

2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

《論仁、論君子》

參選類型：教案

參選編號：C049

科目：中文

組別：高中教育

實施年級：高二

簡介

春秋戰國時代，諸侯國互相攻伐，禮樂崩潰，制度破壞，臣弑君、子弑父。孔子為魯國思想家，大力鼓吹恢復禮制，希望社會能回復昔日的秩序。

《論仁》、《論君子》是從《論語》中選錄出來的兩組語錄，標題是選錄者所加，用來表示這兩組語錄的中心。

「仁」是孔子學說的中心，根於「人之所以為人」的自覺，擴展而成為一種成己成人的道德修養與實踐。孔子在答弟子問仁時，便根據各人的程度和修養，從不同方面指導他們。

「君子」是古代對貴族或官吏的通稱，後來指有才德的人。君子和仁者，同質而異名。孔子在《論語》中指出君子應有的為人處事的態度，以及君子和小人的差別。

此篇課文所述的倫理道德和作為立身處世應有的品格，都是莘莘學子理應轉化成內在的品性美德。

《論仁》：說明「仁」的要點，包括仁的含義，仁的表現，行仁的方法，及仁者和不仁者的分別。

《論君子》：說明「君子」的特質，包括君子的修養、言行、處事、待人、為學各方面應有的表現，與及君子、小人的分別。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	1
四、教學重點.....	2
五、教學難點.....	2
六、教學用具.....	2
貳、教案.....	3
參、試教評估與反思建議.....	15
肆、參考文獻.....	17
伍、相關教材.....	18
輔助教學資料.....	18
一、教學圖片.....	18
二、教材課件.....	19
附錄.....	21
課堂照片.....	21

教學進度表

授課時間 (年-月-日)	節數	課節	課題名稱	課題內容	課時 (分鐘)
2019年02月20日	1	第一課節	《論仁、論君子》	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識孔子。 ● 瞭解「仁」和「君子」的概念。 ● 認識「儒家」思想。 	40
2019年02月22日	1	第二課節	《論仁、論君子》	<ul style="list-style-type: none"> ● 文本第(1-7)段。 ● 對課文進行自主、合作的探究學習，解析重點字詞句。掌握課文特殊文言現象：通假字、古今異義、詞類活用及特殊句式。 	40
2019年02月25日	1	第三課節	《論仁、論君子》	<ul style="list-style-type: none"> ● 文本第(8-17)段。 ● 齊讀、分組朗讀課文 ● 師生共同翻譯。 	40
2019年02月26日	1	第四課節	《論仁、論君子》	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動：看見先哲的思想特點。 ● 課文分析。 	40
2019年02月26日	1	第五課節	《論仁、論君子》	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動：時事分享。 ● 活動：課文探究。 ● 全課總結。 	40

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

- 1、了解先秦時期百家爭鳴的時代背景。
- 2、認識孔子的生平及其學說。
- 3、認識《論語》此儒家經典的地位，其內容以倫理、教育為主，言簡意賅，蘊含哲理，發人深省。
- 4、掌握課文字詞的讀音與意義。
- 5、對文中重、難點字詞進行查閱，並能自主完成課文翻譯。
- 6、認識《論語》屬語錄體體裁，以問答形式表達哲理，分章節、篇幅短的特點。
- 7、領會作者的思想情感。
- 8、掌握並實踐儒家「仁」的概念。
- 9、培養學生仁義道德之品格。

二、主要內容

- 1、掌握文言文通假字、詞類活用、一詞多義、古今異義、特殊句式及虛詞等知識。
- 2、掌握課文字詞讀音、意義及成語，能自主翻譯課文，領會作者思想情感。
- 3、領會孔子「仁」的學說，根於「人之所以為人」的自覺，擴展而成為一種成己成人的道德修養與實踐。
- 4、把握文本思路，體會孔子在答弟子問仁、問君子之時，根據各人的程度和修養，從不用方面作出指導。
- 5、了解了解「仁」的內涵及「君子」的特質。
- 6、掌握調控說話氣氛的藝術，並把它運用到解讀文章和寫作文章的實踐中。

三、設計創意和特色

- 1、學生分組比較孔子、孟子、韓非子、荀子等先秦思想家的異同之處，評價各思想學派的特點，判斷其在現今社會的價值定位。
- 2、學生以小組合作形式查字典，掌握難字的正確讀音，合作解析重點字詞句，

完成相應工作紙，掌握課文特殊文言現象：通假字、古今異義、詞類活用及特殊句式，老師作指導總結。

- 3、透過齊讀、對讀等朗讀形式，讓學生體會作者的情感思想，從品德修養和待人接物方面突出「仁」的表現和內容。
- 4、學生小組形式完成工作紙，掌握「君子」與「小人」的分別，釐清孔子所謂的「君子」即是「仁者」，培養學生分析和判斷之能力。
- 5、結合高中中國語文基本學力要求進行教學。通過結合語文基本學力要求進行教學，學生能更為科學、系統地掌握所學知識。

四、教學重點

引導學生讀懂《論語》的相關篇章，體悟「仁」的豐富內涵。

五、教學難點

讓學生切實受到「仁」的思想的感召，也力爭做一個仁德之士。

六、教學用具

- 1、電子課本
- 2、教學 PPT
- 3、網上資源

貳、教案

一、第一課時

作品名稱		《論仁、論君子》		人數	25人		
實施年級		高二		總實施節數	5節		
實施日期		2019年02月20日-02月26日		每節課時	40分鐘		
科目		語文		科目每周節數	5節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
02月20日	1	論仁、論君子	1.電子課本 2.教學簡報	1.瞭解孔子的生平事蹟。 2.瞭解「仁」和「君子」的概念。 3.認識「儒家」思想。	A-1-1、 A-2-1、 A-2-3、 A-3-2。	<p>老師於開課前，安排學生預習作者生平及課文內容，在開課時評核學生預習的成效，引入課文作者和創作動機。</p> <p>一、導入活動：觀看影片。 1.從網站播放「翰林國中國文-作者動畫—孔子」影片。網址： https://www.youtube.com/watch?v=EdmIf3iuYMM 2.影片內容關於孔子的生平事蹟簡介，提高學生的學習動機。</p> <p>二、引起動機：認識作者。 1.老師向學生講述兩個關於孔子的小故事，加深學生對作者的興趣。 a.〔有次孔子受困在陳蔡一帶的地區，有七天的時間沒有嚐過米飯的滋味。有一天中午，他的弟子顏回討來一些米煮稀飯。飯快要熟的時候，孔子看見顏回居然用手抓取鍋中的飯吃。 孔子故意裝作沒有看見，當顏回進來請孔子吃飯時，孔子站起來說：「剛才孟李祖先告訴我，食物要先獻給尊長才</p>	<p>網上資源</p> <p>電子課本</p> <p>教學簡報</p>

能進食，豈可自己先吃呢？」顏回一聽，連忙解釋說：「夫子誤會了，剛才我是因看見有煤灰掉到鍋中，所以把弄髒的飯粒拿起來吃了。」孔子嘆息道：「人可信的是眼睛，而眼睛也有不可靠的時候，所可依靠的是心，但心也有不足靠的時候。」

b. [春秋時期的書，主要是以竹子為材料製造的，把竹子破成一根根竹籤，稱為「竹簡」，用火烘乾後在上面寫字。一根竹簡上寫字，多則幾十個字，少則八九個字。一部書要用許多竹簡，通過牢固的繩子之類的東西按次序編連起來才最後成書，便於閱讀。通常，用絲線編連的叫「絲編」，用麻繩編連的叫「繩編」，用熟牛皮繩編連的叫「韋編」。像《易》這樣厚重的書，當然是由許許多多竹簡通過熟牛皮繩編連起來的。

孔子「晚年喜易」，花了很大的精力，反反覆覆把《易》全部讀了許多遍，又附註了許多內容，不知翻開來又捲回去地閱讀了多少遍。通常認為，孔子這樣讀來讀去，把串連竹簡的牛皮帶子也給磨斷了幾次，不得不多次換上新的再使用。以此比喻讀書勤奮用功。即使讀書讀到了這樣的地步，孔子還謙虛地說：「假如讓我多活幾年，我就可以完全掌握《易》的文與質了。」孔子韋編三絕的讀書精神，值得後世所有讀書人學習、敬仰。]

2. 文題題解。

a. 「仁」

[「仁」是孔子儒家學說的核心，它是天地之間的大道理、

					<p>聖人的德行。簡單地說，「仁」就是愛人。「仁」字在字形上看從「人」從「二」，表示人與人之間的一種社會關係。社會由家庭組合而成，家裡有父母、子女，互相之間產生慈、孝、友、悌等倫理關係。家庭裡的倫理關係，擴大為社會中君臣的政治等級關係。於是，仁既是家庭的道德關係，又是社會的政治關係。仁強調在保持社會等級的基礎上，人們要發自內心地愛人，而不是靠外力的強迫。要做到仁，行為上就必須遵守禮的規範。]</p> <p>b. 「君子」</p> <p>〔「君子」，所謂君之子，就是國君的兒子。最早是指身居高位的人，孔子賦予了君子以全新的含義，在孔子的眼裏，地位高的人不一定是君子，君子是那些擁有美好的德性的人。君子人格是中國文化中的理想人格。</p> <p>在中國傳統文化中，君子是有著崇高的信念，集仁、義、禮、智、信各種高尚品質於一身的道德楷模。他們以弘揚道義和善化民眾為己任，有著謙遜的氣質和寬廣的胸懷，能夠承擔起維護真理、正義的重大使命和責任。「君子」是孔子論述的中心和重點。為了辨清「君子」的形象，孔子常把「君子」與「小人」比較而論。]</p> <p>3. 老師作指引和總結。</p> <p>三、文本活動：認識「儒家」思想。</p> <p>1. 老師抽問學生對儒家學說的認知，並向同儕說出個人的理解，老師作引導和訂正。</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>2. 老師歸納： 〔儒家，又稱儒學、孔孟思想、孔儒思想，是起源於中國並同時影響及流傳至其他周遭東亞地區國家的文化主流思想、哲理與宗教體系。前5世紀由孔子創立，脫胎自周朝禮樂傳統，以仁、恕、誠、孝為核心價值，著重君子的品德修養，強調仁與禮相輔相成，重視五倫與家族倫理，提倡教化和仁政，輕徭薄賦，抨擊暴政，力圖重建禮樂秩序，移風易俗，保國安民，富於入世理想與人文主義精神。〕</p> <p>四、佈置作業。</p> <p>1. 安排作業：預習工作紙和課文全文。</p> <p>2. 同學分成五個小組，下節課借助課文注釋和工具書合作查考課文的通假字、古今異義及一詞多義的解釋，疏通文意。</p> <p>3. 叮囑學生下堂帶工具書或字典回校。</p> <p>4. 學生分成四個小組，比較孔子、孟子、韓非子、荀子等先秦思想家的異同之處，評價各思想學派的特點，判斷其在現今社會的價值定位，了解他們在中國思想史上的地位，於第四課時作分享報告。</p> <p>五、小節作結。</p> <p>1. 學生回報本課所學。</p> <p>2. 老師作總結。</p> <p>3. 檢查學生的學習能否達成本課學習目標。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

二、第二課時

作品名稱		《論仁、論君子》		人數	25人		
實施年級		高二		總實施節數	5節		
實施日期		2019年02月20日-02月26日		每節課時	40分鐘		
科目		語文		科目每周節數	5節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
02月22日	1	論仁、論君子	1.電子課本 2.教學簡報 3.工具書 4.工作紙	1.使用工具書或字典對課文進行自主、合作的探究學習，解析重點字詞句。掌握課文特殊文言現象：通假字、古今異義、詞類活用及特殊句式，完成工作紙。 2.結合文章內容，學生向同儕說出自己的想法，並分享對課文的理解。 3.將課文提出的觀念作為思考社會時事的依歸。	A-1-1、 A-2-1、 A-2-4、 A-3-1、 B-1-1、 B-2-1、 B-3-1、 B-5-1、 C-1-2、 D-1-3。	<p>一、導入活動：觀看影片。</p> <p>1.從網站播放「孔子與顏回」影片。網址： https://www.youtube.com/watch?v=TLdpDORgTKI</p> <p>2.影片內容關於孔子及其弟子顏回的故事，藉此讓學生了解孔子和弟子的羈絆關係。</p> <p>二、文本活動：閱讀文本第1-7段。</p> <p>1.學生閱讀課文第1-7段，掌握內容。</p> <p>2.全班分為五個合作小組，老師檢查學生預習<u>工作紙</u>的情況。</p> <p>3.全體同學使用符合要求的工具書或字典對課文進行自主、合作的探究學習，解析重點字詞句。掌握課文特殊文言現象：通假字、古今異義、詞類活用及特殊句式，完成<u>工作紙</u>相應部分。 〔工具書如：《商務新詞典》、《現代漢語大詞典》、《粵音正讀字彙》、《古漢語常用字字典》及網上的《漢典》等。〕</p> <p>4.從分組查考工具書的教學活動中，讓同學明白在閱讀古文時，需要借助合適的工具書加以輔助。</p> <p>5.老師向每組輪流抽問學生。</p>	<p>網上資源</p> <p>電子課本</p> <p>教學簡報</p> <p>工作紙</p>

					<p>6. 師生共同評價是否準確、全面，並提出修改意見，教師講解難點。</p> <p>7. 最後朗讀「論仁」，以求正確感受文意。</p> <p>三、佈置作業。</p> <p>1. 學生需要掌握課文內容，理解文意並熟讀課文。</p> <p>2. 預習工作紙剩餘部分。</p> <p>四、小節作結。</p> <p>1. 學生回報本課所學。</p> <p>2. 老師作總結。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

三、第三課時

作品名稱		《論仁、論君子》		人數	25人		
實施年級		高二		總實施節數	5節		
實施日期		2019年02月20日-02月26日		每節課時	40分鐘		
科目		語文		科目每周節數	5節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
02月25日	1	論仁、論君子	1.電子課本 2.教學簡報 3.工具書 4.工作紙	1.使用工具書或字典對課文進行自主、合作的探究學習，解析重點字詞句。掌握課文特殊文言現象：通假字、古今異義、詞類活用及特殊句式，完成工作紙。 2.結合文章內容，學生向同儕說出自己的想法，並分享對課文的理解。 3.將課文提出的觀念作為思考社會時事的依歸。	A-1-1、 A-1-2、 A-2-1、 A-3-1、 A-3-2、 B-1-1、 B-2-1、 B-2-2、 B-2-5、 B-5-1、 B-5-2、 B-7-1、 D-2-1、 D-2-3。	<p>一、導入活動：觀看影片。</p> <p>1.從網站播放「傳統故事69孔子的故事上」影片。網址：https://www.youtube.com/watch?v=Ha2X2BIaXrg</p> <p>2.讓學生能透過影片對孔子有更深的認識。</p> <p>二、前文回顧：朗讀文本第1-7段。</p> <p>三、文本活動一：閱讀文本第8-17段。</p> <p>1.學生閱讀課文第8-17段，掌握內容。</p> <p>2.全班分為五個合作小組，老師檢查學生預習工作紙的情況。</p> <p>3.全體同學使用合符要求的工具書或字典對課文進行自主、合作的探究學習，解析重點字詞句。掌握課文特殊文言現象：通假字、古今異義、詞類活用及特殊句式，完成工作紙相應部分。</p> <p>[工具書如：《商務新詞典》、《現代漢語大詞典》、《粵音正讀字彙》、《古漢語常用字字典》及網上的《漢典》等。]</p> <p>4.從分組查考工具書的教學活動中，讓同學明白在閱讀古文時，需要借助合適的工具書加</p>	<p>網上資源</p> <p>電子課本</p> <p>工作紙</p> <p>電子課本</p> <p>教學簡報</p>

					<p>以輔助。</p> <ol style="list-style-type: none">5. 老師向每組輪流抽問學生。6. 師生共同評價是否準確、全面，並提出修改意見，教師講解難點。7. 最後朗讀全文，以求正確感受文意。 <p>四、文本活動二：師生共同翻譯。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 師生整理課文內容，讓學生討論、分享、交流、整理、匯報、朗讀原文、聆聽學生的分享。2. 每組輪流派代表向全班翻譯一段內容，並舉例加以說明。3. 老師作即時引導、訂正和總結。4. 最後師生以齊讀、分組讀的形式朗讀課文，藉此培養語感，並體會作者的情感思想，了解必須從品德修養和待人接物方面突出「仁」的表現和內容，認識其用字精煉、扼要到位的思考特點。 <p>五、佈置作業。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生需要掌握課文內容，理解文意並熟讀課文。2. 叮囑學生分成四個小組，比較孔子、孟子、韓非子、荀子等先秦思想家的異同之處，評價各思想學派的特點，判斷其在現今社會的價值定位，了解他們在中國思想史上的地位，於明日上課作分享報告。 <p>六、小節作結。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生回報本課所學。2. 老師作總結。3. 檢查學生的學習能否達成本課學習目標。	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>5. 根據課文，「仁德」是怎樣培養出來的？</p> <p>6. 為什麼孔子說「仁者不憂」？</p> <p>7. 試結合課文與社會時事，說明「君子」與「小人」的差異。</p> <p>8. 老師與全班討論，即時作引導、訂正和總結。</p> <p>四、佈置作業。</p> <p>1. 學生需要掌握課文內容，理解文意並熟讀課文。</p> <p>五、小節作結。</p> <p>1. 學生回報本課所學。</p> <p>2. 老師作總結。</p> <p>3. 檢查學生的學習能否達成本課學習目標。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

五、第五課時

作品名稱		《論仁、論君子》		人數	25人		
實施年級		高二		總實施節數	5節		
實施日期		2019年02月20日-02月26日		每節課時	40分鐘		
科目		語文		科目每周節數	5節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
02月26日	1	論仁、論君子	1.電子課本 2.教學簡報	1. 結合文章內容，學生向同儕說出自己的想法，並分享對課文的理解。 2. 掌握「君子」與「小人」的差異，培養學生分析和判斷之能力。 3. 從文本所說「仁」的本質轉化為自身的特質，並努力在現實社會中實踐。	A-1-1、 A-2-1、 A-3-1、 A-3-2、 B-1-1、 B-2-1、 B-2-2、 B-2-5、 B-2-7、 B-5-1、 B-5-2、 B-7-1、 D-2-1、 D-2-3、 D-3-2、 D-4-1、 D-4-3、 D-4-4、 D-4-5、 D-5-2、 D-9-4、 F-1-1、 F-1-3。	<p>一、導入活動：朗讀全文。</p> <p>1. 請學生用合理的情感朗讀全文，老師已在課堂上略讀朗讀的技巧，亦透過多媒體示範，因此鼓勵學生朗讀，將情感融入在文字當中，對理解內容更有幫助。</p> <p>二、活動一：時事分享。</p> <p>1. 從網站播放三則時事新聞。</p> <p>a. 「印尼總統大選結果公布 群眾上街抗議掀暴動」影片。網址： https://www.youtube.com/watch?v=pqqqbtSw6rI</p> <p>b. 「助搭錯車學生回校考試 九巴熱心車長謙稱「份內事」」影片。網址： https://www.youtube.com/watch?v=ddrTnsP9_PE</p> <p>c. 「英「垃圾女孩」不畏霸凌做環保 獲首相頒獎」影片。網址： https://www.youtube.com/watch?v=uk-J2prw6H4</p> <p>2. 全班分五組，老師輪流向每組抽問同學隨機一則新聞與文本的哪些地方相呼應，並加以說明。</p> <p>3. 學生思考當中符合或違反「仁」和「君子」的道德原則，從課本走向社會，反思儒家學說在現今社會的價值定</p>	電子課本 網上資源

					<p>位。</p> <p>4. 師生共同評價是否準確、全面，並提出意見。</p> <p>5. 老師作出訂正和總結。</p> <p>三、文本活動：課文探究。</p> <p>1. 老師與學生梳理課文，讓學生討論、分享、交流、整理、匯報、聆聽學生的分享。</p> <p>2. 試根據《論仁》和《論君子》的內容，說明「仁者」就是君子。</p> <p>3. 試從對「義」與「利」的看法、心境、處事、對人對己的要求各方面，說明「君子」和「小人」的分別。</p> <p>4. 本文多處運用了對比的寫法，試舉兩例說明，並指出用對比手法的好處。</p> <p>5. 「君子」與「仁」有什麼關係？試分析並舉例加以說明。</p> <p>6. 老師與全班討論，即時作引導、訂正和總結。</p> <p>6. 老師歸納課文主旨，學生總結「仁」與「君子」的道德標準。</p> <p>四、全文總結。</p> <p>1. 學生回報本課所學。</p> <p>2. 老師總結全文。</p> <p>3. 檢查學生的學習能否達成本課學習目標。</p>	電子課本 教學簡報
--	--	--	--	--	--	--------------

叁、試教評估與反思建議

一、試教評估

- 1.充分的佈置預習作業能讓學生對課文有初步了解，於開展課文有正面作用，有效提高了學生自主學習的能力。
- 2.通過使用不同的工具書，讓學生明白查找文言字詞的讀音及解釋時，必須借助合適的工具書。
- 3.培養學生翻查詞典等自學能力，讓學生疏理文句，提升了學生閱讀文言的能力，以及培養其翻查工具書等自學能力。
- 4.教學設計充分運用多媒體教學，播放介紹相關作者和文本的短片，能加深學生對內容的印象，藉以能吸引學生的興趣和學習興趣。
- 5.透過小組間分享和交流，提高同學組織和口頭表達能力，一方面加強同儕間溝通，另一方面提高學生自主學習的機會，學生能集思廣益，培養其歸納、提煉能力，更有效訓練其批判思維。
- 6.以學生自主學習為核心的教學方式，大大提高了學生的學習動機和積極性。學生們在課堂的表現更為活躍，不但能夠促進師生間的互動，學生在學習時也格外投入和輕鬆，課堂氛圍持續良好。
- 7.透過課堂朗讀課文，培養學生欣賞文學作品的興趣，教師適時的指導及示範，更讓學生明白技巧掌握音節的跌宕起伏，感悟文意和體會作者的思維。
- 8.透過工作紙的練習，讓學生牢固文言字詞的常識工作紙，回饋亦老師得知學生的學習情況及掌握深度。
- 9.文言教學容易給予生沉悶之感，透過討論讓多參與課堂生互動，讓學生與學生之間有所推動。

二、教學反思建議

- 1.適度運用資訊科技無疑能優化課堂的效率，但教師在使用資訊科技時需要拿捏準確，避免窒礙了教學流程，讓師生淪為資訊科技的奴隸。
- 2.透過學生分組合作學習，以鼓勵學生多參與課堂活動；在獨立思考後，能表達個人意見，但個別班級的學生在分組討論時，未有積極參與。為此，建議老師改變分組討論的策略，可先讓學生個人完成問題，然後分組說出己見，最後整理結果，向全班同學分享。
- 3.在教學的過程中設計不同的學習活動，如課前作業、堂討論後延伸的書籤活動等，能強化學生參與習的自主意識，積極學習。而學生參與課堂討論時，老師要因應學生學習能力的差異而進行個別的輔導。
- 4.文言常識部分，必須讓學生牢固因此反複訓練是必要的。多配合課堂工作紙，讓學生多動筆練習。
- 5.學生在查考工作紙的字詞時，未能掌握尋找合適工具書的能力。教師應從小培養學生養成使用字典、詞典等自習生字生詞的習慣，懂得運用中文科的工具書，對於學生閱讀與寫作有莫大益處。
- 6.學生的演講技巧有待改進，老師除了針對實質內容作回饋之外，也宜對學生報告時表現的不足作提點，讓其了解自己在口語表達技巧上的不足並指導其如改進。此外，建議老師在課後多給予機會學生練習。
- 7.從文本連結生活，省思自身、關懷他人的能力；以及觀察社會現象、洞察當今趨勢，進而將閱讀所得運用於生活的能力，但個別學生對文章的理解較淺，故需要老師較多的解釋和引導。
- 8.藉著設計課前導讀作業、隨堂工作紙和課後延伸活動，促進學生自主學習，提高了學生的學習主動性和極積性。同時，閱讀指引、討論問題等的設置需具引導性，能顧及學生能力及緊扣課程進度，培養和提高學生的整合資料、分析評價問題，以及解難的能力。

肆、參考文獻

布裕民等（2014）。《新高中中國語文》第三冊。香港：啟思出版社。

陳滿銘編(2007)。《新式寫作教學導論》。台北市：萬卷樓出版社。

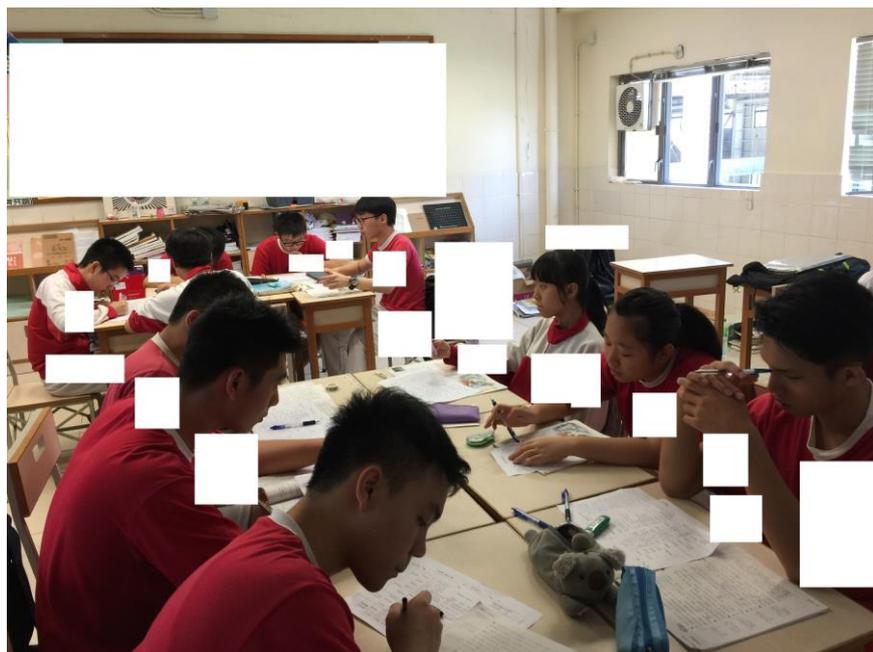
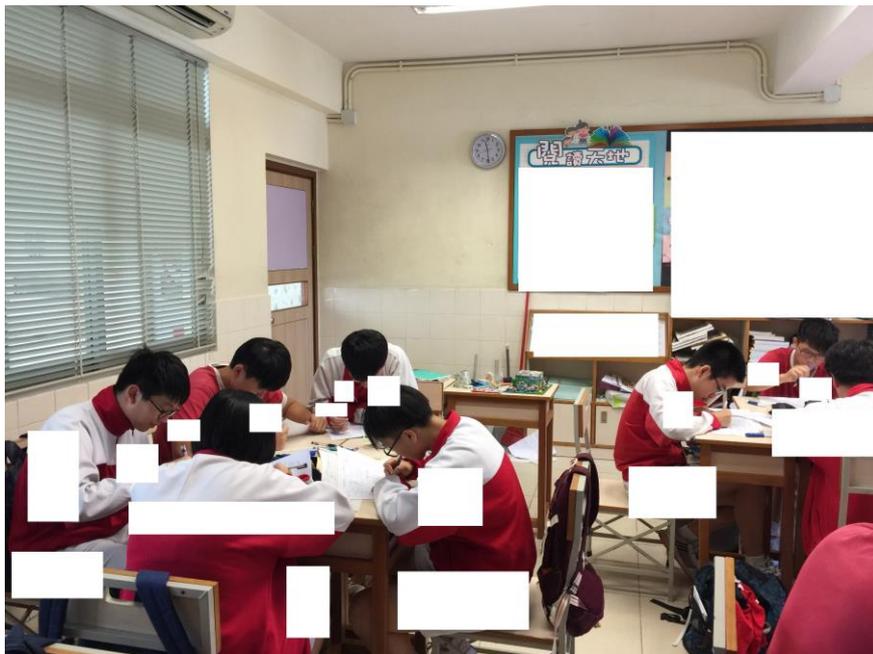
國語辭典編輯委員會（2015）。《新編辭海》。台北市：萬卷樓出版社。

杜振醉等（2003）。《中國語文新編》中五下。香港：商務印書館。

伍、相關教材

輔助教學資料

一、教學圖片



二、教材課件

1. 工作紙 (A)

《論仁、論君子》工作紙

姓名: 黃鈞怡 班別: 高=己 學號: 20

一、合作探究, 完成下列翻譯和問題討論:

- 君子無終食之間~~不~~仁, 旣天必於是, 顧淵必於是。
君子没有一顿饭的时间~~离开~~仁德, 勾栏的时候必定坚守仁德, 受挫的时候也必定坚守仁德。
- 知者不~~困~~, 仁者不~~困~~, 勇者不~~困~~。
明智的人不~~疑惑~~, 有仁德的人不~~忧虑~~, 有勇气的人不~~畏惧~~。
- 君子~~困~~以為~~國~~, ~~禮~~以~~行~~之, ~~困~~以~~用~~之, ~~困~~以~~國~~之。
君子做事以合義為原則, 按次序做事, 用謙遜的語言說出, 用誠實的態度完成它。
- 居處~~困~~, 執事~~困~~, 與人~~困~~, ~~雖~~之~~夷~~狄, 不可~~困~~也。
平日容貌態度端正莊重, 工作平常認真, 與人交談忠實誠懇, 即使去到文化落后, 不讲礼義的地方, 也不可~~被~~仁德。
- ~~克~~已~~復~~禮為仁, 一~~日~~克已復禮, 天下~~歸~~仁焉。
約束自我, 使語言行為合於礼为仁德, 一旦这样做, 天下的人都会~~称赞~~他是仁者。

①為何「不仁者, 不可以久處約, 不可以長處樂」? 日常生活中有甚麼例子可以證明這個觀點?
長期处安乐稳定状态中, 一旦发生改变就会~~惊慌失措, 无法冷静思考解决, 则被打败。~~

②孔子說: 「仁者不憂」, 「君子不說不懼」, 但范仲淹說: 「先天下之憂而憂」, 他們的說法有矛盾嗎? 為什麼?
沒有矛盾。孔子→仁者对自己内心不忧不惧。范仲淹→范仲淹对國家, 天下人, 统治者→忧國忧民。

二、完成下列表格:

1. 寫出下列句子中的通假字, 並寫出本字及意義。

問題	通假字	本字	意義
1. 君子無終食之 間 離仁。	間	間	時間
2. 仁者安仁, 知 者利仁。	知	智	明智的人
3. 無 友不如己者。	無	毋	不要
4. 禮以行之, 遜 以出之。	遜	遜	謙遜

2. 標示以下加框字詞的普通話注音及粵語字音:

問題	普通話注音	粵語字音
1. 君子去仁, 罔 乎成名?	wū	烏 wu1
2. 內 困 不 疚 , 夫何憂何懼?	xing	惺 sing2
3. 君子不 固 , 則不威, 學則不固。	zheng	誦 zung2

3. 解釋以下句子中加框的字詞:

問題	意義	問題	意義
1. 過則勿 改 。	害怕	4. 君子病無 貶 焉。	才能
2. 不可以 久 約。	接受	5. 不以其道得之, 不 取 也。	逃避
3. 君子 還 諸己。	要求	6. 君子成人之美, 不成人之 惡 。	不專情

問者:

①為何「不仁者, 不可以久處約, 不可以長處樂」? 日常生活中有甚麼例子可以證明這個觀點?

答: 長期处于安乐稳定的状态下, 一旦发生改变会让人惊慌失措, 无法冷静思考解决, 则被打败。
例如: 将要做的报告总放在期限前才准备, 开始, 万五期限之中有突发事情而导致不完成, 那能如何解来? 还有, 在你努力进步的同时, 比你优秀的人也在更努力, 若你还在自以安稳的状态下, 那么又有被打倒, 而打败你的人正是自己。

②孔子曰: 「仁者不忧」, 「君子不说不惧」, 但范仲淹说: 「无天下之忧而忧」, 他們的說法有矛盾嗎? 為什麼?

答: 我 認 知 沒 有 矛 盾。因为孔子的說法是仁者, 君子他们对自己自我的内心不忧不惧; 而范仲淹的這句話是对於國家, 天下人, 统治者 的 忧 慮, 忧 國 忧 民 的 心 态。所以, 我 覺 得 是 兩 個 說 法 有 異 曲 同 工 之 妙。

good

1. 工作紙 (B)

《論仁、論君子》工作紙

姓名: 賴詩詩 班別: 高二己 學號: 24

一、合作探究, 完成下列翻譯和問題討論:

- 君子無終食之間違仁, 造次必於是, 顛沛必於是。
君子没有一顿饭的时间离开仁德, 在匆忙的时候, 一定偏於, 受挫折的时候
- 知者不惑, 仁者不憂, 勇者不懼。
明智的人能分辨是非, 不会疑惑, 有仁德的人欲理少, 不会忧虑, 有勇氣的人果敢正義, 无所畏懼
- 君子居則以禮, 動則以禮, 居則以禮, 動則以禮。
君子把道义作为行事的根本原则, 按照礼法去实行用谦逊的言語来表现, 用誠信态度去完成事情
- 居處恭, 執事敬, 與人忠。雖之夷狄, 不可棄也。
起居生活恭謹庄重, 做事情認真, 與人交往忠實, 即使到文化落后的地方, 這些原則都不可離棄
- 居則遷善, 動則歸德, 居則遷善, 動則歸德。
对自己有节制言行合乎禮法便是仁了, 一旦能克制不做合乎禮法, 天下人都會贊揚你是君子仁人了

① 為何「不仁者, 不可以久處約, 不可以長處樂」? 日常生活中有甚麼例子可以證明這個觀點?

② 孔子說: 「仁者不憂, 君子不懼。」但范仲淹說: 「先天下之憂而憂, 後天下之樂而樂。」他們的說法有矛盾嗎? 為什麼?

陸游: 位卑未敢忘憂國。先天下之憂而憂, 後天下之樂而樂。

二、完成下列表格:

1. 寫出下列句子中的通假字, 並寫出本字及意義。

問題	通假字	本字	意義
1. 君子無終食之間違仁。	聞	聞	時間
2. 仁者安仁, 知者利仁。	知	智	明智的人
3. 無友不如己者。	無	毋	不要
4. 禮以行之, 孫以出之。	孫	遜	謙遜

2. 標示以下加框字詞的普通話注音及粵語字音:

問題	普通話注音	粵語字音
1. 君子去仁, 惡乎成名?	wū	wū ² 多
2. 內省不疚, 夫何憂何懼?	xing	懼 sing
3. 君子不重, 則不威, 學則不固。	zhong	誦 zung

3. 解釋以下句子中加框的字詞:

問題	意義	問題	意義
1. 過則勿 ^改 。	害怕	4. 君子病無 ^憂 焉。	才能
2. 不可以久 ^約 。	接受	5. 不以其道得之, 不 ^取 也。	逃辟 攫取
3. 君子 ^困 諸己。	要求, 責求	6. 君子成人之美, 不成人之 ^惡 。	坏事

①「仁者不憂」指個人內在修為。
「君子不憂不懼」指全天下人的幸福。
作為一個有仁德的人, 應該要有憂國憂民之心。
陸游: 位卑未敢忘憂國。
「先天下之憂而憂」說自己通過自己的努力才氣讓全天下人民都幸福起來。

附錄

課堂照片

