷地探索適合本澳教學發展的拼音教學方法，從而發展本澳學生語言的多樣化，拼音教學探索之路，我們才剛剛起步，一些做法和嘗試還不夠成熟，需要每一位教學實踐者付出更多的努力！

第六章 成果圖片或影片

第一節 成果圖片

1. 學生利用拼音卡進行學習



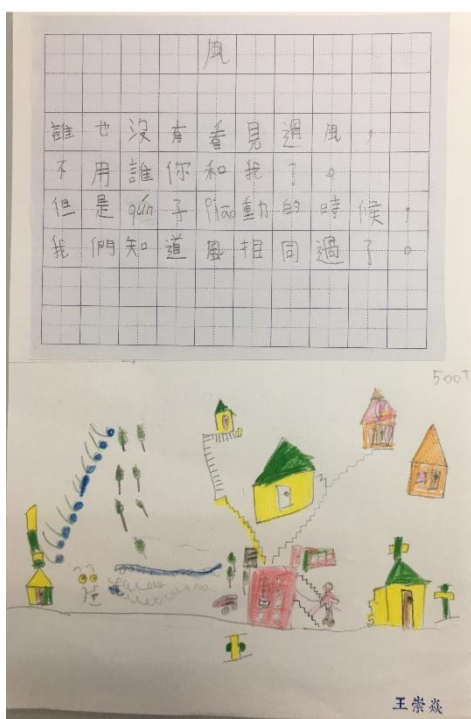
2. 學生自製拼音字卡

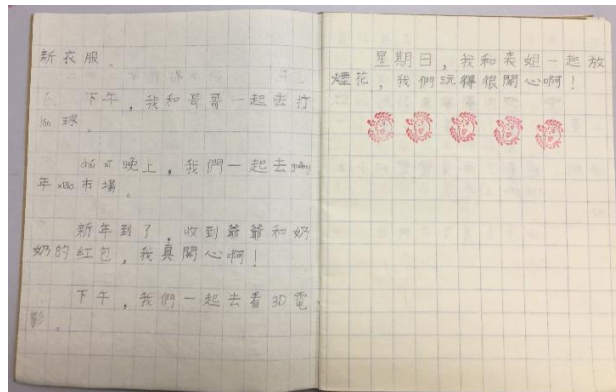
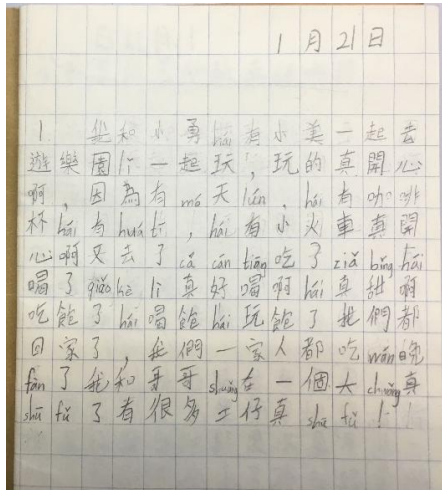


3. 學生利用拼音識字卡進行大量識字

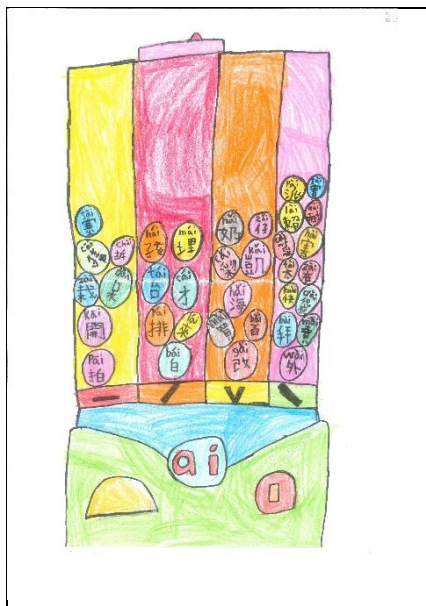
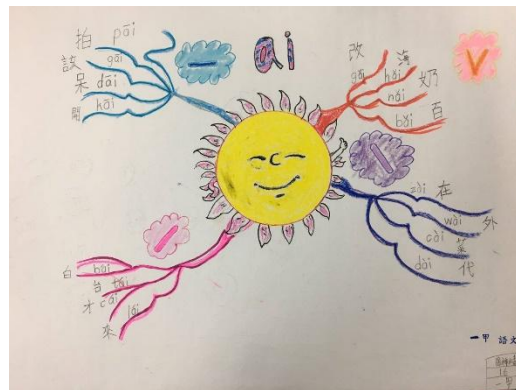
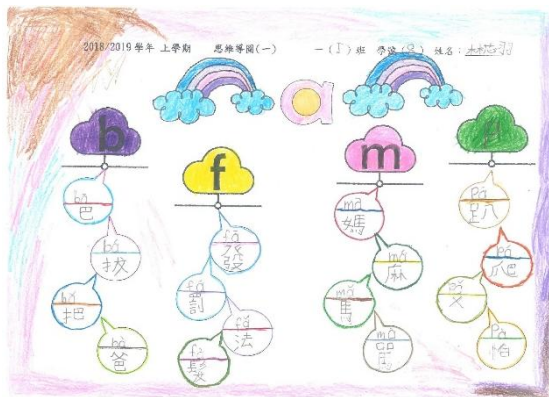


4. 學生掌握拼讀方法之後的寫話作品





5. 拼音識字思維導圖



2018/2019 學年上學期一年級語文測驗卷(二)

一、班 姓名: _____ 學號: _____ 成績: _____ 家長簽名: _____

一、聽讀音, 標聲調。10% @2

1. a 2. ei 3. iu 4. üe 5. ong

二、聽讀音, 圈一圓。(圈多或沒有圈都不能得分。) 10% @2

1. b p t m zh 2. ao ou üe ui er
3. ri chi yi yuan yun 4. eng ong ing ang
5. en in un an ün

三、分一分, 填一填。16% @2


e d ie h yi eng wu o

聲母: 聲韻認讀音節:

韻母:


四、拼一拼, 連一連。10% @2

wén jù hé shí zhōng fēi jī cǎi hóng bái é



五、聽讀生字。10% @2

1. bǎn 2. niú 3. yuè 4. zuó 5. tiān



六、選擇合適的字填在括號內。10% @2

八 草 老 水 台

1. 小馬愛吃()。 2. 你栽樹, 他培土, 我去提()。
3. 大河彎彎流()海。 4. 小()兔, 耳朵長, 尾巴短。
5. 課後, 黃()師和我們一起畫畫。

七、閱讀理解, 根據文章內容把正確答案填在()內。14%

我的家鄉

我的家鄉在荷花村。荷花村是個美麗的地方。池塘裏, 荷花紅紅的, 小路旁, 小渠綠綠的, 田地裏, 西瓜圓圓的, 山坡下, 泉水清清的, 我愛我的家鄉!


1. 我的家鄉在哪裏? () @2
A. 桃花村 B. 荷花村 C. 紅花村

2. 池塘裏的荷花是甚麼顏色? () @3
A. 紅色 B. 白色 C. 黃色

3. 田地裏的西瓜長得怎麼樣? () @3
A. 方方的 B. 扁扁的 C. 圓圓的

4. 清清的泉水在哪裏? () @3
A. 山坡上 B. 山坡下 C. 山頂上

5. 荷花村是個怎樣的地方? () @3
A. 香甜的 B. 美麗的 C. 熱情的



2018/2019 學年上學期一年級語文測驗卷(二)

口語部分 (20分)

一、班 姓名: _____ 學號: _____ 成績: _____

一、讀出復韻母。16% @2

ai ei ui ao ou iu ie üe er
an en in un ün
ang eng ing ong

二、讀出整體認讀音節。4% @2

zhī chí shí rí zì cǐ sī
yì wú yú yè yuè yuán
yīn yún yǐng

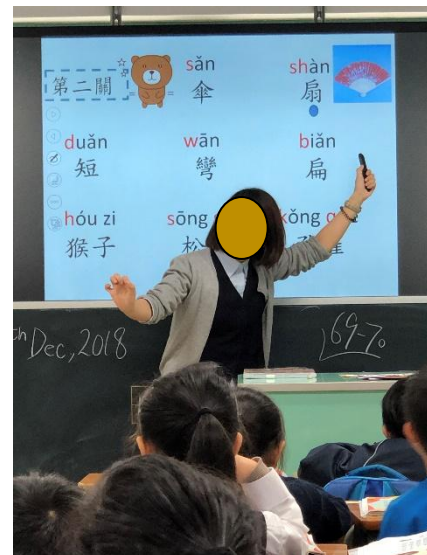
三、拼讀。6% @3

wū guī xiǎo qiáo xióng māo

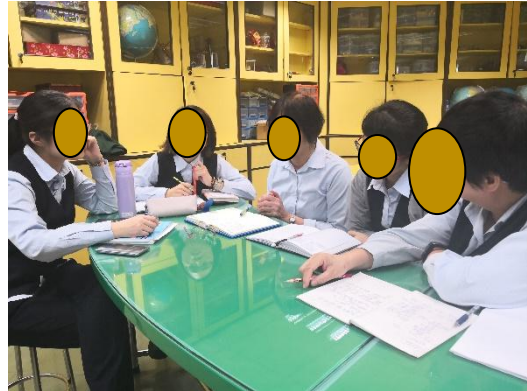

kǒng què shī zi méi huā


(完)

8. 教師進行拼音教學的圖片



9. 教師進行教研的圖片



第二節 成果教學 PPT

(見附件二)

第三節 成果影片

(見附件三)

參考文獻

1. 人民教育出版社《一年級語文》

相關教材

拼音教材改編自人民教育出版社一年級語文課本