

2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

職業生涯與發展



參選類型：教案

參賽編號：C037

科目：品德與公民

組別：高中教育

實施年級：高二

簡介

有部分高中生關於生涯的探索與規劃可以說是空白一片，因此希望透過這個單元給學生一點啟發，鼓勵他們從現在開始可以思索自己的人生。

本單元由四課課文構成，內容包括體會不同職業樂趣、理解職業意義、評價職業價值、實現持續發展。內容主要是引導學生對未來的職業生涯進行規劃，培養職業責任意識。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	2
四、教學重點.....	2
五、教學難點.....	2
六、教學用具.....	2
貳、教案.....	3
參、試教評估與反思建議.....	14
肆、參考文獻.....	15
伍、相關教材.....	16
輔助教學資料.....	16
一、教學圖片.....	16
二、教材課件.....	32
附錄.....	42
課堂照片.....	42

教學進度表

授課時間 (年-月-日)	節數	課節	課題名稱	課題內容	課時 (分鐘)
2019年4月3日	1	第一課節	體會不同職業樂趣	一、職業特色猜一猜 二、各行各業知多少 三、職業的內涵 --職業的定義 --職業主要的兩大特徵 四、教師小結	40
2019年4月10日	1	第二課節	理解職業意義	一、職業與生活方式的關係 1. 職業影響人們的工作或居住環境 2. 職業影響人們的工作方式 3. 職業影響人們的作息時間 二、承擔不同的社會責任 1. 分析職業與金錢的關係 2. 職業與社會責任的關係 三、教師小結	40
2019年4月17日	1	第三課節	評價職業價值	一、反思職業價值觀 1. 價值觀的含義 2. 職業價值觀的含義 3. 填寫職業觀衡量表，進一步思考自己重視的職業價值 4. 透過思考問題，讓學生對所選職業進行初步定位 二、明晰職業定位 三、魚骨圖的繪製 四、教師小結	40
2019年4月24日	1	第四課節	實現持續發展	一、人為甚麼要學習？ 二、個案分享（透過李嘉誠故事，作分組討論） 三、終身學習的作用 四、教師小結	40

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

引導學生對未來的職業生涯進行規劃，培養職業責任意識。

讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學/就業選擇，並將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。

二、主要內容

第一節：

- 體會不同職業樂趣
- 透過職業訪談活動，瞭解各種職業，增進對工作世界的初步認識。
- 理解職業的內涵。
- 瞭解職業的主要特徵。

第二節：

- 理解職業意義
- 瞭解職業對生活的影響，明白選擇一種職業就是選擇一種生活方式。
- 理解職業的意義和價值，領悟職業素養、職業道德的重要。
- 反思職業賦予人們的社會使命，勇於承擔社會責任。

第三節：

- 評價職業價值
- 瞭解職業價值觀的含義。辨識不同的職業價值取向，建立正確的職業價值觀。
- 瞭解職業選擇的制約因素。
- 瞭解職業定位，提高職業選擇能力。

第四節：

- 實現持續發展
- 理解終身學習的內涵。
- 終身學習對個人職業生涯的影響，理解終身學習的價值。

三、設計創意和特色

- 活動式教學：學生會以不同的形式進行分組討論及活動，以鍛煉學生的概括能力和口語表達的能力。
- 以學生為主導：通過活動和課前準備，激發學生的興趣，從而讓學生在學習中能更主動地理解課文的內容。
- 內容讓學生更多元的發現自己的職業特質，更確實的為自我的生涯做決策。

四、教學重點

- 體會不同的職業樂趣，承擔不同的社會責任。
- 價值觀與職業關係，明晰自己的職業定位。
- 建立終身學習觀。

五、教學難點

- 體會職業的意義與價值。
- 形成正面的職業價值觀。
- 理解終身學習的價值。

六、教學用具

課本、工作紙、多媒體（I-PAD 及 PPT）

貳、教案

作品名稱		職業生涯與發展		人數	40人(每班)		
實施年級		高二甲、乙、丙、丁、戊及已班		總實施節數	4節		
實施日期		2019年4月3日-4月24日		每節課時	40分鐘		
科目		品德與公民		科目每周節數	1節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
4月3日	1	第一節：體會不同職業樂趣	品德與公民高中二年級上冊	<p>1.透過職業訪談活動，瞭解各種職業，增進對工作世界的初步認識。</p> <p>2.理解職業的內涵。</p> <p>3.瞭解職業的主要特徵。</p>	A-12	<p>引入：職業特色猜一猜 教師透過與學生玩“職業特色猜一猜”的遊戲，從而引出本課的主題。 (板書課題：體會不同職業樂趣)</p> <p>內容：</p> <p>一、各行各業知多少 其實每項職業都各有特色，但我們又是否對每項職業都有正確的認識與了解呢？父母及親友的實務工作經驗卻是我們很好的資料庫，因此，老師上一節課已安排你們分好組並回去做一個訪談單…</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前已安排學生分組進行調查，填寫“焦點人物訪談單”(全班以4人一組，共分成11個小組或12個小組)； 2. 老師在課堂上安排每個小組都出來向同學分享他們的訪問成果； 3. 分享過程中，要求學生必須向同學講述他們的訪談心得。 <p>二、職業的內涵 透過分享，讓學生思考：你怎樣看職業？它有何特點？學生回答，老師補充。 職業的定義 * 職業主要的兩大特徵 -- “專人做專事”是職業的第一個特徵 -- “工作獲取薪酬”是職業的另一個特徵</p>	PPT PPT 工作紙1 工作紙2 PPT 課本 P.125

						<p>三、教師小結 透過剛才的分享,相信同學們對某些職業需要具備甚麼技能，工作情況等都有更深的瞭解，但記住： 每種職業都是社會所需要的，各種職業包容並存，不存在優劣、高低之分，只是不同的職業會帶給人不同的樂趣而已。</p>	PPT
--	--	--	--	--	--	--	-----

作品名稱		職業生涯與發展		人數	40人(每班)		
實施年級		高二甲、乙、丙、丁、戊及已班		總實施節數	4節		
實施日期		2019年4月3日-4月24日		每節課時	40分鐘		
科目		品德與公民		科目每周節數	1節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
4月10日	1	第二節：理解職業意義	品德與公民高中二年級上冊	<p>1. 瞭解職業對生活的影響，明白選擇一種職業就是選擇一種生活方式。</p> <p>2. 理解職業的意義和價值，領悟職業素養、職業道德的重要。</p> <p>3. 反思職業賦予人們的社會使命，勇於承擔社會責任。</p>	A-12	<p>引入： 上一節課我們知道職業無優劣、高低之分，每份職業都有其內涵。今天我們來探討原來職業是會影響我們的生活方式及瞭解職業的意義與價值。 (板書課題：理解職業意義)</p> <p>內容： 一、職業與生活方式的關係 1. 職業影響人們的工作或居住環境 例如：從事野外地質勘探的人，可能長期工作或居住在山區或野外；從事貿易的人可能在熱鬧繁華的大都市工作。 2. 職業影響人們的工作方式 例如：做推銷員可能終日在外奔波；會計人員則可能整日埋首於辦公室整理賬目。 3. 職業影響人們的作息時間 例如：從事服務業(如餐飲、美容等)的人，工作時間可能不固定；在企業單位工作的人可能是朝九晚五固定的工作時間。</p> <p>小結：選擇一種職業，就選擇了一種生活方式</p> <p>二、承擔不同的社會責任 1. 分析職業與金錢的關係 老師派發工作紙，着學生對“比爾·蓋茨為什麼還要工作？”的內容進行小組討論，然後作分享： (1)為什麼比爾·蓋茨還要工作呢？</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>課本 P.126 工作紙 3</p>

					<p>(2)如果你是比爾·蓋茨，你還會工作嗎？</p> <p>(3)從事職業，追求金錢是正當的嗎？請說說你的看法及理由。</p> <p><u>2.職業與社會責任的關係</u></p> <p>——觀看PPT內有關孫中山先生及魯迅先生的材料，並詢問學生： 從孫中山棄醫從政到魯迅棄醫從文，他們從事職業主要考慮的是什麼？(學生回答)</p> <p>——再觀看PPT內有關巴士司機黃志全的材料，跟學生講述： 這名偉大而平凡的司機，用他臨終時的行為，為人們解釋了什麼叫「盡職盡責」。在生命即將結束的時刻，他在意的不是自己正在忍受的痛苦，也不是死神降臨的恐懼，而是作為一名司機應該顧慮的乘客安危。所以，他用驚人的毅力支撐着自己完成了最後的使命，然後才安然閉上了眼睛。</p> <p>即使身處平凡的崗位，從未想過要成為什麼名人、英雄，我們也應該將敬業、負責的態度堅持到底，這不僅是最基本的職業道德，更是我們身為社會一員的基本責任。</p> <p><u>三、教師小結</u></p> <p>從事一種職業，除了賺錢以外，還有其他的意義和功能。</p> <p>1. <u>職業是人們賴以生存的方法。</u> 一方面,社會上每個人透過各自的職業承擔一定的責任;另一方面,每個人又透過工作獲得報酬,為個人和家庭的生存和發展提供經濟基礎和物質保障。</p> <p>2. <u>工作使人生活充實。</u> 工作使人生活充實,富有節奏,減少了我們空虛和憂慮的時間。同時工作讓我們保持跟現實環境的接觸,與他人交往的愉悅、展示自己的機會</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------

					<p>和貢獻社會的快樂滿足。</p> <p>3. <u>職業是我們實現人生價值的舞台。</u> 我們從事一份職業,付出辛勤勞動,為他人提供幫助,為社會創造財富,在獲得社會讚許的同時,我們也在實踐著自己的人生價值和理想。</p> <p>選擇不同的職業意味著選擇不同的生活方式,體會不同的職業樂趣,承擔不同的社會責任。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>他幫助我們在面對事情時，做出一些優先順序的選擇。</p> <p><u>2.職業價值觀的含義</u> 職業價值觀是人生態度和人生目標在職業上的具體表現，是個人對職業價值的基本認識和基本態度，是人們選擇職業的內心尺度並支配人們的職業活動。即個人對某項職業的希望、願望和嚮往。 職業價值觀涉及許多方面，如自己與群體的關係，個人的興趣、能力與職業的關係。</p> <p><u>3.填寫“我的職業觀衡量表”，進一步思考自己重視的職業價值。</u> --學生於職業價值中選出其最重視的三項，完成後請學生分享各自的選擇及原因。 --根據所重視的價值觀，找出三個適合的職業。</p> <p><u>4.(已填好三種職業)透過思考問題，讓學生對所選職業進行初步定位：</u> --我是什麼樣的性格？這三種職業中，我最適合做什麼？ --我的特長是什麼？這三種職業中，我最適合做什麼？ --我所處的家庭環境對我選擇職業的支持度如何？</p> <p>小結：因此，當我們選擇職業時，職業價值觀是影響我們選擇職業的其中一個因素，但我們亦要考慮自己的興趣以及能力等，使自身素質與職業需求相符合。我們越瞭解自己，就越能認清自己的職業追求及選擇一份能滿足我們追求的職業。</p>	<p>工作紙 4</p> <p>PPT</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

					<p>二、明晰職業定位 <u>設計我的名片——“理想名片”</u>（課本 P.136）</p> <p>1.讓我們一起穿越時空，請大家好好地想一下，自己未來 15 年後將變成什麼樣子，將在什麼樣子的工作崗位上努力？請替自己設計一張未來 15 年後的你的名片，想想你將在什麼地方上班？職務是什麼？大家都怎麼稱呼你的？請大家動手為自己 15 年後做一張名片。(2-3 分鐘)</p> <p>*老師向學生分享一張名片的樣本，以便學生參考如何寫。</p> <p>2.現在老師想要抽幾位同學簡短地分享自己所選擇的職稱給大家。請其他同學仔細聽！</p> <p>--為何你會填寫這份工作？你怎麼會想要這樣子的工作、這樣子的職務？</p> <p>--若想要實現上述理想，從事什麼工作最有利於將來的發展？</p> <p>--若想要找到理想的工作，就必須上大學嗎？如果上大學，應該學什麼專業呢？</p> <p>--若想要勝任理想的工作，現在的學習成績最低應該達到什麼水平？在這個過程中，無法掌控的因素有哪些？自己有哪些長處可以幫助我們達成理想？</p> <p>三、魚骨圖的繪製</p> <p>1.同學們，你們認為要做到你在名片中所列的工作，需要有甚麼準備？好了，現在老師把同學們分成六人一組，每組各拿一張魚骨圖。</p> <p>*魚骨圖說明--以老師自己的求學、求職歷程為範例，並引導學生分組討論。</p> <p>2.最後找兩組同學作分享</p> <p>四、教師小結</p>	<p>PPT 課本 P.136</p> <p>工作 紙 5</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>同學們，相信剛才的討論及分享活動，已令你們進一步明晰自己的職業定位。我們進行職業定位，應該在正確價值觀的指導下，從社會實際和自身實際出發，作出正確可行的、適合自己的選擇，使自己與職業互相適應。</p> <p>讓我們在學習階段，不斷地認識自我、塑造自我、規劃自我。盡早確定自己職業發展的方向和目標，制訂出可行的實施方案。未雨綢繆，絕對有助於我們在未來就業時從容應對。</p> <p>五、拓展延伸 回家“繪製自己的魚骨圖”</p>	PPT
--	--	--	--	--	---	-----

作品名稱		職業生涯與發展		人數	40 人(每班)		
實施年級		高二甲、乙、丙、丁、戊及已班		總實施節數	4 節		
實施日期		2019 年 4 月 3 日- 4 月 24 日		每節課時	40 分鐘		
科目		品德與公民		科目每周節數	1 節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
4 月 24 日	1	第四節：實現持續發展	品德與公民高中二年級上冊	<p>1. 理解終身學習的內涵。</p> <p>2. 終身學習對個人職業生涯的影響，理解終身學習的價值。</p>	A-14	<p>引入：老師在 PPT 上顯示一個人由嬰兒、幼稚園生、小學生、中學生、大學生、碩士生到博士生的過程，詢問學生兩條問題，從而引入主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從這些圖片中你認識到了甚麼？ 2. 是不是出來工作後，我們就不需要學習？ <p>（板書課題：實現持續發展）</p> <p><u>一、人為甚麼要學習？</u> 運用腦力激盪法，在 10 分鐘內全班同學分組討論：人為甚麼要學習？然後作全班分享，同時讓學生反思自己的學習觀。</p> <p><u>二、個案分享</u> （透過觀看李嘉誠短片及老師補充，學生作分組討論，然後發表） 以上短片出自 LKSFoundation Hong Kong： https://www.youtube.com/watch?v=P2rga5Z3g3M</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視頻中的李嘉誠為甚麼要學習？ 2. 視頻中的李嘉誠是怎麼學習的？ 3. 通過看視頻，你受到了甚麼啟發？ <p><u>三、終身學習的作用</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境分析： 有一家跨國公司的總裁對公司新招聘的員工說：你的文憑代表了妳應有的文化程度，它的價值會體現在你的底 	<p>PPT</p> <p>PPT 課本 P.144</p> <p>PPT 短片</p> <p>PPT 工作紙 6</p>

					<p>薪上，但有效期只有三個月。要想在我這裡繼續幹下去，就必須知道你該學些什麼東西，如果不知道，你的文憑在我這裡就會失效。</p> <p>老師詢問：總裁的說法體現了他對員工提出了什麼樣的要求？</p> <p>2. 故事續寫： 如果小張能按總裁的要求做，而小李不能夠按總裁的要求做，結果會怎樣？請以續寫故事的方式體現你的觀點。</p> <p>可以這樣開頭： 小張自學了與公司業務相關的電腦軟體使用方法，並嘗試分析了公司經營上的主要問題；小李按步就班的上著班，並沒有什麼差錯；三個月後……一年後……十年後……</p> <p>3. 能否根據你續寫的故事總結出終身學習的作用所在？</p> <p>四、教師小結： 一個人必須具有終身學習的觀念和能力，才能不斷提高自己的素質，應對未來社會的挑戰，跟上時代發展的步伐。</p> <ul style="list-style-type: none">* 終身學習，能使我們克服工作中的困難，解決工作中的新問題；* 能滿足我們生存和發展的需要；* 能使我們得到更大的發展空間，更好地實現自身價值；* 能充實我們的精神生活，不斷提高生活品質。 <p>因此，終身學習不僅是個人可持續發展的需求，也是社會發展的必然要求。</p>	PPT
--	--	--	--	--	--	-----

叁、試教評估與反思建議

赫塞在流浪者之歌中有一段話：“許多人像落葉一般，在空中隨風翻飛、飄遊、蕩漾，最後落到地上。少數人像天上的星星，在一定的途徑上行走，任何風都吹不到他們，在他們心中自有引導者和方向。”我們知道，生涯的抉擇不是剎那決定的，而是必須透過長期的觀察與自省。見外國或台灣等地對學生的生涯規劃課程都有完整的一套教學，反觀澳門在這方面的教學好像較為遜色了點。但本人也希望透過這四節課堂，可以引導學生樹立正確的生涯規劃理念，學會根據社會需要和自身特點進行生涯規劃，並以此規範和調整自己的行為，為順利選科升學或就業創作條件。

針對本單元的教學，本人覺得在設計活動，討論探究，材料展示分析及訪談部分都是本單元的一個亮點。當然社會上的職業有千千萬萬種，由於課時有限，因此未能讓學生了解更多的職業種類是這課的遺憾。

肆、參考文獻

課程教材研究所（2003）。《澳門教材·試行版 品德與公民》。北京市：人民教育。

課程教材研究所、思想品德課程教材研究開發中心（2016）。《九年級思想品德》全一冊。北京市：人民教育。

吳芝儀（2008）。《我的生涯手冊》。香港特別行政區：經濟日報出版社。

周丹（2015）。《規劃最好的自己》。北京市：中華工商聯合出版社。

丹·蘇利文、凱薩琳·野村 著，吳果錦譯（2018）。《終身學習：10個你必須掌握的未來生存法則》。湖北省：湖北教育出版社。

<https://job.chsi.com.cn/jyzd/zcht/200805/20080513/6315665.html>（《比爾蓋茨為甚麼還要工作？》）

http://www.bauhinia.org/tchi_publications.htm（青少年工作觀的調查數據，出自香港智經研究中心網頁）

<https://www.youtube.com/watch?v=P2rga5Z3g3M>（李嘉誠先生與中文大學醫科生對學習之分享，出自 LKSFoundation Hong Kong）

伍、相關教材

輔助教學資料

一、教學圖片

焦點人物訪談記錄(高二 班)

組別	組員(姓名,學號)	訪談職業為	職務名稱為	訪談對象為
1	黃柏偉(33) 鄧素冰(39) 譚林康(42) 李仲川(8)	警察	保護組警務	黃柏偉的姐姐
2	方曉晴(11) 楊鼎(16) 唐家明(17) 陳婉倩(18)	老師	中學(化學)老師	表姐
3	羅志康(43) 甄華天(22) 霍俊豪(44) 呂浩峰(57)	家庭主婦	家中最大的	呂浩峰媽媽
4	林依儀(13) 黃澤瑩(40) 陳傑豪(29) 周嘉俊(12)	消防員	消防員	陳傑豪 表哥
5	周梓茵(11) 陳家慧 談龍發 梁曉晶	研究人員	國防科技大學 研究員	周梓茵表外公
6	蔡琳(37) 黃正灝(32) 林浩江(14) 黃耀泉(35) 洪展華(16)	小販	賣魚佬	黃正灝老豆
7	李俊毅(9) 黃榮忠(34) 陳智昇(30) 林聰(15)	廚師	主廚	李俊毅姨丈
8	梁家茵(23) 孫梓浩(18) 司徒蔚輝(3) 張維權(21)	會計	會計	張維權明 媽媽
9	陳照坤(31) 吳澤華(6) 李海濤(10) 李詩瑤(26) 何凱城(20) 張思一(24)	副會長 銀行主任管理員	澳門工聯 副會長 銀行副行長	張思一 舅舅 媽媽
10	梁錦培(25) 區宇豐(19) 司徒澤森(4) 李翰東(2)	醫生	主診醫生	方漸東 父親
11				
12				

焦點人物訪談記錄(高二乙班)

組別	組員(姓名,學號)	訪談職業為	職務名稱為	訪談對象為
1	梁詒儀(14), 梁碧琪(13) 鮑詠賢(34) 何錦欣(2)	M記	員工	Alick
2	陳家杰(15) 木木雪澄(10) 吳王堯(3) 楊曉島(24)	手搖店	攤位管	Alan Liu
3	張嘉驊(11) 劉海嵐(25) 何妙瑛(1) 歐陽國博(29) 關冠豪(38) 李家強(6)	教練	籃球教練	胡建強
4	楊美婷(29) 李佩華(15) 麥善怡(20) 林敏婷(9) 陳海琳(16) 黃成軒(22)	社工	YMCA	Hill
5	李子軒(4), 歐景輝(28) 登岸梓鋒(31), 劉藝王林(27) 陳耀東(18), 梁淑詠(12)	省議員	未知	Alan Lai
6	陸梓聰(19) 歐陽穎欣(30) 周恒健(8) 黃心茹(21) 李嘉玲(7) 盧翠霞(33)	老師	化學老師	梁家明 老師
7	劉曉怡(26) 鄭雅琳(35) 陳嘉淇(17) 盧昊楠(32) 羅智傑(37)	歌手	澳門歌手	彭永傑 吳佳
8	何鈞(11) 劉麗() 張嘉琪() 陳嘉琪() 梁()			Alan
9				
10				
11				
12				

S2B 周梓茵(11) 談龍發 梁曉晶 焦點人物訪問單 陳家蕙

訪問對象：^{周梓茵的}表外公 職業：國防科技大學研究員
航天

所需資格：
學習能力強
學歷高
清華大學畢業
具有專業的航天技術
知識和

工作性質或工作內容：
工作性質是研究，為中國航天
技術的進(做)步出一分力。
工作內容：他不肯說，他問：問這
個來做甚麼？

工作時間
(上下班、
輪班、加班
情形)：
朝九晚八，有要事做不
分日夜(他也不肯多說)

工作環境(室內、室外、環境品質)：
室內(我不清楚，他不肯多說)
(我猜是很不錯的，出入辦事有專車接
送，做研究應該不會在環境惡劣的
地方做吧)

本職業帶給您的樂趣與辛苦的地方：
樂趣：不用與人溝通，專心做研究。
研究出一樣新事物的成功感是
無法被取代。
辛苦：沒有朋友，因為不能跟別人隨便
聊天。
做研究很辛苦，壓力大。

社會責任：為國家的安全負責，
為國家的科技發展負責，
保護機密，
不受賄賂，盡己所能。

我們的訪問心得：我們認為做研究的人都是不愛說話的人，都是少說話多做事的人。而且這個親戚的戒備心很強烈，問他十句才答上一句話，由此可見，這份工作不易做，精神上有很大的壓力。儘管工資很高，福利也好，聽說他還把家人接到去工作的地方住，待遇非同凡響。所以我們讀好書不是沒有用的，只要好好努力，將來必成為像他一樣厲害的人。

高二 李俊毅 9. 陳登昇 30
黃榮忠 34. 林聰 15
焦點人物訪問單

訪問對象：李俊毅 黃又 職業：廚師

所需資格：身體健康，無傳染性病，
有烹飪經驗

工作性質或工作內容：
負責食材把关，烹飪，調配廚房工作，
教廚工煮食，研究新菜式。

工作時間
(上下班、
輪班、加班
情形)：
8點~13點
4點~9點
無需加班
若有酒席則因情況而定加班時間。

工作環境(室內、室外、環境品質)：
室內，屬易油煙較重。

本職業帶給您的樂趣與辛苦的地方：
樂趣：空閒時間較其他職業多，
烹煮時會煮些給自已吃。
苦：抄枱，忙的時候經常要用腰酸背痛，
做酒席時往往要加班加班到很晚。

社會責任：
保障廚房整潔，確保食品衛生，對食
客負責。
烹飪要用心，令食物色香味俱全。

我們的訪問心得：廚師看似簡單的工作，人們以為只是煮菜，抄枱，但當煮枱多的菜時，
那工作量枱枱多，工作枱枱苦，同時也讓我們知道每個職業都在社會上扮演著自己的角色，或許
許多的角色相輔相成，共同構建起我們的社會。

林雪瑩 陳家杰
楊曉盈 吳玉燦

焦點人物訪問單

訪問對象: Alan Liu

職業: 澳門天仁茗茶負責人
兼南灣店店长.

所需資格: 研究所畢業, 細心, 負責, 需經台灣總部培訓並通過進階考試。

工作性質或工作內容:

澳門聯絡窗口, 負責地區整體業務, 維護門店營運, 人員招聘與訓練, 中長期經營策略規劃與執行, 原物料檢測與物流管理, 月度既年度安全檢測。

工作時間

(上下班、輪班、加班情形):

排班制。

工作環境(室內、室外、環境品質):

室內: 處理門店事務以水吧區為主。澳門區管理處則是辦公室。

本職業帶給您的樂趣與辛苦的地方:

在異地經營飲料店, 接觸不同人群, 眼界也變更遠了。

然而身為主管, 除需負業績壓力外, 管理人事與行政, 令人分身乏術, 尤其餐飲業節奏快速, 有許多突發情況要快速解決, 都是在工作上常面對的事。

社會責任: 在內部管理方面, 由於天仁茗茶來自台灣, 對員工的福利責任比同業更友善, 在個人立場來說, 希望天仁茗茶的員工能學點茗茶技巧及知識; 廣泛來說, 企業能承擔經營的前題你較大環境配合, 因為我們積極參與慈善活動, 也努力配合社區的去塑計劃, 盡一己之力讓澳門更美好。

我們的訪問心得: 經過這次調查, 我們了解關於服務飲食行業的內部結構, 工作上的困難, 以及工作壓力, 競爭超大的手搖市場, 是否身處生存, 而天仁茗茶管理相當, 員工發展機會大。隨著澳門發展, 引入電子技術, 並參加去塑計劃以改善。從這次訪問, 我們了解在澳門發展, 須有良好計劃, 無論任何行業, 都必須重點培養人才, 調升員工福利, 發展澳門美食之都, 讓澳門繁華富貴。

高二 劉曉怡(26) 鄧雅琳(35) 陳嘉鴻(17)
盧昊楠(32) 羅晉傑(17)

焦點人物訪問單

訪問對象：彭永琛先生 職業：歌手

所需資格：
最核心、就是唱好歌，管理好自己的聲音，其它外貌、跳舞這些都是副產品。

工作性質或工作內容：
展示自己給別人看，很多時候會唱 cover，借助那首歌或歌手熱門的地方，容易被別人看到，並且為歌曲做宣傳。

工作時間
(上下班、輪班、加班情形)：
每天都會有不一樣的時間工作，例如 唱歌、拍短片或出 show 等等，都會有不固定的時間。

工作環境(室內、室外、環境品質)：
家裡的工作室去教人唱歌，錄 Demo，做錄音前的練習，或在琴行都會教唱歌，平時室外錄制都是不固定地點，或是在舞台上表演

本職業帶給您的樂趣與辛苦的地方：
辛苦的地方就是做新作品的時候，有時候會很執著該怎麼去唱好，定 key 要定好久，歌詞會很難想，但當作品出爐時，自己感到蕪竟而不停去聽，那個滿足感是很大的。

社會責任：
得起
做好自己，對自己，不可馬虎，現在做老師教唱歌，對學生要負責任，起碼要讓他們進步，自我把關很重要，認真對待自己喜歡的東西。

我們的訪問心得：工作無分貴賤，有些表面看似光鮮，但他們比常人付出更多，如歌手等公眾人物，他們不僅付出更多，所背負的責任更重，活躍在螢幕上，就要面對不同的眼光，歌手並不是一個輕鬆的職業，他們雖活在別人的掌聲與讚美中，相反亦消失在別人的喧嘩聲和批評中。

理解職業意義

班級：高二

組別：²¹高澤博、¹⁴張觀怡、¹⁷陳昇豪

比爾蓋茨為什麼還要工作？

比爾·蓋茨的財產淨值大約是 466 億美元。如果他和她太太每年用掉一億美元，他們要 466 年才能用完這些錢——這還沒有計算這筆巨款帶來的巨大利息，那他為什麼還要每天工作？

斯蒂芬·斯皮爾伯格的財產淨值估計為 10 億美元，不像比爾·蓋茨那麼多，不過也足以讓他的餘生享受優裕的生活了，那為什麼他還要不停地拍片呢？

美國 Viacom 公司董事長薩默·萊德斯通在 63 歲時開始着手建立一個很龐大的娛樂商業帝國。63 歲，在多數人看來是退休、盡享天年的時候，他卻在此時做了很重大的決定，讓自己重新回到工作中去。而且，他總是一切圍繞 Viacom 轉，工作日和休息日、個人生活與公司之間沒有任何的界限，有時甚至一天工作 24 小時。你認為他哪來的這麼大的工作熱情？

類似的例子還有很多。那些擁有了巨額“薪水”的人們，不但每天工作，而且如果你跟在他們身旁，你會因為他們工作那麼賣力而且時間那麼長而感到精疲力竭。那麼，他們為何還要這麼做？是錢嗎？.....

1. 為什麼比爾·蓋茨還要工作呢？

因為比爾·蓋茨目標不在於追求金錢，他需要透過工作來繼續學習，追求更有品質的生活。

2. 如果你是比爾·蓋茨，你還會工作嗎？

如果我是他，我不會繼續工作，因為我想去享受生活，畢竟已經工作了很多年，是时候要停下來休息。

3. 從事職業，追求金錢是正當的嗎？請說說你的看法及理由。

是正當的，因為從事自己喜愛的職業，是通過自己的努力去獲得金錢。

理解職業意義

班級：高一丁

組別：35、28、24

比爾蓋茨為什麼還要工作？

比爾·蓋茨的財產淨值大約是 466 億美元。如果他和她太太每年用掉一億美元，他們要 466 年才能用完這些錢——這還沒有計算這筆巨款帶來的巨大利息，那他為什麼還要每天工作？

斯蒂芬·斯皮爾伯格的財產淨值估計為 10 億美元，不像比爾·蓋茨那麼多，不過也足以讓他的餘生享受優裕的生活了，那為什麼他還要不停地拍片呢？

美國 Viacom 公司董事長薩默·萊德斯通在 63 歲時開始着手建立一個很龐大的娛樂商業帝國。63 歲，在多數人看來是退休、盡享天年的時候，他卻在此時做了很重大的決定，讓自己重新回到工作中去。而且，他總是一切圍繞 Viacom 轉，工作日和休息日、個人生活與公司之間沒有任何的界限，有時甚至一天工作 24 小時。你認為他哪來的這麼大的工作熱情？

類似的例子還有很多。那些擁有了巨額“薪水”的人們，不但每天工作，而且如果你跟在他們身旁，你會因為他們工作那麼賣力而且時間那麼長而感到精疲力竭。那麼，他們為何還要這麼做？是錢嗎？.....

1. 為什麼比爾·蓋茨還要工作呢？

答：因為這也算是社會責任的一種，當然他對這工作也非常有熱誠。

2. 如果你是比爾·蓋茨，你還會工作嗎？

答：我可能不會工作。因為上半生已經非常辛苦，而且攢到的錢也是安享晚年

3. 從事職業，追求金錢是正當的嗎？請說說你的看法及理由。

答：當然是正當的。因為工作時有努力地付出，所以有金錢作為回報是非常合理的。只要沒有犯法就可以了。

林俊傑
13
高二丙



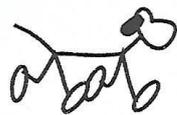
我的職業觀衡量表

◎ 請在下列職業價值中選出你最重視的三項。

職業價值	選擇
成就感	
能發展所長	
薪金優厚	
工作穩定、有保障	✓
有權力	
工作環境理想	✓
良好晉升機會	
福利好	✓
工作性質多樣化，不沉悶	
有較高的社會地位	
滿足感，工作有意義	
自由、不受約束	
盡早投入工作	

◎ 請你根據所重視的價值觀，找出三個適合的職業。

1. 醫生 2. 會計 3. 藥劑師



高二丙
練文素
39



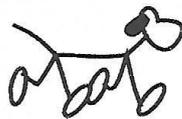
我的職業觀衡量表

☺ 請在下列職業價值中選出你最重視的三項。

職業價值	選擇
成就感	
能發展所長	
薪金優厚	✓
工作穩定、有保障	✓
有權力	
工作環境理想	
良好晉升機會	
福利好	
工作性質多樣化，不沉悶	
有較高的社會地位	
滿足感，工作有意義	
自由、不受約束	✓
盡早投入工作	

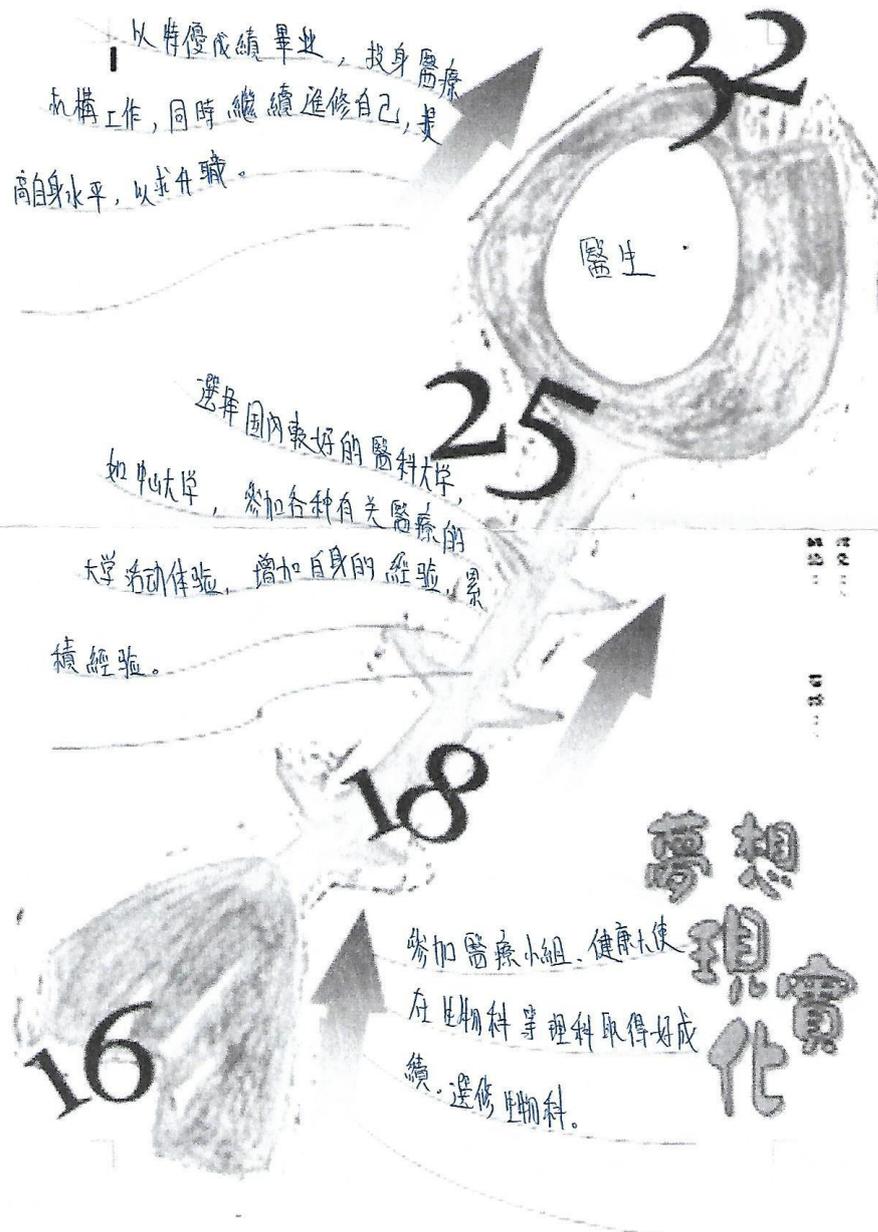
☺ 請你根據所重視的價值觀，找出三個適合的職業。

1. 老板 2. 教授 3. 艺术家



工作紙—魚骨圖

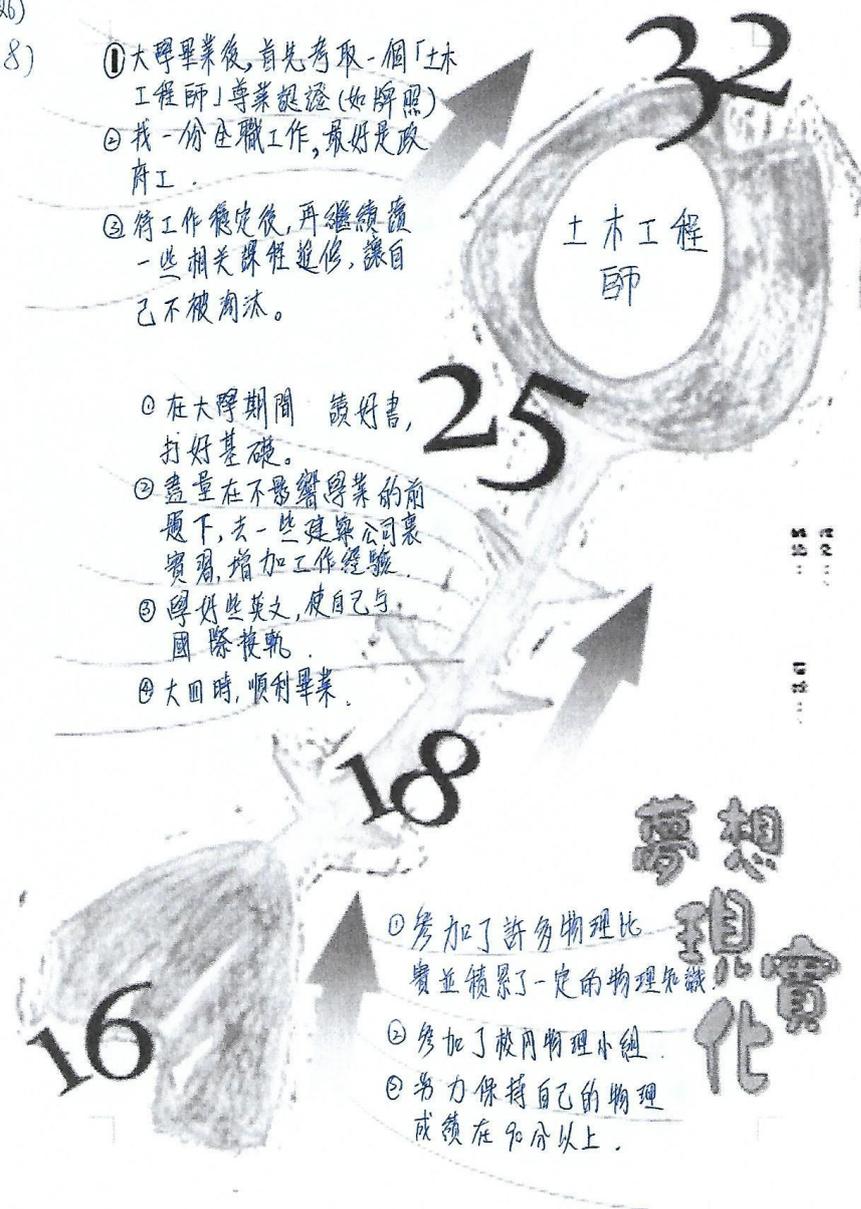
組別：_____ (1, 29, 16, 35)



工作紙—魚骨圖

組別：高二丙 44, 26, 30, 8.

譚志豐 (44)
陸楚翹 (30)
陳楚兒 (26)
何振耀 (8)



- ① 大學畢業後, 首先考取一個「土木工程師」專業認證(如牌照)
- ② 找一份全職工作, 最好是政府工.
- ③ 待工作穩定後, 再繼續讀一些相關課程進修, 讓自己不被淘汰。

- ① 在大學期間 讀好書, 打好基礎。
- ② 盡量在不影響學業的前提下, 去一些建築公司裏實習, 增加工作經驗。
- ③ 學好些英文, 使自己與國際接軌。
- ④ 大四時, 順利畢業。

- ① 參加了許多物理比賽並積累了一定的物理知識。
- ② 參加了校內物理小組。
- ③ 努力保持自己的物理成績在 90 分以上。

理想
現實化

王詠凱 (12)
翁若燕 (9)
林舒嫻 (15)
葉錦恩 (35)

工作紙—魚骨圖

組別: 8



終身學習的作用

班級：高二乙 姓名：周梓茵 (11)

情境分析：

有一家跨國公司的總裁對公司新招聘的員工說：你的文憑代表了妳應有的文化程度，它的價值會體現在你的底薪上，但有效期只有三個月。要想在我這裡繼續幹下去，就必須知道妳該學些什麼東西，如果不知道，你的文憑在我這裡就會失效。

*總裁的說法體現了他對員工提出了什麼樣的要求？

體現了他對員工的要求是“學習、永無止境的學習新技能新知識”。

故事續寫：

如果小張能按總裁的要求做，而小李不能夠按總裁的要求做，結果會怎樣？請以續寫故事的方式體現你的觀點。

小張自學了與公司業務相關的電腦軟體使用方法，並嘗試分析公司經營上的主要問題；小李按部就班的上著班，並沒有差錯。三個月後，小張學習的東西沒有地方可以用上，而小李因為循規蹈矩而受到讚賞；一年後，小張學到的東西開始用得上場，小李卻仍墨守成規，他認為只要做好份內事就夠了；十年後，小張升職加薪，有更多更好的發展機會，而小李仍然得過且過，仍然是公司的一個小職員，就連剛入職的年青人的薪金也比他高。

終身學習的作用

班級：高二A 姓名：王文麗 (1)

情境分析：

有一家跨國公司的總裁對公司新招聘的員工說：你的文憑代表了妳應有的文化程度，它的價值會體現在妳的底薪上，但有效期只有三個月。要想在我這裡繼續幹下去，就必須知道妳該學些什麼東西，如果不知道，妳的文憑在我這裡就會失效。

*總裁的說法體現了他對員工提出了什麼樣的要求？

體現了他對員工提出要不斷學習的要求。

故事續寫：

如果小張能按總裁的要求做，而小李不能夠按總裁的要求做，結果會怎樣？請以續寫故事的方式體現你的觀點。

小張就分析公司經營上的問題，提出了詳細的解決方案。小張的方案深受總裁的賞識，總裁決定將此方案由小張主權實施。二個月後，公司因小張而獲得大量收益，小張也順利地被升職。而按步就班的小李，只能一直停留在最初的職位，拿著最初的底薪。

終身學習的作用

班級：高二我班 姓名：楊諾琳 (34)

情境分析：

有一家跨國公司的總裁對公司新招聘的員工說：你的文憑代表了應有的文化程度，它的價值會體現在你的底薪上，但有效期只有三個月。要想在我這裡繼續幹下去，就必須知道你該學些什麼東西，如果不知道，你的文憑在我這裡就會失效。

*總裁的說法體現了他對員工提出了什麼樣的要求？

答：希望員工可以學習新事物，發揮自己的才能，共同推動公司發展。

故事續寫：

如果小張能按總裁的要求做，而小李不能夠按總裁的要求做，結果會怎樣？請以續寫故事的方式體現你的觀點。

小張自學了與公司業務相關的電腦軟件使用方法，並嘗試分析了公司經營上的主要問題。把新學習的創新方法和創意理念，落實到工作去。幫助總裁解決了許多技術問題。小李按步就班的上著班，並沒有什麼差錯，按時上下班。三個月過去，小張被總裁提拔成了經理，但小李可還是一個普通的小職員。一年後，小張經常要代總裁去世界各地談工作，成為總裁的好幫手，但小張卻面臨著辭退工作。

教學目標

1. 引導學生反思終身學習對個人職業生涯的影響，理解終身學習的價值。
2. 指導學生評價自己終身學習，嘗試制訂終身學習計劃。
3. 幫助學生建立終身學習觀，拓展其職業發展視野，提升其持續發展能力。

教點提示

傳統教育與終身學習的區別

1. 學習目的：傳統教育學習的目的是為了學習基礎的學科知識，為未來鋪路；終身學習的意志是為了生存發展、尋找快樂和幸福社會。
2. 學習途徑：傳統教育的學習，是由課堂上、學校裏的教師學習；終身學習的理念則認為身邊所有的人都有

活動一

- 活動名稱：關於“終身學習”的腦力激盪
- 活動目的：通過活動，讓學生瞭解學習對自己生活的價值，從而反思終身學習的價值。
- 活動步驟：
 1. 運用腦力激盪法，在10分鐘內全班討論：人們為什麼要學習？
 2. 按照教材提供的參考，對答案進行歸類整理。

第3課 實現持續發展

在知識爆炸的時代，不論人們過去學習成績如何，不論已有多高學歷，沒有不斷學習，必學習的慾求。我們需要不斷學習新知識和技術來適應社會。教育不僅僅是傳授知識，更重要的是培養我們學習的能力。這就要求我們有終身學習的觀念。

關於“終身學習”的腦力激盪

- 人們為什麼要學習？
- 制訂終身學習計劃時，參考方法如下：
 - ▶ 內在需求與外在需求法：
 - ▶ 內在需求：如求學自強、求知慾、獲得自信、發展能力等；
 - ▶ 外在需求：如求學自強、求知慾、獲得自信、發展能力等；
 - ▶ 個人需求與社會需求法：
 - ▶ 個人需求：如求學自強、求知慾、獲得自信、發展能力等；
 - ▶ 社會需求：如求學自強、求知慾、獲得自信、發展能力等。
- 制訂終身學習計劃時應注意的事項

在知識爆炸的時代，不論人們過去學習成績如何，不論已有多高學歷，沒有不斷學習，必學習的慾求。我們需要不斷學習新知識和技術來適應社會。教育不僅僅是傳授知識，更重要的是培養我們學習的能力。這就要求我們有終身學習的觀念。

德國的瑪克思·馬克思(Johanna Marx)夫人是終身學習的典範。早在1944年，當時她40歲的時候，她開始參加多項培訓，以適應當時的社會需求。她不僅學習了多項技能，還獲得了多項學位。她的故事告訴我們，終身學習是一項永無止境的旅程。她於2000年獲得了終身學習獎章。

圖 3-1-1 終身學習的價值

終身學習與傳統教育

有人說，職業生涯的發展是以學習為前提。建立終身學習的觀念，我們應該如何學習呢？

項目	傳統教育	終身學習
學習目的	學習知識	學習技能
學習途徑	學校	社會
學習方式	被動	主動
學習工具	紙筆	多種
學習場所	教室	任何地方
學習時間	固定	靈活

終身學習概念的提出，打破了一成不變的傳統教育觀念，使學生與社會的聯繫更為緊密。終身學習對個人職業生涯的影響主要表現在三方面：

- 第一，促進職業生涯的發展。終身學習使人不斷獲得知識和技能，提高職業競爭力。
- 第二，促進職業生涯的轉變。終身學習使人不斷學習新知識和技能，適應職業生涯的轉變。
- 第三，促進職業生涯的轉變。終身學習使人不斷學習新知識和技能，適應職業生涯的轉變。

圖 3-1-2 終身學習與傳統教育的區別

活動二

- 活動名稱：終身學習與傳統教育的區別
- 活動目的：通過活動，讓學生牢固地建立終身學習的觀念。
- 活動步驟：
 1. 分組討論：為了滿足終身學習的需要，我們應建立和改變哪些觀念？
 2. 全班共同交流，並根據參考提示，共同完成表格填寫。
 3. 教師指導學生結合討論結果，思考終身學習與傳統教育的區別，並進行歸納。

網上時代發展步伐

思考終身學習規劃

- 給你一個假期去旅行，你會如何安排？
- 制定計劃時：
 - ▶ 目標明確；
 - ▶ 先詳後略；
 - ▶ 既詳且略；
 - ▶ 既詳且略；
 - ▶ 既詳且略；
- 人生是旅行，對於未來職業生涯的學習規劃，你如何進行呢？

人生之旅，何處無有目的地任務。我們必須對職業生涯進行規劃，並必須對自己的職業生涯，特別是短期職業生涯進行規劃。從短期來看，時間跨度太長難以把握，跨得太短則意義不大。所以，我們可以先制定2-5年的規劃，既根據實際情況訂立宏偉目標，又可以即時調整短期規劃。

從短期來看，重點在於“宏偉目標的制定”。提高社會責任感，建立專業知識技能目標，提升個人職業競爭力；注重身心健康，自信自強，培養良好的應對變化的能力。

從長期來看，我們應根據社會需求和自己的規劃制定不同的學習內容。在求學過程中應以人文素質和專業技能為核心的職業素養的培養，因為它們是職業生涯取得成功的必要條件。

圖 3-2-1 終身學習的價值

活動三

- 活動名稱：思考終身學習規劃
- 活動目的：通過活動，讓學生瞭解制訂學習規劃的一般方法，啟發學生領悟終身學習關係到未來的發展。
- 活動步驟：
 1. 教師讓學生思考：幼年時，我們可能夢想過自己未來將要從事的職業。有的人夢想成為科學家，有的人夢想成為警察，有的人夢想成為畫家……然而，隨着年齡的增長，當我們真正面對職業選擇時，我們內心衝動的那個夢想還在嗎？我們是否認為自己的夢想提前作學習規劃呢？
 2. 讓學生交流討論：對於未來學習規劃的時間長短、目標設定，你有什麼想法嗎？

以職業為導向的終身學習規劃

“規劃”是指事前的安排與計劃，是行動的藍圖。所謂以職業為導向的終身學習規劃，指的是個人結合自身的情況、現實的機遇和其他限制因素，為自己確立職業方向、職業目標、選擇職業道路，確定學習計劃、發展計劃，為實現職業生涯目標而制定行動方案。簡言之，職業生涯規劃就是系統地計劃與安排自己這輩子要走的職業發展之路，進而為自己職業生涯的成敗提供終身學習指導。

制訂終身學習規劃

- 讓“終身學習”給我們的建議，請按照以下四個階段制定自己的終身學習計劃。
 - ▶ 第一階段：明確目標，制定計劃。包括學習目標的制定。
 - ▶ 第二階段：自我學習，自我提升。包括學習目標的制定。
 - ▶ 第三階段：自我學習，自我提升。包括學習目標的制定。
 - ▶ 第四階段：自我學習，自我提升。包括學習目標的制定。

知識改變命運，教育決定未來。我們應充實自己的生命，唯有不斷學習；要認真學習，但從終身學習。學習學習，是未來教育的目標。也是我們每個人現在就應努力達成的目標。凡事預則立，不預則廢。制訂終身學習計劃，有助於我們更好地學習之路，不斷自我完善、承擔社會責任。

讓我們不斷學習(終身學習宣言)。

總要給出最誠懇的職業，我一定要不斷學習。在生命的一刻，有進步，我就繼續前進。我會到多學點知識，我不會再感到，不會感到。我會告訴自己：沒有參加的學生，永遠沒有進步的兒！

今晚，無論世界如何變化，我堅定以下信念：專業是終身學習第一良藥，職業第一良藥的良藥！學海無涯，及時“充電”；學海無涯，及時“充電”。

圖 3-2-2 終身學習的價值

活動四

- 活動名稱：制訂終身學習規劃
- 活動目的：通過活動，指導學生嘗試制訂終身學習規劃。
- 活動步驟：
 1. 教師讓學生閱讀材料，思考問題。
 2. 讓學生按照教材提示的四個階段，嘗試制訂自己的終身學習計劃。

2. 課件照片

 <p>體會不同 職業樂趣</p>	 <p>職業特色 猜一猜</p>
<p>畫筆呈現人生態， 留下寶藏傳萬世。</p>  <p>畫家</p>	<p>台前風情稱曼妙， 台下辛苦誰能知。</p>  <p>歌手 演員</p>
<p>心算快速無差錯， 謹慎規劃公司財。</p>  <p>會計師</p>	<p>妙手回春刀中情， 賦予新貌迎人生。</p>  <p>醫生</p>
<p>各行各業知多少</p> 	 <p>焦點人物訪問單</p>

職業的內涵



啟

9

職業定義

- **職業的定義**：是指人們從事的相對穩定、有收入、社會性的專門類別的工作。

職業主要的兩大特徵：

- “專人做專事”
- “工作獲取薪酬”

啟

10

教師小結

透過剛才的分享,相信同學們對某些職業需要具備甚麼技能,工作情況等都有更深的瞭解,但記住:
每種職業都是社會所需要的,各種職業包容並存,不存在優劣、高低之分,只是不同的職業會帶給人不同的樂趣而已。

啟

11



理解職業意義

啟

12

職業與生活方式的關係



啟

13

職業與生活方式

- **1. 職業影響人們的工作或居住環境：**

從事野外地質勘探的人,可能長期工作或居住在山區或野外



從事貿易的人可能在熱鬧繁華的大都市工作



啟

14

職業與生活方式

- **2. 職業影響人們的工作方式：**

做推銷員可能終日在外奔波



會計人員則可能整日埋首於辦公室整理賬目



啟

15

職業與生活方式

- **3. 職業影響人們的作息時間：**

從事服務業(如餐飲、美容等)的人,工作時間可能不固定



在企業單位工作的人可能是朝九晚五固定的工作時間



啟

16

教師小結

選擇一種職業，
就選擇了一種生活方式。

17

承擔不同的社會責任



18

職業與金錢的關係



比爾·蓋茨 (Bill Gates) 的財產淨值大約為466億美元。即使每年用掉1億美元，也夠花466年。當然，這還沒有計算這筆鉅款帶來的巨大利息。

19

職業與金錢的關係

小組討論:

- 1. 為什麼比爾·蓋茨還要工作呢？
- 2. 如果你是比爾·蓋茨，你還會工作嗎？
- 3. 從事職業，追求金錢是正當的嗎？請說說你的看法及理由。



20

職業與社會責任的關係

孫中山的第一個職業是醫生，但當他發現中國的問題不在於民眾身體疾病，而在於腐朽沒落的封建統治時，便棄醫從政，把建立獨立民主的中國當作畢生事業。



無獨有偶，魯迅原來也學醫，當他覺醒當時被稱為“東亞病夫”的中國人，不僅是身體有病，更是靈魂麻木時，毅然棄醫從文，用犀利的筆鋒喚醒民眾。

21

職業與社會責任的關係

某天，702路422號雙層巴士司機黃志全，突然在行車途中心臟病發作了，劇烈的疼痛，讓他無力地靠在椅子上，手鬆開了方向盤。無人控制的車子向路邊衝去，車廂里的乘客發出了尖叫聲。巨大的聲響，驚醒了黃志全。在生命的最後一分鐘裏，他做了三件事：

- 把車緩緩地停在路邊，並用全身最後一點力氣，拉下手動剎車閘；
- 打開車門，讓乘客安全下車；
- 將發動機熄滅，確保了車、行人、乘客的安全。

黃志全做完這三件事，行使了自己的職責後，安詳地趴在方向盤上，停止了呼吸。

22

教師小結

從事一種職業，除了賺錢以外，還有其他的意義和功能。

- 1. 職業是人們賴以生存的方法。
- 2. 工作使人生活充實。
- 3. 職業是我們實現人生價值的舞台。

23

教師小結



24



25

青少年工作觀調查數據

- 「香港智經研究中心於早幾年透過網上、電話訪問和聚焦小組訪問了近1000名16至35歲的年輕人，了解他們的個人抱負和工作期望。調查發現，最多年輕人視買樓為未來10年的奮鬥目標，其次是賺得第一桶金，分別佔受訪者約57%和40%，只有15.4%人以貢獻社會為己任，計劃生兒育女和結婚的不足兩成。至於理想工作條件，則以“人工高、福利好”為首選，其次是晉升機會和工作時間。」
- 以上資料節錄自香港智經研究中心網頁：
http://www.bauhinia.org/tchi_publications.htm

26

青少年工作觀調查數據

- 你是否認同受訪者的看法？為甚麼？
- 你們在選擇工作時，重視的是哪些因素？



27

反思職業價值觀



28

價值觀

- **價值觀的定義**：判斷標準的一把尺
- **職業價值觀的定義**：是人生態度和人生目標在職業上的具體表現，是個人對職業價值的基本認識和基本態度，是人們選擇職業的內心尺度並支配人們的職業活動。
即個人對某項職業的希望、願望和嚮往。

29

【職業價值觀有哪些...】



30

【職業價值觀有哪些...】

請你根據所重視的價值觀，找出三個適合的職業。



31

思考職業定位

透過思考如下問題，讓我們對所選職業進行初步定位：

1. 我是什麼樣的性格？這三種職業中，我最適合做什麼？
2. 我的特長是什麼？這三種職業中，我最適合做什麼？
3. 我所處的家庭環境對我選擇職業的支持度如何？
-



32

明晰職業定位



啟

33

【理想名片】

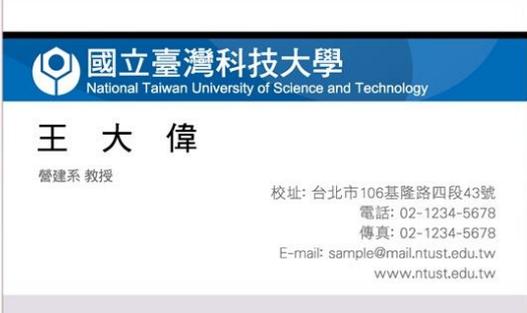
❖讓我們一起穿越時空，
來到十五年後的世界，
寫下自己的“理想名片”



啟

34

【理想名片】



國立臺灣科技大學
National Taiwan University of Science and Technology

王大偉
營建系 教授

校址: 台北市106基隆路四段43號
電話: 02-1234-5678
傳真: 02-1234-5678
E-mail: sample@mail.ntust.edu.tw
www.ntust.edu.tw

啟

35

明晰職業定位

- 為何你會填寫這份工作? 你怎麼會想要這樣的工作、這樣子的職務?
- 若想要實現上述理想, 從事什麼工作最有利於將來的發展?
- 若想要找到理想的工作, 就必須上大學嗎? 如果上大學, 應該學什麼專業呢?
- 若想要勝任理想的工作, 現在的學習成績最低應該達到什麼水平? 在這個過程中, 無法掌控的因素有哪些? 自己有哪些長處可以幫助我們達成理想?

啟

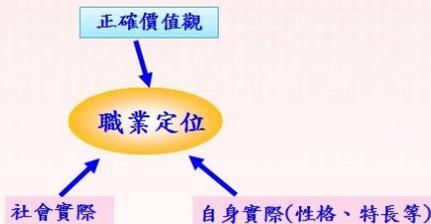
36



啟

37

教師小結



啟

38

教師小結

讓我們在學習階段, 不斷地認識自我、塑造自我、規劃自我。盡早確定自己職業發展的方向和目標, 制訂出可行的實施方案。**未雨綢繆, 絕對有助於我們在未來就業時從容應對。**

啟

39



啟

40



啟

41



啟

問題:

- 從這些圖片中你認識到了甚麼？
- 是不是出來工作後，我們就不需要學習？



啟

43

人為甚麼要學習？



啟

個案分享—李嘉誠



啟

45

李嘉誠故事

小組討論:

- 1. 視頻中的李嘉誠為甚麼要學習？
- 2. 視頻中李嘉誠是怎麼學習的？
- 3. 通過看視頻，你受到了甚麼啟發？



啟

終身學習的作用



啟

47

終身學習的作用

有一家跨國公司的總裁對公司新招聘的員工說：你的文憑代表了應有的文化程度，它的價值會體現在你的底薪上，但有效期只有三個月。要想在我這裡繼續幹下去，就必須知道你該學些什麼東西，如果不知道，你的文憑在我這裡就會失效。

總裁的說法體現了他對員工提出了什麼樣的要求？

啟

終身學習的作用

如果小張能按總裁的要求做,而小李不能夠按總裁的要求做,結果會怎樣?請以續寫故事的方式體現你的觀點。

可以這樣開頭:

小張自學了與公司業務相關的電腦軟體使用方法,並嘗試分析了公司經營上的主要問題;
小李按步就班的上著班,並沒有什麼差錯;
三個月後……一年後……十年後……

49

終身學習的作用

能否根據你續寫的故事總結出終身學習的作用所在?

50

教師小結

終身學習,能使我們克服工作中的困難,解決工作中的新問題;
能滿足我們生存和發展的需要;
能使我們得到更大的發展空間,更好地實現自身價值;
能充實我們的精神生活,不斷提高生活品質。

因此,終身學習不僅是個人可持續發展的需求,也是社會發展的必然要求。

51

51

附錄

課堂照片

上課照片





學生向同學作分享



學生進行小組討論



