

# 2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

弘揚民族傳承，樹立家國情懷  
—澳門歷史教材新課程之探索

參選類型：單元教案

參選編號：C167

科目：歷史

組別：高中教育

實施年級：高二

## 簡介

本澳的歷史教材主要的來自兩大方面，就是國內和香港的出版社的教科書，隨課框和基本學力要求的正式實施，意味著高中理科的學生也要接觸到人文與社會學科的知識，而高中基力要求歷史課程應包括時代變遷、文化傳承與革新、區域聯繫以及本土探究等。以及發現並解決問題的學習過程，注重歷史素養的提高，為學生的終身學習和發展奠定基礎。

2018 年起，我校選用了，根據澳門特別行政區政府頒佈的《高中教育階段社會與人文基本學力要求》編寫的《澳門歷史教材·試行版》其中必修教材兩冊，上冊為中國歷史，下冊為世界歷史。供高中同學使用，同時與內師共同研討一套既符合高中基本學力要求，又適合我校理科學生學習的校本中國歷史課程。

本次課程研習主要會把我校的中國歷史課程安排在上學期教授，而課方面則是分為四大版塊。第一版塊的教學內容，主要有中華文明的起源與早期國家、秦漢大一統的建立與鞏固，使學生認識統一始終是中國歷史發展的主流。第二版塊的教學內容是講述了近代以來西方列強侵華和中國人民反侵略、求民主的過程，旨在引導學生了解近代救亡圖存的史實以及民主思想的興起與發展，認識它們在近代中國歷史演進中的地位和作用。第三版塊則是介紹了改革開放以來的建設成就以及中國開始改革開放和改革開放的推進過程，知道中國特色社會主義的發展，對中國改革開放四十年的實踐形成整體性認識。同時了解澳門早期的歷史、澳門與新代中國的圖存和變革、澳門回歸的歷史進程，知道澳門回歸祖國以來的發展情況，認識“一國兩制”構想的重要意義和祖國統一事業的進展。第四版塊則是走出課堂學習，通過實地考察、人物訪談、博物館教學、攤位遊戲、問答比賽等教學活動提昇學生對中國和本澳歷史的探究能力。

最後希望澳門歷史教材·試行版 中國歷史的使用，能提升學生的歷史認知水平和人文科學素養，能增強學生對國家及民族的認同感，亦能增強學生對本澳的鄉土情懷。

## 目次

簡介.....	1
目次.....	2
教學進度表 .....	3
壹、教學計劃內容簡介.....	5
一、教學目標.....	5
二、主要內容.....	6
三、設計創意和特色.....	6
四、教學重點.....	7
五、教學難點.....	7
六、教學用具.....	7
貳、教案.....	8
參、試教評估與反思建議.....	133
肆、相關教材.....	134
輔助教學資料.....	134
一、教學圖片.....	135
二、教材課件.....	135
伍、參考書目.....	137
附錄.....	138
考察圖片.....	138
問答比賽.....	139
課堂照片.....	140
精選作業.....	141
學生學期考察報告.....	142
學生平時工作紙.....	143
優秀學生測考卷.....	157

## 教學進度表

授課時間 (年-月-日)	節數	課節	課題名稱	課題內容	課時 (分鐘)
2018年9月7日	1	第一課節	1 中華文明的起源與早期國家	中華文明的多元起源 早期國家的建立	40
2018年9月12日	1	第二課節	1 中華文明的起源與早期國家	西周的建立和分封	40
2018年9月14日	1	第一課節	2 秦漢大一統的建立與鞏固	秦朝統一多民族國家的建立	40
2018年9月19日	1	第二課節	2 秦漢大一統的建立與鞏固	秦朝統一多民族國家的建立	40
2018年9月21日	1	第三課節	2 秦漢大一統的建立與鞏固	漢朝大一統國家的鞏固	40
2018年9月26日	1	第四課節	2 秦漢大一統的建立與鞏固	漢朝大一統國家的鞏固	40
2018年10月3日	1	第一課節	7 列強的侵略與中國人民的反抗	鴉片戰爭	40
2018年10月5日	1	第二課節	7 列強的侵略與中國人民的反抗	英法聯軍	40
2018年10月10日	1	第三課節	7 列強的侵略與中國人民的反抗	甲午戰爭與瓜分中國狂潮	40
2018年10月12日	1	第四課節	7 列強的侵略與中國人民的反抗	八國聯軍侵華	40
2018年10月24日	1	第一課節	8 近代民主變革思想的興起與發展	近代民主早期改良思想	40
2018年10月26日	1	第二課節	8 近代民主變革思想的興起與發展	維新派的民主政治思想及立憲派的主張	40
2018年10月31日	1	第一課節	9 推翻帝制，建立中華民國	民主革命思想的興起與傳播	40

2018年11月7日	1	第二課節	9 推翻帝制,建立中華民國	辛亥革命與中華民國的成立	40
2018年11月9日	1	第一課節	16 改革開放與現代化建設的發展	改革開放全面展開	40
2018年11月14日	1	第二課節	16 改革開放與現代化建設的發展	中國特色社會主義事業持續推進	40
2018年11月23日	1	第一課節	6 早期澳門的歷史變遷	澳門的考古發現與歷代建制 葡人入居澳門與明清政府對澳門的管轄	40
2018年11月28日	1	第二課節	6 早期澳門的歷史變遷	明清時期澳門的歷史地位與作用	40
2018年11月30日	1	第一課節	13 澳門與近代中國的圖存和變革	澳門被逐步佔據 澳門與近代民主運動	40
2018年12月5日	1	第二課節	13 澳門與近代中國的圖存和變革	澳門的抗日救亡運動	40
2019年1月2日	1	第一課節	18 “一國兩制”與澳門	一國兩制的提出 香港、澳門的回歸	40
2019年1月4日	1	第二課節	18 “一國兩制”與澳門	發展中的澳門	40
註：10月19日、12月7日測驗 12月12日報告 12月15日考察 1月9日1月11日問答比賽 1月14日考試					

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學目標

1. 理解考古材料是研究中華文明起源和上古歷史發展最重要的史料依據；
2. 知道早期人類社會的發展歷程，初步認識中華文明是多元起源的。
3. 了解早期國家的出現與早期文明的特徵。理解西周在中華文明發展進程中的重要地位。

### 近代以來西方列強侵華和中國人民反侵略、求民主的過程

4. 理解秦創立的君主專制中央集權體制，是中國古代政治文明的重要成果。
5. 了解漢武帝鞏固大一統國家的各項舉措。
6. 了解兩次鴉片戰爭發生的原因和基本過程，理解不平等條約對中國的影響。
7. 了解甲午戰爭的基本過程，認識《馬關條約》帶來的嚴重後果。
8. 理解《辛丑條約》嚴重損害中國主權，使中國的民族危機和社會矛盾急劇激化。
9. 認識向西方學習的思潮和早期改良思想是中國近代民主思想的先聲。
10. 了解維新派的政治主張，認識維新運動的歷史意義。
11. 知道清末新政的主要內容，初步認識立憲運動的作用。
12. 了解以孫中山為代表的革命黨人傳播民主革命思想的活動及其影響。
13. 知道武昌起義的經過，理解武昌起義是革命黨人長期進行革命宣傳、組織和動員的結果。

### 改革開放以來的建設成就的進展以及祖國統一事業的進展

14. 認識十一屆三中全會的意義和改革開放的初步舉措。
15. 瞭解改革開放全面展開的基本過程。
16. 瞭解中國推進中國特色社會主義事業的概況。
17. 認識澳門自古以來就是中國不可分割的重要組成部分。
18. 了解葡人入居澳門後，中國政府始終對澳門實行有效管理。
19. 知道明清時期澳門在中國對外貿易和文化交流中的特殊地位，理解澳門對中國社會變革的影響。
20. 知道澳門世遺是中西文化交融的成果。
21. 了解葡萄牙逐步佔據澳門的過程，理解中國國力興衰與澳門命運變化的關係。
22. 知道維新派和革命派在澳門的具體活動，理解澳門與近代民主運動的關係。
23. 了解澳門愛國人士抗日救亡的主要方式及其與全民族抗戰的關係。
24. 理解“一國兩制”的內涵，初步認識“一國兩制”的歷史性貢獻。
25. 瞭解香港、澳門回歸的概況。
26. 知道澳門回歸後各項事業繁榮發展的基本情況。
27. 瞭解其求知觀點與方法，使之掌握蒐集、整理與分析資料及立論的要領。
28. 理解史料證據與歷史解釋的關係，培養批判與分析史事之間的因果關係、比較和歸納的能力，培養評鑑歷史人物的能力。
29. 發展學生的溝通、表達、合作、解決問題與建構知識的能力。

30. 本土探究過程，幫助學生建構對本土和國家的關懷與歸屬感，以及尊重、包容的態度。
31. 培養學生家國觀念，關心國家前途，成為愛國愛澳的優秀青年。

## 二、主要內容

本學期的教學內容主要分成四大部分

### 第一部分：主要講述了中國統一多民族國家建立、鞏固與發展的歷史進程

旨在引導學生了解中華文明多元一體格局的發展趨勢和中華民族融合壯大的恢宏進程。主要內容有中華文明的起源與早期國家、西周的建立和分封、秦漢大一統的建立與鞏固。通過教學，使學生認識大一統始終是中國歷史發展的主流。

### 第二部分：講述了近代以來西方列強侵華和中國人民反侵略、求民主的過程

旨在引導學生理解近代民主思想的興起與發展，認識它們在近代中國歷史演進中的地位和作用。而教學內容，主要有列強的侵略與中國人民的反抗、近代民主變革思想的興起與發展、推翻帝制並建立中華民國。通過教學，讓學生認識近代中國反侵略、求民主的潮流與中國人民實現民族獨立和人民民主的密切聯繫。

### 第三部分：介紹改革開放以來的建設成就的進展以及祖國統一事業的進展

除了向學生介紹改革開放以來古方面的成就外，同時向學生講解本澳歷史的發展，從澳門的考古發現與歷代建制、葡人人居澳門與明清政府對澳門的管轄、明清時期澳門的歷史地位與作用。到澳門被逐步被葡人佔據、澳門與近代民主運動以及澳門的抗日救國運動。和一國兩制的提出、香港、澳門的回歸、發展中澳門的變遷，使學生知道澳門回歸祖國的經過和回歸後的社會發展情況。

### 第四部分：自主學習與活動課堂

自主學習要求：學生透過影片突顯澳門於回歸前後的差異， 題材二選一：

長輩訪談：以長輩職業為出發點，探討該長輩的工作、社會、生活等環境於回歸前後的分別。

外出考察：以澳門為題材（例如街道、歷史城區中的景點、其他景點、地點、生活等差異），比較其於回歸前和回歸後的差異。

最後學生要自行研習澳門過去的發展或現況，提出問題，並撰寫研習大綱；蒐集關於澳門歷史、文化變遷等資料，以適當方式處理後將資訊有條理的呈現出來；關心澳門發展的問題，並就澳門發展的問題提出規劃或建議。最後在課堂與同學分享和展示。

## 三、設計創意和特色

本單元的主題是開展傳統文化教育，培養學生國家認同感和愛澳情懷，圍繞這一主題，通過中國古代史、近代史、現代史和澳門歷史相關章節的教學，使學生對國家的發展和澳門的演變有初步的基本認識；了解中華五千年璀璨的文明，培養學生的民族自豪感；.在教學中，除了基礎知識之外，我們辨析事件發生的前因後果，使學生理解認知歷史發展的客觀原因和規律，從而培養學生善于思考樂

于思考人生，促進學生身心健康發展和養成健全完美的人格品質；同時，激勵學生發奮學習掌握更多知識，努力為將來建設國家發展澳門做更多的知識儲備！

本單元教學活動的特色主要是通過多種教學活動完成教學目標，除了常規的課堂教學之外，我們還充分利用各種資源，創造合適的條件，搭建更多的教育平臺實施教學，通過外出參觀考察，親身體驗祖國的燦爛的文明和壯美山河，親身實地了解澳門歷史文化名城；通過舉辦手抄報、歷史問答賽，豐富同學們的歷史知識；通過以小組為單位，采訪澳門有關人士和街坊，了解澳門的發展和存在的問題，使學生們真實感受澳門的發展和幾代改善的社會問題。

本單元教學主題的完成，形式多樣，手段多樣，途徑多樣，師生參與面廣，從主題設計、教學活動的實施，都是由高二年級歷史教師負責擔綱完成，而大部分活動的開展，則是由學生親自參與，由學生們動手動眼動嘴動腦來達成，使學生們的能力得到充分培養和展示！

#### 四、教學重點

1. 夏、商、西周文明發展的突出成就，理解中華文明的傳承和發展。
2. 秦始皇、漢武帝對中華民族的形成和中國文明的發展作出的卓越貢獻。
3. 晚清列強侵華過程與一系列不平等條約對中國的影響。
4. 近代中國民主變革思想的興起與發展。
5. 改革開放的內容和歷程。
6. 晚清民主革命思想的興起與傳播和中華民國的建立。
7. 明清時期中國政府對澳門的管治體制和居澳葡人的自治體制。
8. 澳門在近代中國圖存與變革中的地位及影響。
9. 澳門回歸祖國的歷程和回歸後的發展成就。

#### 五、教學難點

1. 以二重證據法探究中華文明的起源歷程。
2. 歷史人物評價的基本原則與方法。
3. 明清時期澳門作為國際貿易樞紐和中西文化交匯處的歷史地位與作用。
4. 不平等條約的內容解讀和影響分析。
5. 近代民主變革思想的影響。
6. 中國特色社會主義事業的持續推進。
7. 澳門與近代民主運動的關係。
8. 一國兩制的重要意義和作用。

#### 六、教學用具

電腦、投影機、PPT、IPAD、教科書



## 貳、教案

班級：高二/F5	實施日期：2018-09-07-12	課節：共 2 節	課時：共 80 分鐘	學生人數：30 人
<b>課題：課題 1 早期文明的起源與早期國家</b>				
<b>教科書：</b> 澳門歷史教材試行版 中國歷史 高中年級 必修 人民教育出版社				
<b>配應基力要求編號：</b>				
A—1 簡述中國多民族統一國家發展歷程，理解中國古代國家形成和發展的特點；				
A—2 簡要瞭解中國古代農業文明發展的歷程，知道中國古代經濟發展的基本特徵；				
C—1 認識世界遺產是全人類的共同財富，養成文化保育和傳承的公民責任；				
C—2 瞭解中國和世界不同地區的文化特色及其形成的緣由，理解尊重文化差異對建構和諧社會的作用；				
C—3 認識文化產業的特質與精神，養成文化創新意識；				
C—6 能反思人類在面臨適應環境或是社會變遷的情境之下，所進行的保存、傳遞和革新文化的行為。				
<b>教學資源：</b> 教科書、工作紙、教學地圖、教學簡報、史料				
<b>學生已有知識：</b>				
在初中階段，學生學過遠古時期的文明，對中國舊石器時代原始人類的特徵及生活情況有所認識，對中國新石器時代各區域句代表性的文化及其特色有所了解，明白中華文化的多元特色。				
<b>教學目標：(認知、能力、情意)</b>				
理解考古材料是研究中華文明起源和上古歷史發展最重要的史料依據；以考古來印證古史傳說，進而建構可信的古史是一種重要的史學研究方法。能製作時間軸，並標注出原始農業出現、中華文明起源的時間節點，以及夏、商、西周的起訖時間等。能在歷史地圖上找到中國新石器時代重要的文化遺址和夏、商、西周王朝的都城。能以圖表形式梳理夏、商、西周文明發展的突出成就，理解中華文明的傳承和發展。				
<b>教材分析</b>				
本課不僅是第一單元的開篇，也是本冊教材的起點。本課始於 170 萬年前中國境內遠古人類的出現，終於公元前 11—前 8 世紀的西周王朝，重點着墨于史前文化的發展、中華文明的起源、華夏族的產生以及多元一體文明格局的形成，涉及時間跨度較大，歷史變遷過程複雜。本課以三個子目的篇幅加以鋪陳：中華文明的多元起源、早期國家的建立、西周的建立和分封。國家的出現是進入文明社會的重要標誌，中華文明的起源與早期國家的建立，這兩者間具有很強的相關性，應在教學設計中予以體現。夏、商、西周三代是早期國家的建立與發展階段，在教學設計中可將 第二目與第三目視為一個整體。				

中華文明是世界少數獨立起源的文明之一，中華文明起源研究是學界的重大課題。“夏商周斷代工程”和“中華文明探源工程”結合文獻和考古材料，推動中華文明起源研究取得重大突破。原始農業的出現是促成文明起源的關鍵因素，新石器時代大量考古遺址的發掘證明“農業的出現 就是文明的根”，這是中華文明的奠基階段。大型聚落和城池、祭壇以及權貴階層大墓的出現，表明社會分化顯著，形成了金字塔式的社會結構，產生了國家的雛形。中國南稻北粟的農業發展 格局，黃河和長江流域各具特色的史前文化遺址，無不昭示中華文明多元起源的特徵。中原地區在中華文明起源進程中具有特殊地位，華夏部落聯盟發展為早期國家，最早跨入文明時代。夏、商、西周統治區域不斷擴張，促進了華夏族與周邊各族的融合、推動中華民族的形成，為中華文明多元一體的格局奠定基礎。

中華文明是世界上唯一沒有中斷且延續至今的文明。夏、商、西周是中華文明從萌芽到勃興的重要時期。夏王朝的建立完成了從“公天下”到“家天下”的轉型，標誌著中華文明的肇始。商代青銅文明輝煌燦爛，甲骨文是中華文明源遠流長的歷史見證。西周創設的分封制和宗法制，使國家實現了對社會的有效控制，國家政權逐漸由鬆散趨向嚴密。

**教學重點：**夏、商、西周文明發展的突出成就。

**教學難點：**以二重證據法探究中華文明的起源歷程。

班級：高二/F5	實施日期：2018-9-7	課節：第 1 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	---------------	----------	----------	-----------

課題：課題 1 早期文明的起源與早期國家

教學內容：早期文明的起源與早期國家——夏朝



### 引入【需時 5 分鐘】

拋出問題使學生思考：

- 人是從哪裡來的？
- 人是怎樣從古猿演變而來的？
- 人和動物的本質區別是什麼？
- 早期先民們的生存方式是什麼？

學生自由談論。

教師引導：誕生在數百萬年之前的原始人類對自己的最基本的生活活動，如“生存”、“種的延續”、“死亡”等等，只能完全憑自然的支配，任其自然發展。人類生存方式與動物幾乎沒有區別，處於一種野蠻狀態。然而，人類在數百

萬的發展過程中，緩慢地逐漸累積生活中的經驗，一點一滴地創造了人類所特有的財富文化。待到人類文化知識累積到一定程度以後就出現了飛躍。在地球的某一些地區的某些人群開始步入“文明社會”。

### 發展

#### 1. 中華文明的多元【需時 15 分鐘】

##### 教點 1. 中國境內人類的發展



展示 PPT 圖片：中國境內出現最早的人類是距今 170 萬年的元謀人和距今 70 萬-20 萬年的北京人。講解圖片展示中早期人類的頭顱的特徵與現代的區別，以及展示北京周口店“山頂洞”的圖片，說明早期人類過著群居生活，構成早期人類社會。北京人用火，說明人類文化發展歷程中的重要里程碑，大大提高了人類征服自然的能力。

## 教點 2. 農耕孕育文明

### 石器時代文明的表現形式



教師設問：人類進入文明時代的標誌有哪些？

學生回答：文字的發明；國家的出現…

教師設問：促成文明起源的關鍵因素是什麼？

學生回答：文字是文化的基本載體，記載了文化發展的歷史軌跡，文字的出現是人類進入文明時代的標誌；而國家的產生把人類從原始的蠻荒時代帶進了文明的社會。

教師講述：最初文化的誕生，其外在的表現形式首先是簡單而粗糙的石器，骨器和蚌器等，表明人類已經出現了文明的曙光。當青銅器和鐵器發明以後，表明人類已經邁入了文明史的門檻了。原始農耕的出現標誌著人類歷史上實現了第一次偉大的經濟變革是人類文明誕生的基礎。

中國現代考古學奠基人之一——蘇秉琦  
□ 農業的出現就是文明的根、文明的起源。



教師介紹：考古學家蘇秉琦的觀點——“農業的出現就是文明的根、文明的起源”。可結合教材正文中關於中國原始農業發展狀況、私有制的產生、國家雛形出現等內容，利用《學思之窗》展開討論，幫助學生理解農業的出現是促成文明起源的關鍵因素。

## 教點 2. 多元起源的中華文明

結合 P.4 課文，結合 PPT 展示圖片。

教師講解：原始農耕考古學家依據人類製作使用工具的質料，方式等差異，將人類的歷史劃分為石器時代，青銅時代和鐵器時代。而石器時代又分為舊石器和新石器時代。



教師設問：比較一下新舊石器的差別。兩者區別在哪裡？

學生回答：形狀不一樣，舊石器時代的石器是打製石器，新石器時代的石器是磨製石器。

教師講解：舊石器時代的石器比較粗糙，器型單一；新石器時代的石器加工精細，器型多變。

### 中國粟作農業、稻作農業的起源地 ——南稻北粟



教師講解：也就這個時候距今萬年前後的新石器時代出現了原始農耕。人們開始改變了以往採集狩獵的生產形式，他們發現穀物的種子在鬆軟的土地裡可以生長出糧食，於是他們開始有意識的耕種，還將吃不完的野獸圈養起來，畜牧業也逐漸的發展起來。

大約距今萬年前後，人們學會了栽培穀物和馴養牲畜，農耕使得食物來源具有穩定性，開始過上了比較安定的定居生活。

指導學生閱讀課文，了解黃河流域和長江流域是中國粟作農業、稻作農業的起源地——南稻北粟。



教師設問：定居的出現對人類歷史有何影響？

學生回答：定居生活有力於文化的積累和傳承和人類社會組織的形成及發展。

教師補充：

結合教材 P4 “歷史縱橫” 和 P.5 “石器時代人類遺址和重要文化遺址” 示意圖，講述仰韶文化在二十世紀二十年代初多次的考古發掘中發現的中國早期文明中的文化遺存，PPT 展示圖片，通過鑒賞實物遺存幫助學生理解定居的出現同時推動了人類手工業和商業的產生與發展。原始居民進行以物易物，出現了商業的萌芽。

## 2. 早期國家的建立 【需時 15 分鐘】

### 教點 1. 早期文明出現的標誌



讓學生知道國家的出現是文明產生的重要標誌之一。

結合 P.5 課文和 “石器時代人類遺址和重要文化遺址” 示意圖，P.6 “學思之窗”，講述距今 5000 年左右的新石器文明的代表性文化：黃河中下遊的龍山文化和長江流域的良渚文化發現的黑陶、玉器，以及較大規模的祭壇、神廟等禮儀性建築反映了當時社會等級制度的存在，表明早期國家雛形的產生。

教師過渡：私有財產的概念出現，貧富貴賤出現分化。以血緣關係結合的氏族內部出現了權貴階層，家庭關係逐步向一夫一妻制的個體家庭過渡，社會也由天下為公向天下為家轉變，財產男子按父系血緣繼承。



教授：距今 5000 至 4000 年前，中國進入傳說中的三皇五帝時代。黃帝，炎帝和蚩尤是最重要的幾個部落聯盟首領。黃帝通過戰爭統一了中原各部落，與炎帝共同成為華夏族的祖先。



小結：相傳，黃帝之後的堯，舜，再等幾位賢能之人，通過禪讓制相繼被推舉為部落聯盟首領。從以血緣關係聚居的氏族，發展到氏族與氏族之間組成的部落，到有眾多部落組成的部落聯盟，華夏部落聯盟不斷發展壯大，開始向早期國家過渡。

## 教點 2. 夏是中國最早的王朝

禹死後，兒子啟繼位，破壞了推舉賢能繼位的傳承方式。



教授：約公元前 2070 年，再建立了我國歷史上第一個王朝夏，以陽城“為國都。禹晚年時把共主之位傳給兒子啟，從此，禪讓制度正式被世襲制度所取代。“家天下”的局面逐步形成。

解釋“家天下”：指帝王把國家政權據為己有，把國家當作一家的私產，世代相傳，這對中國歷史的發展產生了深遠影響。如有可能，可提前準備家譜，讓學生認識家庭的傳承發展關係，繼而延伸到歷史上的世襲制，引導學生了解王朝世襲制的概念，以理解“家天下”的含義。

提出問題：展示 PPT，根據王國維提出的“二重證據法”：使傳世文獻與地下考古相互印證。夏朝不是信史？就是因為沒有文字記載。

PPT 展示，引導學生閱讀資料

### 資料一

二里頭遺址是否就是傳說中的“夏王國”呢？若有一天發現了文字，或刻畫符號，認出它的主人，還不算遲。  
——《中國歷史通論》王家范

教師提問：作者對於夏朝的持這樣的態度？

學生回答：由於沒有文字遺存，作者懷疑夏朝的存在。

“夏是中國歷史上第一個王朝”？

資料一  
二里頭遺址是否就是傳說中的“夏王國”呢？若有一天發現了文字，或刻畫符號，認出它的主人，還不算遲。  
——《中國歷史通論》王家范

王國維“二重證據法”  
 傳世文獻與地下考古相互印證。

二里頭遺址

二里頭遺址位於河南偃師二里頭村，於1959年發現。遺址距今大約三千五百至三千八百多年，相當於中國歷史上的夏代時期。自1960年起，考古學家出土了很多夏代文物，例如小刀、錐等器具，以及石鏟、石斧與石鐮等農具。此外，二里頭遺址還發現了一處大型宮殿建築群基址，面積約一萬平方米。考古學家推斷這裏是夏朝的宮殿遺址。

夏朝王室所用的酒器

二里頭遺址  
夏朝的青銅器

教師引導：結合 P.7 “歷史縱橫”和“二里頭遺址一號宮殿復原圖”和 PPT 超鏈接播放短片片段，使學生了解“夏是中國歷史上第一個王朝”的結論從何而來。

**總結【需時 5 分鐘】**

眾多石器和用火痕跡使遠古直立人的存在得到肯定，發展至人類開始曉得使用石器，到青銅時代，從部落到國家，是悠久的中華文明開啟了繁榮昌盛的局面。

華夏文明是世界上最古老的文明之一，也是世界上唯一延續至今的文明。產生中華文明的重要因素非黃河和長江莫屬。在黃河流域產生的農業文明，受到歷史時期自然地理因素的影響，不斷向長江流域農業文明過渡、發展。長江流域農業文明是黃河流域農業文明的繼承和發展。黃河流域早期農業一般主要是種植粟，長江流域農業主要是種植水稻。

上古三代的建立，夏代標誌著漫長的原始社會被私有制社會所替代。一種新制度的建立有一個逐步完善的過程，一個新政權的產生，也面臨缺乏統治經驗的問題。建立在私有制基礎上的政權，即使是在起進步作用的上升階段，也改變不了統治者剝削、掠奪和貪圖享樂的本性，統治集團內部圍繞權和利的爭奪成為不可避免.....



班級：高二/F5	實施日期：2018-9-12	課節：第 2 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 1 早期文明的起源與早期國家

教學內容：早期國家——上古三代文明

### 引入【需時 5 分鐘】

上節課提到夏朝是否存在備受質疑，惟因缺乏文字等直接證據，目前學術界對哪種遺存是夏代文化還沒有形成共識。但是無論是“龍山文化”還是“二里頭文化”，均已積累了相當豐富的資料，它為最終解決這個問題創造了很好的條件。

教師提問：同學們，從研究歷史的角度，你們如何判斷自己閱讀的歷史資料是否可信？

學生回答：閱讀一手史料；參考權威性學者的文獻研究.....

教師提問：你們相信夏朝的存在嗎？

學生自由回答。

教師過渡：《史記·夏本紀》中記載的夏代世系與該書《殷本紀》中記的商代世系一樣明確，商代世系在安陽殷墟出土的甲骨卜辭中得到證實，因此《史記·夏本紀》中所記的夏代世系被多數學者認為是可信的。這樣，

在考古學家對安陽殷墟、鄭州商城等商代的物質文化遺存有了進一步認識的基礎上，提出了夏文化探索的研究課題，希望用考古手段去找到夏代的物質文化遺存，進而恢復夏代歷史。

在歷史上，禹除了治水之外，還用什麼重大貢獻？



展示 PPT，這幅圖反映了大禹治水神話傳說。

教師提問：在歷史上，禹除了治水之外，還用什麼重大貢獻？

學生回答：建立了我國第一個王朝——夏朝。夏朝是我國文明時代的開端。

### 發展

#### 1. 夏——商【需時 20 分鐘】

教點 1. 夏桀無道亡國

展示 PPT，引導學生，閱讀史料。

資料二：“吾君帝禹之子也”。於是啟遂即天子之位，是為夏後帝啟。——《史記，夏本紀》

教師講述：《史記》中詳細記錄了從禹去世到啟即位的經過。可以看出一些資訊：部落聯盟首領的產生方式發生變化——禪讓制變為世襲制，而且可以清楚的看出，當時是存在多個部落聯盟的。左邊的這幅地圖比較能夠直觀地展現出這一點。還要注意這句話，“諸侯皆去益而朝啟”，可以看出雖然王位變成了世襲制，但多少還是要得到其他部落首領的支持。

資料三：自萬至桀十七世，…用歲四百七十一年。——《竹書紀年》

教師講述：夏王朝自夏禹開始，到夏桀結束，一共有十七王，歷時四百七十一年。《竹書紀年》是戰國時魏國的史書，從這個傳承上看，《竹書紀年》的有關記載還是比較可靠的。

### 夏桀暴虐

- 桀是夏朝最後一位君主，荒淫無道，虛耗國庫。
- 夏朝逐漸失去其他部落支持，百姓不滿。

夏桀正在對臣下做甚麼？這反映他是一位怎樣的領袖？



參考答案：圖畫中的夏桀手持武器，兩名宮女 / 侍臣跪在地上，作為他的挽車 / 坐騎。這反映了夏桀是一位殘暴不仁的君主，肆意以武力對待百姓及臣下。

漢代武梁祠畫像石中的夏桀

結合 PPT 展示圖片：

教師提問：根據實物遺存，漢代武梁祠畫像石中對夏桀的描繪，夏桀對臣下做甚麼？這反映他是一位怎樣的領袖？

學生回答：圖畫中的夏桀手持武器，兩名宮女 / 侍臣跪在地上，作為他的挽車 / 坐騎。這反映了夏桀是一位殘暴不仁的君主，肆意以武力對待百姓及臣下。

教師講述：夏代末年，內政不修，外患不斷。夏桀不思改進，卻驕奢淫逸，過著醉生夢死的生活。國內百姓的生活十分困苦，無兼年之糧，遇到天災，更是妻離子散。百姓指著太陽嘖咒罵夏桀：「時日曷喪，予及汝偕亡」（你幾時滅亡，我寧願與你一起滅亡）。四方諸侯也紛紛背叛。夏桀陷入眾叛親離的孤立境地。



- 桀為人暴虐，使原本歸附夏朝的部落轉而歸順東方的部族—商
- 各部族在商族的領袖湯的帶領下成功起兵推翻夏朝

教師講述：商湯知伐桀之時機已經成熟，乃發兵討桀。戰前他發佈討桀誓師辭，說：「有夏多罪，天命殛之」。商湯以天命為旗幟，號召士兵與諸侯全力戰鬥，以執行上天的意志。商湯的大軍將夏桀的軍隊打敗，桀出逃後死於南巢。從此，夏王朝滅亡，中國歷史上出現了第二個王朝——商朝。

小結：湯革夏命，一個強大的國家在經歷了幾百年之後被一個小國，在很短的時間內滅亡，這是上古時代的一件大事。它引起了人們的震驚與思考，從而在後世引出了「殷鑒不遠，在夏后之世」的告誡。

展示 PPT，引導學生閱讀資料，學習如何評價歷史事件。

資料四：“孫中山評夏桀失國”

「商湯的十一次征伐之所以能夠無敵於天下，是因為人民歸心。那麼人民為甚麼歸心於湯？這是因為夏桀的殘暴…假如桀能夠繼承祖德，如大禹一樣成為仁聖，則人民必定仍然歸心於桀，而不會歸心於湯了。」

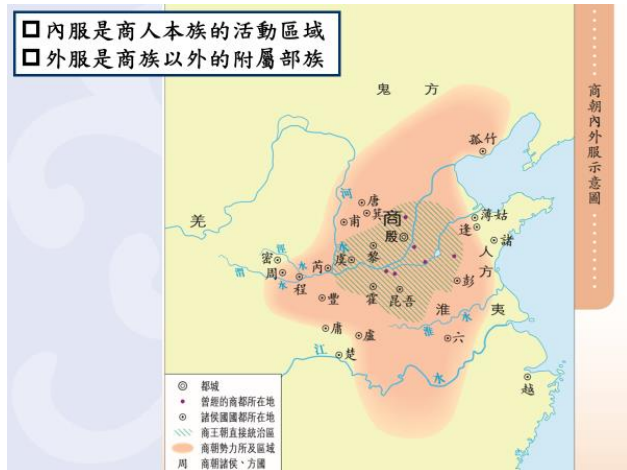
——語譯自孫中山《平實開口便錯》

### 教點 2. 商朝內外服制度

商朝初時定都於亳  
• 後來為了避開黃河水患及尋找肥沃的土地而多次遷都



內服是商人本族的活動區域  
外服是商族以外的附屬部族



結合 P.7 課文，簡述商朝的建立。

商朝初時定都於亳，後來為了避開黃河水患及尋找肥沃的土地而多次遷都，直至第十九代君主盤庚時才正式定都於殷。商朝積極對外擴張，征服周邊部落，擴大統治範圍，商朝一度成為當時世界上的大國。

結合 P.8 教材課文和“商朝內外服示意圖”，分析商朝的內外服統治制度。

內服是商人本族的活動區域，外服是商族以外的附屬部族。

商王通過兩種不同的管理制度來處理本族和臣服的外族的事務。這種臣服關係，是隨著中央力量的強弱而變化的。中央政權與各附屬國之間的聯繫較為鬆散，商王對參加聯盟的附屬國的控制力是有限的。

### 教點 3. 商代出土材料的史學價值

#### 商朝的青銅器

人們已有宗教信仰及祭祀祖先的習俗。



根據歷史學家考究，我國先民主要在黃河流域一帶開創了文明，並出現了文字紀錄



教師講解：

商朝的文明高度發達，青銅器是商朝手工業的主要標誌。青銅器是一種祭祀用的禮器，說明當時的人類已經有宗教和祭祀祖先的習俗。中華文明是農業文明，靠天吃飯，所以商代起就懂得祭天，所使用的就是青銅利器。

PPT 展示使用青銅器作祭祀禮器的例子：人頭祭祀。

商朝人崇信鬼神，不論祭祀，戰爭，還是漁獵，農事等，都要向鬼神問卜，所得結果刻在甲骨上。

回顧上一節課：王國維用甲骨文證實《史記·殷本紀》的可靠性並提出“二重證據法”，說明甲骨文對中國早期文明研究的重要意義和作用。

教師強調兩點：①甲骨文是中國已發現的古代文字中年代最早、體系較為完整的文字，對中國文字的形成與發展有深遠影響；②經過研究可知，目前中國有文字可考的歷史從商朝開始。

□ 公元前1046年，周武王姬發聯合其他諸侯攻打商族，建立周朝。  
□ 周族以鎬京為首都，史稱「西周」。

周人興起與武王伐紂路線圖

## 2. 西周的建立和分封 【需時 10 分鐘】

### 教點 1. 西周的建立

結合 PPT 和 P.9 教材課文。

教師講述：周原是商朝的屬國，周武王於公元前 1046 年伐紂滅商建立西周。周朝仍沿襲王位世襲制。地方設有公，侯，伯，子，男五等爵位，爵位也是世代相傳。西周強化王權，周王自命“天子”，為“天下共主”。

### 教點 2. 西周的的分封制與宗法制的歷史影響

西周實行分封制和宗法制，史稱“封建親戚，以藩屏周”。

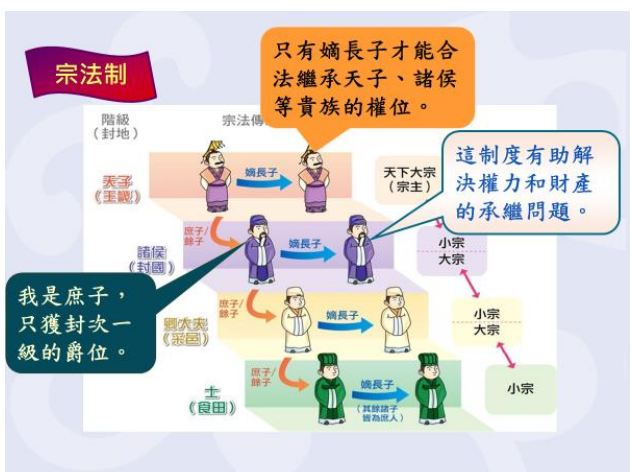
教師講述：何為分封制？

周朝把王畿以外的廣大土地和人民分別授予王族，功臣和古代帝王的後代，讓他們建立諸侯國，拱衛王室。諸侯在自己的封疆內，又對卿大夫實行再分封。卿大夫再將土地和人民分賜給士。形成了貴族統治階層內部金字塔般的森嚴等級



教師講述：何為宗法制？

以父系血緣關係維繫的政治制度。周天子是天下的大宗，王位由嫡長子繼承，其他兒子分為諸侯，是為小宗，小宗必須服從大宗。宗法制與分封制互為表裏，相輔相成，共同維護統治階級內部的秩序。



結合以上講述，P.9”西周分封示意圖”，“歷史縱橫”和“學習探究”第 1 題，幫助學生理解分封制和宗法制對西周社會產生的歷史影響：

①分封制和宗法制將政治與血緣結合，使周天子既為政治上的共主，又為天下同姓的大宗，建立起周天子與地方諸侯國之間相對緊密的關係，確立了周朝金字塔式的社會等級制度，保證了周王朝對地方的控制，穩定了政

局，擴大了統治範圍。

②分封制和宗法制內部存在的離心力，最終導致了分裂割據局面的出現。

PPT 展示資料，引導學生閱讀。

#### 資料五

古時的部落首領會推舉有才能和賢德的人擔任部落聯盟的公主，但一些人不甘心未被推舉，或不願服從新的公主，於是引發叛亂。

#### 資料六：封建制度內容簡表

範疇	內容
君主傳位	按宗法有周天子的嫡長子繼承
君臣關係	諸侯與天子有明確的義務和權力
社會地位	各階層受宗法及禮樂制度嚴格限制

教師設問：資料一提及的傳位方式有甚麼問題？

學生回答：容易引起爭端。

教師設問：根據資料二，封建制度如何解決資料一所述的問題？

學生回答：確立由周天子的嫡長子繼承天子之位，解決了傳位問題。

教師提問：在君主傳位方面，封建制度比共主制度有甚麼不足？

學生回答：共主是公認有才能和賢德的人，但世襲制度之下的統治者則不能保證就是適當的人選。

開放型題目：假如你是西周時一個普通百姓，會喜歡封建制度嗎？為甚麼？

學生自由回答，言之有理即可。

#### 總結【需時 5 分鐘】

一是王權與神權的緊密結合。例如商朝的國君就直接把自己的行為說成是天的意志（盤庚遷殷），另外，一些國家大事都要通過占卜的方式來解決（商甲骨文多為占卜之辭）。

二是血緣關係為政治關係之紐帶，家國一體。

三是最高統治者尚未實現權力的最高集中。

四是宗法分封禮樂，使早起的政治制度具有相對的延續性和穩定性。

#### 第一課 教學反思 / 佈置作業

1. 教學過程設計上，以問題為導向，主要體現學生的自主學習和教師的引導作用來完成本課的學習，但自己的設計和學生的學習不在一個調上，學生學習資料閱讀的技能又帶提高。
2. 不敢放手發動學生自主探究，總是認為學生不懂的就要進行講解，大包大攬的包辦了學生該做的事，應多讓學生自己探究，課堂缺乏生生互動。
3. 學生已知的應盡量簡略，爭取多一點時間讓學生閱讀史料和對歷史問題進行分析探究。

#### 佈置作業

完成史料解讀的工作紙，完成本課題的工作紙。

班級：高二/F5	實施日期：2018/9/14-26	課節：4 節	課時：160 分鐘	學生人數：30 人
<b>課題：課題 2 秦大一統的建立與鞏固</b>				
教科書：澳門歷史教材試行版 中國歷史 高中年級 必修 人民教育出版社				
配應基力要求編號：				
A—1 簡述中國多民族統一國家發展歷程，理解中國古代國家形成和發展的特點；				
A—2 簡要瞭解中國古代農業文明發展的歷程，知道中國古代經濟發展的基本特徵；				
A—10 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。				
教學資源：教科書、工作紙、教學地圖、教學簡報、史料				
<p><b>學生已有知識：</b>學生已知道經過春秋和戰國時代長年的混戰，秦國於公元前 221 年統一六國，結束多年的分裂局面，建立中國歷史上首個大一統帝國。秦王自稱為「始皇帝」，推行一系列治國措施，然而，秦始皇沒有顧及人民在飽經戰亂後，渴求安定的意願，除了實行嚴刑重法的統治外，又大興土木，勞役百姓，致使民怨日深。秦始皇死後不久，便爆發多場大規模的民變，秦朝更因此而滅亡。</p> <p>漢初君主汲取秦朝因暴政滅亡的教訓，實行清靜無為、與民休息的政策，藉此恢復國力。經過「文景之治」，國家的社會和經濟已逐漸恢復。繼位 的漢武帝雄才大略，他憑藉雄厚的國力基礎，重整漢朝的發展方向，對 內加強中央集權，獨尊儒學，建立士人政府，發展經濟；對外抗擊煙， 開闢疆土，使漢朝國力達到頂峰。</p>				
<b>教學目標：(認知、能力、情意)</b>				
1. 分析秦始皇以法家思想治國和武帝推行尊崇儒術政策的原因。				
2. 了解秦代的中央集權措施和武帝時鞏固大一統國家的各項舉措，絲綢之路歷史意義。				
3. 透過研習秦始皇施政與秦亡的關係，分析史事之間的因果關係。				
4. 透過分析秦漢的政治舉措，建立分析、比較和歸納的能力。				
5. 透過研習秦始皇和漢武帝的史事，培養評鑑歷史人物的能力。				
6. 理解秦創立的君主專制中央集權制，是中國古代政治文明的重要成果。				
7. 理解秦漢的各種鞏固大一統的措施構思來自基於現實的政治需要。				
<b>教材分析</b>				
<p>本課敘述的是秦與西漢的史事。這是一大一統帝國的初建時期，也是統一多民族國家的形成階段。秦與兩漢 400 多年的大統一政治格局，促成了以華夏族為主體的中華民族共同體的形成。本課設置了兩個子目，即秦朝統一多民族國家的建立和漢朝大一統國家的鞏固，以“漢承秦制”為內在理路，凸顯秦始皇、漢武帝的開創和鞏固之功。戰國時期天下“定於一”之勢既成，秦王嬴政抓住了這一歷史機遇，發動大規模兼併戰爭，僅用十年便“初并天下”，實現了中國歷史上第一次大統一。秦朝的建立標誌着中國歷史和中華文明進入了新的發展時期。秦始皇廢除分封制，推行郡縣制，創立以皇權為中心的中央集權體制，建立起一套從中央到地方、從三公諸卿到鄉里什伍的大規模、多層級的統治機構，有效地控制了大一統國家。統一文字、貨幣、度量衡等措施，也把遼闊的疆域連成一個整體，促進了統一多民族國家的形成。漢朝建立後，基本繼承了秦朝的政治制度，維護了秦始皇開創的大一統中央集權體制。漢初奉行黃老思想，出現了“文景之治”的局面。一代雄主漢武帝對內實行全面改革，強化中央集權體制，對外經略邊疆，開闢絲綢之路，將西漢王朝推向全盛。秦漢兩朝為中國的疆域、制度、文化等各方面奠定了發展基石。</p>				
<b>教學重點：</b> 1 秦代的中央集權措施；2 漢初以黃老思想指導統治；3 武帝時期政策的轉變與儒家學說的關係。				
<b>教學難點：</b> 歷史人物評價的基本原則與方法。				

班級：高二/F5	實施日期：2018-9-14	課節：第 1 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 2 秦漢大一統的建立與鞏固

教學內容：秦朝統一多民族國家的建立、君主專制中央集團制度的建立

引入 【需時 5 分鐘】

配合 PPT、閱讀史料及 PPT 圖片，講解秦統一天下以法家學說治理天下的原因。

商鞅推行變法十年，秦國人民很高興，路不拾遺，山上沒有盜賊，家家富足，人丁興旺。人民勇於國家作戰，而不敢為私利打鬥，國家大治。  
整理自司馬遷《史記·商君列傳》

問：秦統一天下後有何改變？

答：版圖擴大

問：秦統一天下後有何挑戰？

答：秦統一六國，建立秦朝。天下雖一統，但各地仍有反抗勢力，六國遺民更存復國之志。

問：秦始皇為何以法家學說治理天下？(可細閱材料)

答：法家強調君權至上，正好為秦始皇強化君權提供理論依據；厲行法治有助鞏固政權；商鞅厲行法治，令秦國國富兵強。秦始皇既以此統一天下，自然繼續沿用。(教師引導學生作答)

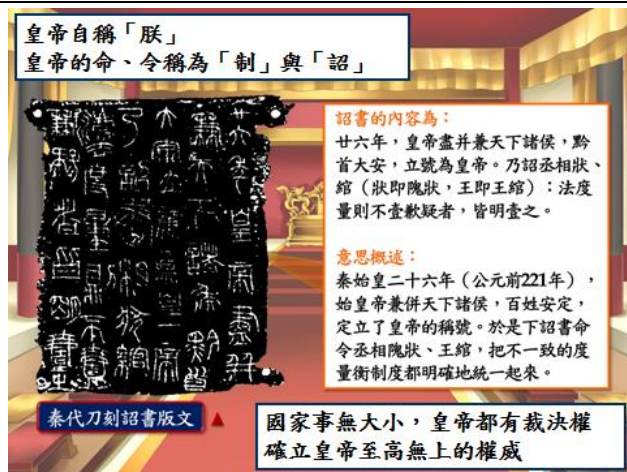
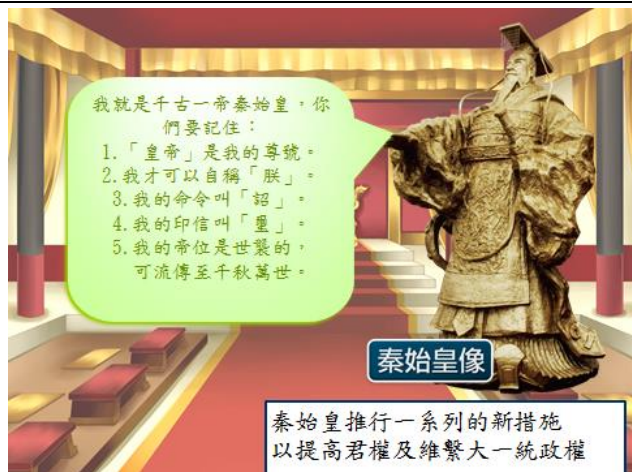


發展

一 秦朝統一多民族國家的建立

教點 1 「千古一帝」秦始皇 【需時 10 分鐘】

(1) 依據教材正文內容、PPT 圖片及歷史縱橫，講解「華夏」民族觀念和天下一統的地域觀念形成，為全國統一準備了條件。另外，教師講解秦始皇的歷史功績，使學生理解秦始皇因其對中國歷史發展的開創之功而無愧於「千古一帝」的稱號。



(2)春秋時期，東遷後的周王室只能控制王畿周圍地區，周天子喪失了“天下共主”的地位。各諸侯國間頻繁交戰，不受周王約束。我國歷史上先後出現了春秋五霸紛爭和戰國七雄並立局面。這一時期的民族關係也出現了重要變化。“華夏”民族觀念和天下一統的地域觀念形成，為全國統一準備了條件。

**教點 2** 君主專制中央集權制度的建立 【需時 15 分鐘】

(1) 教師透過 PPT 圖片及教材正文講述秦始皇在戰國官制的基礎下，建立了一套以皇權為中心的中央政權組織。在中央，設置丞相、御史大夫和太尉三個最高官職。在地方、推行郡縣制。秦始皇將全國分為 36 郡，郡下設縣。



思考題：三公的職權，與西方社會三權分立有甚麼分別？

引導學生作答：三公不是三權分立，因丞相總攬朝政，擁有最高行政權，太尉和御史大夫均須向其負責。

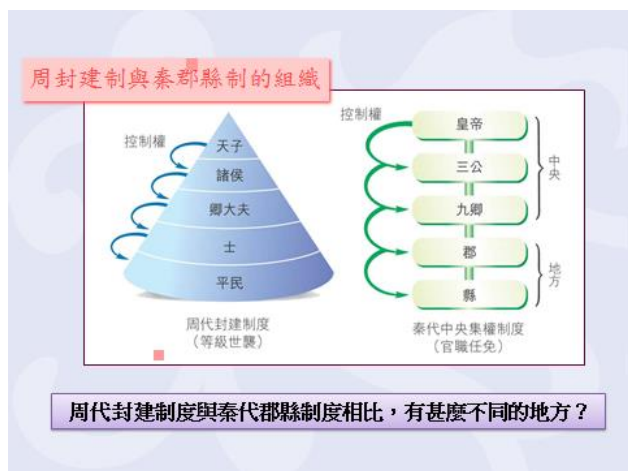
(2) 教師可從君主專制中央集權制度建立的原因和內容兩個方面進行講解。

中央集權制度創建的原因有二：

- 一是秦統一後，原先地方各自為政的政治形態不能適應新的社會發展；
- 二是為了加強對全國的統治和鞏固統一。



教師可以利用教材中對清朝中央和地方政治制度的表述，引導學生比較秦朝郡縣制與周朝分封制的不同，以加強學生對君主專制中央集權制度的理解。



**封建制與郡縣制比較簡表**

	封建制	郡縣制
統屬方面	封國由天子分封，地位相對獨立。諸侯與天子的關係依靠封建規制、宗法血緣等來維繫。	郡縣由中央政府設立，直轄於中央。郡縣長官均聽命於中央，只向中央負責。
繼承方面	實行世卿世祿制，諸侯的爵祿權利世代相襲。	郡縣主要官員均由皇帝直接任免，不能世襲，只能領取朝廷俸祿。
職責方面	諸侯享有封國內的民政、軍政與財政的自主權；對王室只承擔朝覲、納貢、從征及勤王等義務。	郡縣長官在轄區內只有行政管理之權；每年要定期向中央政府匯報施政情況，以及將規定的賦稅上繳。

(3) 教師運用圖表，讓學生認識秦代郡縣以下的各級基層組織，及政令下達至基層的方式。

利用圖表，引導學生比較封建制和郡縣制的組織，再分析周天子與秦皇帝哪一者對下屬的控制權較大。

問：請比較封建制與郡縣制的不同之處？

答：封國由天子分封，地位相對獨立；郡縣由中央政府設立，直轄於中央；實行世卿世祿制，郡縣主要官員均由皇帝直接任免；諸侯享有封國內的民政、軍政與財政的自主權，郡縣長官在轄區內只有行政管理之權。

問：這樣的的不同，反映秦統治的特色？

答：從表中可見，郡縣長官權力遠遠不如諸侯。秦始皇行郡縣制度，有助集權中央，鞏固統治。

小組討論：【需時 7 分鐘】

以分組討論形成進行，你組認為秦實行郡縣制是否有助避免春秋戰國的混亂局面的重現？

學生可自由作答，言之成理即可。

【答題指引】

- (1) 實施郡縣制後，地方諸侯是否有機會稱霸一方？
- (2) 郡縣制的推行能否幫助君主加強對地方的控制？
- (3) 經過多年分裂局面，秦中央政府能否有效管治偏遠地區？

【參考答案】能夠：封建制之下，地方存有獨立王國，不利於一統政權，反而郡縣制就可加強君主對地方的控制，避免諸侯混戰的情況再次出現。不能夠：地方經過多年的分裂局面，民心尚未歸附，即使加強君主對地方的控制，亦未必能有效管治偏遠的地區。

總結 【需時 3 分鐘】

秦統一後在政治、經濟、思想文化和軍事等方面採取措施鞏固統一，形成一種新的政治制度——君主專制中央集權制，有別於西周的分封制，更利於國家的統一和統一民族的形成。

秦朝鞏固統一的政治措施：樹立皇權至上 “三公” 輔政 郡縣兩級，皇帝任免官吏，分工協作、相互鉗制，確立君主專制中央集權。

班級：高二/F5	實施日期：2018-9-19	課節：第 2 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 2 秦漢大一統的建立與鞏固

教學內容：秦大一統的建立與鞏固      經濟、思想、文化方面鞏固統一的措施

引入 透過「學思之窗」引入課題 【需時 5 分鐘】

有一天，始皇帝到梁山宮，從山上看見丞相出行時有很多車騎跟隨，認為這不是好事。宮中有人將此事告訴丞相，丞相隨即減少車騎。始皇帝大怒，說：你們有人洩露了我的話。但沒人敢承認。於是，秦始皇下詔，逮捕當時在場的所有人，並將他們全部殺掉。  
《史記·秦始皇本紀》

問：秦始皇為什麼對丞相車騎的多少如此在意？這則故事反映了什麼問題？

答案提示：丞相為百官之長，位高權重。秦始皇在意丞相車騎數量，是對丞相防範心態的自然流露，唯恐相權坐大成脅君權。秦始皇因有人洩密而殺盡近侍，是為了維護君主至高無上的絕對權威，反映出專制制度的嚴苛暴虐的實質。(教師引導作答)

## 發展

秦朝統一多民族國家的建立

教點 3 經濟、思想、文化方面鞏固統一的措施 【需時 3 分鐘】

(1) 透過 PPT 圖片、實物觀賞及本文內容講述秦始皇為了鞏固統一，採取了一系列措施。



戰國時期，各國的度量衡制度很不一致，秦統一後，把商鞅變法時制定的度量衡。以刻有秦始皇二十六年詔書的標準器，作為劃一度量衡的依據，規定標準的度量衡器由官府監製。度量衡的統一，便利了國家徵稅。



戰國時，各國幣制不一



統一幣制有利各地商品的買賣

(2) 讓同學們傳閱古代錢幣冊，加強歷史感，透過實物探究，提高學生的學習興趣。【需時 3 分鐘】



以上圖片及實物顯示了戰國時期各國貨幣的情況，當時主要有刀幣（齊）、布幣（燕、韓、趙）、圓錢（魏）、蟻鼻錢（楚）等種類，各類貨幣形狀、大小、幣值不同，十分混亂，不利流通。秦統一後，廢除六國貨幣，由政府統一鑄造半兩錢，通行全國。

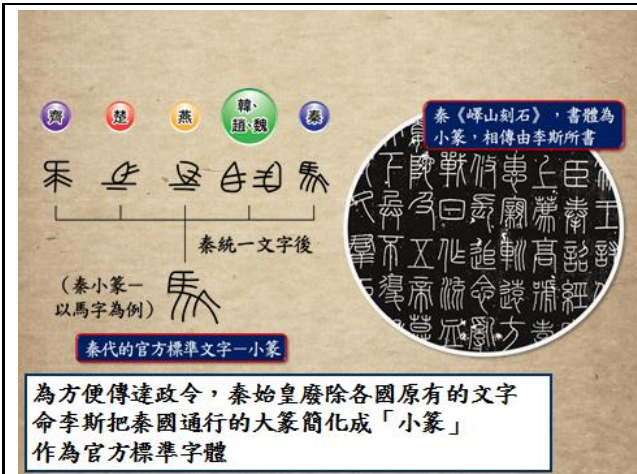
問：你認為統一貨幣有何好處？

答：有助貿易，帶動經濟發展。

(3) 透過 PPT 圖片、正文內容了解秦始皇在思想、文化等方面採取了一系列措施。【需時 8 分鐘】

小篆是秦朝政府頒佈天下的標準書體，即當時的正體字。秦始皇統一六國後，有感於全國文字的繁雜和書體的不一，於是提出「書同文」，即書寫同一種文字，命令宰相李斯負責劃一文字。李斯在秦國原有大篆的基礎上進行簡化，創制出小篆，作為全國通行的文字，也是漢字發展史上一次重要的里程碑。

秦始皇禁止私學，焚毀不利集權統治的書籍。他還把批評朝政的儒生和方士坑殺，以壓制人民的思想 and 言論自由。



思考：秦始皇推行的文化政策，對於中華文化的發展有何影響？

答：秦始皇統一全國文字，有助推行政令，維繫國家統一；長遠來說對於消除各地的文化差異，促進各族交流及文化融合有極大幫助。而控制思想方面，秦始皇下令焚毀所有民間收藏的《詩》、《書》及其他史書，對文化發展有消極影響。



(4) 教師講述馳道、靈渠有利交通秦代的馳道貫通全國，使陸路交通條件大為改進，也有利於軍事運輸和補給。車新疏通連接黃河和淮水的鴻溝，兼有航運和灌溉兩方面的功用；靈渠則連接長江和珠江，成為開發崖南的水路交通要道。

思考：有人認為國家軍力不強，建長城也沒有用；國家軍力強大，也不需要建長城。你同意這觀點嗎？

參考答案：如果國家軍力不強，邊族很強，長城是難以擋往外患的，歷史上遼攻宋、蒙古攻金就是例子。如果國家軍力強大，確實不需要長城，但國家也會有一天走向衰弱，那麼長城便大派用場。如漢、隋、唐、明各朝，長城部發展重要的防禦作用。

(5)根據《歷史縱橫》、PPT 圖片及課文內容，向學生講解秦國商鞅變法，推行重農抑商政策。【需時 5 分鐘】



講述小農經濟下的農民，擁有一定的土地、農具或耕畜等生產資料，具有生產積極性。他們的經營規模很小，農民在自己有限的土地上，努力提高耕作技術，為我國農業的精耕細作作出了重要貢獻。個體小家庭佔有少量土地，經濟體量和抗壓能力都非常有限，難以抵擋自然災害的侵襲。官府的壓榨和豪強的兼并，極易造成農戶的破產。中國古代經常發生土地兼并和農民流亡的現象，即是由小農經濟難以克服的弱點所導致的。

(6)透過史料分析，讓學生深入反思秦朝施行政策的利弊。【需時 8 分鐘】

資料一：丞相李斯奏請始皇：「凡不是秦國的史書，一律都要焚燬；一般人私藏的《詩》、《書》和百家語，須全部交給官府燒掉；聚在一起談論《詩》、《書》的人，要處以死罪；如下令後三十天不燒禁書的，要被罰充軍邊疆；只有關於醫藥，卜筮和種植的書，可以保留下來。」

資料二：晚周時代，文字的形制有區域的不同。這種狀況無疑大大妨礙着各地經濟、文化的交流，也影響了中央政權政策法令的有效推行。秦統一後，詔書發至桂林，當地人均不認識。因此統一文字就成為秦政權急迫的文化課題。

資料三：小篆成為全國通行的字體。在秦以後的漫長歷史過程中，不斷出現過割據局面，各地方言亦不一致，但文字卻始終是統一的。

1. 醫藥、卜筮和種植的書可以保留下來，你認為原因是甚麼？  
這些書籍具有實用價值，沒有不利秦統治的內容，因此得以保留下來。
2. 假若你是秦始皇，會接納上述李斯的建議嗎？試略加解釋。  
學生自由作答，教師補充。
3. 你認為秦統一文字對秦朝的統治有何好處和壞處？  
學生自由作答，教師補充。

(7)以 4 人一小組討論形式，讓學生互動評價歷史人物—秦始皇。【需時 5 分鐘】

小組活動：我眼中的秦始皇

1. 評價秦始皇（由學生評價，教師歸納，總結評價歷史人物的規律）
2. 評價歷史人物應遵循的幾點原則：（教師稍作引導）

- ①評價標準，看一個歷史人物的活動或舉措，不能感情用事，也不能僅從道義的角度去考慮，要看其是否有利於生產力的發展、社會的進步和國家的統一等。
- ②抓住歷史背景，必須將歷史人物放到他所生活的特定的歷史時代進行評價。否則人物同伴的活動如果處於不同的歷史背景，那就有可能作出完全不同的評價。
- ③防止以偏概全，通常說的人無完人，就是指對歷史人物的評價要一分为二，要全面客觀，要運用階級分析法，考慮其階級性和時代性。
- ④克服英雄史觀，在承認歷史人物個性特點對歷史有一定影響的同時，又不能誇大個人在歷史上的作用。

### 總結【需時 3 分鐘】

#### 1 秦朝鞏固統一的措施：

經濟上：統一貨幣（圓形方孔半兩錢）度量衡

文化上：統一文字（小篆）

思想上：焚書坑儒

2 秦統一措施的影響和作用：中央集權有利於鞏固國家統一，促進封建經濟文化發展，形成以華夏族為主體的中華民族，秦的政治制度為兩千多年歷代王朝所沿用，不斷改善完整，小農經濟成為社會經濟的主體。

班級：高二/F5	實施日期：2018-9-21	課節：第3節	課時：40分鐘	學生人數：30人
----------	----------------	--------	---------	----------

課題：課題2 秦漢大一統的建立與鞏固

教學內容：漢朝大一統國家的鞏固：文景之治、漢武帝鞏固大一統的措施

引入 【需時5分鐘】

配合 PPT 圖片、閱讀資料瞭解西漢當年所採取的政策，可讓學生與學生分享交流，老師引導。

**資料一：西漢初年與匈奴的關係**

公元前 200 年冬，由於匈奴在漢邊界侵擾掠劫，漢高祖劉邦親率大軍出征匈奴，但反被匈奴圍困，最終只能以計賄賂匈奴王后閼（音煙）氏才能脫險。此後，漢朝以宗室女為公主，嫁給匈奴王，並每年送給匈奴大批綿絮、絲綢、糧食及酒等，以維持雙方的和平關係。

**資料二：西漢初年的國家狀況**

漢高祖時，皇帝不能用四匹同樣顏色的馬來拉車，大臣將相只能乘坐牛拉的車。在古代，馬在作為交通工具的同時，還能作為身份的象徵。乘坐同樣顏色的馬匹所拉的車，可說是皇帝尊貴及威嚴的象徵。

1 根據資料一，當時的漢朝面對甚麼邊族問題？漢朝最終以甚麼方法解決這問題？

答：漢朝面對邊族匈奴入侵的威脅。漢高祖曾嘗試親征匈奴，但戰敗而回。漢朝最終只能通過和親及贈送財物給匈奴來換取和平。

2 根據你的推論，為甚麼會出現資料二中「漢高祖不能用四匹同樣顏色的馬來駕車」的情況？

答：經歷秦朝暴政及長期戰亂後，國家的經濟社會受到破壞，不易找到四匹同樣顏色的馬來駕車。

3 假設你是漢高祖，當你面對資料中的國家狀況，你會採取以下甚麼政策治國？試解釋你的答案。

答：由於國家經歷秦朝暴政及長期戰亂，國家經濟受到嚴重打擊，百姓生活困苦。國家需要時間才能恢復過來，不適宜推行太多擾民的措施。

**發展**

**教點1 文景之治 【需時10分鐘】**

(1) 教師透過 PPT 及課文內容，讓學生了解漢所採取的治國政策。教師設問：“漢承秦制”，卻不用秦政，原因何在？之後講解漢初吸取秦二世而亡的教訓，調整統治政策，與民休息，遂成“文景之治”。可利用《歷史縱橫》，說明“文景之治”的成效，使學生理解休養生息政策為漢武帝時期西漢的全盛奠定了堅實基礎。

**漢高祖本為平民出身，深知民間疾苦**

陳勝、吳廣起義，正是因秦的苛法與賦役而爆發...

陳勝、吳廣起義示意圖

漢高祖劉邦雕像

他明白秦朝因嚴刑峻法、賦役繁重而導致速亡

與民休息！恢復國力！

項目	秦朝末年	漢高祖	漢文帝、景帝
租稅（田租）	二分之一（50%）	十五分之一（約7%）	三十分之一（約4%）
算賦（人口稅）	無窮榨取	每年120錢（每男丁）	每年40錢（每男丁）
男丁服役期限	隨時及無限期	每年一個月	文帝時每三年一次
男丁服役年歲	17歲起	—	20歲起
律法刑罰	實行連坐法，一人犯罪，全家受罰服刑。罪宗輕罪重罰，多用肉刑。	保留酷刑	廢除酷刑，改為笞刑（鞭打）。

漢高祖登位後立即與民休息，讓士兵解甲歸田，推行輕徭薄賦及獎勵開荒等政策，讓國力逐漸復原

(2)讓學生透過閱讀圖表，了解秦末與西漢初年社會的措施及社會變化。

漢高祖即位至漢景帝在位六十二年間，是中國歷史上百姓負擔較輕的時期。閱讀有關史料，然後解答問題。

問：根據資料，秦末至漢文帝、景帝時期的社會出現甚麼變化？

答：租稅減輕、服役期限縮短、服役年歲延遲、減省列法。

問：你認為文帝和景帝所頒行的措施造成甚麼影響？

答：人民生活負擔減輕，更積極投入生產；減省刑法，可穩定民心，有助促進社會繁榮和穩定。

教師補充：“文景之治”積累了巨大財富，增強了漢朝國力，為漢武帝的開疆拓土奠定了基礎。經過半個多世紀，到漢武帝時期國庫充盈，京師之錢累巨萬，貫朽而不可校；太倉之粟陳陳相因，充溢露積於外，至腐敗不可食。

### 教點2 漢武帝鞏固大一統的措施 【需時10分鐘】

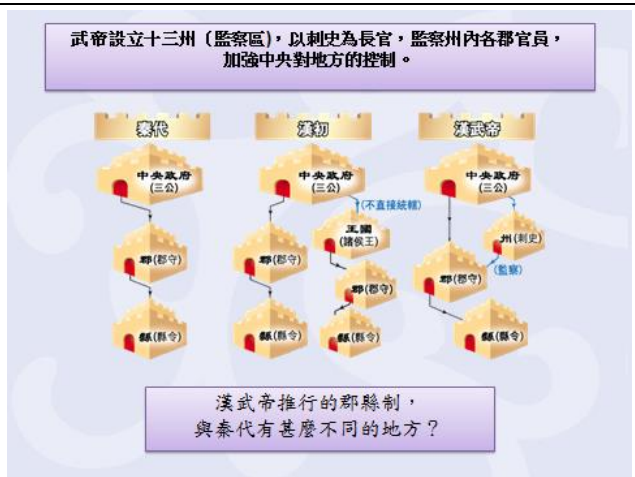
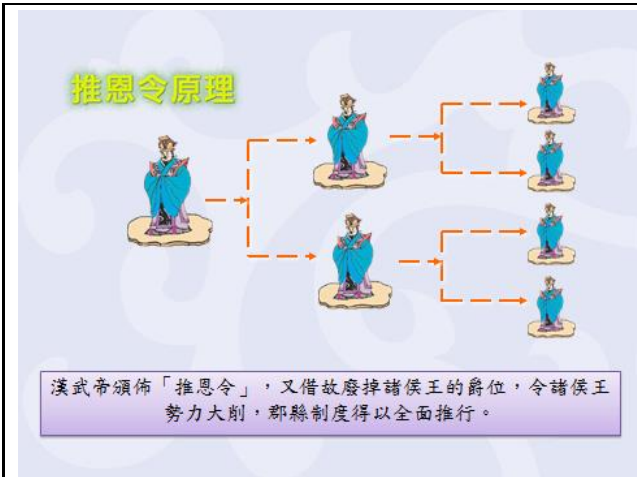
(1)透過PPT、課文內容及《歷史縱橫》，讓學生了解漢武帝在政治上的措施。

教師可簡單介紹漢朝初期剷除異姓王、分封劉姓王所帶來的嚴重後果。諸侯王的勢力急劇膨脹，公元前154年還發生了以吳王劉濞為首的七個諸侯國對抗中央的叛亂。漢武帝既要打擊地方割據勢力，又要維持統治集團的穩定，於是他採納主父偃的“推恩”之計，層層推及皇家恩德進行再分封，這就使那些多層分封後的小諸侯國完全失去了與中央對抗的能力。再配合“附益之法”和刺史制度等，使地方豪強勢力無法形成能與中央抗衡的政治、經濟集團。



在政治上，漢武帝頒佈「推恩令」，加強中央集權；對地方，實行刺史制度。西漢時，刺史沒有固定治所，級別也不高，但巡察時可以代表中央。東漢初年，刺史的監察權進一步加強。刺史有了固定治所，變成具有統郡職能的長官，刺史舉劾官吏，即可黜免。這樣，監察區域州，逐漸變成具有郡以上一級地方行政機性質的地方行政區域。東漢地方行政區劃由郡、縣二級轉變成州、郡、縣三級，刺史開始掌握軍隊。





(2) 利用課本圖片、實物及PPT內容，說明漢武帝在經濟上的政策。

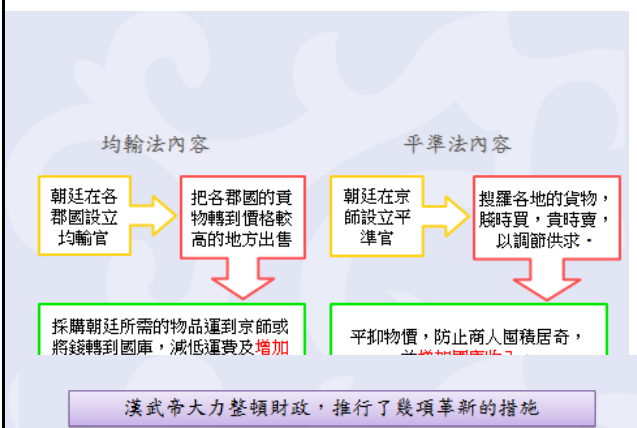
漢代鹽酒壺像碑

西漢五銖錢

漢代鹽場壺像碑

嚴禁私鑄錢幣，並規定五銖錢為全國唯一的合法貨幣。

鹽、鐵、酒收歸國家專賣，嚴禁私人經營。



經濟措施	內容簡介	推行原因
國營專利	規定鹽、鐵、酒為國營專利	嚴禁私商販賣
統一貨幣	訂立五銖錢為標準貨幣，由國家發行	禁止郡國私自鑄錢
調節物價	在京師設「平準官」，調查各地物價，在價低的地方買入，在價高的地方賣出	平抑物價
減輕運費	在各地設立「均輸官」，把地方呈獻的貢物，運到市價較高的地方出售	增加國家收入
徵收商稅	向商人與手工業者徵收重稅，並嚴懲購稅的人	打擊富商大賈

補充：漢初無為而治，諸侯王和富商都可以自鑄錢幣。許多奸商把鉛、錫混入銅內，鑄成劣錢，牟取暴利。公元元年前113年，漢武帝下令嚴禁私鑄錢幣，規定五銖錢為全國唯一的合法貨幣，由中央政府統一鑄造。五銖錢這種圓形方孔的貨幣，成為以後二千餘年中國貨幣的樣式。

問：漢武帝為何下令改革貨幣鹽鐵酒專賣，有何作用？  
答：確保國庫收入，杜絕地方自肥。

(3) 透過史料解讀及PPT圖片，了解平準及均輸法的成效。

【需時12分鐘】

《鹽鐵論·本議》：往者，郡國諸侯各以其方物貢輸往來煩雜，物多苦惡，或不償其費。故郡國置輸官以相給運，而便遠方之貢，故曰均輸。開委府於京師，以籠貨物。賤即買，貴則賣。是以縣育不失實，商賈無所貿利，頡目平準。

補充：調節了物價，避免了長途往復運輸的浪費，又增加

了國家收入。新政策實行僅一年，就卓見成效，南方往京輸送的糧食數量增加到六百萬石，國庫堆滿了糧食和絲綢。這時漢武帝率十八萬騎巡狩北邊，用一百多萬匹絲綢和上億的金錢賞賜官兵，就證明了當時國庫貯存的充足，這和均輸法作用是分不開的。

(4) 透過表列，歸納漢武帝整頓財政，推行的新措施。

問：以上政策，反映漢武帝對農業及商業有甚麼不同態度？

答：漢武帝採取了重農抑商的政策。

漢武帝採取各種手段來控制國家經濟命脈，改善國家財政狀況，穩定國家經濟形勢。

**總結【需時 3 分鐘】**

漢初黃老無為的修養生息政策，在政治上推行“推恩令”“附益之法”刺史制度。

班級：高二/F5	實施日期：2018-9-26	課節：第 4 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 2 秦漢大一統的建立與鞏固

教學內容：漢朝大一統國家的鞏固：漢武帝鞏固大一統的措施

### 引入 【需時 5 分鐘】

回顧上一節課堂內容向學生提問：

問：同學能說出漢初所採取的治國思想嗎？

答：無為而治

問：武帝即位初期，仍遇上什麼問題？

答：漢初實行無為而治的政策，雖然令社會經濟恢復發展，但仍然有農民生土地兼併、貧富懸殊的問題亦日趨嚴重。

透過史料，讓學生認識漢朝的和親政策。

問：請問要和平解決邊患問題，有何方法？

答：學生自由作答

教師帶出和親政策。

匈奴勢力迅速發展，高祖曾親率大軍征討，但在白登被四十萬匈奴騎兵圍困，七日後才得以脫險。自此漢室對匈奴採取和親政策及雙方約為兄弟，藉此與匈奴維持和平的關係。不過，匈奴未有遵守約定，仍不斷侵擾漢室，入關搶掠。

結果，匈奴退至漠北（即現今的蒙古沙漠以北）  
西漢北部的邊境自此得到長期的安定

亡我祁連山，使我六畜不繁息；  
失我胭脂山，使我婦女無顏色。

武帝年間三次大規模漢匈戰爭

- 公元前127年  
• 衛青大敗匈奴兵，奪取了河套一帶
- 公元前121年  
• 霍去病殲滅匈奴軍隊，奪取了隴西
- 公元前119年  
• 衛青與霍去病進攻匈奴腹地，匈奴逃至大漠以北

### 發展

教點 2 漢武帝鞏固大一統的措施 【需時 15 分鐘】

(1)透過「單于和親」瓦當圖片、PPT 圖片、課文內容，了解漢武帝在軍事上的部署。

圖片說明：秦漢之際，冒頓單于統一北方草原，佔領河套地區匈奴成為北方草原大國，擁兵數十萬漢初匈奴南下擄掠，漢高祖被圍平城，被迫求和，並將宗室女子嫁到匈奴。文帝和景帝時，漢朝始終維持着“和親”之議。



(2)根據課本疆域圖，顯示了西漢鼎盛時期的版圖，以及漢武帝開拓疆土的情況。

漢武帝時期國力強盛，積極開拓疆土，北擊匈奴，南平南越和西南夷。

派張騫出使西域，開闢中國與西域的交通，絲綢之路逐漸形成，促進了中西文化的交流。

經過數十年的開拓，西漢的版圖大為拓展，東至遼東、朝鮮北部，北越河套，南至越南北部，西迄玉門關，並統屬西域廣大地區。漢武帝主動開拓疆域的政策，擴大了西漢的版圖，較秦更為遼闊，並使漢朝的國力發展達到頂峰。

教師講述此圖時，一方面要介紹漢武帝積極開拓疆土，如北擊匈奴、東征朝鮮、南平南越等；另一方面要介紹此時的疆域範圍：北越河套，東至朝鮮北部，西達西域地區，南到越南北部，讓學生認識西漢全盛時期情況。

提問：西漢全盛時期的版圖，與秦朝的版圖相比有甚麼變化？

答案：比秦朝時的版圖大為擴展，尤其是在西部地區。



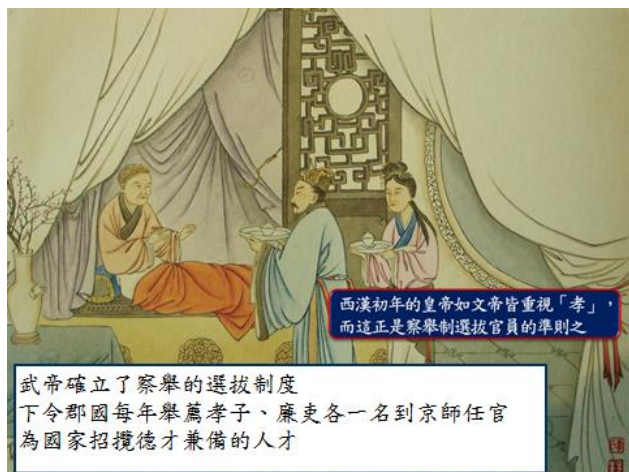
提問：根據圖片，絲綢之路沿途的地勢如何？這些地貌對當時的商旅構成甚麼行動上的困難？

答案：絲綢之路途經沙漠地區。沙漠的旅途艱辛，對商旅帶來很多不便和危險。



(3)透過 PPT 圖片、課文內容及《歷史縱橫》，講述漢武帝“罷黜百家，獨尊儒術”。在講解這部分內容時，可適當聯繫春秋戰國以來諸子百家學說作為顯學的流行發展和西漢初期所採取的“無為而治”的黃老思想等內容，讓學生明白漢朝建立了統一的中央政權，但還沒有形成與之相適應的指導思想。這樣，建立維護統一的主流思想就成為當務之急。董仲舒提出“天人相應”的觀點，鼓吹皇帝受命於天，把儒家學說中忠君守禮思想改造成為鞏固大一統政權的精神支柱。漢武帝採納董仲舒的建議，以儒家學說為正統思想，儒

家學說從民間的顯學上升為官學。漢武帝的“罷黜百家，獨尊儒術”和秦始皇的“焚書坑儒”在手法上完全不同，但是企圖統一思想的目的是一致的。【需時 5 分鐘】



仕途開放

西漢丞相出身簡表

		高祖至景帝	武帝	昭帝至平帝
出身	功臣	9	—	—
	功臣子弟	3	4	—
	外戚(宗室)	1	4	1
	官署文吏	—	1	8
	經學之士	—	—	10
	其他	—	2	1
丞相總數		13	11	20

整理自許倬雲〈西漢政權與社會勢力的交互作用〉  
漢武帝執政前後，漢代丞相的出身有何變化？

漢高祖至景帝時期，丞相主要由功臣、宗室擔任。  
漢武帝以後，丞相主要來自經學之士或文吏，功臣及其子弟出任的數目大減。

重用儒生，開布衣卿相的局面。

網羅全國人才，政權開放

武帝選拔人才的措施，打破漢初貴族和功臣世家子弟壟斷政權的局面，中央政府和地方官職多由儒生出任，逐漸形成「士人政府」。

(4) 透過史料分析，探討漢武帝是否「外儒內法」？【需時 8 分鐘】

資料一：孔子主張用教化代替刑罰，反對國君用重刑強制人民守法，認為應該啟發人自羞恥之心。如果不施行教化而刑殺百姓，就是暴虐。

資料二：漢武帝表面上尊崇儒術，但在實際政務上，不喜派儒生擔任。例如董仲舒雖然深得欣賞，但他從未獲重用，只擔任過江都相、滕西相等閒職。武帝重用的官員，多是法家酷吏如趙禹、張湯、杜周等等，這些人都有過人的才幹，執法十分嚴厲。

資料三：武帝後期任用的儒生丞相，都帶有實權。武帝器重的官員都加上侍中、給事中等兼銜，讓他們可以出入皇宮，侍從左右，與皇帝討論政事。在皇宮之內，漸漸形成了一個以皇帝親信為成員的決策中心，稱為「內朝」，丞相為首的「外朝」只能奉旨辦事。漢武帝通過「內朝」，加強統治效能，漢初三公制漸受破壞。

資料四：漢宣帝訓示元帝：漢家自有制度，本以霸王道雜之，奈何純任德教，用周政乎？

問：據資料一和資料二，漢武帝用人的情況和尊儒政策是否一致？

答：不一一致。儒家主張用教化，反對濫用刑法，而漢武帝卻不喜歡任用儒生，而用執法嚴厲的酷吏。

問：據資料三，結合所學，分析漢武帝設立內朝是否體現了法家思想？

答：漢武帝設立內朝，符合法家「勢」、「術」的主張。因為漢武帝藉內朝奪取丞相的權力，符合「勢」的精神，並且是有效的御下手段，符合「術」的精神。

問：參考資料四，有人認為漢武帝施政「外儒內法」，雜用儒、法思想，你同意嗎？試抒發你的意見。

答：學生自由作答

### 歷史異同 秦皇漢武統治的比較

### 總結 【需時 3 分鐘】

內容	秦始皇	漢武帝
政治	統一六國，行郡縣制，創建中央集權制度	推行「推恩令」，削弱諸侯王的勢力，恢復中央集權的郡縣制度
經濟	重農抑商；統一度量衡制度；統一貨幣；修築馳道；開鑿運河	重農抑商；鹽鐵酒專賣；鑄五銖錢；平抑物價；向商人徵重稅
軍事	沒收民間兵器及拆除六國的城牆；北伐匈奴；南征百越；修建長城以防禦匈奴	修築長城；多次征伐匈奴；擴大版圖至西域、現今的朝鮮半島及越南
文化	統一文字；焚書坑儒	罷黜百家，獨尊儒術；興辦太學；確立察舉的選拔制度，大量任用儒生為官

在中國歷史上，秦始皇與漢武帝皆被視為雄才偉略的君主。試完成上表，比較兩人的施政有甚麼異同。

漢大一統政策：

軍事上：衛青霍去病北擊匈奴，張騫出使西域，開拓絲綢之路。

思想上：尊崇儒術

大一統國家鞏固的意義：

疆域空前遼闊、國力強盛、東方強國 經濟繁榮昌盛、對外交流頻繁。

透過人物比較，讓學生更明白秦始皇與漢武帝統治的異同。

班級：高二/F5	實施日期：2018-10-03-12	課節：4 節	課時：共 160 分鐘	學生人數：30 人
課題：課題 7 列強的侵略與中國人民的反抗				
教科書：澳門歷史教材試行版 中國歷史 高中年級 必修 人民教育出版社				
配應基力要求編號：				
A—6 能追溯民主思想在近代中國的發展歷程，比較中國近代各種民主思潮的異同；				
A—7 認識中國由專制走向民主共和的轉變歷程，討論中國近代民主政治發展的意義；				
A—10 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。				
教學資源：教科書、工作紙、教學地圖、教學簡報、史料				
學生已有知識：				
學生初中已經知道歐洲強國在各地建立殖民地開拓市場和取得原材料，列強希望與閉關自守的清朝建立平等的商業關係，英國率先以武力打開中國的大門，稍後又聯同法國再一次挫敗清廷，成功迫使清廷割讓土地和給予各種權益。甲午戰爭爆發，中國被打敗，列強接踵而至，紛紛以武力脅迫清廷給予各種權益，中國因而多次被迫簽訂不平等條約，逐漸喪失領土和主權。加上義和團進行激烈的排外運動，結果導致八國聯軍入侵，義和團事件暴露了渣廷的腐朽和無能，使反對清朝聲音日益強烈。				
教學目標：(認知、能力、情意)				
認識由鴉片戰爭至八國聯軍之役期間，中國被列強入侵的背景和過程。				
了解近代以來一系列不平等條約，分析在各項不平等條約下，中國主權喪失的情況及面對的民族危機。				
知道虎門銷煙、關天培守衛虎門、反割臺鬥爭和義和團運動等，理解中國人民反抗外來侵略的民族情懷。				
從圓明園被英法聯軍，甲午戰爭，義和團等事件，培養學生家國觀念，關心國家前途。				
教材分析				
本課敘述了近代以來至 20 世紀初列強對華連續發動侵略戰爭並迫使中國簽訂一系列不平等條約的歷史過程，展現了中國主權和領土完整遭受嚴重破壞與民族危機日益加深的基本史實；同時，通過禁煙運動等事例，表現了中國人民反抗外來侵略的堅強意志和英勇事跡。				
教材結構，本課上承中國古代史內容，下接中國近現代史內容。作為第二單元的第二課，本課闡述了單元主題近代中國反侵略、求民主的“緣起”，由兩次鴉片戰爭、甲午戰爭與瓜分中國狂潮、八國聯軍侵華共三個子目組成。這三個子目構成了近代以來至 20 世紀初列強侵華的基本線索和過程。與之直接關聯的一系列不平等條約，是列強侵華造成的嚴重後果。而虎門銷煙、反割臺鬥爭和義和團運動等內容，則是中國人民反抗外來侵略在不同時期的表現。在具體教學時，可以從侵華戰爭和不平等條約出發，通過對侵略手段、侵略範圍的比較，讓學生理解列強對華侵略是步步深入的，中國領土完整與主權遭受一次次的破壞，民族危機日益加劇。而與之相對應的反侵略鬥爭，則構成了中華民族不畏強敵、英勇抗爭的基本線索。				
教學重點：				
列強侵略我國的史實。《南京條約》《天津條約》《北京條約》《馬關條約》《辛丑條約》的主要內容的掌握；對列強的侵略所造成中華民族生存危機的理解。和中國人民的抗議精神。				
教學難點：				
分析西方列強入侵的原因，抗爭失敗的原因，對近代中國“半殖民地半封建社會”的性質的理解與把握。				

班級：高二/F5	實施日期：2018-10-03	課節：第 1 課	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 7 列強的侵略與中國人民的反抗

教學內容：鴉片戰爭

引入【需時 3 分鐘】配合 PPT 閱讀史料以及講解清朝對外貿易的海關和閉關的概況

天朝物產豐盈，無所不有，原不借外夷貨物以通有無。特因天朝所產茶葉、瓷器、絲斤，為西洋各國及爾國必需之物，是以加恩體恤，在澳門開設洋行，俾得日用有資，並沾餘潤。

(乾隆致英王第二道敕諭)

問：史料反映了清統治者甚麼樣的貿易態度？

答：天朝大國，加恩體恤外人的心態。

問：為甚麼清統治者會有這樣的心態？

答：因為清朝地大物博，生活品可以自給自足，無需和西方國家貿易。

問：同學是否記得西方為了打開晚清中國的大門發動了哪場戰爭？

答：中英鴉片戰爭。

**清帝說中外貿易**

乾隆帝敕諭：天朝物產豐盈，無所不有，原不藉外夷貨物以通有無，特因天朝所產茶葉、瓷器、絲綢，庶西洋各國及爾國必需之物，是以加恩體恤。

(《清高宗實錄》)

中國民康物阜，何需洋貨？

中國小作坊油畫

清朝只把對外貿易視為予外國的恩惠。

鴉片戰爭前的中英關係

康熙帝平定台灣後，下令在沿海四省設置海關，准許外商前來經商。

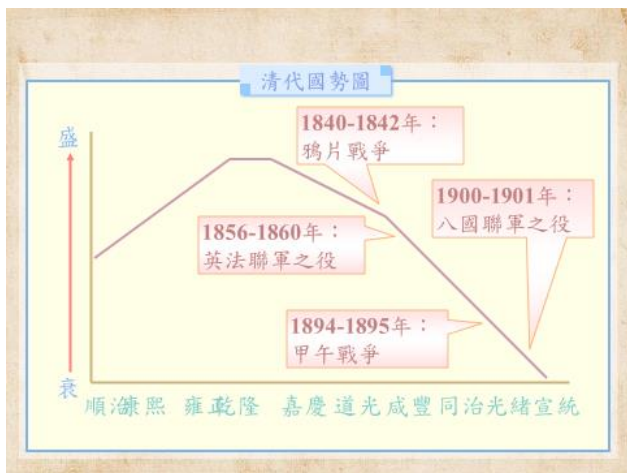
清初(一六八五—一七五七年)對外通商口岸略圖

廣州粵海關



## 發展

為了使學生對歷史事件的時間把握的更明確，首先配合 PPT 向學生展示出本課四場戰爭的時軸圖。





**教點 1. 【需時 15 分鐘】**

(1)鴉片走私與虎門銷煙結合教材正文，配合 PPT 補充 18—19 世紀中英貿易相關數據，闡明英國急於打開中國市場和中英貿易的實際狀況。

**鴉片戰爭前中英貿易概況簡表 (1817-1833年)**

	中國輸入英國貨值	中國輸出英國貨值
1817-1819年	7,646,777兩	8,060,271兩
1820-1824年	6,525,201兩	9,816,066兩
1825-1829年	7,591,390兩	10,215,565兩
1830-1833年	7,335,023兩	9,950,286兩

資料來源：嚴中平等編《中國近代經濟史統計資料選輯》

英國對華貿易出現甚麼問題？

英國如何解決這問題？



問：史料反映了英國對華貿易出現了什麼問題？

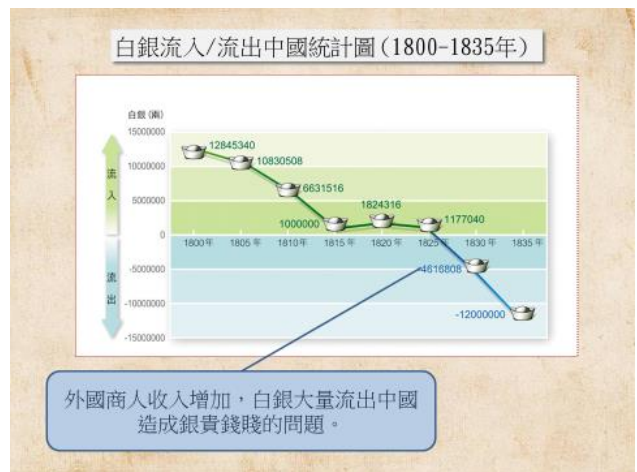
答：出現貿易逆差。

問：同學還記得英國如何解決這個問題嗎？

答：從印度大量各中國輸入鴉片。

問：鴉片大量輸入，對中國造成甚麼影響？留意 PPT 數據。

配合 PPT 閱讀史料以及講解鴉片的大量輸入打破中國對外貿易的長期優勢。



癮至，其人涕淚交橫，手足委頓不能舉。……故久食鴉片者，顏色枯羸，奄奄若病夫初起。

俞蛟《夢廠雜著》

(2) 閱讀史料以及 PPT 的資料使學生了解鴉片對中國經濟的影響以及對社會的毒害。

問：鴉片的大量輸入打破中國對外貿易的長期優勢，並使白銀大量外流。白銀流出對中國有甚麼影響？

答：白銀外流導致銀貴錢賤，既加重人民的繳稅負擔，也使政府財政拮据。

問：PPT 的史料提出吸食鴉片對社會有甚麼影響？

答：吸食鴉片不但使人身體變得虛弱，精神萎靡不振，更會費盡囊中錢，甚至助長偷盜等犯罪行為。



請君莫畏大炮子，百炮才開幾個死？  
請君莫畏火箭燒，徹夜才燒二三里。  
我所畏者鴉片煙，殺人計億萬千。  
君知炮打肢體裂，不知吃煙腸胃皆熬煎。  
君知火箭破產業，不知買煙費盡囊中錢。  
陳澧《炮子謠》（節錄）

吸食鴉片對社會有甚麼影響？

吸食鴉片不但使人身體變得虛弱，精神萎靡不振，更會費盡囊中錢，甚至助長偷盜等犯罪行為。

癮至，其人涕淚交橫，手足委頓不能舉。……故久食鴉片者，顏色枯羸，奄奄若病夫初起。  
俞蛟《夢厂雜著

語譯：當煙癮發作時，涕淚交橫，連舉起手腳的力氣都沒有。……故長期吸食鴉片的人，面容憔悴，就像大病初癒的人一樣。

鴉片戰爭前廣州白銀流出統計表

年度	走私進口鴉片值 (銀兩)	合法貿易收益 (銀兩)	白銀流出量值 (銀兩)
1823-1824	6 224 114	6 007 452	216 662
1827-1828	7 506 137	5 403 913	2 102 224
1830-1831	9 895 680	4 853 709	5 041 971
1832-1833	10 240 056	6 490 097	3 749 959

走私進口鴉片值 - 合法貿易收益 = 白銀流出量值

白銀流出對中國有甚麼影響

白銀外流導致銀貴錢賤，既加重人民的繳稅負擔，也使政府財政拮据。

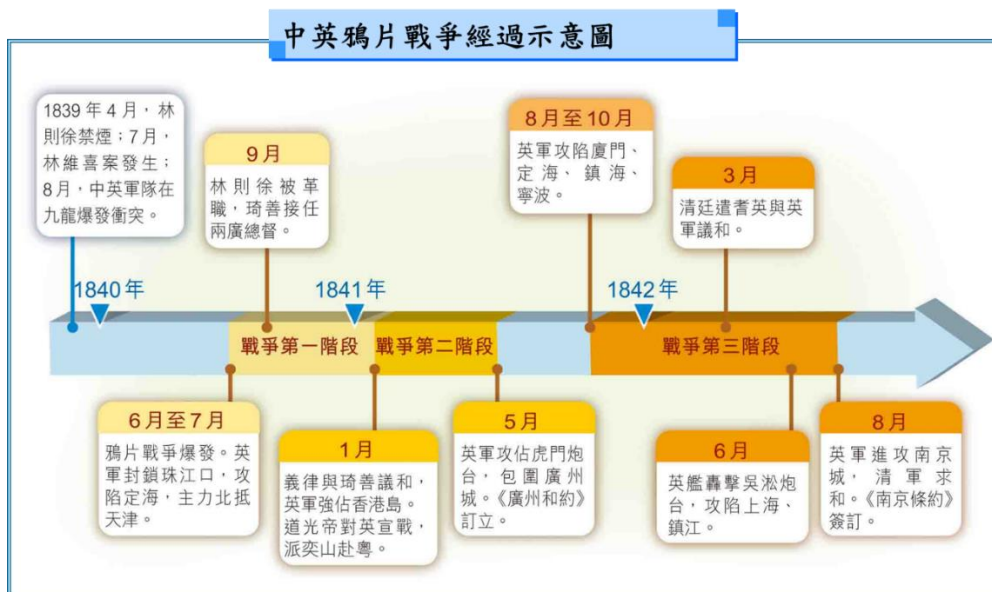
(3) 結合圖片和展示 PPT《林則徐》，補充《鴉片戰爭》等電影的相關片段，介紹英國向中國走私鴉片的史實。講解鴉片對中國社會造成的嚴重危害，引導學生理解虎門銷煙的正義性。



教點 2. 【需時 15 分鐘】

鴉片戰爭與《南京條約》

(1) 補充(略講)英國決定發動鴉片戰爭和相關戰爭細節的材料，引導學生分析英國發動戰爭的原因。



(2) 通過課本 P59《歷史縱橫》和 PPT 圖片《關天培》，介紹中國守軍的英勇事跡。

講述 1840 年 9 月，林則徐因受誣陷被撤職查辦。廣東地方官吏大多傾向於同英國人和談，廣東水師提督關天培卻不為所動，堅決主戰。1841 年，英軍對廣州虎門要塞發起總攻，戰鬥從中午進行到深夜。年逾六旬的關天培指揮作戰，負傷十餘處還親自開炮還擊敵軍，最後不幸中炮犧牲。虎門炮臺的 400 多名官兵，全部壯烈殉國。



借助 PPT 展示《〈南京條約〉主要及附約內容》，分析中國近代史上第一個不平等條約帶來的嚴重後果。

### 中國歷史上的不平等條約

在第一次中英戰爭中戰敗後，中國與英國簽訂《南京條約》。其後，中國接連在對外戰爭中失利，被迫簽訂更多類似的條約。由於這些條約都是外國以武力迫使中國簽署，且對中國不公平，故稱為「不平等條約」。至第二次世界大戰(1939-1945年)期間，大部分中國被迫簽訂的不平等條約被廢除。

《南京條約》(1842年)	《虎門條約》(1843年)
<b>背景:</b> 第一次中英戰爭後簽訂 <b>主要條款:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>中國向英國賠款</li> <li>開放廣州、廈門、福州、寧波與上海共五個商埠，供外國人進行貿易及居住</li> <li>割讓香港島予英國</li> <li>關稅由中、英雙方協定</li> </ul>	<b>背景:</b> 於第一次中英戰爭後簽訂，作為《南京條約》的補充條約 <b>主要條款:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>英國人於中國境內毋須遵守中國法律(即享有治外法權)</li> <li>英國享有最惠國待遇，即它能享有中國給予其他國家的所有權利</li> </ul>

### 《南京條約》附約

即使英人在中國犯罪，中國官員也不能審判。

《南京條約》

中國對英國入口貨物抽百分之五的關稅。

《五口通商章程》

- 領事裁判權
- 關稅值百抽五

《虎門條約》

- 設立租界
- 片面最惠國待遇

英人可在通商口岸租地建屋，永久居住。

中國給他國的利益，英國也可自動佔一份。

通過老師講解以上兩個 PPT，學生討論《南京條約》的各項條款，對中國有甚麼影響？

答：《南京條約》規定割讓香港島給英國，破壞了中國領土的完整；關稅協定原則的訂定侵奪了中國的關稅自主權。此外，根據《南京條約》的附則、《五口通商章程》及《虎門條約》的規定，英國取得領事裁判權及片面最惠國待遇，中國的司法、貿易主權因此也遭受破壞。賠款也加強了清廷的經濟負擔等等。

【需時 3 分鐘】

(3) 圍繞書本圖片《望廈條約》簽訂處，介紹《望廈條約》的簽訂過程，讓學生感受在澳門發生的歷史。

補充《望廈條約》：1844 年，耆英與美國特使顧盛(Cushing)在澳門普濟禪院簽訂《望廈條約》。根據條約，美國比英國享有



更多權益，除修約的規定外，還包括：

(1)領事裁判權的適用範圍擴大至中國任何地方，不論是中、美人民，或美國與其他國家的人在華的爭端，一律均由美領事處理；(2)美國進口貨在中國海關納稅後，貨品可運往別處售賣，不須另繳稅餉；(3)中國官員須負責接待美國軍艦，而停泊在通商口岸的美國商船，由美國領事及船主監管，中國無權管轄；(4)美國人除可在五港口建屋外，更可租住民房、租地自行建樓，甚至興建醫院、教堂、墓地等。故此，顧盛向美政府報告說美國及其他國家必須感謝英國，因為《南京條約》開放了中國的門戶，但英國和其他國家也必須感謝美國，因為它將這門戶開放得更寬闊。

### 總結【需時 4 分鐘】

(學生隨堂完成工作紙)

中英鴉片戰爭（1840—1842 年）

(1) 根本原因：英國為了打開中國市場，掠奪原料，傾銷商品。

(2) 導火線：1839 年林則徐領導的虎門銷煙運動，沉重打擊了英國侵略者。

(3) 主要經過：1842 年 8 月，英艦開抵南京江面，清政府被追求和簽訂《南京條約》。

(4) 中英《南京條約》的主要內容：

- ① 割地——割香港島給英國
- ② 賠款——2100 萬銀元
- ③ 通商——廣州、廈門、福州、寧波、上海
- ④ 協稅——英商進出口貨物繳納的稅款，中國須同英國商定。

(5) 影響：中國開始從封建社會淪為半殖民地半封建社會，鴉片戰爭是中國近代史的開端。



班級：高二/F5	實施日期：2018-10-05	課節：第 2 課	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 7 列強的侵略與中國人民的反抗

教學內容：英法聯軍

引入【需時 3 分鐘】

配合 PPT 閱讀史料以及講解十二年中英貿易的概況，使學生了解英法聯軍之役的原因。



閱讀史料，回答問題：

(英國)經過和這麼一個大國開放貿易十年之久，並且已廢除了一切獨佔制度，而擁有如此龐大人口的中國，其消費我們的製造品竟不及荷蘭的一半，……這好像是一個奇怪的結局。

〈英國駐廣州代辦密爾切報告書〉

問：作為一個英國商人，你認為是什麼原因造成了史料中所提的奇怪的結局。

答：是因為中國開放的通商口岸數量太少了，導致洋貨在中國滯銷。一定要修約，使中國開放更多通商口岸。

發展

講解為擴大在華利益，英國引《南京條約》附約的「最惠國待遇」，先後兩次與美、法兩國向清廷要求修約。【需時 4 分鐘】



開不平等條約先例		
簽約時間	簽約國家	條約名稱
1842年	中、英	《南京條約》
1843年		《五口通商章程》
1843年		《虎門條約》
1844年	中、美	《望廈條約》
1844年	中、法	《黃埔條約》
1845年	中、英	《上海租地章程》
1854年	中、英、法、美	《上海英法美租界租地章程》

問：為何要援引「最惠國待遇」？(提示：與并 2 國和法國的條約有關)

答：因為《南京條約》及其附約無續約或修約的條款，但中美《望廈條約》及中法《黃埔條約》有 12 年後修約的規定，因此英國便援引「最惠國待遇」。

研讀史料，回答問題

資料：根據公元 1844 年的中、美《望廈條約》及中、法《黃埔條約》，有十二年後即公元 1856 年進行修約的條文和約一經議定，兩各宜遵守，不得輕有更改。至各口情形不一，所有貿易及海面各款不無稍有變通之處，應俟十二年後，兩國派員公平酌辦。」公元 1842 年的中、英《南京條約》並沒有關於修約的條款，但公元 1843 年的中、英《虎門條約》準許英人「利益均沾」，所以某人聲稱同樣有在十二年後，即公元 1854 年要求修約。

分組討論：分組討論英國要求修約的理由是否合理？

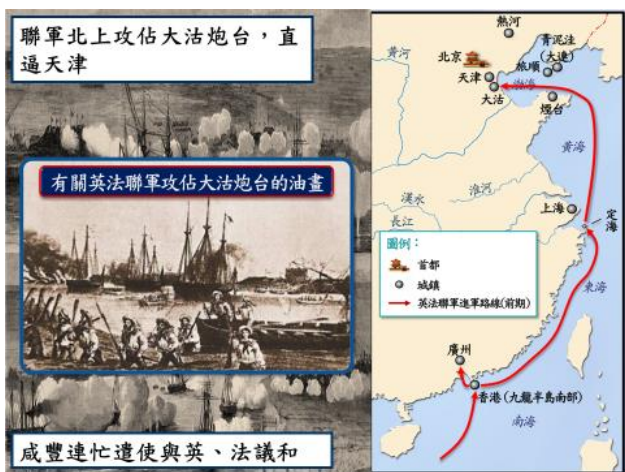
答：英國的要求並不合理，所謂「利益均沾」，應是待美、法兩國取得英國沒有的權利才可均沾。此外，《望廈條約》訂明十二年後修約的程度只是「稍有變通」，但英人卻要求大加修改，包括擴展通商口岸至全中國、准英使入駐北京及降低關稅等等，這實與重訂新約無異。由此可見，英國要求修約既不合情亦不合理。

教點 3. 第二次鴉片戰爭與火燒圓明園

(1) 展示 PPT 幫助學生知道英法聯軍之役英國(亞羅號事件)和法國(西林教案)出兵的藉口。講述這兩件事件的經過。【需時 3 分鐘】



(2) 結合教材正文和 PPT 《〈天津條約〉主要內容》《〈北京條約〉主要內容》，梳理英法聯軍的經過和《天津條約》《北京條約》的內容。【需時 3 分鐘】



1859年，英、法兩國換約代表帶同國王署名的《天津條約》前往北京，準備與清廷換約。當英、法換約代表到達大沽口後，清廷要求換約艦隊在北塘登陸，但遭到拒絕。結果英、法換約艦隊炮轟大沽炮台，戰事再起。



(3) 使用圖表引導學生對兩次鴉片戰爭後開闢的通商口岸進行比較，理解列強侵略權益的進一步擴大和中國主權遭受進一步破壞。【需時 4 分鐘】

項目	《南京條約》及其附約	《天津條約》、《北京條約》
割地	香港島	九龍半島南部
賠款	2 100萬銀元	對英、法各賠款800萬銀兩
開放港口	廣州、廈門、福州、寧波、上海	牛莊、登州、台灣、淡水、潮州、瓊州、漢口、九江、南京、鎮江、天津。
協定關稅	中、英秉公議定稅率為值百抽五	關稅一律值百抽五，並用洋人幫辦稅務。
司法權	英人可享有領事裁判權（刑事案件）。	英、法可享有領事裁判權（民、刑事案件）。
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>英國可享有最惠國待遇。</li> <li>英人可在通商口岸建屋居住。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英、法可享有最惠國待遇。</li> <li>外人可進入內地遊歷、通商、傳教。</li> <li>外國軍艦、商船可在內河、商埠航行。</li> <li>鴉片改稱「洋藥」，允許納稅進口。</li> <li>外國可派公使進駐北京。</li> </ul>

討論：比較天津、北京和南京條約，我國在哪些方面又損失了哪些特權？

答：主權 損失了九龍半島南部

港口 多開了 14 個港口

關稅 關稅一律值百抽五，更要洋人幫辦稅務。

司法 領事裁判權擴大到民事和刑事案件。

其他 外國人可在內地遊歷、軍艦商船可在內河航行、外國公使駐京等。

研讀史料，回答問題：

洋布、洋紗、洋花邊、洋襪、洋巾入中國，而女紅失業；煤油、洋燭、洋電燈入中國，而東南數省之柏樹皆棄為不材；洋鐵、洋釘、洋針入中國，而業冶者多無事投閒，此其大者。尚有小者，不勝枚舉。  
鄭觀應《盛世危言》

問：鄭觀應所言如何反映洋貨對於中國農村經濟的打擊？

答：洋貨的內銷，導致中國的土貨，如土紗、土布等逐漸被洋貨取代，使紡織業受到打擊，紡織女工失業。此外，鐵匠也因為洋鐵等洋貨在中國銷售而失去工作。可見，洋貨取代了土貨，使中國工商業難以發展，農村經濟逐步解體。

- (4) 向學生播放圓明園的百景圖的影片，使學生了解中國昔日皇家庭園的氣勢，聯繫圖片、影片、史料《火燒圓明園後的殘跡》，講述英法聯軍放火的用意和在戰爭中的暴行。【需時 8 分鐘】



在焚燬圓明園的問題上，英法雙方的意見並不一致，曾經有過一番爭論。法國特使和軍隊統帥不同意焚燬圓明園，他們認為圓明園只是一座未曾設防的皇帝園林，如果真要燒掉甚麼的話，燒掉紫禁城遠勝過燒掉一座皇帝用來尋歡作樂的園林。英國人的意見恰恰相反，公使額爾金認為：圓明園是大清皇帝最為傾心的住所，他的三分之二時間都在這裏度過的，毀滅圓明園，是對皇帝一人的懲罰，是對他的尊嚴和感情最強有力的打擊，實在是最可行之策。

資料來源：王道成主編《圓明園——歷史·現狀·論爭》

英軍中校吳士禮說：「清朝官員的弱點就在於他們自高自大，皇上更是自詡為普天之下，唯我獨尊。要滅掉皇家的威風和尊嚴……摧毀圓明園是最殘酷的一招。圓明園的毀滅，促使中國人從皇帝至高無上的荒謬信仰中夢醒過來。」



▲英法聯軍焚燬後的圓明園

資料來源：(法國)布立塞《1860：圓明園大劫難》

通過閱讀史料，史學生明白英法聯軍火燒圓明園的意圖。

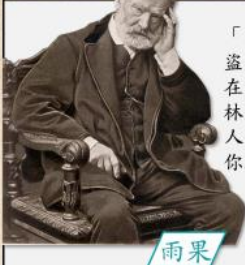
在焚燬圓明園的問題上，英法雙方的意見並不一致，曾經有過一番爭論。法國特使和軍隊統帥不同意焚燬圓明園，他們認為圓明園只是一座未曾設防的皇帝園林，如果真要燒掉甚麼的話，燒掉紫禁城遠勝過燒掉一座皇帝用來尋歡作樂的園林。英國人的意見恰恰相反，公使額爾金認為：圓明園是大清皇帝最為傾心的住所，他的三分之二時間都在這裏度過的，毀滅圓明園，是對皇帝一人的懲罰，是對他的尊嚴和感情最強有力的打擊，實在是最可行之策。

王道成主編《圓明園——歷史·現狀·論爭》

英軍中校吳士禮說：「清朝官員的弱點就在於他們自高自大，皇上更是自詡為普天之下，唯我獨尊。要滅掉皇家的威風和尊嚴……摧毀圓明園是最殘酷的一招。圓明園的毀滅，促使中國人從皇帝至高無上的荒謬信仰中夢醒過來。」

資料來源：(法國)布立塞《1860：圓明園大劫難》

法國作家雨果對西方搶劫圓明園的評論



「有一天，兩個強盜闖進了園林。一個強盜大肆掠劫，另一個強盜縱火焚燒。……在兩個勝利者瓜分贓物的條件下，這個園林大規模地遭受蹂躪。我們歐洲人是文明人，在我們眼中，中國人是野蠻人，可是你看文明人對野蠻人幹了些甚麼！」

資料來源：  
節錄自雨果《致巴特勒上尉的回信》

雨果

有關圓明園十二生肖獸首銅像的拍賣新聞

在圓明園十二生肖獸首銅像中，目前已經回歸中國的有五件：牛首、猴首、虎首、豬首、馬首。除豬首外，其他四件銅像的回歸均與拍賣有關。2000年4月下旬及5月初……香港的春季拍賣會上，牛首、猴首及虎首銅像現身。當時這兩家拍賣公司拍賣流失文物的做法，引起了內地及香港社會各界的極大憤慨。最終香港保利集團公司毅然參拍，以774.5萬港幣投得牛首、818.5萬港幣競得猴首，而虎首則以1544.475萬港幣成交。



圓明園十二生肖的牛首銅像

問：史料所指的兩個強盜分別是哪兩個國家？兩國為甚麼要闖進這個園林？

答：英國和法國。掠劫圓明園的財物。

問：雨果對「歐洲人自視為文明人」有甚麼看法？

答：雨果對此十分鄙視。他斥責英國和法國為「強盜」，批評他們在中國進行掠劫、蹂躪中國圓明園的野蠻行為，不合乎「文明人」的身份。



問：圓明園十二生肖獸首銅像大多以什麼方式回歸中國？當你看到資料二的新聞時又有什麼感受？

答：拍賣。學生自由作答。

問：為何英法聯軍之役比起鴉片戰爭，更震撼清朝？

答：因為英法聯軍攻陷大沽、天津以至首都北京，咸豐帝逃往熱河。英法軍隊大肆殺戮和搶掠，並且火燒圓明園。

#### 教點 4. 第二次鴉片戰爭後的局勢

引導學生閱讀兩則《歷史縱橫》，簡要介紹太平天國運動、洋務運動和中法戰爭。

##### (1) 閱讀《歷史縱橫 P60》

鴉片戰爭後，為償付巨額戰爭賠款，清政府加重對人民的壓迫和剝削，迫使廣大農民走上反抗鬥爭的道路。其中，洪秀全發動的太平天國運動影響最大。太平天國堅持了 14 年，建立起與清政府對峙的政權，最終被清政府鎮壓。面對內憂外患的形勢，奕訢、曾國藩、李鴻章等清政府內部一些比較開明的官員發起了洋務運動。他們引進、仿造西方武器裝備，學習西方科學技術，創設近代企業。中國的近代化由此開啟。



##### (2) 閱讀《歷史縱橫 P61》

第二次鴉片戰爭期間，法國侵佔越南南部。此後，法國一步步擴大侵略，威脅中國西南邊境。1883 年底開始，法軍從海陸兩方面向廣西、福建、臺灣、浙江等地進犯，中國軍隊奮勇還擊。1885 年 3 月，老將馮子材率領清軍取得鎮南關大捷。清軍乘勝追擊，收復多地。然而，清政府在形勢有利的情况下，“乘勝即收”，與法國簽訂條約，承認了法國對越南的殖民統治。



(3) 借助《19 世紀 50—80 年代列強侵略中國鄰近國家及中國邊疆危機形勢圖》，講解與討論當時中國面臨的國際環境和邊疆危機。【需時 4 分鐘】

(4) 閱讀課文 P611 以及配合 PPT 地圖要求學生說出為什麼說俄國是英法聯軍之役的最大得益者？



中俄《璦琿條約》簽訂場景的蠟像

美、俄兩國藉調停有功，強逼清廷簽訂不平等條約



俄國掠奪中國領土略圖

圖例 北京條約失地 璦琿條約失地 中俄勘分西北界約記失地

俄國擴張：俄人以「調停有功」為理由，要求中國割讓黑龍江以北、烏蘇里江以東大片土地，使俄國勢力得以進一步向遠東伸展。

閱圖：要求學生在地圖中找出俄國取得中國的土地並說明從什麼條約中取得。

答：英法聯軍入侵期間，俄國乘中國之危，迫使中國簽署《璦琿條約》，奪取黑龍江以北六十多萬平方公里土地。公元 1860 年，俄國又乘英法聯軍攻陷北京，迫清朝簽署《北京條約》，奪取烏蘇里江以東的土地。1864 年，中俄再簽《勘分西北界約記》，七年間便先後侵吞了一百五十多萬平方公里土地。

### 總結 【需時 2 分鐘】

英法聯軍（1856—1860 年）

- (1) 根本原因：西方列強不滿足既得利益，企圖進一步打開中國市場。
- (2) 參戰國家：英、法聯軍為主凶，美、俄兩國為幫兇。
- (3) 主要經過：1856 年 10 月英、法發動，1860 年，英、法軍隊進攻北京，火燒圓明園，俄國趁火打劫，共割占了中國領土 150 多萬平方公里。
- (4) 影響：進一步加深了中國半殖民地半封建社會的程度。

班級：高二/F5	實施日期：2018-10-08	課節：第 3 課	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 7 列強的侵略與中國人民的反抗

教學內容：甲午戰爭與瓜分中國狂潮

引入【需時 5 分鐘】

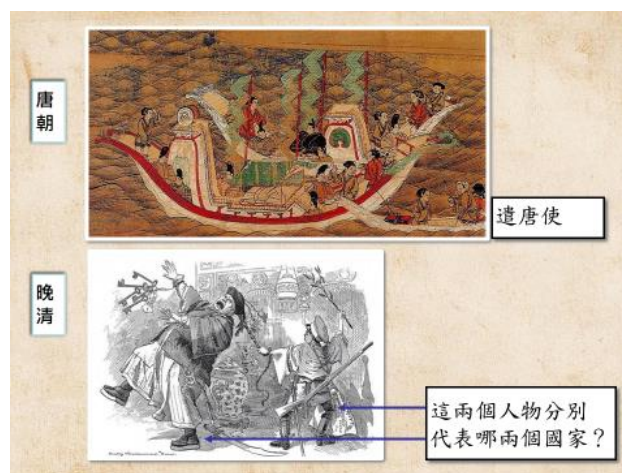
1.使用 PPT 向學生展示並提問，他們心中日本的形象是怎樣。

學生自由作答。

2.使用 PPT 展示遣唐使的圖片向學生提問日本在大化革新後和中國的關係是怎樣的？

學生回答：日本派遣大量的學者來中國學習。

又問：到了晚清時期的中日關係的漫畫出現了什麼轉變呢？來引入本課的主題甲午戰爭。



## 發展

教點 1. 日本的擴張與甲午戰爭【需時 14 分鐘】

(1) 簡要介紹明治維新後的日本的发展狀況和擴張野心，使用史料，向學生解釋日本的「大陸政策」，使學生明白日本是要仿效歐美列強進行殖民擴張。

問：打出 PPT 日本明治維新後的橫濱圖片，提問同學還記得明治維新有哪些項目。

答：學生可從政治、軍事、經濟、文代方面自由作答。

閱讀史料，回答問題：

日本四面環海，若以海軍進攻，則易攻難守。若甘處島國之境，則永遠難免國防之危機，故在大陸獲得土地實屬必要。如欲在大陸獨得領土，由於地理位置的關係，不能不首先染指中國與朝鮮。

副島種臣《大陸進出意見》

問：由副島種臣的意見可見，日本推行「大陸政策」的目的是甚麼？又其打算如何實行該政策？

答：日本推行大陸政策的目的是免除國防之危機，以維護國土安全。日本欲先吞併朝鮮，然後入侵中國。

(2)結合教材正文和《甲午中日戰爭示意圖》，梳理甲午戰爭的基本過程。

**日本維新派**



**出現輪船、鐵路等現代化建設**



**日本經過明治維新後，迅速現代化！**

**明治時期的橫濱**

**大陸政策出現**

由於明治維新的成功，日本興起了「大陸政策」，認為日本應仿效歐美列強進行殖民擴張。

1869年，日本外相副島種臣上奏：



日本四面環海，若以海軍進攻，則易攻難守。若甘處島國之境，則永遠難免國防之危機，故在大陸獲得土地實屬必要。如欲在大陸獨得領土，由於地理位置的關係，不能不首先兼指中國與朝鮮。

副島種臣《大陸進出意見》

由副島種臣的意見可見，日本推行「大陸政策」的目的是甚麼？又其打算如何實行該政策？

由副島的意見可見，日本推行大陸政策的目的是免除國防之危機，以維護國土安全。日本欲先吞併朝鮮，然後入侵中國。

**教點 2. 《馬關條約》與反割臺鬥爭**

(1) 使用 PPT 圖表簡述日本入侵朝鮮的經過

日本在朝鮮培植親日勢力，並於 1885 年與中國簽訂《天津條約》，規定凡朝鮮發生變故，雙方派兵干涉前必須知會對方。

1894 年，朝鮮發生東學黨之亂。中國應朝鮮請求，派兵支援，並依約知會日本。日本乘機以保護使館為名，大舉出兵朝鮮。兩國軍隊到達朝鮮時，東學黨之亂已經平息，清廷於是希望中、日雙方撤兵，但遭日本拒絕，還擊沉中國的運兵船，對中國不宣而戰。

**日本侵略朝鮮**

日本八侵朝鮮概況表（1876-1884年）

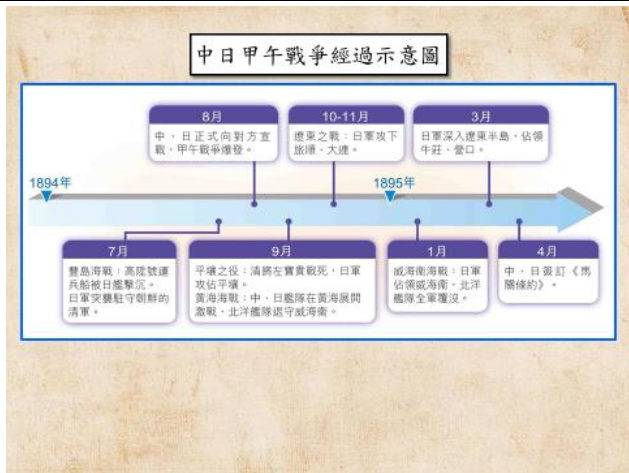
年份	事件概況	條約	結果
1876年	日本派軍艦駛入朝鮮江華島，製造事端，迫使朝鮮簽下條約，向外宣稱朝鮮為自主國。	日朝《江華條約》	確認朝鮮為自主國，否定中國的宗主權。
1882年	朝鮮發生壬午事變，日本藉口使館被焚毀，出兵朝鮮，中國也隨即派兵平亂。事後，日本迫使朝鮮簽訂條約，准許日本駐兵保護使館。	日朝《濟物浦條約》	中日在朝鮮皆有駐軍。
1884年	朝鮮發生甲申事變，中日共同出兵朝鮮，其後中日簽訂條約，協議將來朝鮮若出現亂事，中日雙方出兵前必先知會對方。	中日《天津條約》	朝鮮成為中日共同保護國，日本在朝鮮的地位得到承認。

中國不再是朝鮮的宗主國

中、日兩國在朝鮮平起平坐



(2) 使用甲午戰爭經過示意圖和戰爭地圖向學生講述戰爭的經過。



(3) 講解黃海大戰的同時播放黃海大海戰的影片片段，交戰數小時，日軍擊沉北洋海軍四艘船艦。北洋海軍隨即退守威海衛，被日軍艦隊包圍後，再講述鄧世昌決心與戰艦共存亡，最終與「致遠號」一同葬身海底，犧牲報國的英勇事跡。

**黃海海戰**

1894年9月17日  
黃海海戰

日軍拍下的黃海海戰照片

黃海海戰的戰鬥情形

在平壤陷落後的第二天，北洋艦隊在黃海被日本艦隊攻擊

中、日雙方各擁有十多艘戰艦  
交戰數小時後，日軍擊沉北洋海軍四艘船艦

精忠報國鄧世昌

黃海海戰期間，北洋軍艦「致遠號」彈藥耗盡，無力繼續作戰，將領鄧世昌意圖率艦撞毀日艦「吉野號」，但「致遠號」卻因被魚雷擊中而未竟全功，率先沉沒。鄧世昌決心與戰艦共存亡，最終與「致遠號」一同葬身海底，其犧牲使清朝舉國震動。

黃海海戰的戰鬥情形

(4) 結合教材正文和地圖和展示 PPT 《〈馬關條約〉主要內容》，分析馬關係約的簽訂，使中國的領土和主權進一步遭到嚴重損害。

**《馬關條約》的主要內容**

- 中國承認朝鮮的獨立自主；
- 割讓遼東半島、台灣及澎湖列島給日本；
- 開放沙市、重慶、蘇州及杭州為商埠；
- 允許日本在中國的通商口岸居住及設立工廠；
- 賠償日本軍費二億兩；
- 日本享有最惠國待遇。

割讓遼東半島給日本

中國承認朝鮮的獨立自主

開放沙市、重慶、蘇州及杭州為商埠

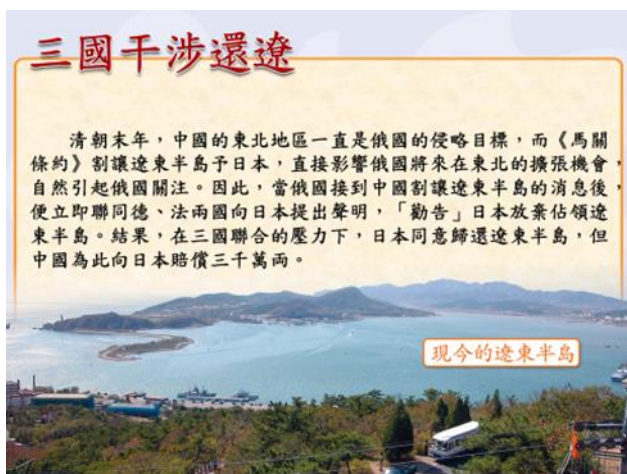
割讓台灣及澎湖列島給日本

(5) 閱讀《歷史縱橫》，了解三國干涉還遼和臺灣人民的反割臺鬥爭。

閱讀/講述《歷史縱橫 P62》

《馬關條約》簽訂後，俄、法、德三國為了自身利益，分別照會日本，要求日本退還遼東半島。日本被迫接受

照會，但要求中國支付白銀 3000 萬兩作為“贖遼費”。因干涉“有功”，俄、法、德以恩人自居，向清政府索取修建鐵路、開採礦產等特權，沙俄更趁機擴大在中國東北的勢力。



閱讀/講述《歷史縱橫 P63》

《馬關條約》簽訂的消息傳來，不願意當亡國奴的臺灣人民，自發組織起來，英勇抗擊日本侵略者。日軍於 1895 年 5 月登陸臺灣，10 月攻陷臺南。半年間，臺灣軍民進行了英勇抵抗。在臺灣

病死和被擊斃的日本官兵，共達 4800 餘人，受傷和染病治療的又有 2 萬多人。日軍累計損失 3 萬餘人，佔侵臺總人數的一半以上。臺灣人民的英雄事跡，永遠銘記在中華兒女的心中。

【需時 8 分鐘】

(6) 通過史料閱讀與圖表分析討論甲午戰爭對的國的影響

1895 年，日本外務大臣井上馨：「在這筆賠款以前，日本財政部門根本料想不到會有好幾億的日元，（日本政府）全年收入只有八千萬日元。所以，一想到現在有三億五千多萬日元滾滾而來，無論政府或私人都頓覺無比地富裕。」

轉引自戚其章《甲午戰爭史》

清廷如何解決《馬關條約》的賠款問題？

年份	貸款國家	貸款額 (白銀)	利率	還款 年期	擔保項目
1895 年	俄、法	94125000 兩	4 厘	36 年	中國海關收入
1896 年	英、德	94000000 兩	5 厘	36 年	中國海關收入
1898 年	英、德	83000000 兩	4.5 厘	45 年	厘金和中國部分地區鹽稅

(據趙佳樞《中國近代外交史》整理)

加深民族危機：中國為償還鉅款，唯有向列強舉債，並以稅收作抵押，不但加重了人民的負擔，列強亦得以進一步控制中國的財政。

PPT 提問：清廷如何解決《馬關條約》的賠款問題？有什麼影響？

答：向英法俄德四國借款來解決賠款問題、加深民族危機【需時 7 分鐘】：中國為償還鉅款，唯有向列強舉債，並以稅收作抵押，不但加重了人民的負擔，列強亦得以進一步控制中國的財政。

比較項目	《南京條約》	《天津條約》	《北京條約》	《馬關條約》
相關戰役	中英鴉片戰爭	英法聯軍之役(前期)	英法聯軍之役(後期)	中日甲午戰爭
割地	香港島	—	九龍半島南部	遼東半島、台灣、澎湖列島
賠款	2100 萬銀元	英國：400 萬兩 法國：200 萬兩	英、法兩國各增至 800 萬	2 萬萬兩
開放港口	廣州、廈門、福州、寧波、上海	牛莊、登州、南京、台灣、淡水、潮州、瓊州、鎮江、九江、漢口	天津	沙市、重慶、蘇州、杭州

討論問題

問：圖表條款內容有甚麼趨勢？

答：清朝無論在割地、賠款、開放通商口岸都有上升和不斷增加的趨勢。

問：日本在甲午戰爭後成功奪取朝鮮和台灣，對其有何影響？

答：證明大陸政策是可行的。而戰後的賠款及從台灣、朝鮮掠奪的資源，更有助我國的工業和軍事建設。

問：甲午戰爭對中、日的國情造成甚麼重大變化？

答：日本得到中國鉅額賠款，得以大規模展開各種國防與工業建設。從此，中國更弱，日本更強。另外，日本被允許在通商口岸直接投資設廠，利用中國本土廉價勞力製造商品，再在中國傾銷，使中國本土工業深受打擊。



【教點 3】 列強瓜分中國狂潮

(1) 講解名詞「勢力範圍」又可稱為「利益範圍」，是指列強憑藉其政治、軍事及經濟力量，控制殖民地或半殖民地國家的全部或部份領土，劃分範圍並宣稱獨享該地的某些權利 (包括設廠、開礦、築鐵路等)，同時不允許其他國家染指該範圍。

閱讀史料，回答問題。

(甲午)戰敗影響最大的是中國國際地位一落千丈。此後列強爭相要求租借港灣，……戰前中國國際地位雖亦十分低落，但無「外國勢力範圍」，……但經此戰後，列國羣起對華擴展，掀起瓜分中國的狂潮。  
整理自林明德《近代中日關係史》

問：根據以上史料，為何列強會爭相在華劃分勢力範圍？

答：因為中國在甲午戰爭戰敗後，暴露了中國實力低落的事實，國際地位一落千丈。列強因而效法日本，紛紛租借港灣及劃分勢力範圍。

(2) 使用史料、地圖、圖表分析《馬關條約》對列強侵華野心的刺激和瓜分狂潮的表現，理解中國民族危機空前嚴重。【需時 8 分鐘】



1898年起，列強紛紛透過不同藉口，在華租借港灣及劃分勢力範圍。

	租地藉口	租借地	租借期	權益	勢力範圍
德國	傳教士被殺	膠州灣	99年	膠州灣到濟南鐵路的修築權	山東
俄國	膠州灣被德所佔	旅順、大連	25年	東三省鐵路修築權	東北、蒙古、新疆
法國	傳教士被殺	廣州灣	99年	廣州鐵路修築及架設電線權	雲南、廣西、廣東
英國	利益均霽	威海衛	25年	—	長江流域各省
		新界	99年	—	
日本	—	福州部分地區	30年	—	福建

### 閱讀史料

甲 現在，我們認識大清國的時刻已經到來了。在當今世界的秩序下……大清國是一個既污穢又醜惡的國度，它的存在是一種時代錯誤。  
公元 1895 年 3 月《紐約時報》評論文章

乙 俄羅斯，自北方，包我三面；英吉利，假通商，毒計中藏；法蘭西，佔廣州，窺伺黔桂；德意志，膠州領，虎視東方；新日本，取台灣，再圖福建；美利堅，也想要，割土分疆；這中國，那一點，我還有份？這朝廷，原是個，名存實亡。  
陳天華《猛回頭》（節錄）

丙 竊近者朝鮮之釁，日人內犯，致割地賠餉……然辱國之事小，外國皆啟覬覦，則瓜分之患大；割地之事小，邊民皆不自保，則瓦解之患大，社稷之危未有若今日者。

公元 1895 年 5 月康有為第三次上清帝書

問：資料甲，中國在公元 1895 年的國際形象有何重大的轉變？

答：被視為污穢醜惡，不值得存在。

問：資料乙，陳天華提到的中國被哪五個國家瓜分？

答：俄(露西亞)、英(英吉利)、法(佛蘭西)、德(獨逸)、日。

問：資料丙，康有為認為中國面對甚麼嚴峻的危機？

答：被列強割地瓜分，瀕臨瓦解

問：綜合上述資料，為何中國在公元 1895 年後，陷入更嚴重的民族危機？

答：因為堂堂大國被日本小國打敗，暴露了清廷的腐敗，列強伺機瓜分中國。

閱讀史料，討論課本問題：

東亞風雲大陸沉，浮槎東渡起雄心。為求富國強兵策，強忍拋妻別子情。

吳玉章《紀念辛亥革命五十周年》（1961 年）

長期以來，中國人都自認為中國是“天朝上國”，日本不過是“蕞爾小國”。甲午戰爭中，中國慘敗。此後，許多中國青年卻東渡日本，到“敵國”求學。曾參加辛亥革命的吳玉章用詩句描述了這一現象。結合材料，談談這種轉變說明了什麼。

學生答案方向：甲午戰敗的屈辱警醒國人。中國青年深切體會到了日本維新自強的現實，他們開始拋棄“天朝上國”的自大觀念，為了求得“富國強兵策”，轉而向日本學習。

### 總結【需時 2 分鐘】

甲午中日戰爭（1894—1895 年）

（1）起因：日本為實現征服朝鮮，侵略中國，稱霸世界的夢想。

（2）經過：1894 年，日本佔領朝鮮，侵略中國，在黃海戰役中，鄧世昌英勇抗敵，以身殉國；日軍在旅順進行大屠殺；1895 年初，日軍攻佔威海衛，北洋艦隊全軍覆沒。同年 4 月，李鴻章與日本首相伊藤博文簽訂了《馬關條約》，戰爭結束。

（3）《馬關條約》的主要內容 ①割地——遼東半島、臺灣、澎湖列島 ②賠款——2 億兩白銀 ③開放通商口岸 ④設廠——允許日本在通商口岸設廠

（4）臺灣愛國志士徐驤、劉永福打擊日軍，反對割台；

（5）影響：《馬關條約》大大加深了中國半殖民地化程度。



班級：高二/F5	實施日期：2018-10-12	課節：第 4 課	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 7 列強的侵略與中國人民的反抗

教學內容：八國聯軍侵華與辛丑條約

引入【需時 5 分鐘】

使用 PPT 圖片和史料向學展示義和團的形象口號和容閔對義和團的評價，從而引起學生的學習動機。



1901年，容閔對其學生談及義和團：「汝以義和團為亂民乎？此中國之民氣也。民無氣則死，民有氣則動，動為生氣，從此中國可免瓜分之局。……（美國）十三州獨立，殺英稅吏，焚英貨船，其舉動何殊（不同）義和團？」  
資料來源：劉禹生《世載堂雜憶》

容閔是否認同「義和團為亂民」的觀點？他的理據何在？

不認同。義和團反洋是民氣流動的表現，可使中國免被列強瓜分，與美國十三州反抗英國暴政並無不同。

閱讀史料，回答問題。

1901年，容閔對其學生談及義和團：「汝以義和團為亂民乎？此中國之民氣也。民無氣則死，民有氣則動，動為生氣，從此中國可免瓜分之局。……（美國）十三州獨立，殺英稅吏，焚英貨船，其舉動何殊（不同）義和團？」  
資料來源：劉禹生《世載堂雜憶》

問：容閔是否認同「義和團為亂民」的觀點？他的理據何在？

答：不認同。義和團反洋是民氣流動的表現，可使中國免被列強瓜分，與美國十三州反抗英國暴政並無不同。

師：那我們先了解一下義和團的發展後再問問同學對他們的評價是否會跟容閔一樣？

發展

教點 1. 義和團運動的興起【需時 8 分鐘】

(1) 閱讀教材正文和《歷史縱橫》，借助 PPT 圖片《義和團團民》《義和團旗幟》和《義和團的宣傳畫》，講解民眾與教會矛盾的加重與義和團運動的興起過程。義和團原名「義和拳」，是山東民間的秘密組織，聲稱唸咒可以刀槍不入，並以「反清復明」為口號。



清朝末年的山東天災頻繁，經濟凋敝國人遷怒於洋人，促成義和團事件



這張漫畫反映當時民眾對洋人抱持怎樣的態度？

為甚麼他們會抱有激烈的仇外情緒？

當時洋貨令傳統經濟大受打擊；傳教士又強佔土地，仗勢欺人，故義和團對外人相當仇視。

講解清廷對義和拳採取剿撫兼施的政策，組織於是改稱「義和團」，並改口號為「扶清滅洋」。其後，袁世凱就任山東巡撫，大力鎮壓義和團，團民無法在山東立足，因而轉往直隸發展。戊戌政變後，慈禧太后不滿外國人拒絕交還康有為與梁啟超，又怨恨外國使節阻撓廢光緒帝的計劃。在一些極端仇外的滿洲貴族慫恿下，慈禧召集團民入京，稱為「義民」，希望利用義和團排外，發洩她對外人的憤恨。

(2) 延伸補充：解釋在義和團排外時期，稱外國人為大毛子，又稱為洋毛子。信仰基督教、天主教的中國教徒，則被稱為二毛子。若通洋學、說洋語、用洋貨者，則被叫三毛子。



清廷對義和拳採取剿撫兼施的政策

義和拳「民心可用」，就以他們的神功來抑制教民與洋人吧！

山東巡撫  
毓賢

義和團所用的隊伍牌及旗幟

組織改稱「義和團」，並改口號為「扶清滅洋」



毓賢所言差矣！我認為必須消滅義和團！

袁世凱就任山東巡撫，大力鎮壓義和團團民無法在山東立足，轉往直隸發展

問：義和團是甚麼組織？清廷為何支持義和團的排外舉動？

答：發源於山東，是一個混集拳術與民間宗教的團體。由於慈禧太后對外國人支持光緒帝和保護維新派十分仇恨，又認為義和團民氣可用，所以支持義和團的排外舉動。

(3) 閱讀史料總結義和團發生的原因【需時 5 分鐘】

甲竊有天主教，由咸豐年間，串結外洋人，禍亂中華，耗費國帑，拆廟宇，毀佛像，佔民墳，萬惡痛恨；以及民之樹木禾苗，無一歲不遭蟲旱之災。國不泰而民不安，怒惱天庭。今以上天大帝垂恩，諸神下降赴壇，設立壇場，神傳教習子弟，扶清滅洋，替天行道。 1900年直隸(今河北省)義和團告示

義和團事件之起，根於歷史上遺傳之兩種心理：其一，則排外的心理……其二，則迷信的心理。

梁啟超《中國歷史研究法》

問：義和團為何對天主教(連同基督教)抱強烈的敵視態度？

答：因為他們認為天主教勾結侵略者，破壞中國傳統文化。

問：義和團除了痛恨天主教外，還有甚麼不滿？

答：蟲旱之災，民生困苦。

問：梁啟超義和團提出甚麼口號作為號召？

答：扶清滅清，替天行道。

問：梁啟超認為義和團事件發生的兩個主要原因是甚麼？

答：排外及迷信。

問：綜合史料，義和團有哪些迷信色彩？

答：認為上天賜諸神下凡，設壇教拳對付洋人。

**教點 2. 八國聯軍佔領北京 【需時 10 分鐘】**

(1) 根據教材正文和圖片《聚集在天安門前的八國聯軍》，補充相關歷史資料，展示 PPT《庚子西狩叢談》《瓦德西拳亂筆記》和八國聯軍侵華的戰爭圖等，講解八國聯軍侵華戰爭的過程。

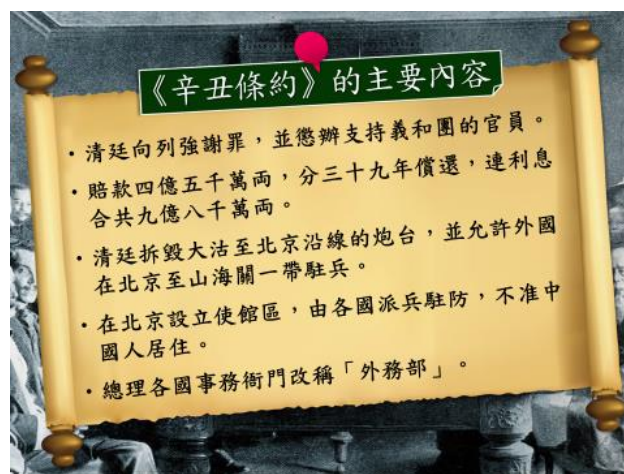


1900年6月英、美、德、法、日、俄、意、奧八國聯軍進攻大沽炮台



(2) 借助 PPT 《〈辛丑條約〉的主要內容及影響》，引導學生理解《辛丑條約》是中國近代史上賠款數目最龐大、主權喪失最嚴重的不平等條約，使中國的民族危機和社會矛盾急劇激化。【需時 8 分鐘】

1901年，清廷派遣李鴻章等與列強議和，簽訂《辛丑條約》，主要內容包括：  
清廷向列強謝罪，並懲辦支持義和團的官員。  
賠款四億五千萬兩，分三十九年償還，連利息合共九億八千萬兩。  
清廷拆毀大沽至北京沿線的炮台，並允許外國在北京至山海關一帶駐兵。  
在北京設立使館區，由各國派兵駐防，不准中國人居住。  
總理各國事務衙門改稱「外務部」。



問題討論：《辛丑條約》是對中國損害最嚴重的條約嗎？

學生回答：是。《辛丑條約》中的「置使館區」、「拆毀炮台」、「准許各國在京畿駐軍」等，使列強嚴重干預中國的內政及國防，使中國完全處於列強的控制之下，是以往條約所沒有的。

再問：除了以上的答案同學可以再多給一些你們的看法嗎？

答：條約其他的影響應該還包括了

北京完全失去防衛屏障，國防洞開，中國的領土完整亦被進一步破壞。

以關稅及鹽稅作為擔保，並向外國銀行借款，國家的經濟命脈為外人掌握。

南方各省督撫拒絕接受清廷命令，與外人私訂「東南互保」，中央的統治地位大受動搖。

損害了中華民族的自尊心，亦令部份有志之士對清廷絕望，於是相繼投身革命。

閱讀史料，回答問題。

當初次之失敗也（1895年廣州起義），舉國輿論莫不目予輩為亂臣賊子、大逆不道，咒詛謾罵之聲不絕於耳。吾人足跡所到，凡認識者，幾視為毒蛇猛獸而莫敢與吾人交遊也。惟庚子（八國聯軍之役）失敗之後，則鮮聞一般人之惡聲相加，而有識之士，且多為吾人扼腕歎惜，恨其事之不成矣。前後相較，差若天淵。吾人睹此情形，心中快慰不可言狀，知國人之迷夢已有漸醒之兆。

孫中山《建國方略·心理建設》

問：根據史料，八國聯軍之役前後，國人對革命運動的態度出現了甚麼變化？這如何有利日後辛亥革命的成功？

答：八國聯軍之役前，國人對革命運動並不支持，甚至大肆抨擊；八國聯軍之役後，有志之士轉而支持革命活動，相率投身革命，有利辛亥革命的成功。

## 總結【需時 4 分鐘】

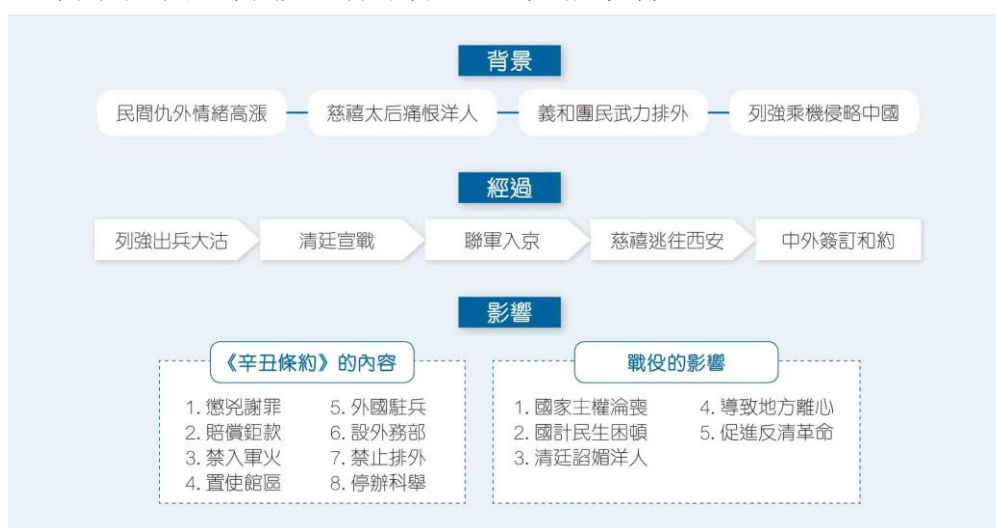
八國聯軍侵華戰爭（1900—1901 年）

（1）起因：從 1898 年起，義和團掀起了一場反帝愛國運動，威脅到列強在華利益。

（2）經過：1900 年由西摩爾率英俄德美日法意奧八國聯軍入侵，攻佔天津，隨後攻陷北京，慈禧太后帶領光緒帝倉皇出逃，1901 年，清政府被迫簽訂《辛丑合約》。

（3）《辛丑合約》的內容 ①經濟—賠款白銀 4.5 億兩 ②政治—清政府保證嚴禁人民參加反帝活動。③外交—劃定北京東交民巷為使館界 ④軍事—清政府拆毀大沽炮臺，允許列強派兵駐紮北京到山海關鐵路沿線要地。

（4）影響：《辛丑合約》的簽訂，給中國人民增加了新的沉重的負擔，嚴重損害了中國的主權，使清政府完全成為帝國主義統治中國的工具；中國完全淪為半殖民地半封建社會。



## 第七課 教學反思／佈置作業

- 由於學生是理科生，對各歷史事件的原因不太了解，而書本內容較為精簡，老師要花時間向學生解釋各歷史事件的起因同時需整理瘳量地圖、圖片、影片、圖表、史料來幫助學生提高學習興趣。
- 本課是把晚清對華的不平等條約一一列出，對理科學生他們不願意花時間背誦條約內容，在內師指導下老師只需選取較為重要的條款內容向學生解釋即可，而重點應使學生了解晚清時期在帝國主義入侵後，社會是從鴉片戰爭是開始從封建社會淪為半殖民地半封建社會，甲午戰爭半殖民地化程度增加，而八國聯軍之役使中國完全淪為半殖民地半封建社會。
- 同時老師應補充晚清列強瓜分中國的勢力範圍和租借港灣的圖表更明確的向學生展示中國完全淪為半殖民地半封建社會的概況。
- 內師的建議下，可使課程縮減至 3-4 節，每節講授一個子課題，每個課題都要作一個小結，幫助學生摯紮實知識基礎。
- 課堂閱讀史部分理科學生對文字閱讀較慢，建議教師可以先把史料解讀部分印製課堂工作紙，同時再四個子課題都完成後可以再給學生一份主課題的作業。

### 佈置作業

完成史料解讀的工作紙，完成本課題的工作紙。完成學期歷史問答比賽中國近代史的相關題目。

班級：高二 /F5	實施日期：2018-10-24-26	課節：共 2 節	課時： 80 分鐘	學生人數：30 人
課題：課題 8 近代民主變革思想的興起與發展				
教科書：澳門歷史教材試行版 中國歷史 高中年級 必修 人民教育出版社				
配應基力要求編號：				
A—6 能追溯民主思想在近代中國的發展歷程，比較中國近代各種民主思潮的異同。				
A—7 認識中國由專制走向民主共和的轉變歷程，討論中國近代民主政治發展的意義。				
A—10 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。				
教學資源：黑板、教科書、投影機、PPT				
學生已有知識：				
學生已掌握西方列強發動多次大規模侵略中國的經過和中國人民奮起抗爭的史實，理解中國近代史既是西方列強不斷侵略和奴役中國人民的歷史，也是中國人民不斷反抗侵略的歷史。同時學生也掌握了西方列強強迫清政府簽定的不平等條約的主要內容，理解中國半殖民地半封建社會秩序是怎樣逐漸形成的。				
教學目標：(認知、能力、情意)				
了解洋務運動和早期改良思想維新運動和立憲運動的內容。				
通過晚清三次的改革，培養學生比較、分析和評價歷史事件和歷史人物的能力。				
認識近代思想解放的潮流，提倡新學，激發愛國思想和民族精神。				
剔除故步自封的觀念，努力開拓國際視野，以提升個人競爭力，並培養「世界公民」素質。				
教材分析				
本課內容涉及的是第二單元“近代中國反侵略、求民主的潮流”的另一條線索，即一些知識精英試圖以民主變革思想救亡圖存，並進行了一定的實踐探索。本課以時間順序，介紹了近代民主變革思想的興起與發展。這一過程既是鴉片戰爭後“西學”對中國社會尤其是思想界衝擊的反映，同樣也是中國具有憂患意識的知識分子試圖從政治制度層面改良現實社會的嘗試。這既可以看成是中國人“反侵略”的另一種形式，更應視作是有識之士“求民主”的啟蒙與實踐。因此，在縱向上，本課構建起了中國近代民主變革思想與實踐的脈絡與框架；在橫向上，本課與後續的教材內容，即中國近代民主革命實踐相呼應，共同構成了近代中國救亡圖存的歷史畫卷，而這一切又與前一課所講的列強侵略史實有關。這樣，就形成了前後內容既各有側重又相互聯繫的關係。				
本課由三個子目構成，即早期改良思想、維新派的民主政治思想、立憲派的主張。向西方學習是鴉片戰爭後中國社會的新思潮。早期改良思想家主張君主立憲，進行政治革新，是中國近代民主思想的先聲。維新派倡民權、行變法，是甲午戰爭後救亡圖存的政治改良探索，促進了思想啟蒙和民族覺醒。立憲派力促行立憲、開國會，				

將清末新政引向政治變革。三種不同時期的思想主張，反映了近代中國人在“西學”衝擊下，不再單純學習西方史地知識和軍事技術，而是走向了政治制度改革的新階段。由此也形成了本課三個子目的遞進關係，即從思想萌發發展到實踐探索。雖然立憲騙局使清政府最終失去民心，民主變革思想終被民主革命的洪流所取代，但不能否定的是，民主變革思想的興起與不斷發展，對中國政治走向產生了深遠的影響。

**教學重點：**

近代民主變革思想的興起與發展。

探討洋務運動的影響，使學生瞭解運動的局限性及其重要意義。

與學生探討維新運動的背景和內容。

清末新政的主要內容及其歷史影響。

**教學難點：**

如何清晰地貫穿本課三個子目的遞進關係，使學生明白近代民主變革思想的形成和影響。

班級：高二/F5	實施日期：2018-10-24	課節：第 1 課	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 8 近代民主變革思想的興起與發展

教學內容：中國早期的民主思想與洋務運動

1872年起，清廷把學生分為四批，先後送赴美國留學

首批被派遣往海外留學的幼童



**容闈與赴美留學幼童**

容闈是中國近代史上首位留學美國的學生，也是倡議派人出國留學的第一人。1870年，容闈提出派遣幼童前往美國學習的計劃，得到曾國藩與李鴻章的支持，隨後清政府同意派遣一百二十名學童，分為四批遠赴美國留學。至1872年8月，首批留美幼童終於在容闈的帶領下啟程赴美。

容闈

挑選船政及水師學堂的學員赴英、法、德學習軍政

引入【需時 5 分鐘】

(1) 展示 1872 年晚清第一批留美小童的相片 PPT 向學生提問同學還能記得這張照片的故事嗎？

再向學生講述中國第一批留學生的故事「容闈及留學生」引起學生的學習動機。

(2) 展示洋務運動期間中國的一些科技成就的相片的 PPT 向學生提問洋務運動的成就來引入本節課的主題。

清廷派遣幼童前往西方留學，擴闊國人的眼光



**唐紹儀**

1872年，抵達三藩市的部分留學幼童合影

部份留學生學成歸來，為中國日後的發展作出貢獻

留學回國後的詹天佑參與興建中國多條鐵路



**詹天佑與中國鐵路**

詹天佑是洋務運動期間首批赴美留學幼童之一，於美國耶魯大學取得土木工程學位。回國後，詹天佑曾參與多項鐵路建設工程，包括擔任「京張鐵路」的總工程師。由於詹天佑對近代中國鐵路的建設有重大的貢獻，故有「中國鐵路之父」、「中國近代工程之父」之稱。

詹天佑

問：同學還記得唐紹儀是誰嗎？

答：知道，他是清朝派出的第一批留學生之一，後來成為中國民國的內閣總理。

問：同學還記得詹天佑的事跡嗎？

答：記得。他也是清朝派出的第一批留學生之一，他的成就被稱為「中國鐵路之父」、「中國近代工程之父」。

問：近代中國的首次救國運動，為何由洋務派倡導？

答：因為他們在太平天國事件和英法聯軍入侵時意識到洋槍洋炮的威力，故提倡學習西方。

問：他們興辦的「洋務」主要指甚麼？

答：他們的「洋務」主要指製造現代化武器，編練西式軍隊、興辦工礦企業，設西式學堂等。

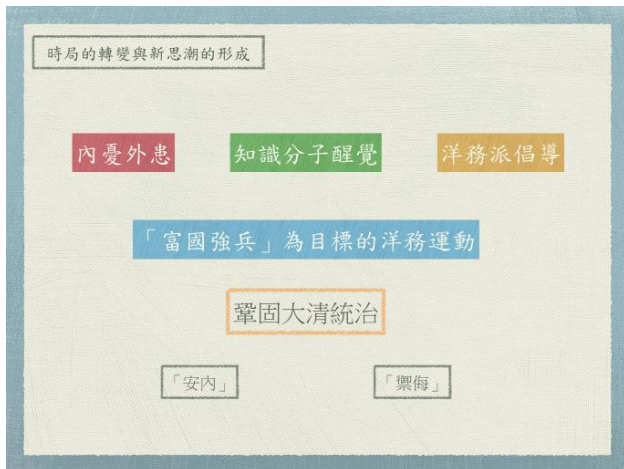
發展

1. 早期改良思想

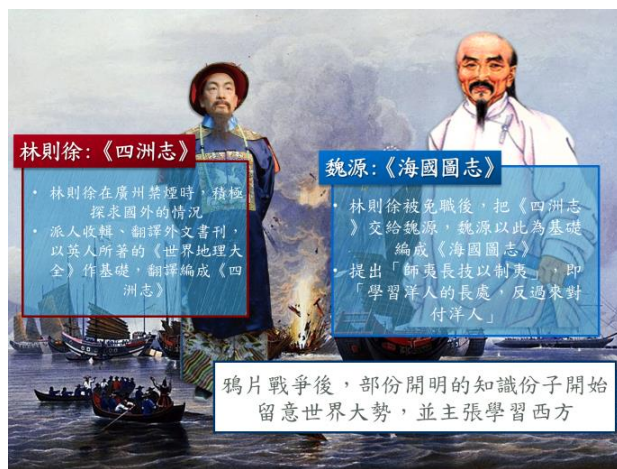
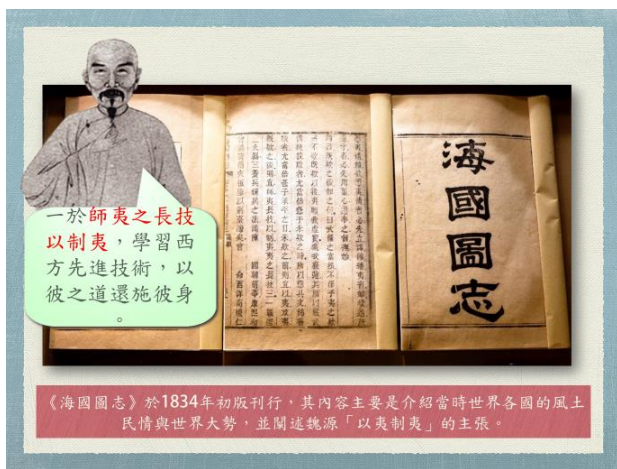
教點 1. “師夷長技以制夷” 【需時 8 分鐘】



(1) 聯繫上一課內容使用 PPT，結合教材正文和圖片 P67《龔自珍雕像》清講述中葉時期，時人已意識到中國面對前所未有的時代巨變，內憂外患交迫，龔自珍等少數有識之士已提出中國有進行改革的必要。



(2) 展示 PPT 向學生介紹魏源《海國圖志》，講述林則徐“探訪夷情”，主持翻譯西方書刊和魏源編纂《海國圖志》的故事，和引導學生理解鴉片戰爭與“師夷長技以制夷”思想之間的關係。再講述林則主持徐彙編的《四洲志》一書，記述了世界五大洲 30 多個國家的地理和歷史。此書開風氣之先，影響巨大，影響著後繼者寫出一部部研究外國史地、探索中國海洋思想的著作，更引導中國人「開眼看世界」的時代思潮，以同時代人少有的遠見卓識，開創了中國人睜開眼睛看世界的風氣，林則徐也被後人譽為「開眼看世界」的第一人。



### (3) 閱讀史料

(俄國)比達王(彼德大帝)，聰明奇傑，離其國都微行游於岩氏達覽(阿姆斯特丹)等處船廠、火器局，講習工藝，旋歸傳授，所造火器戰艦，反優於他國。

是書何以作？曰：……為師夷之長技以制夷。……夷之長技有三：一戰艦，二火器，三養兵練兵之法。

魏源《海國圖志》

問：林則徐在《四洲志》中對俄國的彼德大帝有何評價？

答：林則徐讚賞彼德大帝赴外遊歷，虛心學習西方技藝，致使國家富強。

問：而魏源在《四洲志》中提到夷人的優勢有哪三點？

答：一戰艦，二火器，三養兵練兵之法。



## 教點 2. 向學生介紹中國早期改良思想家的主張【需時 10 分鐘】

(1) 閱讀正文 P67、P68 和展示 PPT，比較馮桂芬、王韜、鄭觀應等人與魏源等人在思想主張上的區別。也結合圖片和《歷史縱橫》，並補充相關資料，適當介紹馮桂芬、王韜、鄭觀應等人的個人經歷。引導學生理解早期改良思想家出於對國家命運的深切關懷，將學習西方提升到了政治革新的層面；近代中國的早期改良思想，是中國近代民主思想的先聲。

**魏源**（1794—1857 年），著名思想家。他受林則徐之託，在《四洲志》基礎上增補中外資料，編成《海國圖志》五十卷，系統介紹西洋的歷史地理，探求強國禦侮之道。他在書中提出了「師夷長技以制夷」的思想，認為「夷之長技有三：一戰艦，二火器，三養兵練兵之法」，主張辦造船廠、火器廠、火器局，效法西方，改造軍隊。

**馮桂芬**（1809—1874 年），他的著作《校邠廬抗議》，表達了他的改革思想。馮桂芬對於中西文化的比較，比魏源更深入一層，即不僅承認船堅炮利不如人，而且承認「人無棄才不如人，地無遺利不如人，君民不隔不如人，名實必符不如人」，進而提出「改科舉」、「採西學」、「製洋器」。他把自己的主張歸納為「以中國之倫常名教為原本，輔以諸國富強之術」。馮桂芬雖然沒有揭出「體」與「用」的對待之詞，但明確表示了將西方近代文化之「用」與中國傳統文化之「體」嫁接起來的思想，他也因此成為洋務派領袖李鴻章的幕僚。

**王韜**（1828—1897 年），清末政論家。王韜認為中國處於四千年來未有過的大變局中，絕不可因循守舊、閉關自守，必須發憤圖強，進行改革，才能適應新的世界潮流。在政治改革方面，王韜提出了一系列的主張，如廢除科考八股文、廢除賣官制、廢除舊式書院、廢除舊式練兵方式，訓練新式水師，開辦新式學堂等等。在政治體制改革上，他主張學習西方君民共主制，認為君民共主，「上下相通，民隱得以上達，君惠亦得以下逮」。

**鄭觀應**（1842—1922 年），著作有《盛世危言》、《盛世危言後編》等。他指出西方國家的「體」、「用」即其議會制度、科技成就及物質文明，主張學習西方國家的「富強之本」，特別重視外國的議會制度。他公開要求滿清王朝開放部分政權，希望清朝自下而上地改良政治。他又首先提出商戰救國的思想，中國必須大力發展民族工商業，與列強輸入的商品相抗衡。鄭觀應提倡的「人盡其才」、「地盡其利」、「貨暢其流」等經濟綱領，後被孫中山所接受。

## (2) 閱讀史料

購買外洋船炮，為今日救時之第一要務。……購成之後，訪募覃思之士，智巧之匠，始而演習，繼而試造，不過一二年，火輪船必為中外官民通行之物，可以剿髮逆，可以勤遠略。

曾國藩〈覆陳購買外洋船炮摺〉

中國文武制度，事事遠出西人之上，獨火器萬不能及……中國欲自強，則莫如學習外國利器；欲學習外國利器，則莫如覓製器之器。

李鴻章〈致總理各國事務衙門函〉

乃知其治亂之源，富強之本，不盡在船堅炮利，而在議院上下同心，教養得法……育才於學堂，論政於議院，君民一體，上下同心……此其體也；輪船、火炮、洋鎗、水雷、鐵路、電線，此其用也。

鄭觀應《盛行危言·序》

中央有恭親王奕訢及軍機大臣文祥  
地方有曾國藩、李鴻章、左宗棠等地方督撫



問：由以兩個官員的主張中，可見當時清廷知道了自強之道是甚麼？

答：他們認為，清廷的自強之道在於「練兵製器」，要學習西方製造武器的技術，於是倡議購買西洋武器、創辦新式工業和培養科技人才。

(3) 配合 PPT 以及自編補充材料略述及向學生補充洋務運動的內容與失敗的原因(概念圖表 PPT)，使學生對中國早期的改革成敗有概念性的理解。【需時 5 分鐘】

階段	時間	洋務名稱	興辦者	性質
前期	同治四年 (1865)	江南製造總局，附設譯館	曾國藩、李鴻章	強化軍備
	同治五年 (1866)	福州馬尾船政局，附設船政學堂	左宗棠	強化軍備
	同治六年 (1867)	金陵製造局 天津機器局	李鴻章	強化軍備
後期	同治十一年 (1872)	選派首批留學生赴美 上海輪船招商局	曾國藩 李鴻章	培養人才 建設實業
	光緒四年 (1878)	天津開平礦務局 蘭州機器織呢局	李鴻章 左宗棠	建設實業
	光緒六年 (1880)	南洋電報局 天津水師學堂	李鴻章	建設實業 培養人才
	光緒八年 (1882)	旅順軍港船塢	李鴻章	強化軍備
	光緒十一年 (1885)	天津武備學堂	李鴻章	培養人才
	光緒十二年 (1886)	廣東繅絲局	張之洞	建設實業
	光緒十四年 (1888)	北洋艦隊	李鴻章	強化軍備
	光緒十六年 (1890)	上海機器織布局	李鴻章	建設實業
	光緒十七年 (1891)	湖北槍炮廠 大冶鐵廠	張之洞	強化軍備 建設實業
	光緒十九年 (1893)	武昌織布局	張之洞	建設實業
光緒二十年 (1894)	漢陽兵工廠	張之洞	強化軍備	



創辦企業時引入了如紡織、電報等西洋科技  
中國近代工業、交通運輸及通訊等事業發展的開端

(4) 配合 PPT 的圖片與史料與學生分析洋務運動失敗的原因。【需時 8 分鐘】

改革欠全面、管理腐敗、守舊派反對、風氣保守

閱讀史料，回答問題，討論洋務運動失敗的原因。

大學士倭仁所上的奏摺 (1867 年)：竊聞立國之道，尚禮義不尚權謀；根本之圖，在人心不在技藝……古今來未聞有持術數而能起衰振弱者也。

問：倭仁所指的「術數」是甚麼？

答：西方的科技。

在內(朝廷中)無深知洋務之大臣，在外無究心撫馭(盡力配合)之疆吏(地方官員)，……中外大臣皆視辦理洋務為畏途。  
公元 1876 年文祥臨終遺摺

問：文祥在臨終時有甚麼感慨？

答：朝廷中沒有深知洋務的大臣，地方沒有官員配合；大多數官員害怕洋務。

惟中國政體，官與民，內與外，均難合一……可悲也。日本蓋自其君主持，而民一心並力，則財與才勝而不窮；中土則一二外臣持之，朝議夕遷，早作晚輟(停)，固不敢量(估計)所其終極也。

李鴻章《李文忠公全書·朋僚函稿卷十二》

問：李鴻章為何認為中國辦洋務不及日本？

答：日本：君主帶領，君民合力配合、政策有統一性、連貫性。中國：僅依靠幾個地方官員，官民不配合。朝廷政策多變。

現代化的武器裝備、防禦工事以及鐵路的引進一夜之間給大清國的官員們帶來了大量的侵吞公款的機會。只要外國的公司引誘他們或者對他們進行賄賂的話，再怎麼老掉牙的槍支或再怎麼陳舊的彈藥他們都會購買。  
公元 1875 年美國《紐約時報》評論文章

問：美國《紐約時報》的文章揭露了洋務運動的甚麼問題？

答：官員貪污，購買劣質軍械。

討論：洋務運動遇到甚麼阻力而失敗？應怎樣評估這次救國運動的意義？

答：他們遇到個人識見、保守派官員反對、經費不足及貪污等阻力而失敗。洋務運動雖然失敗，但它是中國學習西方、追求現代化的開始，有重要的歷史意義。



### 總結【需時 4 分鐘】

中學指中國傳統文化，特別是儒家的綱常名教；西學指西方文化，主要指近代科學技術 19 世紀 60-90 年代，以“師夷長技以自強”為旗幟，進行了長達 30 多年的洋務運動。創辦近代學堂，是文化教育領域中前所未有的事物，培養了一批翻譯、軍事和科技人才。（歸納洋務運動的主要內容）

班級：高二/F5	實施日期：2018-10-26	課節：第 2 課	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 8 近代民主變革思想的興起與發展

教學內容：維新運動與晚清立憲運動

**思維訓練** 圖像分析

細閱下列關於《時局圖》的資料，然後回答問題。



甲午戰爭以後，中華民族面臨著前所未有的危機。1898年，革命黨人謝纘泰（纘音轉）在香港創作了《時局圖》漫畫，刊登在報章上。此畫背景是一幅中國地圖，畫中動物或物件分別代表列強各國，揭示了中國被瓜分的危局，令人觸目驚心。畫的左上方題有一詩：「沉沉酣睡我中華，那知愛國即愛家。國民知醒今宜醒，莫待土分裂似瓜。」此畫後來作為革命宣傳品，風行全國，影響極大。

引入【需時 4 分鐘】

通過 PPT 展示《時局圖》的資料，使學生了解到經過甲午戰爭後，中國洋務運動徹底失敗，圖片深刻地記載了晚清社會的情況，令學生對當時的社會有一個深刻的反思，同時對下一個主題「維新派的民主政治思想」作一課題引入。

指出《時局圖》畫中動物或物件所代表的列強。

問：A 熊代表哪個國家，勢力範圍為東北、蒙古、新疆。

答：俄國

問：B 虎代表哪個國家，勢力範圍為長江流域各省及黃河以南。

答：英國

問：C 蛙代表哪個國家，勢力範圍為雲南廣西和廣東。

答：法國

問：D 日代表哪個國家，勢力範圍為福建。

答：日本

問：虎尾代表哪個國家，勢力範圍為山東。

答：德國

問：F 鷹代表哪個國家，正欲撲向整個中國。

答：美國

問：G 清朝官員手舉銅錢指的又是什麼？

答：當時的官員貪污腐敗，只顧搜刮民財

問：H 男子高舉酒杯，擁抱女子又在暗示什麼？

答：許多國民只顧尋歡作樂，耽於酒色，不顧國家安危。

問：I 男子橫躺地上，無精打采地做什麼？

答：許多國民吸食鴉片，身體衰弱，不思振作。

討論：你認為洋務運動後國家為什麼還會出現這種情況？

你認為要如何救國？

答：因為洋務運動是中學為體，西學為用。官員和人民都不支持，而且改善只是片面地學習西方的武器。如果要真正的救國，應該要做更全面的改革，是由皇帝、各級官員和人民一起從政治、軍事、經濟、社會等方面做出全面的改革，才能救當時的中國。

**思維訓練** 圖像分析

指出《時局圖》畫中動物或物件所代表的列強。

A 熊代表 **俄國**，勢力範圍為東北、蒙古、新疆。  
B 虎代表 **英國**，勢力範圍為長江流域各省及河南。  
C 蛙代表 **法國**，勢力範圍為雲南、廣西和廣東一部分。

D 日代表 **日本**，勢力範圍為福建。  
E 虎尾代表 **德國**，勢力範圍為山東。  
F 鷹代表美國，正欲撲向整個中國。

**思維訓練** 圖像分析

《時局圖》畫中出現了幾個中國人，你認為作者想藉此表達甚麼？

G 清朝官員手舉銅錢：  
當時的官員貪污腐敗，只顧搜刮民財。

H 男子高舉酒杯，擁抱女子：  
許多國民只顧尋歡作樂，耽於酒色，不顧國家安危。

I 男子橫躺地上，無精打采：  
許多國民吸食鴉片，身體衰弱，不思振作。

師：那我們接下來就看看當時的知識份子到底用了哪些方法來挽救當時的晚清政府。

## 發展

### 2. 維新派的民主政治思想【需時 5 分鐘】

**教點 1.** 維新思想的傳播，教師提出問題：“甲午戰敗對洋務運動的直接衝擊是什麼？”之後閱讀教材正文，結合之前所學，引導學生理解洋務運動並沒有改變政治制度；單純引進西方的武器和技術，是無法真正實現富國強兵的。



- (1) 向學生講解甲午戰敗令國人認識到僅學習西方的「船堅炮利」，是無法達到富國強兵的目標。另一方面，日本的明治維新卻包括了政教風俗各方面的改革，成功使國家轉弱為強，躋身強國之列。
- (2) 借助課本 P69《歷史縱橫》和維新人物插圖，歸納維新派代表人物的思想主張和具體實踐。

康有為（1858—1927年）用“窮則變，變則通，通則久”的道理，來說明維新變法的必要性；又以傳統學說中的“據亂”“升平”“太平”三世之說，分別比附和闡釋君主專制、君主立憲、民主共和的政治制度，為變法維新、實現君主立憲提供根據。

梁啟超（1873—1929年）是康有為的學生和得力助手。他以磅礴犀利的議論和流暢清新的文風，寫下了《變法通議》《論中國積弱由於防弊》等一系列文章，系統闡述維新變法理論，產生了廣泛影響。

嚴復（1854—1921年）是維新派的代表人物，早年曾留學英國。他翻譯撰寫的《天演論》《法意》等著作，將西方“物競天擇，適者生存”的進化論觀點以及“三權分立”的政治學說介紹到中國。這些譯著讓國人對西方的社會制度有了一定了解。

### (3) 閱讀史料

觀萬國之勢，能變則全，不變則亡，小變仍亡。……臣故請皇上以日本明治之政為政法也。然求其時地不遠，教俗略同，成效已彰，推移即是。

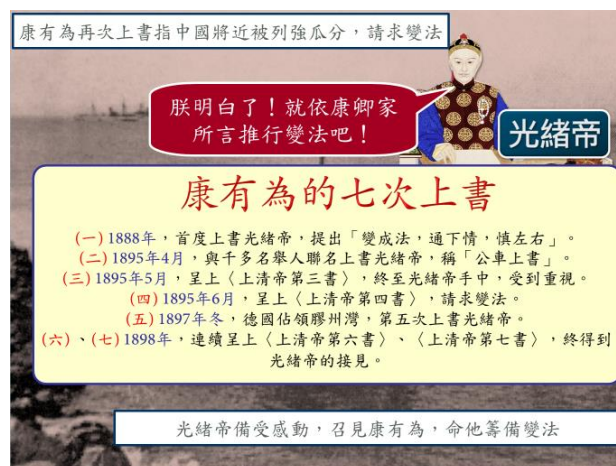
康有為〈應詔統籌全局摺〉

何以在甲午戰爭後，知識分子紛紛把目光轉向日本？

因為日本藉明治維新，成功使國家由弱轉強，擺脫列強的侵迫；而且日本鄰近中國，維新推行的時間也較近，加上兩國風俗略同，因此知識分子紛紛把目光轉向日本。

## 教點 2. 戊戌變法【需時 7 分鐘】

(1) 回顧上一課內容，引導學生理解變法的迫切性。結合正文 P69 和《歷史縱橫》及 PPT，講解維新變法運動的具體過程，強調變法對於思想啟蒙和民族覺醒的意義。



(2) 閱讀史料

事至今日，危迫極矣！……而瓜分中國之說，西報屢載之，西人屢言之……夫中國在今日，猶以一羊處群虎之交……我苟(若)能自振，則西人之於(對待)我，亦猶(好比)其於日本耳。

汪康年「中國自強策」公元 1896 年上海《時務報》

法者，天下之公器也；變者，天下之公理也。……變之權操諸己，可以保國，可以保種，可以保教(中國文化)……變法之本，在育人才；人才之興，在開學校；學校之立，在變科舉；而一切要其大成，在變官制。

梁啟超「變法通議」 公元 1896 年上海《時務報》

問：汪康年認為中國面臨甚麼嚴重的危機？

答：被列強瓜分。

問：他提出甚麼對策？

答：自我振興。

問：康有為為甚麼請求光緒帝下詔鼓天下之氣？（提示：公元 1895 年發生了甚麼大事？）

答：公元 1895 年中國被日本打敗，簽訂屈辱的《馬關條約》，中國人感到失落沮喪。

問：康有為提出哪三項「鼓天下之氣」的主張？

答：遷都、練兵、變法。

問：梁啟超認為主動變革可取得甚麼效果？

答：保國、保種、保教。

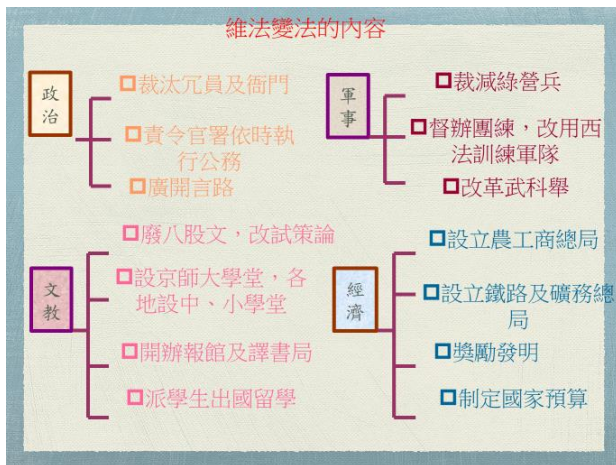
問：綜合上述資料，康、汪、梁三人的主張與公元 1895 年以前洋務派的主張有哪些相同及相異的地方？

答：相同—自振、練兵；相異—遷都、推廣平民教育、廢科舉、變官制。

(3) 配合課文 P70 和展示 PPT 的資料和漫畫，維新運動的內容及結果。【需時 10 分鐘】

康有為、梁啟超等維新派人士在全國範圍內創立學會，創辦報刊，建立學堂。議論時政、集會結社蔚然成風，維新思想為傳播，變法浪潮激蕩全國。

變法的推行，觸犯了守舊勢力的利益，遭到他們的強烈抵制和反對。9月，慈禧太后發動政變，宣佈重新“訓政”，廢除了大部分新政措施，逮捕、殺害譚嗣同等維新派人士。這次變法雖然失敗了，但它促進了思想啟蒙，推動了中華民族的覺醒。



(4) 閱讀史料，分析維新運動失敗的原因。

光緒帝、康有為、梁啟超等維新派推行新政，試圖改變國家積弱落後的情況，為何會以失敗告終？

**資料一**

（中國人民）自童時至壯年，困之以八股之文，禁其用後世書，不讀史書掌故及當今之務……以成其至陋極愚之蔽，目不通古今，耳不知中外，故至理財無才，治兵無才……伏望皇上……罷廢八股……各項考試，一律改用策論……則天下……務為有用之學，風氣大開，真才自奮。

康有為〈請廢八股以育人才摺〉

**資料二**

今物質修明，尤尚機器，辮髮長垂，行動搖舞，誤纏機器，可以立死。……且垂辮既污衣，而蓄髮尤增多垢……為外人指笑……斥為豚尾，出入不便，去之無損，留之反勞。……數千年一統儒緩之中國，衰衣博帶，長裾雅步，而施之萬國競爭之世……誠非所宜矣。……皇上身先斷髮易服……則舉國尚武之風，躍躍欲振。

康有為〈請斷髮易服改元摺〉

**資料三**

戊戌政變的直接動因與其說是政策之爭，毋寧說是慈禧太后察覺了康有為有針對她個人的舉兵奪權的計劃。事關最後決定權，她無法冷靜地區分少數人的輕舉妄動和關乎國家盛衰的改革。她大權在握，本來非常容易一面採取措施讓這幾個狂妄書生安靜下來，一面穩妥地繼續推進已經來得過遲的改革。

袁偉時《帝國落日：晚清大變局》整理

**資料四**

戊戌政變後，適度的改革仍在繼續。北京的京師大學堂和省會的學堂被允許存在。各省政府受命，可以取消或合併多餘的機構和辭退閒置的官員。重印馮桂芬的《校邠廬抗議》，宣傳保守的、有限的改革思想。慈禧太后清楚地表示，變法自身並不壞，但是康有為把它搞糟了。

徐中約《中國近代史》整理



問：根據資料一，康有為提出科舉廢八股文改試策論的理由是甚麼？你認為士人會否歡迎康有為的提議？

答：士人不會歡迎康的提議，因為士人從小開始學習八股文，改革令士人多年努力白費，士人亦可能因不適應新制而無法考取功名。

問：(假如你是光緒帝，你會否接受康有為在資料二中的提議？為甚麼？

答：會：剪辮易服不但有利國民日常活動，更有助建立中國人的新形象。不會：薙髮易服象徵滿人對中原的統治，不能改變，否則將動搖滿清統治。

問：資料三對慈禧太后有甚麼批評？

答：資料三批評慈禧太過魯莽，在打擊威脅自己的康有為等人的時候，不惜把重要的改革一併扼殺。

問：資料四反映慈禧太后對於改革抱持怎樣的立場？

答：慈禧並不完全反對改革，但僅支持保守、有限度的改革，不接受涉及體制的改革。

師總結：康廣仁：(維新運動失敗原因在)規模太廣，志氣太銳，包攬太多，同志太孤，舉措太大，當此排者、忌者、擠者，盈衢塞巷，而上又無權，安能有成？



### 3 立憲派的主張

#### 【教點 1】 清末新政【需時 6 分鐘】

(1) 歸納清末新政的主要內容，引導學生理解戊戌政變後，康有為與梁啟超在外地鼓吹君主立憲，得到部份知識份子的支持。清政府在八國聯軍侵華的打擊下，不得不採取新政措施；清末新政再次點燃了人們改良政治的熱情。



(2) 講解立憲的經過

新政推行後不久，民間對立憲的呼聲越來越高。

1905 年，清廷逼於形勢及輿論壓力，派遣載澤等五位大臣出洋考察憲政，次年宣佈準備立憲。

1908 年，清廷在各省成立諮議局，又頒佈《欽定憲法大綱》，定九年後正式召開國會。

然而，憲法規定的君權太大，無異於君主專制，以致立憲派極為失望。



教點 2. 立憲運動的失敗

(1) 結合教材正文，講解“預備立憲”和《欽定憲法大綱》，分析清政府“立憲”的本質。根據《歷史縱橫》並補充相關資料，介紹立憲派的活動。結合圖片《皇族內閣合影》，介紹“皇族內閣”，分析清政府的立憲騙局產生的後續影響。

1908 年 11 月，光緒帝與慈禧太后先後去世，由未滿三歲的溥儀繼位，改元宣統。此時，國內革命浪潮澎湃，清廷為了維繫人心，於是宣佈提早立憲，在 1911 年成立內閣。但根據清廷組成的內閣，十三名內閣大臣中，有八位是滿洲人，其中五人是皇族，因此被諷稱為「皇族內閣」。



1911年清廷成立的責任內閣

內閣職位	閣員姓名	族別
總理	奕劻	滿族(皇族)
協理大臣	徐世昌	漢族
協理大臣	那桐	滿族
外務大臣	梁敦彥	漢族
民政大臣	善耆	滿族(皇族)
度支大臣	載澤	滿族(皇族)
學務大臣	唐景崇	漢族
陸軍大臣	廕昌	滿族
海軍大臣	載洵	滿族(皇族)
司法大臣	紹昌	滿族(皇族)
農工商大臣	溥儀	滿族(皇族)
郵傳大臣	盛宣懷	漢族
理藩大臣	壽耆	蒙古族

滿族內閣總理大臣奕劻

從內閣的組員成分，你認為清廷有誠意改革嗎？

(2) 閱讀史料，分析晚清立憲運動的失敗。

大清皇帝統治大清帝國，萬世一系，永永尊戴。二、君上神聖尊嚴，不可侵犯。三、欽定頒行法律及發交議案之權……四、召集、開閉、停展及解散議院之權。五、設官制祿及黜陟百司之權。用人之權，操之君上，議院不得干預。六、統率陸海軍及編定軍制之權。凡一切軍事，皆非議院所得干預。

《欽定憲法大綱》內容

問：《欽定憲法大綱》的內容如何反映清廷「以立憲之名，行專制之實」？

答：《欽定憲法大綱》以保障「君上大權」為核心，規定皇帝擁有政治、軍事、法律等一切大權，代表民意的議院則權力極小，無法限制君權。

**1906年，五大臣回國後向慈禧太后報告，考察的結果**

為：美國、法國是民主共和政體，中國絕不能效法；英國是虛君（君主無權），亦不能效法；日本的君主立憲可作為中國效法之首選，實行立憲有「皇位永固」、「外患漸輕」、「內亂可弭」三大利。

問：從五大臣出洋考察的結果，清廷是否有誠意藉立憲來開放政權？為甚麼？

答：沒有。五大臣認為美、法的民主共和政體及英國虛君的做法，均不能效法，可見根本無意開放政權。



(3) 講授立憲運動的影響【需時 4 分鐘】

「皇族內閣」的組成顯示了清廷的無心立憲，立憲派人士的梦想幻滅，從此不再對清廷抱有期望。

部份原本支持立憲的人，亦轉投革命行列，清朝的統治岌岌可危。

閱讀資料分析晚清立憲的影響

清廷決定立憲，使民間原已存在的革命、立憲兩伙勢力受到刺激。革命派怕立憲一成，革命無望，遂加速革命的進行；立憲派以政府決定改革，乃欲在各方面有所獻替，但皆因清廷所阻而不成，因移怨於政府。  
張玉法《中國現代史》整理

問：清廷本來希望以立憲運動挽回國民的信心，壓抑革命勢力，為何卻適得其反？

答：清廷實際上仍要維持專制統治，並非真心透過立憲推動國家政制民主化或現代化，又阻撓立憲派推動改革，因而大失民心。同時，革命黨人怕立憲成事將不利推翻清朝，因此加緊推動革命運動。

**總結【需時 4 分鐘】**

維新運動是一次救亡圖存的愛國運動，又是一次知識份子的改革運動。這次變法對激發人民的愛國思想和民族精神起了重要作用，它是一次思想解放運動，促進了人民的覺醒，起到思想啟蒙的作用。

清末各項改革都是清政府迫於形勢，為鞏固統治而推行的自救運動。但措施在一定程度上促進了資本主義的發展，取得了相應的成效，有利於中國近代化的進程。

“預備立憲”的有名無實和“皇族內閣”的政治騙局，暴露了清政府假憲政真集權的真面目，從而使它大失民心，不可避免走向窮途末路。



#### 四. 第八課 教學反思／佈置作業

首先應該解釋有關鴉片戰爭前後的内容作為本課的引入,使學生加深理解在鴉片戰爭之後中國近代思想開始發展的原因。建議教材内容從①“中學為體，西學為用”思想興起的目的、内容、洋務派和頑固派的論戰、②洋務派的措施和影響等方面，為教學主軸來展示這一時期中國向西方學習的探索過程；維新變法思想的特點及對中國社會的影響。最後才總結每個歷史階段中國人向西方學習内容的異同和特點，認識近代思想發展的過程及其所處的歷史背景。但此部份為本教學主題的教學難點應花較多時間幫助學生歸納。

#### 佈置作業

完成史料解讀的工作紙，完成本課題的工作紙。  
完成學期歷史問答比賽中國近代史的相關題目。

班級：高二/F5	實施日期：2018-10-11	課節：2 節	課時：80 分鐘	學生人數：30 人
課題：課題 9 推翻帝制 建立中華民國				
教科書：澳門歷史教材試行版 中國歷史 高中年級 必修 人民教育出版社				
配應基力要求編號：				
A—6 能追溯民主思想在近代中國的發展歷程，比較中國近代各種民主思潮的異同；				
A—7 認識中國由專制走向民主共和的轉變歷程，討論中國近代民主政治發展的意義；				
A—10 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。				
教學資源：教科書、工作紙、教學地圖、教學簡報、史料				
學生已有知識：學生初中已初步認識清葉以後，國家一直陷於內憂外患之中，連串改革運運成效不彰。一些知識分子認識到不能寄望頑固的清政府可領導國家民族，必須透過革命。革命黨人多次發動的武裝起事都失敗，直至 1911 年 10 月武昌起義成功，引發各省紛紛宣佈獨立。同年 12 月，中華民國建立，清帝退位，清朝滅亡。				
教學目標：(認知、能力、情意)				
1. 知道孫中山的早期革命活動，理解孫中山是「近代民主革命推行者」；				
2. 了解民主革命思想的傳播；				
3. 認識辛亥革命發生的原因及經過及歷史意義				
4. 通過瞭解辛亥革命推翻了清王朝，結束了兩千多年的封建帝制；				
5. 感受革命份子的愛國心，培養學生熱愛國家的情懷。				
教材分析				
<p>辛亥革命和中華民國的建立，結束了延續兩千多年的君主專制制度，中國歷史進入了新的階段。本課以民主革命思想的傳播與實踐為線索，反映了這一歷史過程。19 世紀末至 20 世紀初，革命黨人宣傳民主革命思想，致力於推翻專制統治，建立民主共和制度。從歷史背景來說，一方面，民主革命思想的興起發生於列強侵華給中國帶來深重災難和中國社會矛盾尖銳的時代，也是中華民族前赴後繼救亡圖存的時代；另一方面，當同時代的維新派、立憲派試圖通過變法改革的手段改良政治，為君主立憲制度奔走呼號的時候，以孫中山為代表的革命黨人則舉起了暴力革命的大旗，籌劃用革命的手段推翻清朝的統治，建立民主共和國。民主革命思想的傳播與實踐是中國近代反侵略、求民主浪潮的主要內容，與其他內容一同共同構成了中國近代史的宏大歷史畫卷。</p> <p>本課由三個子目構成，即民主革命思想的興起與傳播、辛亥革命、中華民國的成立。三個子目之間有着內在的聯繫。民主革命思想的興起與傳播，成為辛亥革命和中華民國成立的重要思想和理論基礎。而以推翻君主專制、建立中華民國和頒佈《中華民國臨時約法》為代表的具體革命成果，則是踐行了民主革命思想，也是民主革命成為時代洪流的最終結果。所以，本課三個子目的教學可以視作一個整體，共同圍繞推翻帝制、建立中華民國的主題展開。</p>				
教學重點：				
1 民主革命的興起與傳播和中華民國的建立      2 辛亥革命的歷史意義				
教學難點：清帝退位與袁世凱上台				

班級：高二/F5	實施日期：2018-10-31	課節：第 1 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 9 推翻帝制 建立中華民國

教學內容：民主革命思想的興起與傳播辛亥革命



引入 【需時 3 分鐘】澳門孫中山紀念館照片展示

問：同學們，你知道照片的地方在哪裡？

答：澳門孫中山紀念館

問：你可否說出有關孫中山先生的事蹟嗎？

答：國父、推翻滿清……

(老師帶出人物孫中山先生，然後進入課題。)

## 發展

### 一 民主革命思想的興起與傳

教點 1 孫中山建立興中會【需時 6 分鐘】

(1)結合教材正文並適當補充人物背景資料，介紹孫中山早期革命活動，理解孫中山是近代民主革命先行者。


姓名：孫文，字載之，號逸仙，因在日本從事革命時曾化名「中山樵」，世稱中山先生。

生卒年份：1866—1925

出生地點：廣東香山縣翠亨村

學習歷程：

- (1) 年幼時赴美美國檀香山投奔兄長，進入教會學校讀書
- (2) 1883年，孫中山來到香港，先後在拔萃書室（今拔萃男書院）及中央書院（今皇仁書院）學習
- (3) 1886年，孫中山赴廣州博濟醫院習醫
- (4) 1887年，孫中山入讀香港西醫書院（今香港大學醫學院）
- (6) 1892年畢業於香港西醫書院



### 孫中山早年事蹟

(2)透過史家評論理解歷史：

李劍農《中國近百年政治史》：中國在甲午戰爭以前，早已產生了兩個新人物：一個是孫中山：一個是康有為。教師補充康有上書和請求變法，並陳述政見。康有為在所呈的〈應詔統籌全局摺〉，系統地奏明變法的綱領，建議光緒帝詔定國是，除舊佈新；又呈獻自己所著《日本明治變政考》及《俄羅斯彼得變政記》二書給光緒帝。經過洋務運動、維新運動兩次圖強改革的失敗，國民最終認識到，唯有推翻滿清政權才能挽救國運。



(3)配合圖片內容，讓學生細閱昔日的照片，跟著孫中山的足跡，並探究孫中山的心路歷程。

問：孫中山的成長背景對他有何影響？

答：接受西方教育，帶來思想上的衝擊。

問：孫中山為甚麼上書李鴻章，這和他其後致力傾覆滿清有矛盾嗎？

答：沒有矛盾。甲午戰爭前，由於孫中山對清室還存有希望，故此上書李鴻章提出改革。但甲午戰後，清室的腐敗無能徹底暴露，使孫中山對清室完全絕望，決定要用武力把它推翻，遂堅決走上革命之路。孫中山前後的做法看似矛盾，但其實目的都是為二救國，只是採取的途徑不同而已。

問：興中會是首個建立的革命團體，請說出其革命綱領。

答：驅除韃虜，恢復中華，創立合眾政府。

### 教點2 民主革命思想的傳播【需時 8 分鐘】


(1)閱讀教材正文，結合 PPT 內容，梳理章炳麟、鄒容、陳天華的主張與活動，提出問題：“這些職業革命家的思想共同點是什麼？”之後引導學生認識“推翻專制制度，建立民主共和”是他們的共同理想。

教師根據 PPT 內容向學生提問：(學生自由作答)

閱讀以下資料，然後解答問題。

痛只痛，因通商，民窮財盡；  
痛只痛，失礦權，莫保權線.....  
痛只痛，修鐵路，人扼我吭；  
痛只痛，在租界，時遭凌踐.....  
猛睡獅，夢中醒，向天一吼！.....  
改條約，復政權，完全獨立；  
雪仇恥，驅外族，復我冠裳。  
到那時，齊叫道，「中華萬歲」！  
才是我，大國民，氣吐眉揚。

日、俄蔑視我國領土主權，在東三省互相對戰。吾只能寫下這首《猛回頭》，冀能喚醒國民，共同對抗外侮。



陳天華像

1 陳天華對甚麼事情感到痛心疾首？  
中國在列強侵逼下喪失政治及經濟主權，人民生活痛苦。

2 為甚麼陳天華提出推翻滿清外族統治的要求？  
因為他對滿清腐敗非常不滿。

3 陳天華夢想中的「新中華」是怎樣的？  
除不平等條約，重得主權；推翻滿清，改朝換代。

4 今天的中國是否已達到陳天華所提出的理想？  
學生可自由作答，言之成理即可。(是：中國獨立自主，經濟發展迅速，人民生活質素提升，以及積極參與國際事務。否：社會貧富不均現象仍然嚴重；經常被美國干預國內的人權狀況。)

孫中山於次年在香港設立興中會總部作為策劃革命的基地

我們決定以香港為總部，策劃起義推翻滿清！

**孫中山**

**資料補充**  
**以香港為革命基地的興中會**  
1895年，孫中山在香港集合陳少白、楊鶴齡、尤列、陸皓東、鄭士良等一班同志，並與楊衢雲領導的香港輔仁文社合併，成立興中會總會。楊衢雲被選為總會的首任會長，而孫中山則就任秘書。

1895年廣州起義失敗後，孫、楊二人輾轉流亡海外。直至1900年，楊衢雲辭去會長一職，由孫中山接任。此後興中會多次發動起義，可惜均以失敗告終。

香港興中會總部「乾亨行」舊址



(2)根據課文 P75《歷史縱橫》及 PPT 圖片講述以孫中山為首的革命黨人，提出了民主革命的思想，順應了歷史潮流。講述戊戌變法失敗後，康有為、梁啟超等流亡海外，創辦了《清議報》《新民叢報》等刊物，宣揚君主立憲，反對民主革命。《民報》創刊後，同《新民叢報》圍繞要不要進行一場革命、要不要推翻清政府、要不要以民主共和政體替代君主專制政體等問題，展開大論戰。通過論戰，革命主張在留日學生中取得明顯優勢，民主革命思想得到進一步傳播。

(3)教師講述：在具有海外生活和學習的華僑、留學生等群體

中。湧現一批職業革命家，出現了鄒容《革命軍》、陳天華的《猛回頭》和《警世鐘》等宣傳民族革命的著作。

人物資料補充：  
章炳麟：1906 年在日本參加同盟會，主編《民報》。他是晚清民國時期著名學者，在哲學、文學、歷史學方面均有極高造詣。

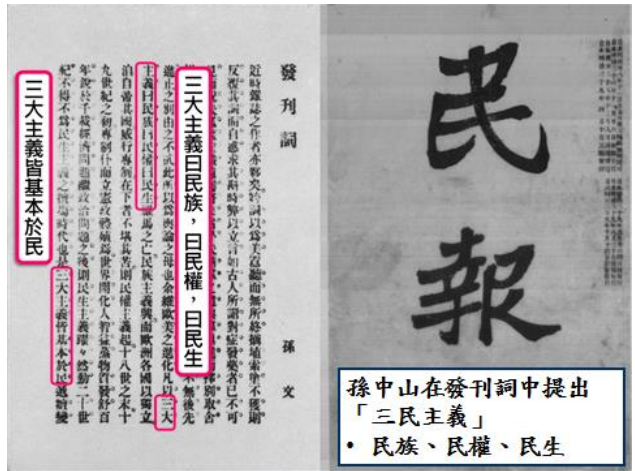
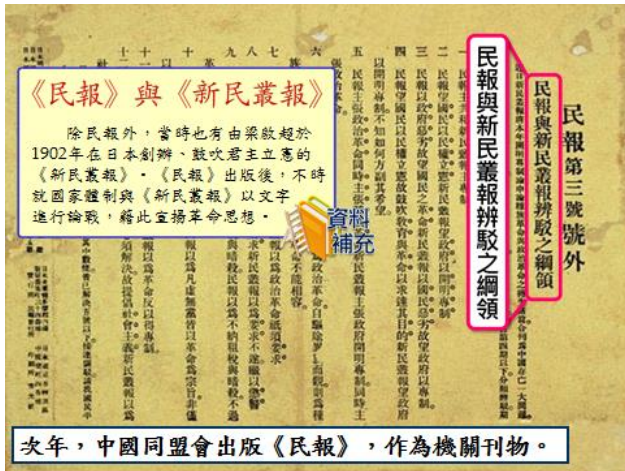
鄒容：1901 年到成都參加四川選派留日學生考試，因主張革新被取消錄取資格。同年秋到上海，進江南製造總局附設的廣方言館補習日語。1902 年自費留學日本，進入東京同文書院。之後積極參加中國留日學生的革命運動，結合中國國情，開始編寫通俗革命讀物。1903 年回到上海，加入“愛國學社”，後寫成《革命軍》，揭露清政府的腐朽黑暗，號召推翻清朝專制統治，建立中華共和國。《蘇報》刊文介紹，《革命軍》風行海內外。隨後，清政府照會上海租界當局，將主持《蘇報》的章炳麟等逮捕。鄒容激於義憤，主動投案，被判刑 2 年，1905 年 4 月死於獄中。

陳天華：1903 年留學日本，參與組織拒俄義勇隊和軍國民教育會，與黃興等人從事反清革命活動。以通俗的說唱體着成《猛回頭》和《警世鐘》，宣傳革命思想，影響極大。次年回國參與組織華興會，策劃在長沙起義未成，流亡日本。1905 年在東京參與創辦《二十世紀之支那》雜誌，參加發起中國同盟會，擔任書記部工作和《民報》撰述。為抗議日本政府頒佈的《清國留學生取締規則》，於 1905 年 12 月 8 日在日本東京大森灣蹈海自盡。



**教點 3 同盟會與三民主義【需時 5 分鐘】**

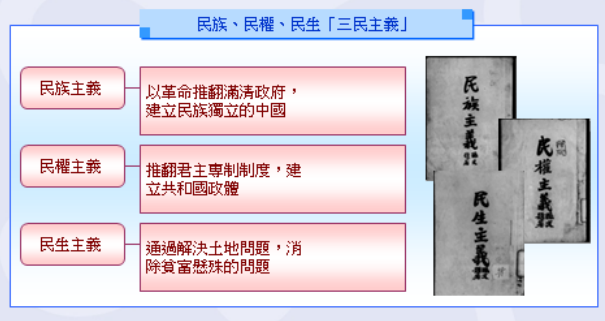
(1)根據教材正文、PPT 圖片和《歷史縱橫》，介紹孫中山聯合各革命團體建立同盟會的經過，分析同盟會的政治綱領和三民主義，引導學生理解孫中山的民主革命思想順應了歷史發展潮流。



次年，中國同盟會出版《民報》，作為機關刊物。

(2)根據正文內容講述 1905 年，孫中山聯合各革命團體，在日本東京成立了中國同盟會，確立了「驅除韃虜，恢復中華，平均地權，建立民國」的政治綱領。在同盟會機關報《民報》的發刊詞中，孫中山提出了「民族、民權、民生」的三民主義思想。

孫中山提出「三民主義」思想，到處宣揚革命，並親自撰文駁斥保皇派的主張，使革命思想深入人心。



(3) 教師略講保皇與革命的爭論及清末立憲的實質

**二 辛亥革命**

**教點 1 保路運動與武昌起義【需時 15 分鐘】**

(1)在講授該課題前，教師可先概述辛亥革命前革命黨人的活動，讓學生有初步了解。

(2) 教師補充史事：1911 年 4 月 27 日的廣州黃花崗起義震驚全國，激起了更澎湃的反清浪潮，成為辛亥革命之先聲。





(3)根據史家評論，李劍農《中國近百年政治史》：此次的失敗，犧牲最大，所謂黃花崗的七十二烈士（實則黨員之被難者不止七十二人）是革命黨的精輩，也是國民的精華。我們試看烈士中的林覺民在此役實行後幾日，寫給他的愛妻的遺書，便知道他們的血，是為誰而濺的了。但是此役的影響，也是很大，七十二烈士的血痕，已深深映入國民的腦袋；除了一部分意志薄弱的立憲黨人，必待皇族內閣出現漸至半醒外，大多數的國民大概都震醒了。

**武裝起義全被清廷鎮壓而失敗  
部份革命黨人如徐錫麟、秋瑾等在起事中犧牲**

意映卿卿如晤：

吾今以此書與汝永別矣！吾作此書，淚珠和筆墨齊下，不能竟書而欲擱筆！又恐汝不察吾衷，謂吾忍舍汝而死，謂吾不知汝之不欲吾死也，故遂忍悲為汝言之。

吾至愛汝，即此愛汝一念，使吾勇於就死也。吾自過汝以來，常願天下有情人都成眷屬；然遍地腥羶，滿街狼犬，稱心快意，幾家能夠？語云：「仁者老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。」吾充吾愛汝之心，助天下人愛其所愛，所以敢先汝而死，不顧汝也。汝體吾此心，於啼泣之餘，亦以天下人為念，當亦樂犧牲吾身與汝身之福利，為天下人謀永福也。汝其勿悲！

吾誠願與汝相守以死。第以今日時勢觀之，天災可以死，盜賊可以死，瓜分之日可以死，奸官污吏虐民可以死，吾輩處今日之中國，無時無地不可以死，到那時使吾眼睜睜看汝死，或使汝眼睜睜看我死，吾能之乎？抑汝能之乎？即可不死，而離散不相見，徒使兩地眼成穿而骨化石；試問古來幾曾見破鏡重圓？則較死尤苦也。將奈之何！今日吾與汝幸雙健，天下之人，不當死而死，與不願離而離者，不可數計；鍾情如我輩者，能忍之乎？此吾所以敢率性就死，不顧汝也。

節錄 林覺民《與妻訣別書》

(4)閱讀林覺民《與妻訣別書》，讓學生感受國民的國家情懷，培養學生愛國思想。

問：同學，你閱林覺民《與妻訣別書》後，有何感受？

答：很感人。他很愛妻子，不捨離別妻子。

問：他對國家的情感又如何？

答：他非常愛國，不忍國民活在水深火熱中。

問：請想像一下，如果你活在此時此刻，你會如何決擇？

答：(自由作答)(教師可向學生滲透愛國情懷)

(5)根據教材正文，聯繫 PPT 圖片、《歷史縱橫》和圖片《武昌起義新軍工程營發難處紀念碑亭》《武昌起義軍炮兵陣地》，談談保路運動與武昌起義爆發之間的關聯，引導學生思考辛亥革命爆發的必然性與偶然性。



(6) 透過問題思考，讓學生體會國民的思想及行為表達，引導學生思考辛亥革命爆發的必然性與偶然性。  
問：為什麼四川人這麼憤怒？

答：1903年，新任四川總督錫良在四川人民的強烈要求下，奏請自辦川漢鐵路，並於次年成立了「川漢鐵路公司」。在鼓勵多買集資的情況下，四川人民皆踴躍購買股票，令集資的款額達一千六百七十餘萬兩。股票發行五年後（1909年），鐵路才正式開工。鐵路再修了近兩年時間，只修了七千五百多米，但資金已經耗盡。因此，清廷下詔把川漢鐵路公司收歸國有，部份股票以六折回收，其他一律作廢，然後再與美、英、德、法四國財團簽訂了一千萬英鎊的借款合同。四川百姓聽到這個消息後，頓覺朝廷騙去他們的財產，因而展開激烈的鬥爭。(教師補充內容)

(7) 根據 P75《歷史縱橫》講解 1911年 10月 9日，共進會負責人孫武等在漢口租界製造炸彈，不慎爆炸，起義計劃泄露，次日，湖廣總督破壞了起義指揮機關。在危急時刻，革命黨人熊秉坤率先發難，於 10日晚 7時率數十名士兵在守庫士兵配合下，順利佔領了楚望臺軍械庫。其他各起義部隊聞聲響應，向總督府發起猛攻。11日，起義軍攻下總督府，佔領武昌城不久，漢陽、漢口也相繼光復。



(8) 透過問題思考，讓學生反思辛亥革命成功因素。  
問：辛亥革命成功之處？

反思：武昌起義之所以成功發動，充分體現出革命士兵的英勇首創精神。因為在臨近起義的時刻，起義的領導機關被破壞，起義風聲洩漏，全城戒嚴，反動派大肆搜捕，起義領導人或在監獄，或被迫逃亡，有些還不幸被捕，甚至英勇就義。當時如果畏縮退卻，延緩起義，則等於束手待斃。湖北革命黨人果斷地決定：立即發動起

義。革命士兵的英勇首創精神在一定程度上彌補了革命領導機關被破壞的損失，他們主動相互聯絡，在 1911 年 10 月 10 日晚發動了舉世聞名的武昌起義。經過奮戰，終於贏得了起義的光輝勝利。

總結【需時 3 分鐘】

孫中山的革命活動

孫中山決意反清

- 孫中山少時赴美求學，後在香港等地讀書，接觸西方思想。
- 孫中山曾向李鴻章提出改革政見，失敗後決意傾覆滿清。

孫中山領導革命

興中會時代

- 1894 年，孫中山於檀香山創立興中會，以「驅除韃虜，恢復中華，創立合眾政府」為目標。
- 準備在廣州發動起義，但事洩失敗。

同盟會時代

- 1905 年，孫中山在日本把興中會、華興會和光復會合組成中國同盟會，以「驅除韃虜，恢復中華，創立民國，平均地權」為綱領，提出三民主義。
- 聯合華僑、會黨、新軍，發動十次反清起義，其中廣州黃花崗起義，犧牲烈士眾多，成為辛亥革命的先聲。

班級：高二/F5	實施日期：2018-11-07	課節：第 1 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 9 推翻帝制 建立中華民國

教學內容：辛亥革命中華民國的成立

引入

以「各國聯合龍燈大會」漫畫引入，並讓學生回憶上一節課的內容。【需時 3 分鐘】



問：上則漫畫反映哪一件歷史事件？這與武昌起義有甚麼關係？

答：清廷頒佈鐵路國有政策，即清廷強行將民辦的川漢、粵漢鐵路收歸國有，然後出賣給列強。叫川等省的民眾反對鐵路國有政策，組織民眾發動反清抗爭，出現保路風潮，成為武昌起義的導火線。

發展

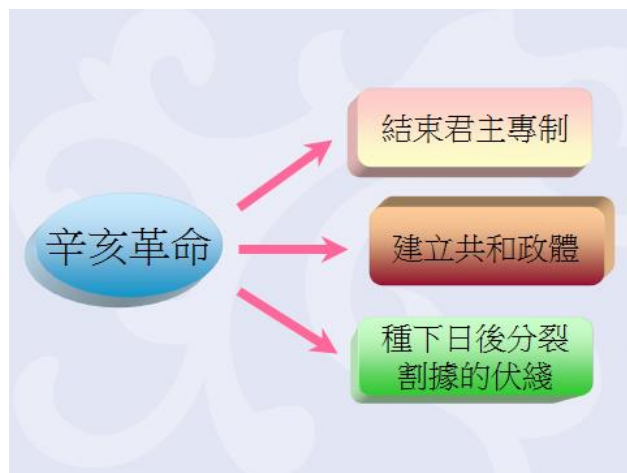
## 二 辛亥革命

【教點 2】各省響應起義【需時 8 分鐘】

(1) 結合《歷史縱橫》和《全國各省獨立形勢示意圖》，指引學生了解武昌起義後的全國局勢，並提出問題：“各省紛紛獨立響應起義，說明了什麼？”

答：武昌起義後，革命黨人取得了民主革命的初步勝利。

配合 PPT 圖片的講解，與學生一起探究辛亥革命的歷史意義。



(2)通過小組討論，讓學生分享交流，探究孫中山與社會發展之間的關係。

小組討論：孫中山對辛亥革命的成功貢獻良多。你同意嗎？試抒發你的意見。

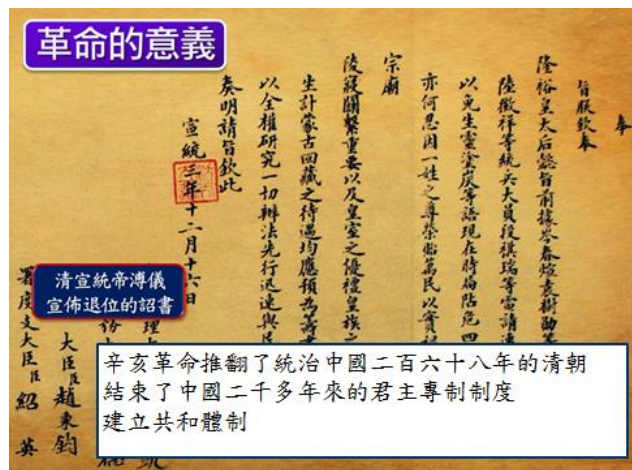
教師引導：考慮辛亥革命是否由孫中山直接領導，然後從他的革命生涯，分析其革命經歷的歷史意義，對辛亥革命的成功有何影響，最後作出結論。

(1) 孫中山在傳播革命思想方面的貢獻。 (2) 孫中山屢次策劃革命行動的意義。

### 三 中華民國的建立

**教點 1** 南京臨時政府與《中華民國臨時約法》【需時 15 分鐘】

(1)展示 PPT 圖片，利用 P76 圖片《中華民國臨時大總統誓詞》《孫中山等在臨時參議院前合影》，講述中華民國成立和孫中山就任臨時大總統的史實結合教材正文和《學思之窗》，引導學生理解《中華民國臨時約法》的性質，並將其與《欽定憲法大綱》進行比較，認識兩者的本質區別。



(2) 透過材料閱讀及，通過對文本內容的分析，認識《中華民國臨時約法》是具有資產階級共和國憲法性質的重要文件。

史料閱讀，回答問題

中華民國之主權，屬於國民全體。……中華民國人民，一律平等，無種族，階級，宗教之區別。……中華民國之立法權，以參議院行之。 臨時大總統代表臨時政府，總攬政務，公佈法律。……國務總理及各總長，均稱為國務員。國務員輔佐臨時大總統負其責任。國務員於臨時大總統提出法律案、公佈法律及發佈命令時，需副署之。

--- 《中華民國臨時約法》

問：《中華民國臨時約法》與清政府頒佈的《欽定憲法大綱》有哪些不同。你對這些不同有何看法？

答：《欽定憲法大綱》規定皇帝擁有立法、行政、軍事等大權，不受國會限制，名為立憲，實為專制。

《中華民國臨時約法》規定主權在民，立法與行政分權制約，臨時大總統的權力受到內閣總理等的制約，體現了資產階級民主政治的性質。主權在民與君權至上是民主與專制的根本區別所在。

## 教點2 清帝退位與袁世凱上台

(1)根據教材正文 PPT 圖片和《歷史縱橫》，梳理辛亥革命和中華民國建立後政權轉移的大致過程。結合袁世凱的活動和當時的政治形勢，引導學生多角度分析孫中山辭職和袁世凱上臺的主要因素。

補充：武昌起義後，列強立即調集軍隊，準備干涉中國革命它們準備扶植袁世凱，作為它們統治中國、維護在華利益的新代理人。一些革命黨人也表示，只要袁世凱能使清帝退位、贊成共和體制，就支持他做大總統。臨時大總統孫中山也多次表示自己只不過是“暫時承乏”，一旦袁世凱擁護共和，他一定“讓位”。看到時機成熟，袁世凱便

逼使清帝退位，取得了革命黨人許諾的臨時大總統一職。

(2) 通過史料探究，明白孫中山為何讓位給袁世凱。【需時 8 分鐘】

史料探究：孫中山為何讓位給袁世凱？

### 資料甲：

我們對袁世凱極為尊敬，關懷有極其友好的情感，我們願意在中國看到一個十分堅強的政府，能以公正對待各外國國家，並能維持國內的秩序。這樣一個政府，將從我們得到我們能給予一切外交上的支持。

--- 公元 1911 年 11 月 15 日英國外長電示英駐華公使

### 資料乙：

謂袁世凱之不可信，誠然；但我因而利用之，使推翻二百六十餘年貴族專制之滿洲，則賢於用兵十萬。夫今日人民及黨人所(期)望於我者，非望我有堅強之兵力也，乃在能收拾殘破之局。

--孫中山公元 1911 年 12 月與胡漢民、廖仲凱的談話

### 資料丙：

文不忍南北戰爭，生靈塗炭，故於議和之舉亦不反對。倘由君之力，不勞戰爭，達國民之志願……推功讓能，自是公論。

--孫中山 1912 年 1 月 2 日就南北議和發給袁世凱的電報

問：資料甲，以英國為代表的列強對辛亥革命後的中國局勢抱甚麼態度？

答：支持袁世凱，以求保障列強利益。

問：資料乙，孫中山透露了革命黨人哪一項弱點？

答：沒有堅強的兵力。

問：資料乙，孫中山對袁世凱有甚麼期望？

答：希望他推翻滿清政權。

問：資料丙孫中山為何接受南方革命政府與北方(滿清政權)的談判？

答：因為實力不及袁世凱，想避免戰爭。

問：資料丙 孫中山期望袁世凱「達國民之志願」是指甚麼？

答：推翻滿清。

問：資料丙孫中山提出甚麼保證以爭取袁世凱支持革命？

答：讓出臨時大總統職位。

問：綜合以上資料，孫中山讓位給袁世凱的原因是甚麼？

答：外交得不到列強支持/列強支持袁世凱。內政軍事力量不足/ 實力不夠。個人大公無私，以國家利益為重。

問：你認為孫中山的讓位是否錯誤的決定？

答：學生可自由作答，言之成理即可。(是：引致日後政局混亂，浪費革命成果。袁世凱出賣中國利益，坐大日本侵華野心。 否：袁世凱可令清帝早日遜位，孫中山讓位可避免內戰，防止列強乘機入侵。)

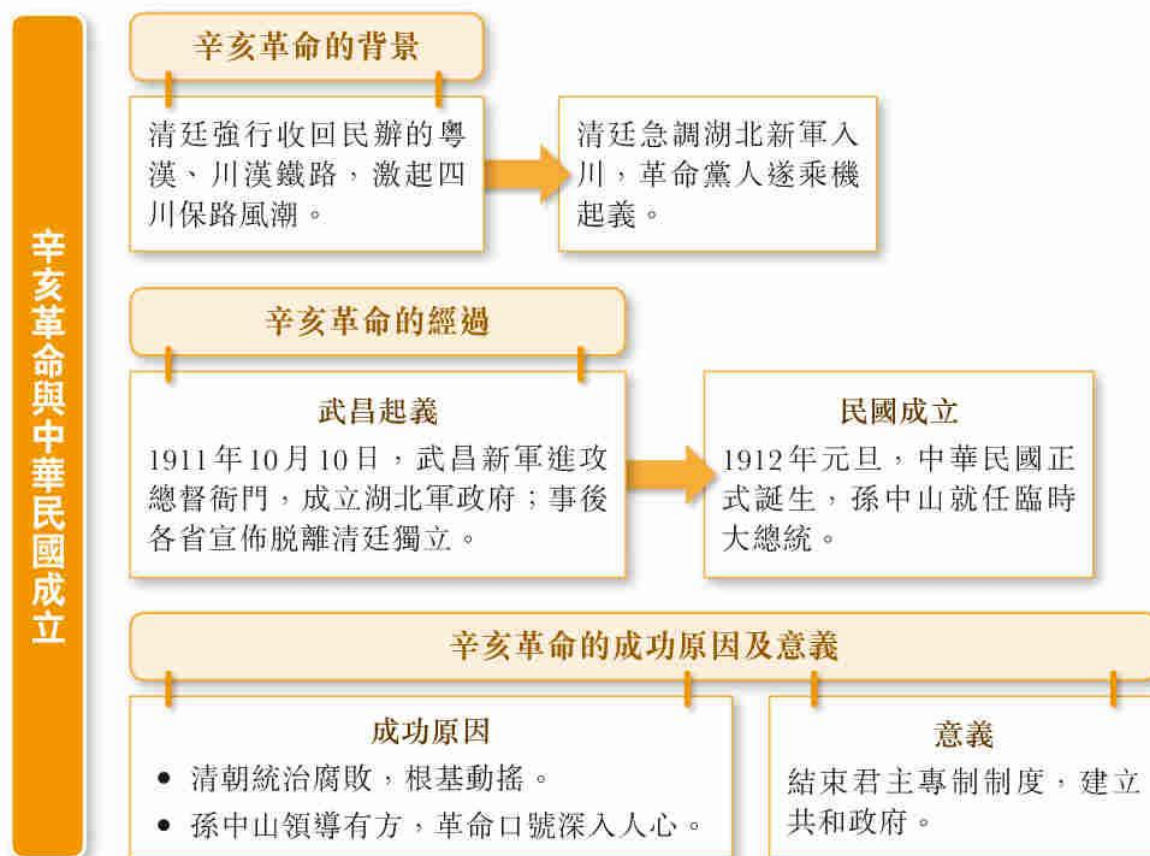
### (3) 思考題【需時 3 分鐘】

問：請說說辛亥革命成功的意義是什麼？

答：辛亥革命推翻了清朝專制統治，建立中華民國，保證人民自由權利，實踐了民族革命和政治革命的主張。正如梁啟超所言，辛亥革命是民族精神和民主精神的覺醒辛亥革命開創了完全意義上的近代民族民主革命，但民族獨立和民主自由還未實現，民主革命的進呈還在繼續。(教師可稍作補充說明)

### 總結【需時 3 分鐘】

使用架構圖幫助學生總結辛亥革命至中華民國成立的過程。





班級：高二/F5	實施日期：2018-11-9-14	課節：共 2 節	課時：80 分鐘	學生人數：30 人
課題：16 改革開放與現代化建設的發展				
教科書：澳門歷史教材試行版 中國歷史 高中年級 必修 人民教育出版社				
配應基力要求編號：				
A—6 能追溯民主思想在近代中國的發展歷程，比較中國近代各種民主思潮的異同；				
A—8 認識中國現代化的探索歷程，理解中國現代的社會變革；				
A—9 瞭解東方主要國家現代化的探索歷程，理解不同國家的社會發展模式；				
A—10 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。				
C—6 能反思人類在面臨適應環境或是社會變遷的情境之下，所進行的保存、傳遞和革新文化的行為。				
教學資源：教科書、工作紙、教學地圖、教學簡報、史料				
學生已有知識：				
學生初中在學習課題“中華人民共和國的內政與外政”涉及改革開放的知識，對改革開放及其成效有概括性的了解，包括對內經濟的改革與對外開放的內容。				
教學目標：(認知、能力、情意)				
了解中國開始改革開放和改革開放的推進過程，知道中國特色社會主義的發展，對中國改革 開放四十年的實踐形成整體性認識。				
教材分析				
本課以改革開放為主題，展示了改革開放從開始到全面展開再到不斷深化的整體過程。中共十一屆三中全會確定了解放思想、實事求是的思想路線，實現了歷史轉折，中國的改革開放由此起步。改革首先從農村開始，使農村的面貌發生了顯著變化。農村經濟改革的成果為城市的改革提供了有利條件。城市經濟體制改革擴大了企業自主權，增強了企業活力，促進了國民經濟的發展。對內改革的同時，對外開放也積極推進，逐步形成了全方位對外開放新格局。在改革開放的實踐中，逐漸探索出了一條建設有中國特色的社會主義道路。我國不斷深化經濟體制改革，建立起社會主義市場經濟體制。隨着中國國民經濟的發展，到 21 世紀初，人民生活總體上達到小康水準。中共十八大後，中國勾畫了實現中華民族偉大復興中國夢的宏偉藍圖。經過長期努力，中國特色社會主義進入新時代。中共十九大為新時代中國特色社會主義發展作出全面部署，開啟了全面建設社會主義現代化國家新征程。本課由三個子目構成，即走上改革開放之路、改革開放全面展開、中國特色社會主義事業持續推進。三日基本是按照時序來安排的。“改革”和“開放”這兩大主題，在每一目中都有呈現。教學時既要注意把握縱向的時間聯繫，也要注意從主題出發對教學內容進行安排。				
教學重點：				
認識中共十一屆三中全會是新中國成立以後具有歷史意義的偉大轉折和深遠的歷史意義。				
充分認識鄧小平對於中國特色社會主義改革開放和現代化建設的歷史地位。				
改革開放是社會主義制度的自我完善和發展。				
教學難點：中國特色社會主義事業的持續推進。				

班級：高二/F5	實施日期：2018-11-09	課節：第 1 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：16 改革開放與現代化建設的發展

教學內容：改革開放

引入【需時 5 分鐘】



向學生提問：假如你即將要去外地上大學，所帶的東西也沒有限制，你會帶什麼？

學生自由回答。

展示：1978 年一位來自農民家庭的大學新生的全部行李  
想一想：為什麼你和他的行李會發生如此之大的變化？

學生從不同的角度闡述。

導入新課：從鐵飯盒到手機，大學生們更新換代的「入學裝備」，就像一個時代的記憶符號。每個人都在用自己的辛勤勞動創造歷史，每個中國家庭都在生活的巨變中感受時代的進步。讓我們一同回顧改革開放的偉大進程，感受國家堅定地滿開全面深化改革開放的腳步。

發展

1. 走上改革開放之路【需時 10 分鐘】

教點 1. 改革開放的提出——中共十一屆三中全會

(1) 教師解釋何謂改革開放：1976 年，「文革」後，國家百廢待舉，恢復國民經濟成了當時國家領導人的當務之急。因應危機，鄧小平於 1978 年開始推行「改革開放」政策，於 1978 年 12 月十一屆三中全會中國開始實行的對內經濟改革、對外開放以吸引外國投資的政策。

教師指出歷史上較為著名的“三中全會”通常是指 1978 年 12 月 18 日-22 日召開的中共十一屆三中全會在北京舉行，並由當時的中共中央主席華國鋒主持。

結合教材課文，交代中共十一屆三中全會召開的背景，從思想路線、工作重心等方面闡述會議內容，分析此次會議的劃時代意義。

(2) 改革開放的倡導者鄧小平

結合 P. 128 課文圖片：1978 年 10 月，鄧小平應日本政府旨邀訪問日本。在乘坐新幹線時，有記者問他有何感受，他說：‘就感覺到快，有催人跑的意思。’

提問：這句話有什麼含義？

回答：如果現在不再實行改革，我們的現代化事業和社會主義事業就會被葬送。



教師結合 PPT 圖片，展示當時政府的宣傳畫，說明自新中國建國以來，國家領導人一直堅持在中國共產黨的領導下，建設「四個現代化」：①農業現代化 ②工業現代化 ③國防現代化 ④科學技術現代化。國家制定十年的現代化計劃規劃了在四個範疇的主要目標，計劃被稱為「新長征」。

## 2. 改革開放的推行

### 教點 2. 農村改革【需時 10 分鐘】

教師提問：改革率先從農村開始為什麼先從農村開始？

引導學生回答：一是因為一億農民沒有解決溫飽問題；二是因為人民公社體制束縛生產力的發展。

說明當時中國超過百分之八十的人口居住在農村，因此，改革首先在農村推行。

#### (1) 家庭聯產承包責任制



教師解釋在這制度下，承包的家庭向政府繳交一定數量的農作物後，可把其餘的留下自用或在自由市場出售。說明這種制度使生產經營的成效與生產者的利益直接掛鉤，大大提高了農民的積極性。1984 年，政府正式廢除人民公社。為了鼓勵農民能作長遠計劃及投資，政府將承包期一直延長。



設立經濟特區。鄧小平指示：“中央沒有錢，你們自己搞，殺出一條血路來”，鄧以特有語言，支援特區開辦，實行特殊經濟政策和特別的經濟體制。

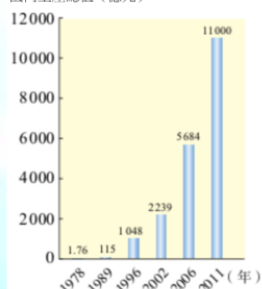
以深圳為例子展開：

PPT 展示城市發展面貌對比圖。說明深圳創辦經濟特區，以“三天一層樓”的速度崛起，被譽為“一夜崛起的城市”，形容深圳發展一日千里。

閱讀圖表，安排學生與鄰座進行討論三分鐘，談談這些變化說明什麼問題？

1978-2011年深圳的國內生產總值

國內生產總值（億元）



改革開放以來，深圳市的國內生產總值從不足2億到突破100億，從100億到突破1000億，從1000億到2000億，5000億和11000億各用了幾年時間？

討論：

這些變化說明什麼問題？

說明了隨著經濟特區的設立，對外開放的深入，深圳經濟的發展越來越飛速。這一切都歸功於經濟特區的建立與對外開放這一偉大決策。

結合圖片計算，改革開放以來，深圳市的國內生產總值從不足2億到突破100億，從100億到突破1000億，從1000億到2000億，5000億和11000億各用了幾年時間？

說明了隨著經濟特區的設立，隨著對外開放的深入，深圳經濟的發展越來越飛速。這一切都歸功於經濟特區的建立與對外開放這一偉大決策。

PPT 展示：引用鄧小平的兩句話：“深圳的重要經驗就是敢闖”；“深圳的發展和經驗證明我們建立經濟特區的政策是正確的。”

理解深圳因改革開放而興，作為改革開放的排頭兵，今天的深圳所取得的輝煌成就是改革開放40年來中國取得偉大成就的一個縮影。20世紀90年代初，就率先在全國步入“小康”水準。

隨著特區建設和改革的進展，經濟特區愈來愈發揮起對內對外兩個扇面輻射樞紐作用，成為技術的視窗，知識的視窗，管理的視窗和對外開放政策的視窗。

## 總結【需時5分鐘】

「劇是必須從序幕開始的，但序幕還不是高潮。」  
「我們不但善於破壞一個舊世界，我們還將善於建設一個新世界。」

——毛澤東



引用毛澤東：

「劇是必須從序幕開始的，但序幕還不是高潮。」

「我們不但善於破壞一個舊世界，我們還將善於建設一個新世界。」

概括：回溯到中華文明的起點，在5000年的歷史脈絡裡論述改革開放，以數千年大歷史觀之，變革和開放總體上是中國的歷史常態。適逢中國改革開放四十週年，四十年來所取得的成就不是天上掉下來的，更不是別人恩賜施捨的，而是全民族人民用勤勞、智慧、勇氣換來的。

班級：高二/F5	實施日期：2018-11-14	課節：第 1 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：16 改革開放與現代化建設的發展

教學內容：現代化建設的發展

### 引入【需時 3 分鐘】

回顧上節課的內容：在農村經濟改革取得成功的基礎上，從 1985 年起，城市經濟體制改革全面鋪開。城市經濟體制改革的重點是國有企業改革，下面我們就來看一下我國的國企改革所走過的歷程。

### 發展

#### 1. 改革開放的全面展開

#### 教點 1. 城市經濟體制改革【需時 10 分鐘】

##### (1) 國有企業的改革

PPT 出示閱讀資料，說明城市國有企業改革前的生產情況：

#### 資料一

“上班八點鐘來，九點鐘走人，十點鐘時，隨便往廠區大院裡扔一個手榴彈也炸不死人。”這是 20 多年前一段描述青島電冰箱廠的文字。



#### 資料二

上海的天氣很熱，企業為了不影響生產，採取降溫措施。當時的降溫措施比較簡單，主要是風扇，鼓風機，但是企業即使採取這樣的措施也沒有主動權，要經過層層報批，當時經過 11 個部門的審批，要蓋 11 個圖章，等最後的圖章蓋完，夏天已經過去了。

引導學生了解城市國有企業改革前的弊端，向學生提問。  
學生回答：計劃經濟，統一經營；工人積極性不高；政企不分；企業沒有自主權。

結合 P. 130 課文及插圖，說明：

背景：農村改革成功，為繼續深化改革打下基礎，改革的浪潮從農村湧向城市。

開始：1984 年 12 月十二屆三中全會用過了《中共中央關於經濟體制改革的決定》，要求加快以城市為重點的經濟體制改革的步伐。

內容：

- ① 把原來單一的公有製經濟，發展為以公有制的經濟為主題的多種所有制經濟。
- ② 對國有企業實行政企分開。逐步擴大企業的生產經營自主權，實行經營責任制。
- ③ 實行以按勞分配為主、多種分配方式並存的制度。

教師提問：國有企業改革後有何變化？結合改革內容分析。

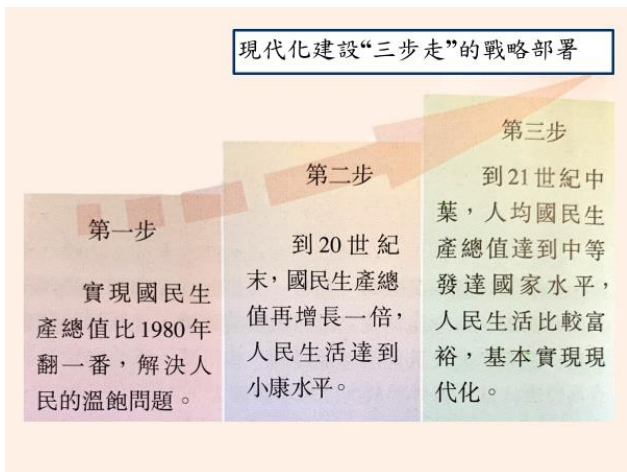
引導學生回答：通過改革，企業有了經營自主權；實行經營承包責任制，企業的經濟利益，職工的經濟收入與

企業的經營成果相聯繫，企業經營好，職工收入就多，增強了企業的活力調動了企業，職工的積極性。

### (2) 現代化建設



結合相關新聞，說明 1978 年，政府採取開放政策，以鼓勵外國企業在中國開設工廠，從而吸取現代科技與管理專門知識。中國的工廠從日本，美國及德國入口生產線，儀器與新技術。政府亦大力發展高科技訊息工業，包括電腦及微型電子工業等。



結合 P. 132 課文與圖示，理解 1987 年中國提出了社會主義初級階段的基本路線，規定了“三步走”的經濟發展戰略部署：

- 第一步，實現國民生產總值比 1980 年翻一番，解決人民的溫飽問題；
- 第二步，20 世紀末，使國民經濟總值再增長一倍，人民生活水準達到小康水準；
- 第三步，21 世紀中葉，人均國民生產總值達到中等發達國家水準，人民生活比較富裕，基本實現現代化。



### 教點 2. 對外開放格局的形成 【需時 8 分鐘】

結合 P131 示意圖，指出：

沿海經濟開放區 5 個：先設深圳、珠海、汕頭、廈門，後增海南。

沿海開放城市 14 個：北海、湛江、廣州、福州、溫州、寧波、上海、南通、連雲港、青島、煙臺、大連、天津、秦皇島。

經濟開放區 4 個：珠江三角洲、廈漳泉三角區、長江三角洲、環渤海地區

內地“一批”：邊境省區也設立了一批開放城市。





講解：1992 年初，鄧小平到南方視察發表了改革開放的重要性。同年，中國明確提出經濟體制改革的目標是建立社會主義市場經濟體制。

利用課文和插圖，闡述社會主義市場經濟體制的本質特徵，梳理社會主義市場經濟體制的確立過程。講解：背景：中共十一屆三中全會後，農村實行改革，提高了農民的生產經營自主性。20 世紀 80 年代，城市經濟體制改革全面推開，國家鼓勵多種所有制經濟共同發展。1992 年初，鄧小平在南巡期間的重要談話，闡明改革開放的重要性和決心。進入 21 世紀，中國社會主義市場經濟體制初步建立。

## 教點 2. 中國特色社會主義進入新時代

### (1) 中共十八大會場

展示資料，引導學生解讀

#### 資料一

世界正處在大發展大變革大調整時期，文化在綜合國力競爭中的地位 and 作用更加凸顯，維護國家文化安全任務更加艱巨，增強國家文化軟實力、中華文化國際影響力要求更加緊迫。

#### 資料二

全面建設更高水準的小康社會，要提高人們的物質生活水準，豐富人們的精神文化生活。



根據以上資料，說明十八大召開的背景：我國正處在國際競爭、國內改革的最關鍵時刻，需要進一步深化改革。

結合課文以及歷史縱橫，教師講述：高舉中國特色社會主義偉大旗幟，以鄧小平理論、“三個代表”重要思想、科學發展觀為指導，為全面建成小康社會而奮鬥。習近平當選為中共中央總書記。在 2015 年 10 月召開的中共十八屆五中全會上提出了創新、協調、綠色、開放、共享的“新發展理念”。2001 年 12 月，中國加入世界貿易組織，對外開放進入新的階段。到 21 世紀初，人民生活總體上達到小康水準。

### (2) 改革開放的成效



分析圖表，思考在中國推行「改革開放」的首二十年（1978-98 年），國民生產總值出現了甚麼轉變？這反映「改革開放」帶來甚麼重要成就？

引導學生回答：中國的國民生產總值自 1978 年起持續增加，這反映「改革開放」帶來的經濟成效。



### (3) 改革開放所衍生的問題

引導學生辯證分析、以客觀正確的態度看待改革開放的不足與巨大成就。

學生討論：結合這兩節課的內容，改革開放會帶來什麼問題？

學生發言：經濟發展的同時，中國也出現了城鄉區域發展不平衡，資源約束趨緊，收入差距較大，生態環境惡化趨勢尚未得到根本扭轉等問題經濟結構。

### 總結【需時 5 分鐘】

#### 課堂複習題

1、建國以來黨的歷史上的偉大轉折是

- A、中共八大                      B、黨的十一屆三中全會  
C、鄧小平複出                    D、粉碎江青反革命集團

2、黨的十一屆三中全會以後，為加快現代化建設，黨和政府決定實行的方針是

- A、健全黨的民主集中制        B、實事求是，一切從實際出發  
C、對內改革，對外開放        D、堅持四項基本原則

3、經濟體制改革在農村實行

- A、家庭聯產承包責任制        B、租讓制和租借制  
C、股份合作制                    D、租借制和承包制

4、被人們以“一夜崛起的城市”來形容其發展變化快的城市是

- A、海口    B、北京    C、深圳    D、上海

#### 改革開放帶給中國什麼變化？

- ① 實現了從封閉到開放的轉變。  
② 實現了以階級鬥爭為綱到以經濟建設為中心的轉變。  
③ 實現了中華民族由貧窮落後到繁榮富強的轉變

#### 鞏固提升：改革開放帶給中國什麼變化？

- ① 實現了從封閉到開放的轉變。  
② 實現了以階級鬥爭為綱到以經濟建設為中心的轉變。  
③ 實現了中華民族由貧窮落後到繁榮富強的轉變

概括：改革開放實踐不斷深化不斷加深人們對中國特色社會主義的認識。2017 年召開的中共十九大為新時代中國特色社會主義發展作出全面部署，開啟了全面建設社會主義現代化國家新化征程。30 多年的探索和實踐向世人有力的證明：改革開放是強國之路，我們將繼續堅持改革開放。



第十六課 教學反思 / 佈置作業

以圖片看對比改革開放四十年的轉變，讓學生體會祖國面貌的今昔變遷，了解國家發展的一步一腳印，加深學生的國情知識。

學生認識到中國改革開放道路上的核心人物及其思想，從宏觀上探究中國國家發展及澳門未來的機遇。

佈置作業：完成本課題的工作紙。

班級：高二/F5	實施日期：2018-11-23-28	課節：共 2 節	課時：80 分鐘	學生人數：30 人
課題：課題 6 早期澳門的歷史變遷				
教科書：澳門歷史教材試行版 中國歷史 高中年級 必修 人民教育出版社				
<p>配應基力要求編號：</p> <p>A—10 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。</p> <p>B—6 瞭解世界性經濟發展的困難及不同國家的應對政策，探討不同的國家政策對本國及世界經濟和政治的影響。</p> <p>C—1 認識世界遺產是全人類的共同財富，養成文化保育和傳承的公民責任；</p> <p>C—2 瞭解中國和世界不同地區的文化特色及其形成的緣由，進而理解尊重文化差異對建構和諧社會的作用；</p> <p>C—3 認識文化產業的特質與精神，養成文化創新意識；</p> <p>C—4 能運用各種旅遊資訊，設計文化旅遊路線，並懂得從不同的文化觀點欣賞各種文化藝術；</p> <p>C—5 能從多角度分析外來文化對澳門的影響，以及理解文化共融對社會持續發展的重要性；</p> <p>C—6 能反思人類在面臨適應環境或是社會變遷的情境之下，所進行的保存、傳遞和革新文化的行為。</p> <p>D—1 就澳門過去的發展或現況，提出問題，並撰寫研習大綱；</p> <p>D—2 蒐集關於澳門歷史、文化變遷等資料，以適當方式處理後將資訊有條理的呈現出來；</p> <p>D—3 以全球角度關心澳門發展的問題，擁有欣賞、包容、保育和服務澳門社會的態度，並就澳門發展的問題提出規劃或建議。</p>				
教學資源：教科書、工作紙、教學地圖、教學簡報、史料、影片、IPAD				
<p>學生已有知識：</p> <p>秦代中央集權制度的創立和制度</p> <p>南宋滅亡的經過</p> <p>大航海時代的背景</p>				
<p>教學目標：(認知、能力、情意)</p> <p>能分析考古材料、文獻材料，從而證明澳門自古以來就屬中國領土範圍。</p> <p>知道葡人來澳的過程。</p> <p>了解明清政府對澳門的管治體制，理解在 1849 年前明清政府一直有效行使着對澳門的主權和治權。</p> <p>知道明清時期澳門在中國對外貿易和文化交流中的特殊地位，理解澳門對於中國社會變革的影響。</p>				
<p>教材分析</p> <p>本課敘述了從新石器時代到鴉片戰爭前澳門歷史的變遷歷程，共三個子目：澳門的考古發現與歷代建制、葡人入居澳門與明清政府對澳門的管轄、明清時期澳門的歷史地位與作用。第一目在考古學視野下追溯澳門歷史，</p>				

介紹了澳門新石器時代文化遺址的考古發現；之後，梳理由秦朝至清朝澳門行政歸屬的沿革，證明自秦始皇統一嶺南、將澳門正式納入中國版圖後，中央政府始終對澳門進行着有效治理。

16世紀葡萄牙人入居澳門，是澳門歷史發展的轉捩點。儘管居澳葡人享有一定的自治權，但1849年前明清政府始終有效行使着對澳門的主權和治權，並形成了頗具特色的管治體制。第二日在新航路開闢後中葡碰撞交流的視角下，厘清了明清政府對澳門管轄政策的調整和管理機構的完善過程。

第三日主要從經濟和文化兩個角度，彰顯澳門的地位及其歷史作用。澳門開埠，是新航路開闢後東西方加強交流溝通的結果。在澳葡人利用澳門優越的地理位置，開闢多條國際貿易航線，傳統海上絲綢之路得以延伸發展，再度走向輝煌。澳門崛起為資本主義世界市場在東方的重要基地，造就了澳門社會的繁榮。數百年間，澳門華洋雜處，中葡文化交融，東西文化交匯，澳門文化呈現出多元色彩。同時，澳門成為東西方文化交流的橋樑。西方文化以澳門為基地輻射中國內地，中國文化也經由傳教士為歐洲人所了解。

**教學重點：**

明清時期中國政府對澳門的管治體制和居澳葡人的自治體制。

**教學難點：**

明清時期澳門作為國際貿易樞紐和中西文化交匯處的歷史地位與作用。

班級：高二/F5	實施日期：2018-11-23	課節：第 1 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 6 早期澳門的歷史變遷

教學內容：早期澳門的歷史發展

引入【需時 5 分鐘】

名字，是之解一個認識和了解一個人的第一步，雖然人的名字未必和本身的行為、事跡相配合。但名字去了解一個地方，則能夠或多或少從中了解當地的一些特色。

(1) 要求學生使用 IPAD 搜尋與澳門有關的古稱，最後使用「濠鏡」、「濠江」、「濠鏡澳」向學生說明。

問：同學說出你們能夠找到與澳門相關的古稱。

答：「濠鏡澳」、「鏡海」、「鏡湖」、「蓮峰」、「蓮洋」、「蓮海」、「蓮島」、「濠鏡」、「濠江」。

問：很好，我們再從「濠鏡」、「濠江」、「濠鏡澳」來分析。

(2) 其後引導學生思考上述名字的關聯，從而帶出澳門自古以來與海洋的密切關係。

問：同學從上述澳門古稱中能看第一個共通點是什麼？

答：都有「濠」字在內

問：當說到「濠」，大家能否聯想到澳門以前是盛產哪一種食物？

答：「蠔」

問：沒錯，再來「濠鏡澳」的「澳」同學能否聯想到哪些建築建設？

答：船澳

問：正確，再來「濠江」指的是現時澳門的哪條河道？

答：內港河道，澳門與灣仔之間的河道

問：正確，結合上述，三個古稱都是和什麼有關？

答：水、漁業、海洋

問：正確，澳門整體的歷史發展我都可以看到與業海洋有著密切的關係，無論是周邊的環境、文化、產物都和海洋有關，而這種關連並非近代才出現，而是回到石器時代已有相對應的特徵出現。

發展

1. 澳門考古發現和歷代建制

【教點 1】 澳門的考古發現【需時 5 分鐘】



(1)向學生展示黑沙出土陶片 PPT，並向學生介紹考古工作者在黑沙、路環、竹灣第地的考古工作和出土文物，引導學生結合彩陶殘片上的花紋分析，引導學生思考新石器時代澳門先民和海洋、漁業的關係。

問：黑沙遺址的出土以陶器為主，能夠生產陶器是屬於哪一個石器時代時期的特徵？

答：新石器時代

問：黑沙遺址出土陶器上的花紋是哪種樣式的花紋？

答：水、海浪

問：由此可以看出新石器時代的澳門先民和哪種生活模式有關，才會使用上述的花紋？

答：澳門先民和海洋、漁業有關係



幾何印紋陶文化-珠江 仰韶文化-長江 龍山文化-黃河  
上述三個新石器時代陶器和黑沙遺址出土陶器有什麼關聯？

(2)向學生展示新石器時代「珠江三角洲」、「長江流域」、「黃河流域」、「黑沙遺址」等地區所出土的文物的 PPT，以提問的形式，引導學生對其作出分析對比，從而帶出黑沙遺址出土文物的彩陶上的花紋呈海浪和水形有關，和「珠江三角洲」同時期的遺址文化相同；同時和長江流域的新石器時代文化也有密切的關係，從而令學生明白早在新石器時代，我國先民就已有在澳門活動的痕跡。

問：請同學留意 PPT，當中包括了新石器時代「珠江三角洲」

的幾何印紋陶文化的陶片、「長江流域」良緒文化的陶片和「黃河流域」仰韶文化和龍山文化，同學試比較「黑沙遺址」各種的出土文物和哪些流域的文化相類似？

答：「珠江三角洲」的幾何印紋陶文化的陶片、「長江流域」良緒文化

問：從哪些的特徵可以看出相同？

答：顏色：紅彩、花紋：海浪水形

問：由此推斷「澳門先民」與「珠江三角洲」、「長江流域」等地的先民有相互交流來往的情況，並且有在澳門活動的痕跡。

【教點 2】 澳門的行政歸屬沿革與文化傳統【需時 5 分鐘】

(1)引用課本表格 P.44〈澳門行政歸屬沿革簡表〉向學生簡介澳門由秦朝到明朝的行政歸屬變遷，並從而強調澳門自公元前 214 年，秦始皇統一嶺南後，設置郡縣，澳門始終在中國的行政版圖之內的事實。

時間	行政歸屬
秦始皇三十三年 (公元前 214 年)	1 南海郡番禺縣
晉咸和六年 (331 年)	2 東官郡
晉元熙二年 (420 年)	3 新會郡
隋開皇十年 (590 年)	4 廣州寶安縣
唐至德二年 (757 年)	5 廣州東莞縣
宋紹興二十二年 (1152 年)	6 廣州香山縣
元	7 廣州路香山縣
明、清	8 廣州府香山縣

講述〈澳門行政歸屬沿革簡表〉的同時，向學生展示〈粵華澳大灣區〉城市地圖和〈澳門行政歸屬沿革簡表〉中澳門所屬群或縣的位置地圖，以提問的形式，引導學生理解粵港澳融合的概念，從而引導學生以結合古今的方式思考，強化學生對澳門與中國連結的歷史關係。

問：現時國家重點建設的粵港澳大灣區，同學能否列舉在灣區的主要城市有哪些？

答：廣州、深圳、珠海、佛山、東莞、中山、江門、惠州、肇慶、香港和澳門兩個特別行政區

問：這些城市主要都是住於目前哪一個省份之中？

答：廣東省

問：同學結合大灣區城市和〈澳門行政歸屬沿革簡表〉，能否找出有哪些共同的、或相近的名字？

答：番禺、東莞、香山

問：同學看地圖，能從兩張的地圖中找出共同點和關係？

答：• 上述地方都位於南方地區 或 上述地位都住於目前廣東一帶的地區  
• 澳門自古以來和上述地區有著密切的連結

### 媽祖信仰



媽祖  
原名：林默娘  
作用：保佑漁民出海作業，漁民守護神  
信仰範圍：中國東南沿海及東南亞國家



(2)在講述澳門行政歸屬的過程中，同時從歷史事件或文化生活的角度出發，引導學生理解澳門歷史文化與中華歷史文化的密切關係。

• 向學生展示〈媽閣廟〉相關圖片 PPT，講解媽祖文化和媽閣廟的相關歷史，引導學生理解澳門文化和閩粵文化的密切關係和連結。

媽祖信仰：媽祖原名林默娘，相傳保佑漁民出海作業，平安大吉，是漁民之守護神，後隨閩籍漁民南移至廣東沿海，經

民間神化及歷代皇帝褒封賜號，主要信仰範圍覆蓋中國東南沿海及東南亞國家。

### 澳門媽祖信仰



澳門媽祖信仰：每年的農曆三月二十三日的媽祖誕（天后誕），水上漁民和陸上居民自發組織祭祀，酬神募捐，在媽閣廟前張燈結彩、搭棚上演神功戲，稱水陸演戲會。請神入戲棚安坐，即謂請「阿媽看戲」，達至人神共娛，最後送神回廟，以示尊崇，祈求阿媽保佑水陸平安、生意興隆、佑護子孫。

### 《過伶仃洋》文天祥



辛苦遭逢起一經，干戈寥落四周星。  
山河破碎風飄絮，身世浮沉雨打萍。  
惶恐灘頭說惶恐，零丁洋裡嘆零丁。  
人生自古誰無死，留取丹心照汗青。



• 向學生展示南宋大巨文天祥詩作《過伶仃洋》，並以地圖的形式展示伶仃洋所在的位置，從而導入講述澳門見證南宋軍民最後抗元鬥爭的歷史：

問：詩詞中所提及的「伶仃洋」，在目前地圖上所顯示是哪個地方？

答：珠江三角洲

問：文天祥是在什麼時代背景下創作《過伶仃洋》？



答：南宋抗元軍隊失敗後被俘，在元朝的軍艦上所作

問：詩作反映文天祥什麼樣的思想感情？

答：愛國、不願投降的心志

### 澳門沙梨頭土地廟



同時向學生展示〈澳門沙梨頭土地廟〉的圖片，說明南宗皇帝宋帝昺曾逃到澳門避元兵至澳門沙梨頭海灣（今沙梨頭土地廟一帶）的相關歷史，引導學生理解澳門在中國歷史發展進程中的關係和連結。

## 2. 葡人人居澳門與明明清政府對澳門的管轄

### 「澳門」「Macau」一名從何而來？



其曰澳門，則以澳南有四山離立，海水縱貫其中，成十字，曰十字門，故合稱澳門。或曰澳有南臺、北臺，兩山相對如門。



### 【教點 1】葡人人居澳門【需時 10 分鐘】

(1)從講述「澳門」的中文名由來和葡文名由來，從而導入葡人人居澳門的相關歷史細節和文化交融的情況。

引述史料《廣東新語》、《澳門記略》中的記載，並結合地圖，以提問形式，並要求學生使用 IPAD 搜尋資料，引導學生思考並講解「澳門」一名的由來和起；

以提問形式，要求學生說出「Macau」一名的由來說法，並以提問形式令學生回想葡萄牙於大航海時代到達澳門的原因。

### 閱讀史料和活動

其曰澳門，則以澳南有四山離立，海水縱貫其中，成十字，曰十字門，故合稱澳門。或曰澳有南臺、北臺，兩山相對如門。

問：在《澳門記略》中講述了「澳門」一名的由來，同學使用 IPAD 找尋，史料中的「四山」是指哪什麼；而「南臺和北臺」是指什麼？

答：「四山」是指「氹仔」、「小橫琴」、「路環」、「大橫琴」四島市離立對峙，海水貫流其間，成十字門（在地圖中指出四山的位置）

答：「南臺和北臺」分別提「媽閣廟山」和「蓮峰山」，兩山相封成門。

問：由此可見「澳門」一名字的由來是以什麼地理特徵作為命名根據？

答：島、山、海

問：澳門的外文名字是？是什麼語言？

答：「Macau」，葡文

問：同學使用 IPAD，找尋「Macau」這一名字的由來。

答：源自「媽閣」，意為當時港人口中的媽祖廟，到達澳門的葡萄牙人登岸後音譯「媽閣」「Macau」，成為澳門正式的外文名稱。

問：綜合上述名字的由來，我們可以從中得知澳門的歷史發展過程中和葡萄牙有著密切的關係。

結合上述澳門、Macau 名字的由來，從而引伸，並導入向學生說明葡萄牙人在澳門活動的經過。

### 葡萄牙人為什麼選擇澳門？



(2)向學生展示地圖，並引導學生思考葡萄牙人選擇澳門為貿易地點的原因：

問：從地圖上來看，澳門從身處的地理位置有哪些優勢？

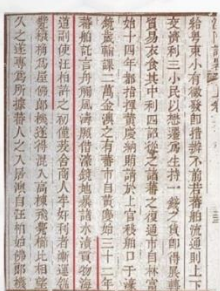
答：澳門三面臨海，方便船隻泊岸

問：澳門與大陸香山地區相連對葡人有何好處？

答：方便葡人透過澳門通往廣州貿易

問：綜合上我們可得知葡人選擇澳門的原因

### 《澳門記略》中的葡人登澳的原因



原因：  
以海難為由，希望上岸晾乾浸透的商品

準許葡人登岸的官員：  
汪柏

(3)向學生展示《澳門記略》有關汪柏允許葡萄牙人在澳門上岸晒商品的記載，並要求學生從中找出當時葡萄牙人登上澳門的原因和其準許人士：

問：從史料中得知葡人是以什麼原因登陸澳門？

答：以海難為由，希望上岸晾乾浸透的商品。

問：從史料中得知，當時準許葡人登岸的是哪位官員？

答：汪柏

(4)向學生講述葡人在關閘向廣東海道繳納 500 兩白銀地租的經過，從而引伸出葡人寓居澳門是獲得官方認可的標致，並說明澳門領土屬於中國的證明。

### 教點 2 明清政府對澳門的管治【需時 10 分鐘】

(1)先向學生提出明清政府管理澳門的管治方式：「建城設官而縣治之」，並向學生分部份的說明當中的意思。

#### 建城設官而縣治之

#### 「建城」

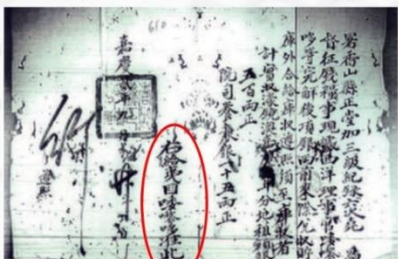


→建城（活動 2）

以提問形式，並以 IPAD 向學生展示《澳門記略》所載澳門地圖》，要求學生標示出「關閘」所在的位置。

結合上述，從而向學生說明葡人自 1554 年地陸續居入澳門，因而成為一個在中國地方政府管轄下的外僑居住地，從而建立一城以方便管治，並以關閘作為防止葡人進入內地的關卡。

### 《香山知縣發給居澳葡人理事官的完納澳門地租的收據》



### 《澳門記略》議事亭



**議事亭架構**

功用：葡人自治

**結構**

三位市議員  
兩位普通法官  
理事官

**理事官**

負責與中國官府聯絡，協調與澳門華人社會的關係

→設官

向學生展示《香山知縣發給居澳葡人理事官的完納澳門地租的收據》，要求學生從中找出當中特別的字或稱呼，從而引出「夷目喺嚟哆」；同時向學生展示《澳門紀略》中議事亭和現今議事亭的圖片，從而向學生介紹葡人社區自治機構。

問：之前向同學講述葡人會在關閘向廣東海道繳納 500 兩白銀地租，從收據能看到葡人的代表是誰？

答：夷目喺嚟哆

問：同學再看當時葡人自治組織議事亭的架這構，「夷目喺嚟哆」會是指哪一個職位？

答：理事官

問：由此可推測理事官的職責是什麼？

答：負責與中國官府聯絡，協調與澳門華人社會的關係。

向學生展示《澳門紀略》中議事亭和現今議事亭的圖片，從而向學生介紹葡人社區自治機構

其後向學生講略為介紹議事會的結構：三位市議員、兩位普通法官和理事官，並向學生說明理事官卻《香山知縣發給居澳葡人理事官的完納澳門地租的收據》中的「夷目 喺嚟哆」，負責與中國官府聯絡，協調與澳門華人社會的關係，直至 1783 年被總督所取代。



→縣治之

向學生展示《明清政府管理澳門的機構設置與官員配備表》，並結合《管理澳夷章程》的相關條文，從而向學生說明明清政府對葡人嚴加管理；並從而引伸出中國政府在澳門設官、駐軍、和頒佈治安條例，說明中國政府有效行使主權和治權。

問：由上述的條文和管理架構上得知，從官理上，明清政府對葡萄牙人採取什麼樣的態度？

答：嚴加管理

問：同學能否從文中得知，並舉例說明？

答：1. 外商進入廣州前必須先在澳門停船，並進行檢查； 2. 受到明清政府多個部門監管

問：從上述架構和條文中能得知明清政府所擁有什麼權力？

答：在澳門設官、駐軍、和頒佈治安條例，行使主權、治權。

**總結【需時 3 分鐘】**

1. 從澳門出土文化中得知和「珠江三角洲」同時期的遺址文化相同；同時和長江流域的新石器時代文化也有密切的關係，我國先民就已有在澳門活動的痕跡；
2. 在其後的歷史發展中，澳門自秦代進入版圖後，便一與中國歷史文化發展有著密切的關係；
3. 澳門因其獨特的地理位置優勢，因吸引葡人入居澳門，而從明清時期政府為管理葡人所實行的「建城設官而縣治之」的管理方式下，更能體現中國政府在澳門一直有效行使主權和治權
4. 組織學生參觀澳門博物館，加深學生對澳門早期歷史發展的形式。(教學活動)

班級：高二/F5	實施日期：2018-11-28	課節：第 2 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 6 早期澳門的歷史變遷

教學內容：明清時期澳門的歷史地位與作用

引入【需時 4 分鐘】



(1)向學生展示達伽瑪紀念像、達伽瑪船隊、絲綢制品和澳門教堂等圖片，並結合影片「『哥倫布發現新大陸了嗎？歐洲人下海的原因』」，引導學生總結出人航海的主要目的：

- 貿易 • 傳教

影片網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8>

(2)以提問形式引導學生回憶「Macau」一名的由來，從引導學生理解澳門歷史發展和葡萄牙人有著密切的關係。



發展

1. 明清時期澳門的歷史地位與作用

**教點 1** 澳門—東西方貿易樞紐【需時 4 分鐘】

(1)向學生展示 16 世紀西方國家主要用作航海的船隻構造，〈葡萄牙各殖民地的分佈圖〉，並結合引入部分的影片，引導學生思考歸納航海家在航行過程中所會遇到的問題和困難，從而引伸並向學生說明西方國家選擇沿海地方城市作為補給之用。

問：剛才的影片和圖片中，同學試說出航海家在航行的過程中所會遇到什麼樣問題和困難？

答：1. 船隻容易破損 2. 食物食水補給問題

問：同學再來看〈葡萄牙各殖民地的分佈圖〉，同學能否看出這些殖民地在地理位置上有什麼共通點？

答：都是沿海地方

問：正確，因上述的兩個因素，西方國家在選擇殖民時其中一個重點為沿海地方，同時能夠為其補充資源的地方或中繼點。

總合上述，向學生講解說明澳門在航海交流上所擁有的優質的地理優勢，說明其對貿易和傳教的重要性。



(2) 向學生展示〈葡萄牙各殖民地的分佈圖〉，並要求學生使用 IPAD 以澳門為中轉站構思並繪畫從葡萄牙出發的貿易路線。(活動 1)

學生完成後，向同學和老師簡單說明其路線後，老師再向學生講述

「澳門—果阿—里斯本」、「澳門—長崎」、「澳門—馬尼拉—墨西哥」和「澳門—廣州」四條主要條貿易航線線。

並引導學生思考澳門在中西貿易中所佔的地為和作用。

問：從上述的航道、路線中有哪個地方都有出現？

答：澳門

問：澳門為什麼都在上述路線中出現，在整個航行過程中澳門所帶出的作用是什麼？

答：以澳門為中轉站，作為補給物資或前往其他地方貿易的中轉站。



(3) 要求學生使用 IPAD，從網絡上搜在四大航線路線中從澳門出口和進口的貨物：(活動 2)

• 主要由澳門出口貨物

→ 生絲、絲織品、瓷器、金子、水銀、黃銅、硃砂、麝香、樟腦、糖、茯苓等象牙



主要進口澳門的貨物

→ 白銀、毛織品、紅布、水晶、玻璃製品、佛蘭機鐘、葡萄酒、印度光布、棉布、漆櫃、箱、傢俱、畫有金葉的紙屏風、和服、刀、長矛等各種貨物。



最後引導學生知道澳門海上貿易的興旺推動海上絲綢之路再度走向輝煌，促進了中外商貿與文化交往

### 教點 2 澳門—中西文化交匯處【需時 15 分鐘】

(1) 要求學生使用 IPAD 並運動自身經驗說出日常生活所遇到的「中西文化融合、匯合」的例子，從而引導學生理解澳門作為西方文化向中國內地傳播的重要基地，也是東方文化傳入西方的窗口，使學生理解澳門在溝通東西方文化過程中的橋梁作用和澳門文化本身多元化特點。



(2) 展示《明清時期澳門對外貿易示意圖》，再次向學生強調澳門在作為貿易和文化交流上的地理和環境優勢；同時以提問形式，引導學生思考目前在澳門主流的西方宗教：天主教和基督教在澳門的影響力。

問：西方人進行航海時除了進行貿易外，還會有什麼主要的任務？

答：傳教

問：在剛才同學所找到的教堂，都是以哪一個宗教為主？

答：天主教

問：天主教在澳門除了建築上的影響外，還在生活上造成了哪些影響？

答：節日、文化

問：由此可見天主教在澳門的重要性。

(3)向學生展示〈利馬竇像〉、馬禮遜、大三巴等的圖片，以提問形式引導學生思考，並向學生講解傳教士的主要工作：

問：當一個傳教士到達異地傳教，他首先需要學習的是什麼？

答：當地的語言

問：在學習了當地語言後，傳教士除了主要的傳教工作外，還會進行哪些工作？

答：傳授科技知識，翻譯書本

問：當時在澳門，傳教士主要會在澳門哪裡學習上述的技能？

答：聖保祿學院（大三巴）

問：聖保祿學院作為高級神職人員的培訓基地，使其成為遠東最早的西式學校，以澳門作為天主教在遠東傳教中心。

(3) 要求學生分組（活動4），並在時限裡使用 IPAD 搜尋資料，簡短向同學老師報告《萬國輿圖》、《華英字典（聖經中文版）》、《天主教實錄》、《葡漢辭典》的重要性。從而帶出來澳傳教士除了在宗教事業、文化為澳門作出貢獻外，也為西學東漸、東學西漸作出貢獻。

《萬國輿圖》


- 由傳教士利馬竇所繪製
- 中國第一幅完整的經緯世界地圖

《華英字典（聖經中文版）》：

- 世界第一部英漢-漢英的字典
- 中國境內最早使用西方活字印刷術的中文書籍
- 馬禮遜編
- 馬禮遜曾翻譯《三字經》、《大學》等著作
- 為外來傳教士學習中國的語言文化、社會政治和風俗習慣等提供了實用的資料

《天主教實錄》

- 傳教士羅明堅著，利馬竇譯
- 第一部用漢語寫成的基督教神學著作
- 對天主教在中國、日本等地在 16 至 18 世紀的傳播起了很大的作用。
- 最早把星期制度引進中國



### 《葡漢辭典》

- 羅明堅神父來華後學習漢語的筆記手稿
- 內容包括葡語、拉丁字母之漢語注音、漢字構成
- 用於澳門聖保祿學院教授由歐洲來華的耶穌會士學習漢語之用

《葡漢辭典》

- 原為羅明堅的筆記手稿，利馬竇完善
- 內容包括葡語、拉丁字母之漢語注音、漢字構成，用於澳門聖保祿學院教授由歐洲來華的耶穌會士學習漢語之用。
- 第一部葡語漢語辭典

教點 3 澳門歷史城區【需時 10 分鐘】

(1)向學生講解說明澳門作為傳入西方知識文化作出重要的貢獻和提供向外接觸的平臺，並從而引伸如學生講解澳門歷史城區、世界文化遺產和保育世遺的重要性，其後要求學生完成報告。

甚麼是文化遺產？

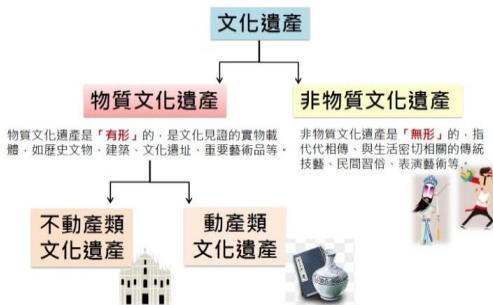


向學生說明什麼是文化遺產，並根據 PPT 上的定義，要求學生以生活或已有知識作依據舉例說明，從而令學生明白「文化遺產」和非物質文化遺產的特徵：

問：同學就上述的對文化遺產的定義，引用生活例子舉例你所知道的文化遺產

答：大三巴、玫瑰堂、金字塔等（文化遺產）；涼茶、土生葡人美食烹飪技藝、媽祖信仰等（非物質文化遺產）

文化遺產可分為兩大類，分別是物質文化遺產和非物質文化遺產。

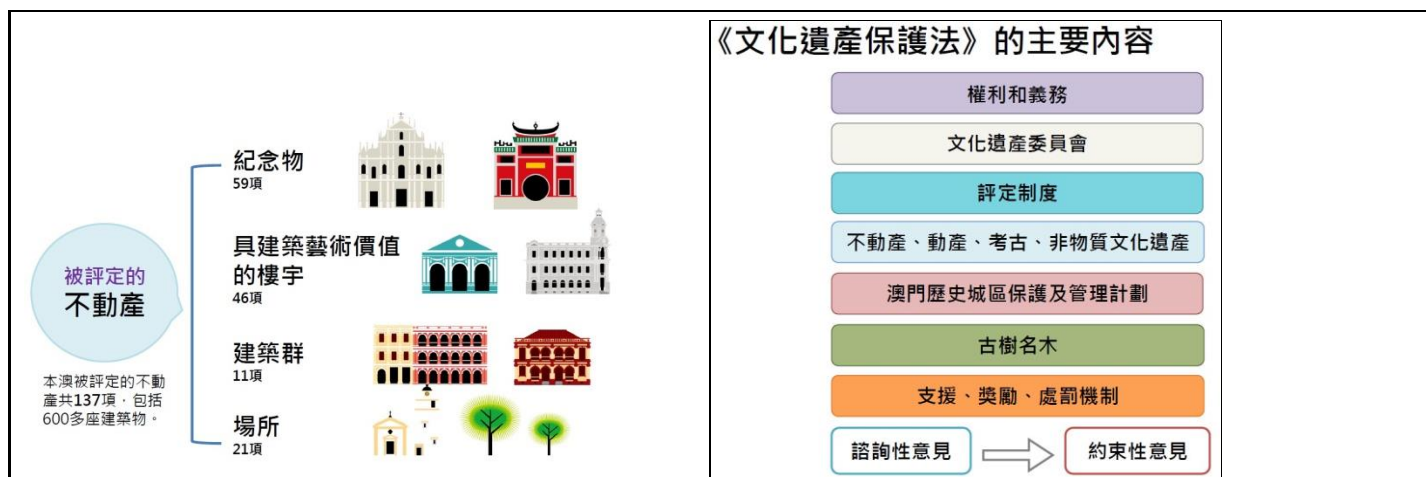


現時列入非物質文化遺產清單的項目共有15個。



項目名稱	入選類別		
	澳門	中國	聯合國教科 文組織 人類非物質 文化遺產 代表作名錄
粵劇	✓	✓	✓
涼茶配製	✓	✓	
木雕 - 神像雕刻	✓	✓	
兩首說唱	✓	✓	
進教料儀音樂	✓	✓	
魚行醉龍節	✓	✓	
媽祖信仰	✓	✓	
哪吒信仰	✓	✓	
土生葡人美食烹飪技藝	✓		
土生土語話劇	✓		
土地信俗	✓		
朱大仙信俗	✓		
撈棚工藝	✓		
苦難耶穌解聖像出遊	✓		
花地媽聖母聖像出遊	✓		

向學生略為介紹澳門現存的非物文化遺產。



向學生介紹「澳門歷史城區」主要所包含的建築群，並以地圖形式向學生展示其所在的位置。

### 澳門的文化遺產

<b>類型</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物質文化遺產 - 動產、不動產</li> <li>非物質文化遺產</li> </ul>
<b>價值</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社會、歷史及文化、科學價值</li> </ul>
<b>保護</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《文化遺產保護法》</li> <li>評定、修復、活化利用、維修保養</li> <li>傳承學習、教育推廣</li> </ul>

向學生介紹《文化遺產保護法》的主要內容，從而加強學生對於保育澳門文化遺產的責任感和使命感。

**總結** 向學生講解報告要求【需時 7 分鐘】

透過要求學生完成與澳門歷史城區相關的報告，從而加深學生理解文化共融對社會持續發展的重要性；同時認識世界遺產是全人類的共同財富，養成文化保育和傳承的公民責任，從而認識文化產業的特質與精神，養成文化創新意識。

### 作業

- 影片拍攝

<b>報告形式</b>	影片拍攝，影片長度不多於 3 分鐘
<b>影片題材</b>	1. 外出考察：以澳門為題材（例如街道、歷史城區中的景點、其他景點、地點、生活等差異），探討其歷史、如何保育文化遺產。
<b>報告繳交日期</b>	2018 年 10 月 30 前交

- 實地考察報告

<b>各組別題目確定</b>	<p>日期：2018 年 9 月 30 日前交</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從 22 個世遺景點中選取 4 個景點作為考察路線</li> <li>說明為何選擇該 4 個建築物</li> <li>選擇建築物時應有中心主題。 (例如：以「廟」為主題；以「教堂」為主題；以「廣場周邊建築」為主題等)</li> </ol>
<b>初稿繳交</b>	<p>日期：2018 年 10 月 31 日前交</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>四個景點的資料介紹</li> <li>景點的實地考察相片</li> </ol>



	3. 路線構思規劃初稿
第二次報告繳交	<p>日期：2018 年 11 月 30 日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建築物「現況」：外觀、用途、周邊環境情況（緩衝帶）等</li> <li>2. 建築物還沒有被利用的地方、資源</li> <li>3. 建築物需要「保育」的地方，例如：維修、現存問題等</li> <li>4. 為建築物或整個路線構思一文化產業</li> </ol> <p>例子：設計紀念品（參考文化產業定義）</p>
第三次報告繳交	<p>日期：2018 年 12 月 31 日</p> <p>報告內容修改、完善</p>
最終報告繳交	<p>日期：2019 年 1 月 30 日</p> <p>完整報告繳交</p>

總結：

1. 澳門在 16-18 世紀是東西貿易的樞紐，也是中西文化的交匯處，並使澳門進入近代化，對其後中國近代社會變革產生了很大影響。
2. 澳門在航海貿易歷史上做為葡萄牙貿易四大航線、路線中重要的樞紐，加強中西文間的貿易，並成為重要的進出口貨品的渠道。
3. 澳門在中西文化、宗教、知識等的交流上提供重要的平臺，為西學東漸和東學西漸作出重要貢獻。
4. 澳門歷史城區為中西文化交融的重要體現，透過報告加強學生對歷史城區的認識和對文物保育的責任感和重要性。
5. 透過要求學生完成與澳門歷史城區的報告，加深學生理解文化共融對社會持續發展的重要性；同時認識世界遺產是全人類的共同財富，養成文化保育和傳承的公民責任，從而認識文化產業的特質與精神，養成文化創新意識。

班級：高二/F5	實施日期：2018-11-30-12-05	課節：共 2 節	課時：80 分鐘	學生人數：30 人
<b>課題：</b> 課題 13 澳門近代中國的圖存和變革				
<b>教科書：</b> 澳門歷史教材試行版 中國歷史 高中年級 必修 人民教育出版社				
<b>配應基力要求編號：</b>				
A—6 能追溯民主思想在近代中國的發展歷程，比較中國近代各種民主思潮的異同；				
A—7 認識中國由專制走向民主共和的轉變歷程，討論中國近代民主政治發展的意義；				
A—10 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。				
C—5 能從多角度分析外來文化對澳門的影響，以及理解文化共融對社會持續發展的重要性；				
D—2 蒐集關於澳門歷史、文化變遷等資料，以適當方式處理後將資訊有條理的呈現出來；				
<b>教學資源：</b> 教科書、工作紙、教學地圖、教學簡報、史料、影片、IPAD				
<b>學生已有知識：</b>				
葡萄牙人於 16 世紀進入澳門的歷史；世方列強侵略中國的進程；中國近代民主變革思想的興起和發展；辛亥革命；抗日戰爭				
<b>教學目標：(認知、能力、情意)</b>				
了解鴉片戰爭後葡萄牙趁勢佔據澳門的過程，理解國力興衰與澳門命運變化的關係。				
知道澳門與近代民主運動的關係，理解澳門在近代中國反侵略、求民主潮流中的獨特地位。				
知道維新派和革命派在澳門的具體活動，理解澳門與近代民主運動的關係。				
了解澳門愛國人士抗日救亡的主要方式及其與全民族抗戰的關係。				
學習澳門抗日救亡運動的史實，理解澳門在全民族抗戰中發揮的特殊作用。				
<b>教材分析</b>				
本課介紹了鴉片戰爭後葡萄牙佔據澳門的歷程、澳門與近代民主運動的關係以及澳門的抗日救亡運動，這些都與中國社會的變遷有着密切聯繫。鴉片戰爭後，葡萄牙趁勢強佔澳門，謀求通過條約方式實現侵佔合法化，但終未如願。				
澳門因其獨特地位，是維新派和革命派的重要活動空間，成為近代中國民主運動的重要舞臺。抗日戰爭時期，澳葡當局與內地和日本的關係隨戰局的變化而變化。澳門人則以極大的愛國熱情，積極投身抗日救亡運動。在教學時，要將澳門的歷史變遷放在近代中國反侵略、求民主的大背景下來講述。				
本課由三個子目構成，即澳門被逐步佔據、澳門與近代民主運動、澳門的抗日救亡運動。三個子目以時間為線索進行串聯，又以主題形式展現了澳門近代歷史進程。三個子目緊密關聯，同時各自又具有相對的獨立性。				
<b>教學重點：</b> 澳門在近代中國圖存與變革中的地位及影響。				
<b>教學難點：</b> 澳門近代歷史的演進。				

班級：高二/F5	實施日期：2018-11-30	課節：第 1 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 13 澳門近代中國的圖存和變革

教學內容：葡萄牙強佔澳門與澳門與近代民主運動

### 引入【需時 5 分鐘】

(1) 向學生展示「大三巴牌坊」和利瑪竇、馬禮遜等傳教士等相關圖片，以提問形式引導學生回憶大三巴原為中國及遠東最早的西式學院—聖保祿學院，及相關傳教士的事跡，從而令學生了解澳門在東西方文化交流上所作出的貢獻和在交流出從擔任的特殊地位和角色。



問：大三巴牌坊原被稱為？其作用是什麼？

答：聖保祿學院，中國及遠東最早的西式學院。

問：利瑪竇、馬禮遜主要來澳的目的是？

答：傳教。

問：上述二人除了傳教外，還有什麼著作貢獻？

答：《萬國輿圖》、《華英字典》、《天主教實錄》、《葡漢辭典》等著作。

### 他們是誰？與什麼近代中國的事情有關？



問：由上述得知，當時澳門除了是一個傳教基地外，還擔任什麼作用？

答：為中西文化交流作出貢獻。

問：正確，由此可見澳門除了作為傳教中心外，還是中西文化的交流平台。

(2) 向學生展示林則徐、康有為、和孫中山的圖片，引導學生回憶與上述人物相關的中國近代事件：鴉片戰爭、維新運動、

辛亥革命。

## 發展

### 1. 澳門被逐步佔據

#### 教點 1 葡萄牙強佔澳門

澳門被逐步佔據



1874年的南灣

1844年

葡萄牙政府無視中國對澳門的主權，頒佈法令將澳門、帝汶、蘇祿合組成一個「自治海外省」，後來又於1845年宣佈澳門為自由港。

1846年

亞馬喇就任澳門總督後，強行向在澳中國居民徵稅，擴張葡人地界。

1849年

封閉澳門中國海關，停止向中國政府繳納地租。軟弱的清政府未能有效制止葡萄牙人的佔據行動。

(1) 向學生講解葡萄牙政府於 1844 年頒佈法令將澳門、帝汶、蘇祿組成「自治海外省」，並於 1845 年宣佈澳門為自由港的經過，並從而帶出葡萄牙人逐步加強對澳門管治的力度。

(2) 要求學生閱讀課文和並向學生展示銅馬廣場圖片，以提問形式引導學生認識「亞馬留」。

問：同學先閱讀 p.102 課文，先對阿亞留有初步的認識。

問：根據同學的生活經驗，在澳門有哪一個地方是和「亞馬留」有關？

答：「亞馬喇前地」

答：現在的「亞馬喇前地」是澳門一個重要的巴士轉乘站，在以前的亞馬喇前地是一個個銅像，這銅像在葡萄牙制作，其後運往澳門，以作紀念亞馬留之用。

(3) 以提問向學生講述亞馬喇總督被沈亞米、郭金堂等人在關閘附近刺殺的經過，並向學生展示導致英法聯軍之役的導火線事件之一西林教案，並以提問的形式引導學生思考「亞馬喇刺殺事件」和「西林教案」的相似之處並作出連結，並說明「亞馬喇刺殺」事件對葡萄牙人強佔澳門所造成的影響。

**刺殺亞馬喇事件**

1849年8月22日，中國居民沈亞米（志亮）、郭金堂等七人在官紳的支持下，與亞馬喇總督的打馬之儀，乘者為亞米向總督行刺，最終合力擊斃亞馬喇。由沈亞米砍下亞馬喇的首級。

葡人採取報復行動，沈亞米與郭金堂脫身自危，二人在獄中爭相認罪，顯示出勇於擔當的高尚本色。

清政府迫於壓力，判處沈亞米死刑，郭金堂處以徒刑。

葡人和澳門居民為紀念沈亞米這位民族義士，將他安葬在前山臺北門外，並立碑「義勇沈公之墓」，歲時祭祀。

**「刺殺亞馬喇事件」和「西林教案」的共通點？**

問：「亞馬喇事件」和「西林教案」之間有什麼共同點？

答：都是與其國家有關的人士被當地人所殺

問：「西林教案」對法國參與英法聯軍之役提供了什麼？

答：參加戰爭的理由 / 出兵的理由

問：由此可見，葡萄牙所派遣到澳門的「總督」被澳門居民所殺同樣會引起什麼問題？

答：引起清政府和葡萄牙之間的外交風波 / 提供出兵的理據 / 為葡萄牙強佔澳門提供了機會。

問：正確，最終葡萄牙於 1849 年關閉中國海關（關閘），停止向中國政府繳交地租。

## 教點 2 葡萄牙企圖以條約形式確定對澳門的佔領



(1)向學生展示《中葡里斯本草約》《中葡和好通商條約》中相關條文，引導學生思考葡萄牙強佔澳門並企圖以條約的形式加以確定，從而使中國政府喪失對澳門的管理權，並綜合上述引導學生思考澳門其特殊地位的形成。

### 閱讀史料 《中葡里斯本草約》

1. 定準在中國北京即議互換修好通商條約，此約內亦有一體均沾之條。
2. 定準由中國堅准，葡國永駐管理澳門以及屬澳之地，與葡國治理他處無異。
3. 定準由葡國堅允，若未經中國首肯，則葡國永不得將澳地讓與他國。
4. 定準由葡國堅允，洋藥稅徵事宜應如何會同各節，凡英國在香港施辦之件，則葡國在澳類推辦理。

### 《中葡和好通商條約》

1. 中國同意葡萄牙永居、管理澳門；中國保留了葡萄牙如將澳門讓與他國，必須經過中國同意的權利。
2. 葡萄牙得派公使駐北京，並在通商口岸設領事
3. 葡萄牙取得領事裁判權
4. 葡萄牙人可享中國已給或將給其他國家的通商特權，在通商口岸有居住、租買土地、建造房屋、設立教堂等權利

問：《中葡里斯本草約》哪些條約說明中國政府喪失對澳門的管理權？

答：「永居管理澳門」

問：《中葡和好通商條約》哪些條約說明中國政府喪失對澳門的管理權？

答：「在通商口岸有居住、租買土地、建造房屋、設立教堂等權利」、「永居管理澳門」

問：上述兩個條約最主要的目的是什麼？

答：以條約形式加以確定對澳門的佔領

問：上述兩條約，中國政府處於什麼情況？

答：喪失管理權，仍擁有主權。

問：從哪一條約得知擁有主權？

答：「未經中國首肯，則葡國永不得將澳地讓與他國」

(2) 綜合上述，向學生說明澳門在葡萄牙強佔的過程中，中國政府對澳門失去管理權，使中國政府無法管理澳門內的事情，同時結合引入部份，引導學生明白澳門成功為中國近代民主運動的主要平台。

問：葡萄牙透過《中葡里斯本草約》和《中葡和好通商條約》，使中國政府對澳門失去什麼權？

答：控制權

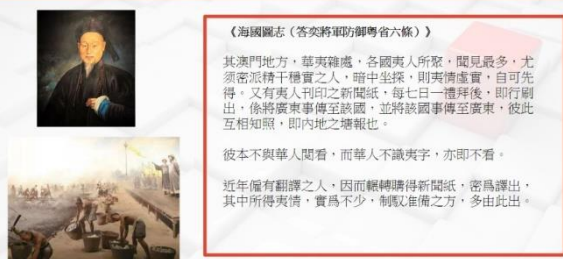
問：中國政治對澳門失去控制權，同時澳門成為當時中西文化交流的中心，會為「林則徐」、「維新運動」、「辛亥革命」等提供什麼發展條件？

答：澳門成為吸收西方學術思想的基地，並因中國政府對澳門失去控制權，使維新派、革命黨等的人士能在澳門活動，並作為吸收西方思想、傳播維新革命思想的基地之一。

## 2. 澳門與近代民主運動

**教點 1** 澳門與中國人「開眼看世界」

(1) 向學生展示史料《海國圖志（答奕將軍防禦粵省六條）》相關內容，以提問形式引導學生回憶林則徐被道光皇帝派遣禁煙、並引用史料令學生明白林則徐在澳門「探訪夷情」、並成為近代中國「開眼看世界」第一人的經過。



### 閱讀史料 《林則徐給奕山信件》

其澳門地方，華夷雜處，各國夷人所聚，聞見最多，尤須密派精干穩實之人，暗中坐探，則夷情虛實，自可先得。又有夷人刊印之新聞紙，每七日一禮拜後，即行刷出，係將廣東事傳至該國，並將該國事傳至廣東，彼此互相知照，即內地之塘報也。彼本不與華人閱看，而華人不識夷字，亦即不看。近年僱有翻譯之人，因而輾轉購得新聞紙，密為譯出，其中所得夷情，實為不少，制馭準備之方，多由此出。

問：從史料中得知當時澳門人口的情況是？

答：華人和外國人共同生活，而已數量很多（華夷雜處，各國夷人所聚，聞見最多）

問：從資料中得知林則徐希望從澳門這地方得到什麼情報？

答：暗中觀察和從中得知與外國人相關的各種事情（暗中坐探，則夷情虛實，自可先得）

問：林則徐透過什麼方法來得知「夷情」？

答：透過外國人所印刷的「新聞紙（報紙）」，並透過翻譯相關報紙來得知「夷情」

問：綜合上述林則徐的「探訪夷情」的目的和方式，我們可從中得知澳門在當時成為接觸西方文化的一個重要的平臺。



(2) 以提問的形式，並要學生使用 IPAD 找尋鄭觀應所提出的「議院興而民志合、民志強」的民主政治思想和「習兵不如習商戰」的商戰想，並引導學生思考鄭觀應在澳門吸收西方思想和其對《盛世危言》的影響。

問：《盛世危言》的作者是？

答：鄭觀應

問：根據同學的生活經驗，鄭觀應和澳門有什麼關聯？

答：鄭家大屋

問：同學使用 IPAD，找尋鄭觀應和其大屋的相關事跡。

答：鄭觀應於澳門鄭家大屋完成《盛世危言》

問：同學使用 IPAD，找尋《盛世危言》所傳達的民主思想有哪些？

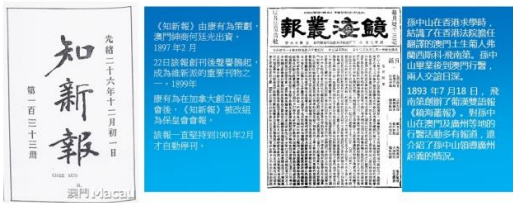
答：設立議院、實行君主立憲、仿照西方法律、習兵戰不如習商戰等

問：上述的民主思想的呈現和鄭觀應在澳門完成《盛世危言》有什麼關聯？

答：澳門在當時成為接觸西方思想文化的一個重要的平臺

## 教點 2 澳門與維新派的活動

### 澳門與近代民主運動



(1) 利用 IPAD 向學生展示《戊戌風雲錄》(李濟琛)對《知新報》的相關介紹和說明，並以提問形引導學生回想維新運動推行的相關政策和其失敗的原因，要求學生結合兩者分析《知新報》會選擇在澳門建報的原因；同時引述 P.105「歷史縱橫」，分析維新派選擇逃到澳門的原因。

### 閱讀二手史料 《戊戌風雲錄》

1896年11月，康有為來到澳門，受當地士紳何廷光（何穗田，康有為的學生）的支持，二人商議創辦《知新報》，館址設在澳門，以免地方官吏的干預，可以較多的暢所欲言……《知新報》是在康有為的直接領導下創辦的，其作者大都是康有為的弟子，因而，他們充分利用這塊輿論陣地，廣為宣傳康有為的維新變法思想，介紹康有為的著作和學說。

《知新報》刊登了大量的政論文章，激烈地反對帝國主義的侵華政策，論述了帝國主義對中國的侵略日益加深，亡國滅種的危機越來越嚴重，並號召中國人團結起來，進行變法維新、發展現代經濟，以求強富；同時一些文章對清政府不進行變法，對外屈膝投降，對內壓制人民，無法保護中國在外國華僑的利益等進行了嚴厲的批評和譴責，《知新報》的言詞更加激烈，敢言《時務報》不敢言的話，對清政府和列強的批評更加大膽尖銳，所提出的改革建議也更加合理和有遠見，因而頑固守舊者欲將它置之死地而後快，但由於澳門非清政府所能管轄，廣東地方官不能奈何《知新報》。

問：維新運動期間所推行的改革主要是集中哪三個方面？

答：政治（裁冗官等）、軍事（裁冗兵、西式軍事訓練等）、教育（廢八股文、新式西方教學等）

問：維新運動推行近百日便告終的主要原因上述政策觸犯哪些人的利益？

答：官員、軍人、讀書人

問：同學看 IPAD 中的資料，從中找出維新派報刊之一的《知新報》會選擇在澳門辦刊的原因。

答：免地方官吏干預、敢言《時務報》不敢直言的話、能夠批評清政府和頑固守舊者。

問：綜合上述，當維新運動失敗後維新派為何會選擇逃到澳門？


答：因為中國政府對澳門喪失了管治權，無法捕捉維新派人士。

## 教點 3 澳門與革命派的活動

(1) 向學生展示「鏡湖醫院」的圖片，並引導學生結合自身經驗聯想與之相關的人物：孫中山；從而引導學生回憶與之相關的革命組織：興中會、同盟會。



孫中山先生與澳門



荷蘭園和隆街21號

南灣街41號

(2) 向學生展示「荷蘭園和隆街 21 號」和「南灣街 41 號」兩地址現今的樣貌，從而向學生說明兩地先後成為中國同盟會澳門分會的辦事處，以提問形式引導學生思考革命組織設置在澳門的原因，其後向學生介紹同盟會澳門分會主要參加的活動。

問：為何革命組織會選擇在澳門開設分會並進行宣傳的活動？

答：因澳門不受中國政府控制，同時能夠使外國人士得知革命的情況

問：正確，在革命的過程中，澳門分會也參與了各種革命的活動，例如於武昌起義爆發後響應香山革命；辛亥革命成功後，澳門同盟會首先組織 1000 多名民眾參加剪辮大會。由於可以看到澳門憑藉自身的獨特地位，吸引着維新派和革命派人士來澳，為他們籌劃和實施變革提供舞臺和庇護。

### 總結【需時 5 分鐘】

1. 葡萄牙使用各種的政策，並於其後透過《中葡里斯本草約》和《中葡和好通商條約》使中國政府對澳門失去管理權，結合中西文化交流的平臺，使澳門的形成一種特殊的角色和地位。
2. 因澳門不受中國政府控制和接觸大量西方文化的原由，使澳門成為當時中國了解西方事物、文化的其中一個重要的渠道，為學習西方事物文化提供一個重要的平臺。
3. 因澳門澳門不受中國政府控制，憑藉自身的獨特地位，吸引着維新派和革命派人士來澳，為他們籌劃和實施變革提供舞臺和庇護。



班級：高二/F5	實施日期：2018-12-05	課節：第 2 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 13 澳門近代中國的圖存和變革（第二節）

教學內容：澳門的抗日救亡運動

引入【需時 5 分鐘】



向學生展示影片「血染山河 抗日戰爭簡史」，學生回憶日本侵華的相關內容，深化學生對抗日戰爭相關歷史的記憶。

（影片網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=sm1KpQwuDCc>）

發展



1. 澳門的抗日救亡運動【需時 10 分鐘】

**教點 1** 抗戰時期的澳葡當局

(1) 向學生展示影片「香港歷史系列@日軍佔港 17.7.2015 Part 1」和「偽滿洲國溥儀檢閱偽滿洲國軍」，引用影片內容向學生簡述香港被日軍佔領三年零八個月的事件和日本佔領東三省成立偽滿洲國的經過，令學生認識日軍的佔領行動。

（影片網址：[https://www.youtube.com/watch?v=rG5hl\\_Y63EU&t](https://www.youtube.com/watch?v=rG5hl_Y63EU&t)）

（影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=3SLD2Vfk5nQ>）



(2) 結合上述影片，並向學生展示課文 P.107【學思之窗】內容和相關影片，講述澳門在抗日戰爭期間並沒有被日軍佔領的原因，並從而分析澳門在其獨特的時空背景下成立中立國對其後抗日運動的影響。

問：1940 年 9 月，日葡簽訂《日葡澳門協定》，日軍同意維持澳門中立，其中一個日軍維持中立的原因的說法是「巴西住有數百萬日本僑民，葡萄牙與巴西關係密切」，試推論僑民為何會是日本保持中立的原因？

答：因當數百萬僑居都被遣返回日本，會對戰時日本的社會經濟造成嚴重的破壞。

問：當日軍軍事佔領了香港後，試推論日本為何不軍事佔領澳門？

答：因已佔領香港，斷絕了和大陸的連結，如若也斷絕澳門與大陸的連結，日本則會失去一個搜集情報基地。

問：綜合上述，澳門保持中立有可能使澳門在戰爭中成為什麼角色？

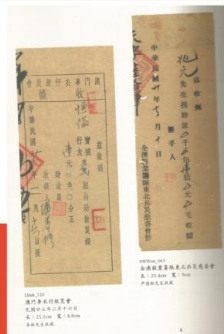
答：成為日方情報收集處和各種抗戰活動的大後方。

教點2 澳門的抗日救亡運動 【需時 5 分鐘】

澳門人的愛國抗日活動



澳門人的愛國抗日活動



澳門人的愛國抗日活動



澳門人的愛國抗日活動



澳門人的愛國抗日活動



澳門人的愛國抗日活動



(1) 向學生展示各種澳門抗日活動圖片，引導學生歸納出澳門抗日救亡運動的主要形式：宣傳、募捐、賑難和派員回內地活動；同時要求學生結合澳門中立的角色對澳門抗日救亡的活動造成的影響。

問：綜合上述同學看到的各種抗日救亡活動，主要的形式有哪四種？

答：宣傳、募捐、賑難和派員回內地活動

問：為何澳門的抗日救亡活動會是以上述的形式進行？

答：澳門的抗日救亡活動不能公開直接，並且較少從事政治的或武裝的鬥爭。

問：為何會有上述的情況？

答：因為在當時澳門處於中立，與些同時日本在澳門有所監控。

**(3) 要求學生分成三組，並運用 IPAD 搜尋資料，每組給予 5 分鐘時間作口頭報告。【需時 15 分鐘】**

要求：

1. 使用 IPAD 找尋資料
2. 方向：事件簡介、主要人物/機構、組員心得

透過進行口頭報告，從而加深學生愛國愛澳的精神，同時令學生明白澳門的抗日救亡活動是中華民族抗日救亡運動的重要組成部份。

題目：

1. 「崇實中學校長梁彥明被日本特暗殺事件」
  - 1942 年 12 月崇實中學校長梁彥明因堅決領導抗日救亡工作，遭到日本特務暗殺
  - 國民政府譽其為「澳門華僑殉難之第一人」
2. 「抗戰期間澳門在接收難民後所面臨的社會問題」
  - 澳門接納安置大批從內地和香港湧入的難民
  - 日本對澳門實行物資封鎖導致糧食短缺
  - 物資短缺、糧價暴漲
  - 饑寒交迫
3. 「澳門各界的救亡賑難運動」
  - 鏡湖醫院慈善會、同善堂、中華總商會、中華教育會
  - 澳門四界救災會、澳門各界救災會、澳門婦女慰勞會等
  - 形式：義演、義賣、勸捐、宣傳抗日
  - 共產黨領導：「澳門四界救災回國服務團」、「旅澳中國青年鄉村服務團」
  - 形式：深入戰地服務

**總結 【需時 5 分鐘】**

1. 澳門在抗日戰爭期間保持中立，並在其獨特的時空背景下成為抗日運動的重要活動平臺之一。
2. 澳門的抗日救亡活動是中華民族抗日救亡運動的重要組成部份。
3. 透過進行口頭報告，從而加深學生愛國愛澳的精神，同時令學生明白澳門的抗日救亡活動是中華民族抗日救亡運動的重要組成部份。

班級：高二/F5	實施日期：2019-01-02-04	課節：共 2 節	課時：80 分鐘	學生人數：30 人
課題：課題 18 一國兩制與澳門				
教科書：澳門歷史教材試行版 中國歷史 高中年級 必修 人民教育出版社				
配應基力要求編號：				
A—10 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。				
C—6 能反思人類在面臨適應環境或是社會變遷的情境之下，所進行的保存、傳遞和革新文化的行為。				
D—1 就澳門過去的發展或現況，提出問題，並撰寫研習大綱；				
D—2 蒐集關於澳門歷史、文化變遷等資料，以適當方式處理後將資訊有條理的呈現出來；				
D—3 以全球角度關心澳門發展的問題，擁有欣賞、包容、保育和服務澳門社會的態度，並就澳門發展的問題提出規劃或建議。				
教學資源：教科書、工作紙、教學地圖、教學簡報、史料				
學生已有知識：				
學生初中階段了解港澳台問題，包括對“一國兩制”的名字解釋與澳門問題的由來。知道 1987 年中葡正式簽署《中葡關於澳門問題的聯合聲明》，規定中國於 1999 年 12 月 20 日恢復澳門行使主權。				
教學目標：(認知、能力、情意)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>了解香港、澳門回歸的歷史進程，引導學生初步認識港澳回歸是我國綜合國力增強、國際地位提高的結果，培養學生分析評價歷史問題的思維能力。</li> <li>理解“一國兩制”的具體內涵、意義及運用，它已成為我國政府的一項基本國策，為中國的統一開闢了一條現實可行的道路，並為解決國際爭端提供了新途徑。</li> <li>知道澳門回歸祖國以來的發展情況，港澳的順利回歸，洗雪了中華民族的歷史恥辱，從而增強學生的民族自豪感，以及建設祖國、促進祖國統一的歷史責任感和使命感。</li> </ul>				
教材分析：				
<p>本課以“一國兩制”與澳門為主題，介紹了“一國兩制”方針的提出、港澳回歸的過程和澳門回歸後的發展情況。“一國兩制”構想充分尊重了港澳臺地區的歷史與現實，為祖國的和平統一大業找到了最現實、最合理的途徑和方式。在“一國兩制”構想的指引下，經各方努力，香港和澳門先後順利回歸祖國，祖國統一大業取得了重大進展。澳門回歸以來，貫徹“一國兩制”方針，經濟繁榮、社會穩定、民生改善，利用自身的區位優勢，深化與內地的經濟合作，融入國家發展大局，取得了良好效果。</p> <p>本課由三個子目構成，即“一國兩制”的提出，香港、澳門的回歸，發展中的澳門。第一目介紹了“一國兩制”構想的背景和內涵。第二目介紹了香港、澳門的回歸過程，還特別講述了中葡談判的相關細節。第三目從澳門的經濟發展和社會發展兩方面入手，呈現了回歸祖國後澳門的繁榮發展景象。</p>				
教學重點：澳門回歸祖國的歷程和回歸後的發展成就。				
教學難點：一國兩制的重要意義和作用。				

班級：高二/F5	實施日期：2019-01-02	課節：第 1 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：18 一國兩制與澳門

教學內容：一國兩制

回憶·澳門回歸七子之歌



引入【需時 5 分鐘】

播放音樂影片《七子之歌——澳門》

教師提問：剛才欣賞的這首歌曲，你們知道是什麼歌曲嗎？

學生回答：《七子之歌》。

教師提問：你們知道《七子之歌》的作者是誰嗎？

學生回答：聞一多。

**教師進一步引導：**這首詩歌是 1925 年，身在美國紐約的著名愛國詩人聞一多有感於時事，把外國佔領的澳門、香港、臺灣、威海衛、廣州灣、九龍、旅順大連七處中國領土，比作與祖國母親離散的七個兒女，哭訴著被強盜欺侮蹂躪的痛苦，要求回到母親的懷抱。帶著這份深深的骨肉相連之情，今天，我們就走進第 18 課《“一國兩制”與澳門》。

**過渡：**接下來，我們要探討的是母親為找回離散的兒女而所尋求的辦法。

遊子的離去：香港、澳門問題的由來



發展

1. “一國兩制”的構想

**教點 1.** “一國兩制”提出的背景【需時 10 分鐘】

(1) 遊子的離去：香港、澳門問題的由來

使用 PPT，結合示意圖，引導學生回顧香港、澳門問題由來的歷史，歸納出基本的史實：從歷史角度看：大陸與香港、澳門、臺灣長期處於分離狀態，實行不同的社會制度。向學生概括演示香港地區被侵佔的三個階段：

- 1842 年，《南京條約》割佔香港島。
- 1860 年，《北京條約》割佔九龍司地方一區。
- 1898 年，《展拓香港界址專條》強行租界新界，至 1997 年 6 月 30 期滿。

**澳門問題的由來**

1553年，葡萄牙人藉口曝曬水浸貨物，強行進入澳門。

1557年，葡萄牙通過賄賂明朝官員，取得在澳門的定居權。

19世紀五六十年代，葡萄牙人先後侵佔了氹仔島和路環島。

**想一想**

解決香港與澳門問題的途徑和方式有哪些？不同的方式會有什麼樣的結果？

**武力解決：**  
其弊端是影響中英、中葡關係的正常發展，傷害港澳人民的生命和財產安全。

**和平解決：**  
和平的方式卻有利於港澳的正常發展，更符合人民的心願。

再簡述澳門被葡萄牙殖民者於 1553 年強行進入澳門後，尋找種種藉口，一直佔領澳門四百多年。

教師設問：解決香港與澳門問題的途徑和方式有哪些？不同的方式會有什麼樣的結果？

學生 1：武力解決。傷害港澳人民和生命財產安全。

學生 2：和平解決。有利港澳的正常發展。

教師補充：非和平方式、武力解決問題總是不好的，不但骨肉相殘使矛盾激化，而且不利於正在進行著的日新月異的現代化建設，不利於地區的繁榮與穩定和維護世界和地區的和平；和平方式解決就必須充分照顧到地區的歷史和現實情況，找到一個各方面都能接受的方式。

補充和擴展：結合教材正文和 P144 20 世紀 70 年代澳門市民慶祝國慶的圖片，向學生闡述中華人民共和國成立後在港澳問題上制定和執行了“長期打算，充分利用”的政策方針。國家利用港澳發展對外貿易的同時，國家也為港澳提供食品、淡水、燃料等各類產品，確保港澳人民生活安寧。體現出港澳與內地關係密切。同時，中央政府重點聲明：港澳是中國的領土，將在適當時機通過談判收回。所以國家是以和平解決的方式解決港澳問題的。

過渡：遊子離去後，接下來，我們要探討的是母親如為找回離散的兒女。

## 2. 香港、澳門的回歸【需時 20 分鐘】

### 教點 1. “一國兩制”的含義

教師設問：“一國兩制”是誰提出的？

學生回答：鄧小平。

教師設問：這一構想提出是為解決什麼問題呢？

學生回答：解決台灣問題，恢復對香港、澳門行使主權。實現祖國的和平統一。

#### (1) 基本內涵：指導學生閱讀教材

結合 P145 課文和《歷史縱橫》，補充資料一，鄧小平對香港問題的解決方式。同時與學生共同分析“一國兩制”的本質內涵。指出“一國兩制”是中國共產黨和中國政府為解決臺灣問題，恢復行使香港、澳門主權，以和平的方式實現祖國統一而制定的一項重要戰略方針。

結合資料二，說明“一國兩制”是中國特色社會主義理論的重要組成部分，主要創立者為鄧小平。其含義是，在一個中國的前提下，國家的主體堅持社會主義制度；臺灣、香港、澳門是中國不可分離的組成部分，它們作為特別行政區保持原有的資本主義制度和生活方式長期不變，享有高度的自治權。

(2) 閱讀史料

“一國兩制”的基礎與意義



資料一

我們的政策是實行「一個國家，兩種制度」，具體說，就是在中華人民共和國內，十億人口的大陸實行社會主義制度，香港、台灣實行資本主義的制度。

——《一個國家，兩種制度》，《鄧小平文選第三卷》  
(一九八四年六月二十二日、二十三日)

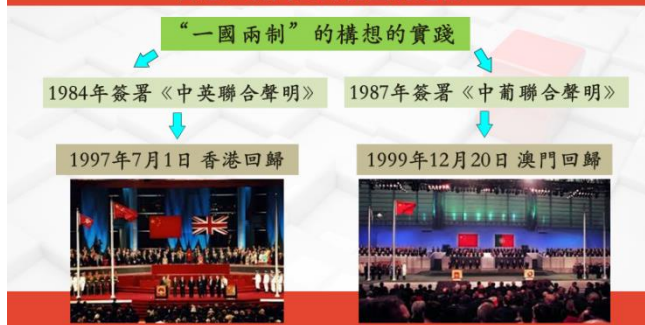
教師設問：從“一國兩制”的原則和基本內涵是什麼？

學生回答：“一國兩制”的原則是“一個中國，兩種制度並存”，國家的主體是社會主義制度，臺灣、香港、澳門實行資本主義制度。

並指導學生看教材並批註：“一國兩制”提出的偉大意

- 為實現祖國統一大業指明了正確的道路。
- 有利於保持香港、澳門、臺灣的繁榮與穩定，有利於促進中國的社會主義現代化建設。
- 為和平解決某些國際爭端、維護世界和地區和平提供了一種新思路。

香港、澳門回歸祖國的過程



教師過渡：剛才我們瞭解了“一國兩制”偉大構想的提出，“一國兩制”的偉大構想原本是針對臺灣問題提出來的，但在實際運用中，隨著 1984 年簽署的《中英聯合聲明》和 1987 年簽署的《中葡聯合聲明》，首先被成功地解決了香港、澳門問題。

教點 2. 母子團聚——澳門的回歸

教師設問：在澳門回歸過程中克服了哪些困難？澳門能順利回歸主要得益於什麼？

結合 PPT 展示澳門回歸祖國歷史歷程，引導學生梳理澳門回歸的過程，歸納相關重要知識點。



結合 PPT 時間軸和相關圖片展示，教師進行講解，指出中葡兩國政府在澳門回歸問題上進行了良好合作：

- 兩國政府於 1986 年開始就澳門問題展開談判。雙方對澳門主權歸屬沒有爭議，主要就回歸時間和國籍問題進行了協商。
- 1987 年，兩國政府在北京簽訂《中華人民共和國政府和葡萄牙共和國政府關於澳門問題的聯合聲明》及兩個附件，承認澳門是中國的領土，中華人民共和國將於 1999 年 12 月 20 日對澳門恢復行使主權。
- 1993 年 3 月 31 日，《中華人民共和國澳門特別行政區基本法》正式頒佈，這是澳門各項立法的基础，貫徹了“一國兩制”、“澳人治澳”、高度自治的方針。
- 在澳門政權交接之前，中葡兩國通力合作，順利解決了中文官方化、法律本土化、公務員當地語系化等問題。1999 年 12 月 20 日，中國對澳門恢復行使主權，澳門特別行政區正式成立。

播放影片：“澳督韋祺立將軍離開澳督府” 和 “澳門回歸之政權交接現場”。



23 時 58 分，在葡萄牙國歌聲中，葡萄牙國旗和澳門市政廳旗開始緩緩降下。零時整，中國人民解放軍軍樂團奏響中華人民共和國國歌，中華人民共和國國旗和中華人民共和國澳門特別行政區區旗冉冉升起，中葡兩國政府完成了澳門政權的交接。使學生仿如身在其中，感受母子團聚的那一幕幕激動人心的場面。

### 總結【需時 5 分鐘】

教師提問：同學們，儘管你們沒有經歷這個神聖的時刻，看完影片後，請談談你的感受。

學生 1：就像一個迷路的小朋友被父母找回一樣，團聚的畫面很感動。

學生 2：好像是經歷了古代的王朝更迭，傳遞著要治理好澳門的使命感。

教師總結：歷史永遠不會忘記也不能忘記那激動人心，舉世聚焦的一瞬：

1999 年 12 月 19 日子夜，澳門政權交接儀式上，葡萄牙國旗緩緩降落，鮮豔的五星紅旗冉冉升起，江澤民主席向全世界莊嚴宣告了中華人民共和國香港特別行政區的成立。頓時，離開祖國 400 多年的澳門也回到了祖國母親的懷裡，一時間，澳門人民在歡慶，首都人民在歡慶，全國人民在歡慶，世界再次把欣賞的目光投向了澳門，投向了中國。這無疑是中華民族的盛事，是鄧小平“一國兩制”的偉大構想在人類歷史上譜寫的壯麗史詩！

### 佈置作業

學生自由分組，以四人為一小組。以“澳門回歸以來的社會發展”為主題製作影片，製作時長 2.5-3 分鐘的短



片。以採訪、城市考察、軟件剪輯等任何方式，選擇下列任一主題，學生自擬主題方向，自由創作。

- 教育（如義務教育 / 學生津貼 / 參訪交流 / 教育模式等）
- 文娛康樂（如藝墟 / 花車巡遊 / 博物館展覽等）
- 職業（如龍頭行業的轉變 / 行業多元發展等）
- 民生福利（如現金分享計劃 / 水電費津貼等）
- 城市風貌/規劃（如建築物 / 地標 / 市民休憩設施等）
- 治安（如治安部隊 / 解放軍 / 市民安全意識的推廣等）

目的：深化同學對澳門回歸以來社會發展的認識。

活動步驟：

1. 明確交待短片主題與方向，制訂短片方向和計劃，設計內容大綱。
2. 對拍攝主題做資料收集，並對製作的主題在回歸前後進行對比，作出分析與探究為何澳門的社會發展會有如此的發展、轉變？
3. 歌頌進步的地方，提出不足和改善方法。
4. 課堂上展示優秀作品，學生在課堂上交流人物訪談的心得和成果。

班級：高二/F5	實施日期：2019-01-04	課節：第 2 節	課時：40 分鐘	學生人數：30 人
----------	-----------------	----------	----------	-----------

課題：課題 18 一國兩制與澳門

教學內容：回歸前後澳門的發展、變化

新聞資訊回憶·澳門回歸前最後一個元旦



引入【需時 6 分鐘】

播放新聞影片：“新聞檔案 1999 年 1 月 1 日澳門回歸前最後一個元旦”

回顧澳門回歸前的境況，引導學生總結得出澳門在回歸前市民普遍憂慮的社會問題。

教師設問：回歸前澳門市民普遍憂慮的社會問題是什麼？

學生回答：治安和經濟問題。

回顧上一節課澳門回歸的節點，透過影片中回歸前民生問題，引入本課第二節的教學內容，分析回歸後再祖國大力支持下澳門他別行政區的發展，市民的憂慮有沒有得以解決？

發展

1. 發展中的澳門【需時 20 分鐘】

教點 1. 澳門的經濟和社會發展



根據影片中提及市民對澳門經濟和失業問題的擔憂，先從與學生共同探討澳門回歸後的經濟問題。結合 P147 課文、《江澤民“開創澳門新紀元”》的圖片講述澳門特區在中央政府和祖國內地的大力支持下，澳門依據自身的優勢，找準發展定位。以 P148《學思之窗》和《歷史縱橫》和 P149 的兩個圖表《澳門回歸以來經濟發展情況表》和《澳門總體就業人口收入增長情況》說明澳門經濟發展有持續增長的趨勢，並分析其原因：一，澳門特區政府依法施政，集中精力發展經濟，實施了符合澳門自身特色的經濟戰略。二，澳門找準發展定位，積極對接國家發展戰略，深化區域合作，融入國家發展大局。

## 學習探究

通過以上講述介紹澳門回歸以來的總體的發展情況後

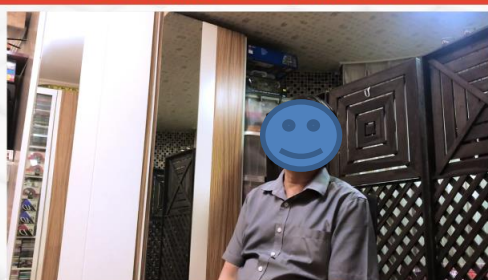
二、作品展示，學生交流心得

今年是澳門回歸祖國二十週年，在座的學生都是「00後」，為了讓學生更能切身體會澳門回歸前後的變化，早前讓學生以小組的形式，以「澳門回歸以來的社會發展」為主題，就不同的社會層面製作短片，深化學生對澳門回歸以來社會發展的認識。課堂播放部分優秀作品，與學生交流主題探索的心得和成果。

教師過渡：拋出問題——市民的願望達到了嗎？作為澳門的一份子，市民對於澳門回歸前後的改變有什麼看法呢？接下來，通過學生製作的影片，在課堂上進行交流，共同探討答案。

## 影片播放

### 學生短片拍攝分享——教育資源方面



	回歸前	回歸後
圖書館數量	八十餘間 (30間學校圖書館)	三百多間 (130間學校圖書館)
人事編制	150位	700位
圖書館學位	50人	250人
經費(澳門元)	五、六百萬	六千萬

1. 教育資源方面：播放學生影片。受訪者一直以來從事澳門圖書館業，表示澳門政府於回歸前後在圖書館投放的資源和資金有翻倍上升的改變，證明政府開始重視市民的公共設施與市民的素質。

### —學生報告，分享心得和學生生活經歷—

教師過渡：PPT 展示數據，總結短片內容。可見澳門政府除了提供義務教育外，對課外設施，圖書館也不斷投放資源，在優化社會配備的同時，也為大眾市民提供了更完備的社區公共設施。

### 學生短片拍攝分享——就業方面



### 文字史料：回歸前的治安



2. 就業方面：播放學生影片。受訪者表示 94 年開始從事餐飲服務行業，回歸後隨著賭權開放，於 2005 年入職賭場，入息增加，家庭的經濟環境好轉。回歸後對個人與社會的影響很大，回歸前治安較差，而回歸後治安變好了，每個家庭普遍都有從事賭場職業，所以收入好了。受訪者表示肯定傾向於回歸後的生活。

—學生報告，分享心得和學生生活經歷—

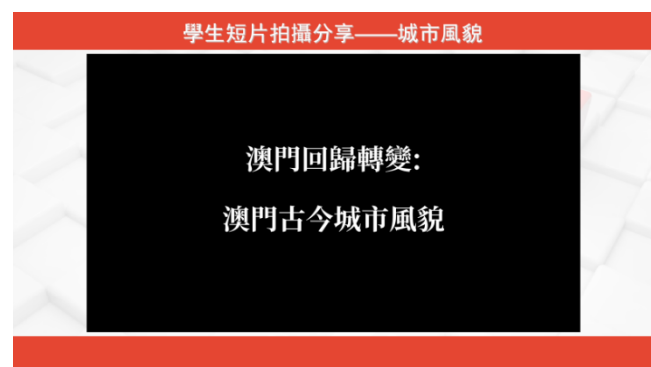
教師過渡：受訪者想必也從家庭的角度出發，收入提高使家庭的經濟狀況變好。受訪者也提到每家每戶都會有在娛樂場工作的市民，使澳門的工種變得單一，導致人才外流的情況。不論從政府公佈的官方數據《澳門回歸祖國以來經濟發展情況表》、《澳門總體就業人口收入增長情況》，還是在小市民的角度，就業方面的進步為市民帶來的經濟增長和生活有所改善，使生活指數得到提高。負面影響就是職業單一化，是學生在選擇升學方向時有所顧慮和受局限。另外，提到回歸前的治安問題，從 PPT 展示的報紙文字史料，可以讓學生了解回歸前澳門的還狀況。



3. 民生方面：播放學生影片。學生進行街頭採訪，受訪者表示現金分享計劃的確讓普通小市民生活指數有所提高，但是對於富裕的市民則失去了現金分享計劃的意義。更表示回歸後在經濟層面上的確有所好轉，但是回歸後的生活，人情美比較淡薄。另外，指出政府其他的民生政策，說明凡事有利有弊，希望政府進一步檢討現有的民生計劃、措施，好讓資源能真正落實到有需要的人身上。

—學生報告，分享心得和學生生活經歷—

教師過渡：澳門特區政府在回歸後實行的民生政策無可否認有助基層市民改善他們的生活環境，受訪者也提到，基層小市民佔比例的多數，宏觀而言，市民的幸福感的確有上升。至於如何完善政策，是政府今後需要做的事情。



4. 城市風貌：播放學生短片，引導學生談談心得。引導學生思考並概括出回歸前後的社會環境變遷，從而引導學生總結得出回歸後整體而言澳門居民的幸福指數提升的切身體現，並提出今後澳門社會發展中又帶改善的地方。

—學生報告，分享心得和學生生活經歷—

新聞資訊回憶·天鴿——駐軍救災



總結

PPT 展示新聞圖片，引入學生所經歷的 823 風災“天鴿”為例，在澳門回歸將近 20 年之際，我們充分感受到“一國兩制”下，國家是澳門特區強大的後盾。駐澳部隊在不干預澳門特別行政區的地方事務的前提下，在特區政府必要時，可以向中央政府請求澳門部隊協助維持社會治安和救助災害。使澳門一片蒼涼的景象，短時間內迅速恢復社會秩序。



澳門回歸的完成，標誌著澳門正式開始了「一國兩制」的實踐。2019 年，澳門踏入回歸祖國第二十個年頭。二十年來，澳門由賭權開放、內地居民來港澳自由行政策的實施、中葡平臺的建立、區域合作的深化、一帶一路的倡議以及粵港澳大灣區的參與等等，令澳門由回歸之初一窮二白的小城，發展成今天世界知名的「世界旅遊休閒中心」。



提問：作為這個時代的青少年，面對澳門種種的發展機遇，你們會怎樣裝備自己？

引導學生從以下幾個方面進行回答：

- 中葡平臺的建立
- 世界旅遊休閒中心
- 一帶一路
- 粵港澳大灣區

四、第十八課 教學反思 / 佈置作業

1. 簡述澳門問題的解決和澳門回歸祖國的歷史進程後，建議讓學生走出課堂，進行課後實踐的安排。
2. 學習本土歷史，身處的環境就是最好的教育素材。課程內容安排應盡量靈活有趣，根據學生的認知特點，貼近生活實際，設計訪談長輩、街訪等實踐活動，引導學生將課堂學習與課後實踐結合，自主學習、合作探究，激發學生學習本土歷史文化的興趣。
3. 給予學生足夠的空間發揮所想，從學生作品中體現出學生不論從構思、技術層面上都很認真。課堂上的總結分享也很有意思，充分體現出跳出課堂，學生自主學習和團隊合作的積極性和可行性。

佈置作業

完成拍攝與錄製訪談影片，課堂上分享與交流訪談心得。

完成本課題的工作紙與學期歷史問答比賽澳門史的相關題目。

### 叁、試教評估與反思建議

澳門《高中教育階段社會與人文基本學力要求》明確規定了高中階段理科學生要接受人文與社會學科的知識教育，要求歷史學科在使學生獲得基本的歷史知識和能力培養的同時，加強愛國愛澳等國家情懷的培養。根據《基力》要求，學校 2018 年下學期選用了澳門版高中歷史教材《中國歷史》，並根據學校自身的實際情況，高二年級歷史組教師確定了全學期的歷史教學主題“弘揚民族傳承，樹立家國情懷——澳門歷史教材新課程之探索”，在開展新編歷史教材教學探索的同時，開展國家情懷的教育。

為了完成學期的主題，高二歷史組四位教師統一了教學思路和大致的步驟，即，首先扎實完成中國歷史基礎知識的教學，務必使學生牢固掌握中國歷史發展的基本線索，對中華文明的發展有個大致的輪廓上的瞭解，其次，對中國歷史上基本的常識性的重要人物、重大事件、重要的時間地點有深刻的記憶，並且能對這些人和事形成正確的認識並受之啟發，再次，側重中國傳統文化和澳門歷史的教學，使學生瞭解璀璨的中華文明對世界發展的貢獻，培養學生國家認同感和民族自豪感！加強澳門歷史教育，瞭解澳門的發展變化，培養愛澳情懷，樹立立志將來建設澳門發展澳門的社會責任感！從整個教學的教案和教學活動來看，高二歷史教師都遵循了這一教學思路，在教學設計上，基礎知識、教學重點難點、人文教育目標都很清晰的體現了這一思路。

在完成教學主題的過程中，為了加深學生自身的瞭解，教師們無論在課堂上還是在課堂外都積極宣導學生自主學習自主探究的方式。比如，在課堂上教師通過設問，引導學生思考探究有關問題；比如，教師舉辦學生歷史知識問答賽、舉辦手抄報展覽、帶學生遊歷祖國壯美河山，帶著學生參觀澳門歷史城區等等；教師在重大相關節日的學生升旗儀式上，進行主題報告教育；印象最深刻的是在老師講《“一國兩制”與澳門回歸》一文時，讓學生分組自己去採訪澳門民眾，切身瞭解澳門的變化、繁榮，瞭解澳門的民眾生活幸福指數的提升，自己瞭解的、民眾親口敘說的，學生感受最直接最真實，遠比僅僅在課堂上聽聞的要具體深刻！

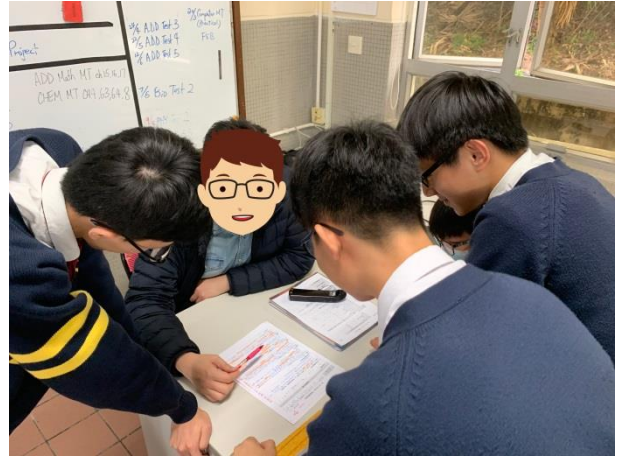
依託澳門版《中國歷史》教學，開展“弘揚民族傳承，樹立家國情懷”教育，為了更好地完成這一教學主題，高二歷史組的教師開展了形式多樣、靈活多變的教學活動，從課堂內到課堂外，從教師講授到學生自主採訪，從常規教學到競賽參觀等活動的開展，正是由於主題明確、形式多樣的教學活動，一學期下來，教師的辛苦汗水沒有白費，最初的教學活動主題得以如期完成和實現。

當然，回首過程，也有些不足和欠缺。在中國歷史的教學中，如何更好激發學生學習的興趣，促使學生因興趣而主動去學習、瞭解中華文明，是值得思考的一個主題。學生通過各類活動瞭解課堂外的知識時，活動計畫方案目的要更具體，特別是活動結束後的收穫，要引起活動策劃者和參與者的高度重視，否則，活動的開展只能說流於形式、毫無意義了；在學習澳門歷史時，瞭解澳門的古今，更重要的是瞭解澳門的發展變化，瞭解澳門安定繁榮的今天，培養學生的愛澳情懷和肩負未來建設澳門的社會責任感！

歷史學科作為一門人文學科，除了基礎知識教學，基本技能培養之外，還有一項很重要責任就是價值觀的培養和家國情懷的教育，作為一名歷史教學人員，應該深刻明確歷史教學的意義和目的，如此，才能有益的完成歷史教學的任務！

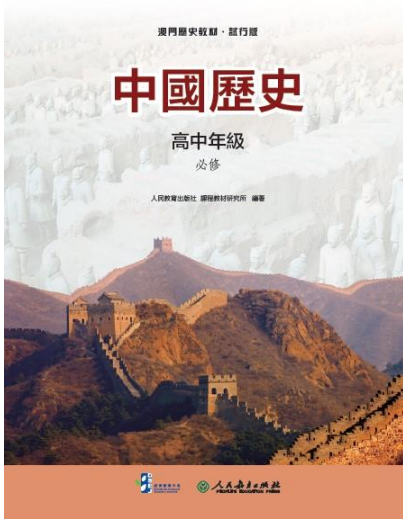
## 肆、相關教材

### 一、教學圖片



## 二、教材課件

課本：澳門歷史教材試行版 中國歷史 高中年級 必修 人民教育出版社



### 2 秦漢大一統的建立與鞏固

西周時期，周實繁興，諸侯國規模愈大，最後爭霸，互相兼併，歷史上出現了大分裂的局面。也出現了民族的分化和區域的統一。秦漢之際，秦朝統一，秦始皇最終完成了中國歷史上第一次大統一。漢武帝採取一系列措施，使中國發展成為東方強國。秦漢創立的一系列制度，為歷代統治者所仿效，對後世影響深遠。

**秦朝統一多民族國家的建立**

公元前221年，秦統一六國，建立秦朝。此後，秦始皇北擊匈奴，南平百越，疆域不斷擴大。秦朝「東至海濱朝鮮，西至臨洮，中，南至北向南」，北據河為塞，南陸山至連東，形成了幅員遼闊的統一多民族國家，成為當時的世界大國。

**【歷史縱橫】**

春秋時期，先進的農工商業和商業發展，促使中國出現了「天下為一」的願望。秦始皇統一六國，建立了秦朝，結束了春秋戰國時期分裂割據的局面，實現了中國歷史上第一次大統一。秦朝在政治、經濟、文化、軍事等方面採取了一系列措施，使中國發展成為東方強國。秦漢創立的一系列制度，為歷代統治者所仿效，對後世影響深遠。

### 6 早期澳門的歷史變遷

澳門自古以來就是中國的領土。早在新石器時代，我國先民就在北澳活動。秦始皇統一六國以後，澳門始歸於中國的行政區劃之內。隨著人口逐漸遷徙，隨著將一些行政機構設置於澳門，澳門開始發展。16-18世紀，澳門是遠東西方經濟的重要商埠，天主教在這裏的傳教中心，中西文化交流的橋樑。

**澳門的考古發現與歷史變遷**

澳門位於珠江入海口，包括澳門半島、氹仔、路環三部分，地理位置優越。距今六七千年前，我國先民就在北澳繁衍生息，過着漁獵生活。考古工作者在氹仔、路環、竹灣等地，發現了新石器時代的陶片、石器、玉石製品和加工工具，以及紅燒土與礮石構築遺址等。這些考古文物與珠江三角洲同時期的遺址文化相類。與珠江三角洲新石器時代的文化也有着密切的聯繫。

**【歷史縱橫】**

北澳遺址出土的許多陶器，如彩陶、黑陶、青陶等，與珠江三角洲同時期的陶器有着密切的聯繫。這些陶器不僅是當時人們生活的實物，也是研究新石器時代文化的重要實物。北澳遺址的發現，證明了澳門與珠江三角洲有着密切的聯繫。

### 7 列強的侵略與中國人民的反抗

19世紀40年代起，列強連續發動了兩次鴉片戰爭。早年中日戰爭和八國聯軍侵華戰爭，迫使中國簽訂了一系列不平等條約。中國的主權和領土完整遭到嚴重破壞，面對列強的侵略，中國人民不屈不撓，堅強地維護了民族獨立和尊嚴。

**兩次鴉片戰爭**

19世紀初，為了開拓海外市場，英國把煙草和鴉片運往中國，而英國的煙草，在當時的中國卻銷路不佳。中國在中英貿易中處於出超的地位。為了扭轉貿易逆差，英國向中國走私大量鴉片，中國每年要消耗大量鴉片。英國政府為了保護其鴉片貿易，屢次發動對中國的侵略。1840年，英國發動了第一次鴉片戰爭。1842年，中國被迫簽訂了《南京條約》，割讓香港島，並開放五口通商口岸。1856年，英國再次發動第二次鴉片戰爭。1860年，中國被迫簽訂了《北京條約》，割讓北京郊外的豐臺，並開放天津為通商口岸。鴉片戰爭使中國的主權和領土完整遭到了嚴重破壞，中國人民在反抗外國侵略的同時，也掀起了反抗封建專制統治的鬥爭。

### 13 澳門與近代中國的圖存和變革

鴉片戰爭後，中國被迫開放，葡萄牙趁機逐步佔領澳門，並採取種種方式實行殖民統治。在近代中國圖存和變革中，澳門發揮了獨特的作用，成為維護國家和民族尊嚴的重要推動力量。在全面抗戰爆發後，澳門在中華民族救亡圖存的鬥爭中發揮了獨特的作用。

**澳門回歸爭論**

20世紀50年代，葡萄牙企圖擴大對澳門的管轄權，從而使澳門淪為殖民地。1844年，葡萄牙政府向中國提出對澳門的主張，要求將澳門與氹仔、路環合併為一個「自治海外省」。後來又於1849年強佔澳門島。1849年，葡萄牙政府向中國提出對澳門的主張，要求將澳門與氹仔、路環合併為一個「自治海外省」。後來又於1849年強佔澳門島。1849年，葡萄牙政府向中國提出對澳門的主張，要求將澳門與氹仔、路環合併為一個「自治海外省」。後來又於1849年強佔澳門島。

### 18 “一國兩制”與澳門

“和平統一、一國兩制”是實現祖國統一大業的基本方針。在“一國兩制”構思的指引下，香港、澳門順利回歸祖國。澳門回歸以後，經濟繁榮，社會穩定，民生不斷改善。

**“一國兩制”的提出**

中華人民共和國成立後，中央政府對香港、澳門的恢復行使主權問題，作出了“和平統一、一國兩制”的決策。一方面通過香港、澳門對外貿易，一方面也為內地提供食品、淡水、燃料等各類產品，使港澳與內地關係日益密切。同時，中央政府聲明，香港、澳門回歸後，將繼續保持與外國的經濟關係。1979年12月，中國發表外交公報，建立大使級外交關係，並聲明澳門的前途由中國談判解決。

**【歷史縱橫】**

20世紀70年代，隨著國際形勢變遷，澳門的政治地位開始明確。1979年11月，在中國國務院的指示下，聯合國大會決議將澳門和香港列為非自治地區。1979年12月，中國發表外交公報，建立大使級外交關係。1985年，中國政府正式提出“一國兩制”方針。1987年，中國政府正式提出“一國兩制”方針。1987年，中國政府正式提出“一國兩制”方針。



教材地圖、錢幣、架構圖、史料、相片、影片 【詳見教學 PPT】



## 伍、參考書目

1. 陳漢森、黃志文等編著，《探索中國史 45 》齡記，2007 年。
2. 梁一鳴、駱為孺、謝偉傑、葉小兵編著《探究中國歷史》文達，2005 年。
3. 呂振基、王穎芝、姚世外 《高中中國歷史 4 》 現代教育，2012 年。
4. 唐德剛，《義和團與八國聯軍》遠流出版社，1998 年。
5. 錢穆著，《國史大綱，上冊》，台北市：台灣商務印書館，1995 年。
6. 徐中約著，計秋楓，朱慶葆等譯，《中國近代史》香港：中文大學出版社，2001 年。
7. 郭廷以著，《近代中國史綱》中文大學出版社出版，1979 年第一版，2005 年。
8. 夏東元著，《洋務運動史》上海市：華東師範大學出版社，2010 年。
9. 林發欽、王熹編著，《孤島影像：澳門與抗日戰爭圖志》廣州：廣東教育出版社，2015 年。
10. 旅遊學院文化導遊畢業生著，《路見歷史—澳門文化主題導賞》澳門：文聲出版社，2017 年。

## 附錄

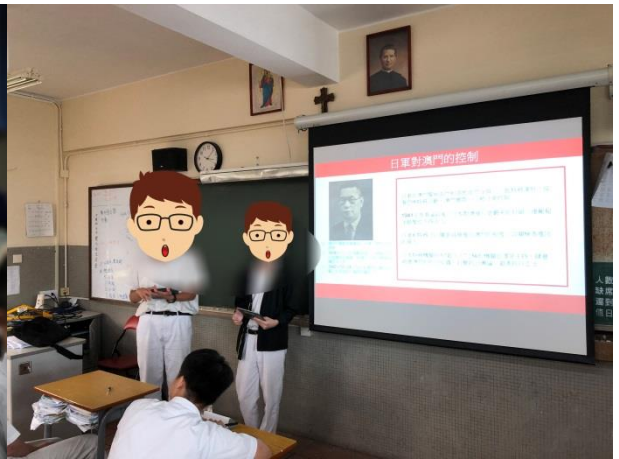
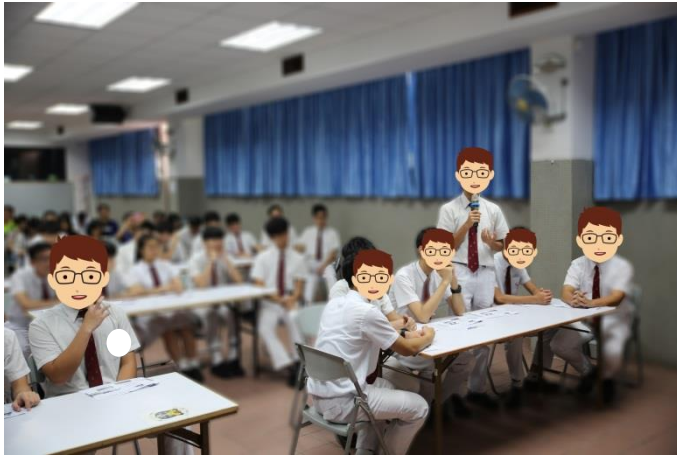
### 考察圖片



## 問答比賽

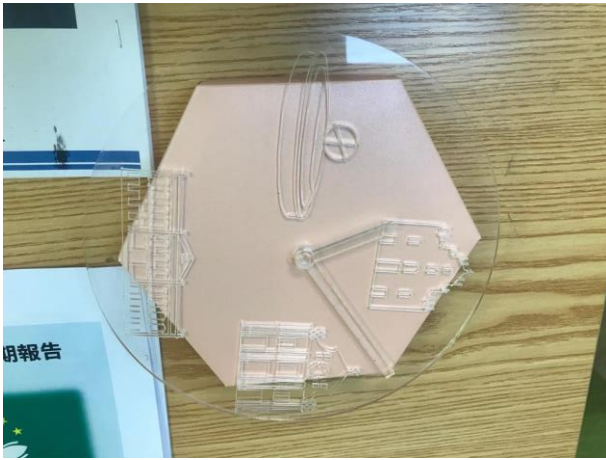


課堂照片

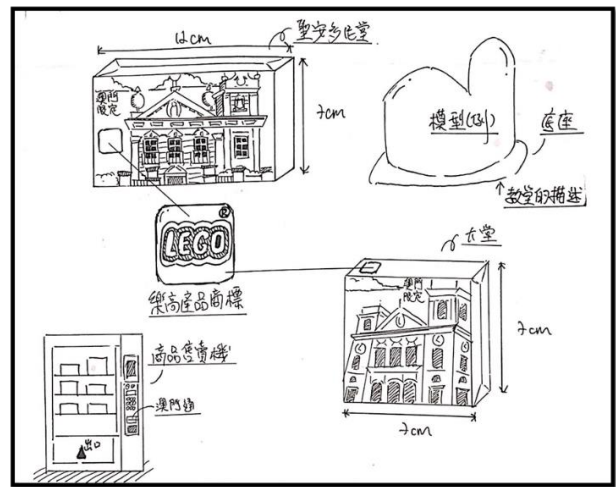
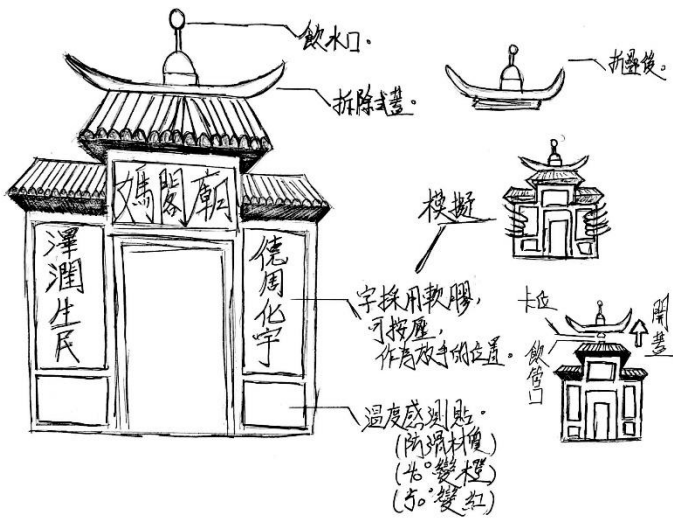
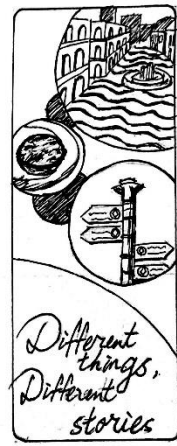


精選作業

學生設計旅遊紀念品



紀念品: 聖母磁石



學生學期考察報告



學生平時工作紙

1 中華文明的起源與早期國家

一、填充題 50% @2

1. 使用打製石器的時期為 舊石器 時代；大約一萬年前，我國進入使用磨製石器的 新石器 時代。
2. 元謀人 生活在距今約一百七十萬年，是我國境內已知的最早人類。
3. 北京人往往幾十個人在一起，共同勞動，共同分享勞動果實，過著群居生活，形成了早期 人類社會。
4. 河姆渡文化時期，原始農業文明出現，我國是最早種植 水稻 和粟的國家。
5. 新石器時代晚期的代表性文化包括黃河中下游的 龍山 文化和長江流域的 良渚 文化。大型聚落和城池的出現說明已經產生了 國家 的雛形。
6. 夏 朝是中國歷史上第一個王朝，禹死後，兒子啟繼承父位，表明王位 世襲 制代替原來堯、舜、禹時期的 禪讓 制。
7. 商朝首領 湯 的帶領下推翻夏朝。水患和政治動亂，是商朝幾次遷都，一直到盤庚遷都到 殷，局面穩定下來。商朝統治區域不斷擴展。
8. 商朝手工業和商業主要由 貴族 控制。文明高度發達，青銅器 是商朝手工業的主要標誌。器物上加鐫的文字稱為 銘文。
9. 商朝是奴隸制王朝，人殉 現象普遍。同時商朝人崇信鬼神，大小事都要先鬼神問卜，考古實物資料的流傳使人們可以通過 甲骨 文字認識商朝歷史。
10. 周原是商朝的屬國，周武王 於西元前年伐紂滅商，建立 西周。
11. 為了鞏固統治，西周實行 封建 制：周天子把土地和平民、奴隸分給親屬、功臣等，封他們為諸侯。
12. 宗法 制是以父親血緣關係維繫的政治制度。周天子為 大宗，王位由 嫡長子 繼承，其他兒子分為 諸侯。



二、思考題 50%

1. 商代信史的憑藉 —— 甲骨文

清末官員王懿榮是最早發現和審定甲骨文的人，後世稱他為「甲骨文之父」。他的發現，把中國有文字記載的歷史推前了一千多年。甲骨文指刻在龜甲和獸骨上的文字，主要被用來記錄占卜的內容，包括祭祀、征伐、狩獵、出行、生育等。清末，在甲骨文尚未引起人們注意前，這些龜甲和獸骨一般被當作藥材使用，稱為「龍骨」。

清光緒二十五年，王懿榮患上嚴重傷寒，久治不癒，光緒帝因而命太醫給王懿榮診症。結果，太醫開了一張藥方，着王府下人到藥店購買龍骨治病。有一次王懿榮出於好奇，隨手把龍骨碎片拿起查看，偶然發現上面刻有似篆非篆的文字符號。於是，他到藥店查問龍骨的來源，並收購了大量的龍骨以便作深入的研究。最後，他肯定刻在甲骨上的是商代文字，比青銅器上的文字更古、更早。

王懿榮發現甲骨文，有助證實商代歷史可信，為人們追溯華夏文化源頭奠下基礎，其意義可說是相當重大。（資料來源：王雷主編《中國歷史未解之謎全記錄》上冊）

1) 商代的龜甲或獸骨可作甚麼用途？到了清代，這些龜甲或獸骨又主要作甚麼用途？ 5%+5%

商代：祭祀、征伐、狩獵、出行、生育

清代：藥材

2) 王懿榮在「龍骨」上有甚麼發現？這一發現如何使他成為「甲骨文之父」？ 5%+5%

似篆非篆的文字符號，發現甲骨文比青銅上的文字更古老、更早。

3) 你是否認同資料中所述，甲骨文「有助證實商代歷史可信，為人們追溯華夏文化源頭奠下基礎」？

試加以解釋。 10%

同意，因為發現甲骨文是更早的文字，這說明了中華文明起源更早，只有文字才能證實文明的存在，這就令華夏文化源頭奠下基石，使他成為甲骨文之父，經過石研究後，甲骨文和留傳歷史吻合，為華夏文化推前並奠下基石。

2. 西周封建的利與弊（資料來源：中國遺古文化網）

資料一：周代 A 制度示意圖



資料二：周代宗法制度示意圖



1) 資料一中的 A 制度是甚麼？ 5% 封建制度

2) 其推行目的為何？ 5% 建立諸侯國，以屏藩王室

3) 根據資料二，天子和各級貴族的權位由甚麼人繼承？ 5% 嫡長子

4) 據資料二該種繼承方法有甚麼好處？ 5% 減少王位爭奪的紛爭

## 課題 2 秦漢大一統的建立與鞏固

一、填充題：50% @2%

1. 秦王嬴政認為其功績超越三皇五帝，於是自稱「皇帝」；又自號為「(始皇帝)」，規定皇帝總攬一切大權。
2. 秦始皇在中央政府設立(丞相)、(太尉)和(御史大夫)三個最高官職，丞相之下設諸卿，後人習慣將上述統稱為「三公九卿」。
3. 秦始皇廢除封建制，把全國分為三十六郡，郡下設(縣)。而三公、諸卿、郡守和縣令由(皇帝)直接任命。
4. 秦始皇以秦國的制度為基礎，統一全國計算度、(量)和(衡)的標準。
5. 秦始皇以都城(咸陽)為中心，修築貫通全國各地的(馳道)，並統一車軌，寬(六)尺。
6. 秦在文化方面則實行「書同文字」，並制定(小篆)為標準字體，便於統一政令和法律的施行。
7. 在思想上則實行「(焚書坑儒)」，禁錮言論，加強思想控制。
8. 秦朝廢除六國舊幣，以秦國圖形方孔的半兩錢作為統一貨幣，其錢幣又被稱為「(半兩錢)」。
9. 秦朝法度過於嚴苛，引發陳勝、(吳廣)領導的農民起義。其後劉邦在楚漢戰爭中打敗(項羽)，建立西漢。
10. 西漢初年推行(道家)的休養生息政策，社會得以恢復。
11. 漢武帝頒行「(推恩令)」，容許諸侯王把封國土地分給諸子，使諸侯的土地愈來愈小。
12. 漢武帝於經濟上實行「(重農抑商)」的政策，並實行(鹽鐵)專賣，將其收歸國有，由政府統一經營。
13. 漢武帝於軍事上開疆拓土，向北展開對匈奴的持續進攻，其中(衛青)、(霍去病)的三次大戰使匈奴遷往漠北；同時漢武帝派遣(張騫)出使西域，開通絲綢之路。
14. 漢武帝採納了董仲舒「(罷黜百家)、(獨尊儒術)」的建議，以儒家思想治國。

二、思考題：50%

資料一：

丞相李斯奏請始皇：「凡不是秦國的史書，一律都要焚燬；一般人私藏的《詩》、《書》和百家語，須全部交給官府燒掉；聚在一起談論《詩》、《書》的人，要處以死罪；如下令後三十天不燒禁書的，要被罰充軍邊疆；只有關於醫藥、卜筮和種植的書，可以保留下來。」

1. 醫藥、卜筮和種植的書可以保留下來，你認為原因是甚麼？5%

因為這些不會妨礙秦朝的統治，那些書籍也是民生必需，有保留下來的價值。

2. 假若你是秦始皇，會接納上述李斯的建議嗎？試略加解釋。6%

假若我是秦始皇，我會接納李斯的建議，因為對思想進行管制是有必要的，也能加強人民對中央的依賴。

資料二

晚周時代，文字的形制有區域的不同，這種狀況無疑大大妨礙着各地經濟、文化的交流，也影響了中央政權政策法令的有效推行。秦統一後，詔書發至桂林，當地人均不認識，因此統一文字就成為秦政權急迫的文化課題。

資料三

小篆成為全國通行的字體。在秦以後的漫長歷史過程中，不斷出現過割據局面，各地方言亦不一致，但文字卻始終是統一的。

3. 你認為秦統一文字對秦朝的統治有何好處和壞處？12% @6%

能讓中央政策有效推行，縱使方言不同，也可以讓各地有文化-經濟上的交流。文字統一後，起義革命能更容易推行出去得到響應，有礙秦朝長遠統一。

資料四

漢武帝統治晚期，鼎盛局面下已經潛伏着嚴重的社會問題和危機。連年的征戰耗費了巨額錢財，造成府庫空虛。於是國家加重人民的負擔，生產遭到了嚴重破壞。這些弊端導致社會動蕩，出現“亡秦之跡”。公元前89年，漢武帝及時調整政策，下《輪臺罪己詔》，表示要禁止苛暴，不隨意加賦。隨後他又出臺了一些穩定百姓，發展農業的措施。結果，漢武帝“有亡秦之失而免亡秦之禍”，西漢統治度過了危機。

4. 漢武帝為何能夠「有亡秦之失而免亡秦之禍」？當中所指的失是打哪些？試從資料、課文、網路找查相關答案？12% @2%

漢武帝及時注意到國家衰亡的徵兆，下《輪臺罪己詔》以免於滅亡。而當中的「失」是指頻於征戰、迷信鬼神及繁刑重斂。

5. 承上題，你對於對漢武帝下《輪臺罪己詔》這一舉措，你有何感想，試根據資料和課文內容作答？15%

推行這一舉措避免了重蹈秦朝的結局，及時承認自己過錯並作出補救，推行減稅、減刑政策。亡羊補牢未為晚也，若武帝不作補救，相信很快便會落得秦朝一般的下場。當然，更好的方案是從一開始便不四起打仗導致國力衰弱，也就不會有之後的問題了。

課題 7 列強的侵略與中國人民的反抗—基礎篇

一、填充題 50分 每格 2分

1. 十九世紀中國在中英貿易中處於【出超】的地位。為了扭轉【貿易逆差】，英國向中國走私鴉片，牟取暴利。
2. 1839年，清政府派欽差大臣【林則徐】到廣東查禁鴉片，並在虎門海邊當眾銷毀。
3. 中國近代史上第一個不平等條約——【南京】條約。
4. 1844年，兩廣總督耆英與美國公使顧盛在澳門【普濟禪院】碑亭簽訂了《望廈條約》。
5. 1856年，英國不滿足於既得利益，與【法國】聯手發動第二次鴉片戰爭。
6. 英法聯軍攻陷廣州，繼而北上進逼天津。1858年，清政府分別與英、法訂立【天津】條約。
7. 《天津條約》主要內容：允許外國公使進駐【北京】；允許外國人到中國內地遊歷、經商和傳教等。
8. 英法兩國不滿清政府指定的進京換約路線，再起衝突；聯軍搶劫並焚毀了皇家園林【圓明園】，清政府被迫與英、法兩國簽訂了【北京】條約。
9. 1894年春，朝鮮爆發【東學黨】起義，發動甲午戰爭。
10. 1895年初，日軍海陸夾擊，攻佔威海衛，【北洋】艦隊全軍覆沒，甲午戰爭以清政府的慘敗而告終。
11. 甲午戰爭後，日本獲取巨大利益，刺激了列強的更大野心，劃分【勢力範圍】，掀起瓜分中國的狂潮。
12. 清末，民眾與教會矛盾愈加深重，最終演變成大規模、有組織、普遍性的反洋教運動——【義和團】運動。
13. 八國聯軍之役使清政府於1901年，簽訂了喪權辱國的【辛丑】條約。

《南京條約》內容

開放廣州、廈門、福州、寧波、上海等五埠為通商口岸；並允許英人在五口居住。  
將【香港島】割讓予英國，賠款二千一百萬銀元。規定英商貨物進，出口貨稅由中英雙方議定。

《北京條約》內容

【天津】條約所訂各款均有效。賠償英、法之款項各增至八百萬兩。增開天津為商埠。  
英國佔領【九龍半島】南部（今界限街以南）。

《馬關條約》內容

割【遼東】半島、【台灣】全島及所有附屬各島嶼給日本。開放沙市、重慶、蘇州、杭州為商埠。  
賠償日本軍費2億兩白銀。日本可以在中國通商口岸投資設廠，產品運銷中國內地免收內地稅。

各國勢力範圍圖表

德國	俄國	法國	英國	日本
山東	東北、蒙古、新疆	雲南、廣西及廣東部分；	長江流域各省	福建

二、閱讀以下資料，然後回答問題。共 50 分

甲：道光十八年，頒給林則徐欽差大臣關防，並令「馳驛前往廣東，查辦海口事件，所有該省水師，兼歸節制。」  
乙：公元 1840 年 9 月，當英軍抵滬天津海口時，道光帝諭旨：「英夷船隻遊弋沿海，福建、浙江、江蘇、山東、直隸、盛京等省紛紛徵調，靡餉勞師，此皆林則徐辦理不善所致。林則徐、鄧廷楨 交刑部分別嚴加議處。」後英軍退至廣東海面。  
丙：公元 1842 年 8 月，當英軍抵滬南京江面時，道光帝「念江南數百萬生靈，一經開仗，安危難保，既經該大臣等權宜應允，朕亦只可以民命為重。」  
引自《籌辦夷務始末》

1 分析資料甲，你認為道光帝是否信任林則徐？他對英國持甚麼態度？5 分

信任，林則徐能動用廣東的海軍。他對英國抱持不妥協的態度。

2 比較資料甲和資料乙，道光帝對林則徐的態度有何轉變？原因為何？5 分

不支持他，因為他說林則徐辦理不善所致，才把他交到刑部。

3 從資料丙所見，道光帝接受《南京條約》的理由是甚麼？5 分

以民命為重。

4 道光帝接受《南京條約》的真正原因又是甚麼？5 分

害怕列強入侵影響自己的統治。

資料丁：關於清末義和團的民謠：

一人庚子年，起了義和團，殺了洋教士，拔了電線杆。攔、攔、攔，趕走了外國船。

(來源：田濤《民謠裏的中國》)



資料戊：反映清末一場戰役的明信片

5 根據資料丁，義和團進行了甚麼排外活動？5 分

拆電線，殺教士，趕走外國船

6 資料戊的明信片反映了中外間的哪一場戰役？5 分

八國聯軍

7 這場戰役的結果是甚麼？根據上列漫畫，加以推斷。5 分

中國戰敗，簽訂辛丑條約。

8 這戰役怎樣損害中國的經濟和主權？10 分 每項 5 分

經濟：賠償中國 4 億 5 千萬，以關稅和鹽稅作擔保。

主權：拆毀北京至大沽口的炮臺。

9 你認為義和團是引發上述戰役的罪魁禍首嗎？試綜合上述資料，並就課本所學，抒發你的意見。5 分

不是，因為清政府 簽訂了很多不平等條約，加重了人民的負擔，所以人民對列強產生了不滿的情感，加以排外。

課題 9 推翻帝制 建立中華民國

一、填充題 50% @2

1. 辛亥革命和中華民國的建立，結束了延續兩千多年的( 君主制 )制度。
2. ( 甲午 )戰爭後，中國面臨被列強瓜分的局面，國人因此而展開兩大政治運動，一是由康有為領導，以力保清室為目標的( 百日維新 )改革運動；另一個是由( 孫中山 )領導，主張徹底推翻清廷，建立( 民主共和 )政體的革命運動。
3. 1894年，孫中山在( 檀香山 )建立( 興中會 )，提出「( 驅除鞑虜，恢復中國 )」，創立合眾政府。」的口號。
4. 孫中山為( 民報 )寫的發刊詞，正式提出( 民族 )、( 民權 )、( 民生 )三大主義。
5. 清末年間，出版不少著作，號召人們推翻專制政權，建立民主共和制度；其中包括有鄒容的( 《革命軍》 )、( 陳天華 )的《猛回頭》和《警世鐘》。
6. ( 戊戌政變 )失敗後，康有為、梁啟超等逃亡海外，創辦了( 《清議報》 )、( 《新華報》 )等刊物，宣揚君主立憲，反對民主革命。
7. 1911年5月，清政府企圖將原來民辦的( 鐵路 )收歸國有，遭到全國人民的反對。
8. 1911年10月10日，革命黨人率先起義，經過一夜激戰，革命軍佔領( 武昌 )，建立( 湖北 )政府。
9. 1912年1月1日，孫中山宣誓就職，宣告( 中華民國 )成立，定都( 南京 )。
10. 武昌起義爆發後，清廷重新起用北洋新軍領袖( 袁世凱 )，任命他為湖廣總督和內閣大臣，掌握軍政大權。
11. 在袁世凱的脅迫下，清帝於1912年2月12日宣佈退位，孫中山於次日辭職，( 袁世凱 )隨即被臨時參議院選為臨時大總統。
12. 中華民國( 臨時約法 )保證了人民的各項民主自由權利，規定了中華民國的政體是責任內閣制。

二、閱讀以下資料，然後回答問題。 50%

閱讀以下資料，然後解答問題。

資料甲：我們對袁世凱極為尊敬，關懷有極其友好的情感，我們願意在中國看到一個十分堅強的政府，能以公正對待各外國國家，並能維持國內的秩序。這樣一個政府，將從我們得到我們能給予的一切外交上的支持，

公元 1911 年 11 月 15 日英國外長電示英駐華公使

資料乙：謂袁世凱之不可信，誠然；但我因而利用之，使推翻二百六十餘年貴族專制之滿洲，則賢於用兵十萬。夫今日人民及黨人所（期）望於我者，非望我有堅強之兵力也，乃在能收拾殘破之局。

孫中山公元 1911 年 12 月與胡漢民、廖仲愷的談話

資料丙：我不忍南北戰爭，生靈塗炭，故於議和之舉亦不反對。倘由君之力，不勞戰爭，達國民之志願……推功讓能，自是公論。

孫中山 1912 年 1 月 2 日就南北議和發給袁世凱的電報

1 分析資料甲，以英國為代表的列強對辛亥革命後的中國局勢抱甚麼態度？ 6%

支持袁世凱，方便控制中國，保護其在華的利益。

2 分析資料乙，然後回答問題。 10% @5

(1) 在這段說話中，孫中山透露了革命黨人哪一項弱點？ 沒有軍隊

(2) 孫中山對袁世凱有甚麼期望？ 希望他推翻滿清政權

3 分析資料丙，然後回答問題。 15% @5

(1) 孫中山為何接受南方革命政府與北方(滿清政權)的談判？ 避免戰爭

(2) 孫中山期望袁世凱「達國民之志願」是指甚麼？ 推翻滿清，建立新中國

(3) 孫中山提出甚麼保證以爭取袁世凱支持革命？ 讓袁世凱做大總統的位置

4 綜合以上資料，孫中山讓位給袁世凱的原因是甚麼？ 9% @3

外交：英國支持袁世凱

內政：孫中山兵力弱

個人：不想魏國發生內戰

5 你認為孫中山的讓位是否錯誤的決定？ @10

我認為孫中山的讓位並不是一個錯誤的決定，因為孫中山個人能力不足，需要一個有能力的人代替，而且袁世凱有英國的支持，再者孫中山先生不願意看見國家發生南北戰爭，導致全國生靈塗炭，而袁世凱有能力推翻滿清政權，並建立新中國，再者孫中山的兵力不足以與袁世凱對抗。

課題 13 澳門與近代中國的圖存和變革

一、填充題：60% @3%

1. 1844年葡萄牙政府無視中國對澳門的主權，頒佈法令將澳門、(帝汶)、(蘇祿)合組成一個自治海外省。
2. 1846年(亞馬喇)就任澳門總督後，強行向在澳中國居民徵稅，擴展葡人地界，並於1849年釘閉澳門中國海關，停止向中國政府繳納地租。其後於1849年8月22日，中國居民(沈亞米)和(郭金堂)等七人將其斬首。
3. 1887年，清政府受英國方面蠱惑，與葡萄牙政府草簽《(里斯本)<sup>草約</sup>》。草約規定，中國政府同意葡萄牙“永居管理澳門”，而葡萄牙則承諾未經中國政府首肯“不得將澳門讓與他國”。年底，雙方在草約的基礎上又簽訂了《(中葡和好通商條約)》。
4. 澳門因地位獨特，成為近代中國人向西方學習的窗口，而早期維新思想家鄭觀應長期在澳門居住。他在澳門醞釀完成了醒世名篇《(盛世危言)》。書中提出了“議院興而民志合、民志強”的民主政治思想。
5. 澳門成為維新派在華南的活動基地。其後由康有為策劃，澳門紳商(何延光)出資創辦《(知新報)》。並開辦新式學堂，宣傳維新變法思想，並開展移風易俗的社會改良活動。
6. 孫中山一面在澳行醫，一面秘密從事革命活動。1909年，(中國同盟會)在澳門成立分會，租南灣街41號設立辦事處。
7. 1937年全國抗戰爆發後，葡日兩國於1940年9月簽訂《(日葡澳門協定)》，日軍同意維持澳門中立，但澳葡當局須遠離國民政府，並與(汪精衛)政權合作。日本其後在澳門設立(領事館)。
8. 1942年12月，崇實中學校長(梁彥明)因堅決領導抗日救亡工作，遭日本特務暗殺國民政府譽其為“澳門(華僑)殉難之第一人”。
9. 抗日戰爭爆發後，(鏡湖醫院總辦)、(同善會)、(中華總商會)、(中華教育會)等素享聲望的社會團體繼續發揮組織者和領導者的作用，積極推動澳門的救亡賑難運動。



二、思考題：40%

資料一：抗戰期間在澳門等待施粥派米的難民



1. 根據資料一和書本所學，抗戰時期前往澳門的難民主要源自哪兩個地方？8% @4%

中國、香港

2. 根據資料一和書本所學，試列舉五項澳門在大量接納難民後所造成的影響？10% @2%

糧價暴漲，物資短缺，  
賭場、妓院、煙館有增無減  
饑寒交迫，「路有凍死骨」的現象，澳門金融市場呈現暗潮襲擊

資料二：澳門民眾組織義賣活動的相關報道



資料三：澳門四界救災會回國服務團成員合影



3. 資料三中的「澳門四界救災會」所指的是由哪四個界別所組成？8% @2%

澳門學界、音樂界、體育界、戲劇界

4. 試列舉四項於抗日戰爭爆發後，澳門市民和社會團體所推動的救亡賑難的活動。8% @2%

義演、義賣、施粥派米、捐物資、  
直接投入抗戰

5. 根據資料和課文所學，試解釋澳門為何能在抗日戰爭期間存在各種的救亡賑難的活動和成為難民大量湧入的地區。6%

1937年全國抗戰爆發後，葡日兩國於1940年9月簽訂《日葡澳門協定》，日軍同意維持澳門中化。巴西存有數百萬日本僑民，而葡萄牙與巴西關係密切，如果日本進佔澳門，巴西便會趕那數百萬日本僑民回日本，增加日本的壓力，所以日本不進佔澳門。

16 改革開放與現代化建設的發展

一、填充題 40%, @2%

1. 中共十一屆三中全會實現了歷史轉折，中國的改革開始由此起步，改革首先從（農村）開始。
2. 1978年，安徽一些農村實行（包產到戶），把田地分給個人，自負盈虧。擴大了農民生產的自主權，克服了（人民公社）體制下經營管理過於集中的缺點。
3. 全國農村普遍實行以家庭（聯產承包）為主要形式的責任制。
4. 1978年，中國提出了社會主義初級階段的基本路線是“一個中心，兩個（基本點）”，以（經濟）建設為中心，堅持（四）項基本原則，堅持改革開放。確定了經濟發展分（三步走）的戰略部署，提出了21世紀中葉基本實現（現代化）的奮鬥目標。
5. 1980年，我國在（廈門）、（汕頭）、（深圳）、（珠海）設立經濟特區，成為中國改革開放的窗口。
6. 1982年，（鄧小平）明確提出要“走自己的道路，建設有中國特色的社會主義”。
7. 1984年，中國開放大連、青島、上海等14個沿海城市。隨後，又把（長江）三角洲、（珠江）三角洲和（閩南）三角地區開闢為沿海經濟開放區。
8. 2001年12月，中國加入（世界貿易）組織，成為第143個正式成員。
9. 在中共十八屆一中全會上，（習近平）成為了中共中央總書記。
10. 在新中國成立100年時，建成富強民主文明和諧的社會主義現代化國家。這就是“（兩個一百年）”奮鬥目標。

二、思考題 60%

資料一：經濟特區位置圖



資料一地圖顯示了中共於1980年成立的經濟特區，試根據地圖所標示的位置，在下列表格內填上正確答案所代表的數字。16%, @4%

經濟特區位置	經濟特區名稱
①	<u>廈門</u> ✓
②	<u>汕頭</u> ✓
③	<u>深圳</u> ✓
④	<u>珠海</u> ✓

資料二：

- A：必須允許和鼓勵一部分地區、一部分人先富起來，以帶動越來越多的地區和人民逐步達致共同富裕。  
 B：冷靜觀察、穩住陣腳、沉着應付、韜光養晦。  
 C：必須長期堅持以經濟建設為全國的工作中心，努力發展生產，尤其是科技這種第一生產力。  
 D：實現幹部的革命化、年輕化、知識化、專業化，是革命和建設的戰略需要。  
 E：積極鼓勵和支持社員個人或合伙經營服務業、手工業等。凡是適宜社員個人經營的項目，盡量由農戶自己去搞。  
 F：不管白貓黑貓，能逮住老鼠就是好貓。

資料二所列的六項說話內容，其中四項與下列改革開放措施有關，試將正確答案的英文代號填在下列表格內。16%, @4%

改革開放措施	說話內容
實施承包責任制	E ✓
設立經濟特區	A ✓
改革政府體制	D ✓
推動科研工作	C ✓

資料三：

我們的目標，第一步是到2000年建立一個小康社會。雄心壯志太大了不行，要實事求是。所謂小康社會，就是雖不富裕，但日子好過。我們是社會主義國家，國民收入分配要使所有的人都得益，……所以日子普遍好過。  
 鄧小平（爭取整個中華民族的大團結）（1986年6月18日）

資料四：中國城鄉居民人均收入（1985—2000年） 據中華人民共和國國家統計局網頁資料整理

年份	城鎮居民家庭人均 可支配收入（元人民幣）	農村居民家庭人均 純收入（元人民幣）	城鎮居民收入超出 農村居民的倍數
1985	739	398	0.86
1990	1 510	686	1.20
1995	4 283	1 578	1.71
2000	6 280	2 253	1.79

a. 鄧小平為了令中國社會達到資料三所言的「小康」狀態，他實行了甚麼政策？4%

改革開放

b. 根據資料四，城鎮居民與農村居民的收入狀況怎樣？4% 為甚麼出現這樣的狀況？8%

城鎮居民和農村居民的收入都越來越多，但城鎮居民的收入比農村居民的收入上升得更多，而且城鎮居民和農村居民的收入差距亦越來越大。因為國家的政策偏向沿海再到內陸，因此沿海城市的收入狀況比農村居民的收入差距變得越來越大。

c. 你認為中國在2000年實現了小康社會的目標嗎？為什麼？試抒發你的意見。12%

我認為中國在2000年實現了小康社會的目標，因為在21世紀初，我國已有85%以上的商品和各種資源實現了市場配置，國家定價的商品不足5%，社會主要商品供求平衡和供大於求達到99%，社會主義市場經濟體制初步建立。所以在21世紀初，人民生活總體上達到小康水平。

## 課題 18 一國兩制與澳門

一、填表題：45% @3%

回歸前：

年份	事件
1972 年	1972 年 11 月，在中國政府要求下，( <u>聯合國</u> )大會決議將澳門香港從殖民地地區名單中剔除。
1974 年	葡萄牙政府頒佈《( <u>澳門組織章程</u> )》，當中明確規定澳門是葡萄牙管治下的中國領土。
1979 年	1979 年 2 月，中葡發表建交公報，建立( <u>大使級</u> )外交關係，並指明澳門前途由中葡談判解決。
1985 年	1980 年代初由( <u>鄧小平</u> )提出「一個國家，兩種制度」的創造性構思。1985 年 3 月，第六屆全國人大三次會議將「( <u>一國兩制</u> )」確定為中國的一項基本國策。
1987 年	1986 年 6 月，中葡雙方關於澳門問題談判開始。1987 年 4 月兩國政府正式簽署《( <u>中葡聯合聲明</u> )》，宣佈中國將於 1999 年 12 月 20 日對澳門恢復行使主權，並設立 <u>澳門特別行政區</u> 。
1993 年	1993 年 3 月 31 日，《( <u>中華人民共和國澳門特別行政區</u> )》正式頒佈，並作為澳門各項立法的基礎，是各種制度、體制和政策制定的根據。 <u>基本法</u>
1999 年	1999 年 4 月，籌委會會議選舉中產生由 200 名澳門永久居民組成的特別行政區第一屆政府推舉委員會；5 月選舉( <u>何厚鏞</u> )為澳門特別行政區第一任行政長官。
1999 年	1999 年 12 月 20 日，中國對澳門恢復行使主權，澳門特別行政區成立，( <u>人民解放軍</u> )進駐澳門。

回歸後：

年份	事件
2003 年	2003 年 10 月，中央政府與澳門特區政府簽署《( <u>內地與澳門關於建立更緊密經貿關係</u> )》，簡稱 CEPA。 <u>的定稿</u>
2005 年	2005 年「( <u>澳門歷史城區</u> )」被聯合國教科文組織正式列入世界文化遺產名錄。
2009 年	( <u>澳門大學</u> )橫琴校區於 2009 年開始建設，並於 2013 年底啟用。
2011 年	國家「十二五」規劃明確了澳門建設「( <u>世界旅遊休閒中心</u> )」和「( <u>中國與葡語國家商貿合作服務平台</u> )」的發展定位。
2016 年	國家「十三五」明確提出發揮港澳獨特優勢，提升港澳地區在國家經濟發展和對外開放中的地位和功能。2017 年，粵港澳( <u>大灣區</u> )建設全面啟動。

二、歷史資料題：55%

資料一：《七子之歌》澳門部份 你可知“Macau”不是我真姓；我離開你太久了，母親！ 但是他們擄去的是我的肉體， 你依然保管我內心的靈魂。 那三百年來，夢寐不忘的生母啊！ 請叫兒的乳名，叫我一聲“澳門”！ 母親！我要回來，母親！	資料二： 15年來，澳門經濟社會發展取得了長足進步和巨大成就， 一個生機勃勃、安定祥和的澳門正以嶄新的姿態屹立在祖 國的南海之濱。這些進步和成就充分證明，“一國兩制” 偉大構想具有強大生命力，掌握了自己命運的澳門同胞完 全能夠在“一國兩制”“澳人治澳”、高度自治方針指引 下，團結一心，自強不息，建設好自己的家園。
--	---

1. 七子之歌的作者是？【聞一多】3%
2. 作者在創作七子之歌時是根據什麼歷史時代背景？2%  
晚清 中國被列強瓜分
3. 根據資料一和就你所學，為何作者會認為「Macau」並非是澳門的真姓？4%  
鴉片戰爭之後，澳門被葡萄牙佔領。  
「Macau」是葡文，並非中文。
4. 七子之歌中的「七子」是指哪七子？14% @2%  
香港、澳門、台灣、威海衛、廣州灣、旅順、大連
5. 最終澳門於何時回歸到「母親的懷抱」？【1999】年【12】月【20】日 3% @1%
6. 根據資料二和課文，發表上述言論為哪位國家領導人？【習近平】3%
7. 資料二中「一國兩制」最早是何人提出的構思？2% 提出「一國兩制」主要針對哪個地方？2%  
鄧小平 / 台灣
8. 「15年來澳門經濟社會發展取得了長足進步和巨大成就」根據課文內容，說出三項澳門如何利用自身優勢配合和融入國家發展政策？6% @2% 你認為除上述三項外，澳門還能如何發揮其優勢？2%  
「世界旅遊休閒中心」，「中國與葡語國家商會合作服務平台」，「大學區」  
除了以上三項，澳門還是一個中西文化交匯的歷史城區。

資料三： 澳門歷史城區是昔日以葡萄牙人為主要的外國人居住的舊城區的核心部分，以主要街道和眾多“前地”，把澳門的重要歷史建築物連成一片，至今基本上保持原貌。這個大範圍的建築群，風格統一，呈現着海港城市和傳統中葡聚居地的一切典型特色，包括中西文化融匯交流的特點。
--

9. 澳門歷史城區主要包含多少座建築物和前地？【22】座建築物，【8】個廣場前地。2% @1%
10. 澳門歷史城區包含深厚的歷史意義，作為澳門市民，你認為該如何有效地保護「澳門歷史城區」？試舉例兩個澳門世遺，並各自說明其需要保護的地方或需要改善的問題。12% @6%  
大三巴 / 大三巴的遊客太多，而又有機會受到連累  
或受到破壞，所以我認為大三巴應該實行人流管制和應該  
加強警署去監察遊客的情況，從而保護大三巴。  
媽閣廟 / 媽閣廟的遊客亦非常多，甚至連本地人也會去，  
而且亦會容易發生火災，或者導致隨地也會有用完的香燭  
所以媽閣廟應該實行人流管制和改用電子香燭。

優秀學生測考卷

一、選擇題 30% @2

- 1.宗法制度規定天子和各級貴族的爵位由甚麼人繼承？  
A.妻子 B.父或母 C.兄或弟 D.嫡長子
- 2.秦亡後，劉邦與誰展開史稱為「楚漢相爭」的鬥爭？  
A.蒙恬 B.陳勝 C.項伯 D.項羽
- 3.誰把秦國通行的大篆簡化成「小篆」？  
A.李斯 B.程邈 C.子嬰 D.蒙恬
- 4.以下哪一項不是秦速亡的原因？  
A.統一文字 B.苛法擾民 C.二世無能 D.六國遺民思變
- 5.以下哪項不是秦始皇的大一統措施？  
A.統一度量衡 B.統一文字 C.推行封建制度 D.設立三公九卿
- 6.秦朝建立初期，全國共劃分為多少個郡？  
A.九個 B.十三個 C.二十八個 D.三十六個
- 7.以下哪項不是漢初推行「無為而治」的原因？  
A.鑒於秦因賦役繁重而速亡 B.百姓久經戰亂，不再大舉興革  
C.跟隨秦朝的政策 D.社會疲敝，需要休養生息
- 8.清廷在鴉片戰爭中戰敗，被逼簽訂甚麼條約？  
A.《天津條約》 B.《南京條約》 C.《穿鼻條約》 D.《北京條約》
- 9.以下哪地於《北京條約》中割讓給英國？  
A.九龍半島南部 B.九龍半島北部 C.香港島南部 D.香港島北部
- 10.以下哪些地方是中日《馬關條約》規定開放的通商口岸？  
①蘇州 ②沙市 ③重慶 ④杭州  
A.①②③ B.①②④ C.①③④ D.以上皆是
- 11.中日甲午戰爭時，哪支中國艦隊被毀於一旦？  
A.南洋艦隊 B.北洋艦隊 C.福建水師 D.粵洋艦隊
- 12.晚清時期旅順、大連是哪個國家的租借港灣？  
A.俄國 B.美國 C.法國 D.日本
- 13.晚清時期長江流域一帶是何國的勢力範圍？  
A.英國 B.美國 C.法國 D.德國
- 14.晚清民間反洋勢力中，活躍於山東、河北，規模較大的是哪一者？  
A.八卦教 B.義和團 C.捻軍 D.白蓮教
- 15.清末改辦理外交事務的「總理衙門」為「外務部」見於：  
A.《天津條約》 B.《北京條約》 C.《馬關條約》 D.《辛丑條約》

1	D	2	D	3	A	4	A	5	C	6	D	7	C	8	B	9	A	10	D	11	B	12	D	13	A	14	B	15	D
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

28

二、填充題 25% @1

1. 生活在距今約一百七十萬年的(1)人,是我國境內已知的最早人類。
2. 新石器時代晚期的代表性文化包括黃河中下游的(2)文化和長江流域的(3)文化。
3. 考古實物資料的流傳使人們可以通過(4)文字認識商朝歷史。
4. 西周實行(5)制,周天子把土地和平民、奴隸分給親屬、功臣等,封他們為諸侯。
5. 秦始皇在中央政府設立(6)、(7)和(8)三個最高官職,後人習慣統稱為「三公九卿」。
6. 秦朝廢除六國舊幣,以秦國圖形方孔的半兩錢作為統一貨幣,其錢幣又被稱為「(9)」。
7. 秦始皇以都城咸陽為中心,修築貫通全國各地的(10),並統一車軌。
8. 西漢初年推行(11)思想的休養生息政策,社會得以恢復。
9. 漢武帝頒行「(12)令」,容許諸侯王把封國土地分給諸子,使諸侯的土地愈來愈小。
10. 漢武帝派遣(13)出使西域,開通絲綢之路。
11. 漢武帝採納了(14)「罷黜百家,獨尊(15)」的建議,為其思想治國。
12. 十九世紀中國在中英貿易中處於(16)的地位。為了扭轉(17),英國走私鴉片,牟取暴利。
13. 1839年,清政府派欽差大臣(18)到廣東查禁鴉片,並在(19)海灘當眾銷毀。
14. 1856年,英國不滿足於既得利益,與(20)國聯手發動第二次鴉片戰爭。
15. 英法兩國不滿清政府指定的進京換約路線,再起衝突;聯軍搶劫並焚毀了皇家園林(21)。
16. 1894年春,朝鮮爆發(22)起義,日本向中國發動甲午戰爭。
17. 馬關條約規定中國要割讓(23)半島、(24)全島及所有附屬各島嶼給日本。
18. 八國聯軍之役使清政府於1901年,簽訂了喪權辱國的(25)條約。

1. 元謀	2. 龍山	3. 良渚	4. 甲骨	5. 分封
6. 丞相	7. 御史大夫	8. 太尉	9. 秦半兩	10. 馳道
11. 道家	12. 推恩	13. 張騫	14. 董仲舒	15. 儒術
16. 出超	17. 貿易逆差	18. 林則徐	19. 虎門	20. 法
21. 圓明園	22. 東學黨	23. 遼東	24. 台灣	25. 辛丑

三、問答題 25%

1. 請寫出南京條約的內容。10%

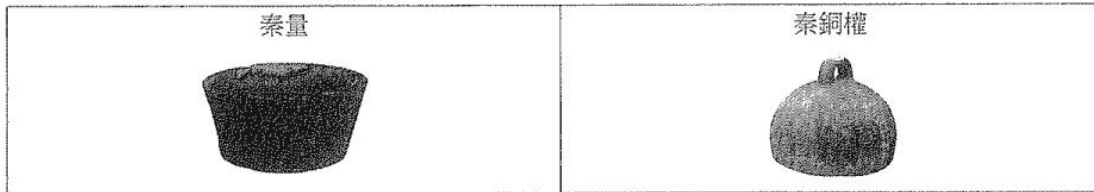
割地: 割讓香港島給英國。  
 賠款: 賠 2100萬銀元。  
 五口通商: 開於廣州、廈門、福州、寧波、上海為五口通商口岸,允許外國派駐領事。  
 相議關稅: 中國海關向英商進出口貨物的關稅由中英雙方議定。

2. 請寫出辛丑條約的內容和對我國的影響? 15%



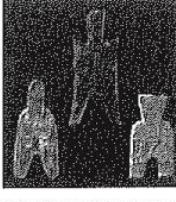
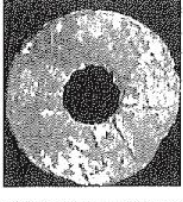
1. 賠款白銀4.5億兩 本息合共9.8億兩,以海關稅、鹽稅等稅收作擔保  
 ——加重人民負擔,稅收控制在列強手上。  
 2. 在北京東交民巷設立「使館界」,中國人不得在內居住,列強可派駐兵保護  
 ——「使館界」成為列強策劃侵略中國的大本營。  
 3. 嚴禁皇帝的活動 —— 清政府成為列強控制中國的工具。  
 4. 將總理衙門改為外務部,列為六部之首 —— 列強通過外交政策加強對中國的控制。  
 5. 拆毀北京到大沽的炮臺,列強派駐兵在鐵路線路的要點  
 —— 中國腹地處於列強武裝控制之下。

四、歷史資料題 20%

資料一：秦代計算體積、重量的標準器



資料二：戰國時期各國的貨幣

貨幣				
名稱	蟻鼻錢	刀幣	布幣	圓錢
流通國家	楚	齊、燕	韓、趙、魏	秦

- 資料一與秦始皇的哪一項經濟措施有關？2% 統一度量衡
- 根據資料二，戰國時期各國使用的貨幣種類繁多，這樣會為統一的秦代帶來甚麼問題？2%  
貨幣無法流通，阻礙經濟發展
- 承上題，秦政府如何解決上述問題？2% 統一貨幣
- 同學甲說：「秦始皇的大一統措施中，有不少都是為人詬病的，只有資料一和資料二顯示的那兩項才真正對時人有利」，你同意同學甲的說法嗎？試解釋你的答案。2%  
我同意。這兩項統一措施為當時四分五裂的中國奠定統一基礎。

資料一：竊有天主教，由咸豐年間，串結外洋人，禍亂中華，耗費國帑，折廟宇，毀佛像，佔民墳，萬惡痛恨；以及民之樹木禾苗，無一歲不遭蟲旱之災。國不泰而民不安，怒惱天庭。今以上天大帝垂恩，諸神下降赴壇，設立壇場，神傳教習子弟，扶清滅洋，替天行道。

(公元 1900 年直隸義和團告示)

資料二：1901 年，容閔對其學生談及義和團：「汝以義和團為亂民乎？此中國之民氣也。民無氣則死，民有氣則動，動為生氣，從此中國可免瓜分之局。……(美國)十三州獨立，殺英稅吏，焚英貨船，其舉動何殊(不同)義和團？」 (劉禹生《世載堂雜憶》)

- 義和團為何對天主教(連同基督教)抱強烈的敵視態度？2%  
因為天主教串結外洋人，禍亂中華，耗費國帑，折廟宇，毀佛像，佔民墳。
- 義和團除痛恨天主教外，還有甚麼不滿？2%  
他們認為國不泰而民不安，因為民之樹木禾苗，無一歲不遭蟲旱之災。
- 義和團提出甚麼口號作為號召？2% 扶清滅洋
- 據資料二，容閔是否認同「義和團為亂民」的觀點？他的理據何在？3%  
容閔不認同。他認為中國民眾應暴動，向列強施壓，中國才可避免瓜分的局面。美國十三州獨立，亦是民眾團結，殺英稅吏，焚英貨船。
- 你認為義和團是禍國的「亂民」，還是愛國的「義民」？試抒發己見。3%  
我認為義和團是愛國的「義民」，因為他們在國家被列強瓜分的情況  
下，可以挺身而出，宣揚打擊外洋，是愛國的義民。



一 填充(30% @1)

1. 馮桂芬提出了“以中國之倫常名教為原本，輔以諸國富強之術”的思想。這一思想發展為“( 1 )為體，( 2 )為用”，並為洋務派所採用，成為洋務運動的思想綱領。
2. ( 3 )翻譯撰寫的《天演論》《法意》等著作，將西方“物競天擇，適者生存”的進化論觀點以及“三權分立”的政治學說介紹到中國。
3. 1898年6月，光緒帝頒佈( 4 )詔書，宣佈變法，提拔、重用了一批維新人士，頒佈了一系列改革法令，史稱( 5 )。
4. 1911年5月清政府面對壓力，不得不將原定九年的預備立憲期限縮短為三年，並提前設立( 6 )。公佈名單時，皇族佔了7人，被譏稱為( 7 )。這引起了包括立憲派在內的全國人民的不滿。
5. 1894年，孫中山在( 8 )建立( 9 )，提出「( 10 )，創立合眾政府。」的口號。
6. 孫中山為( 11 )寫的發刊詞，正式提出( 12 )、( 13 )、( 14 )三大主義。
7. 1911年5月，清政府企圖將原來民辦的( 15 )收歸國有，遭到全國人民的反對。
8. 1912年1月1日，孫中山宣誓就職，宣告( 16 )成立，定都( 17 )。
9. 在袁世凱的脅迫下，清帝於1912年2月12日宣佈退位。孫中山於次日辭職，( 18 )隨即被臨時參議院選為臨時大總統。
10. 中華民國( 19 )約法保證了人民的各項民主自由權利，規定了中華民國的政體是責任內閣制。
11. 1978年，安徽一些農村實行( 20 )，把田地分給個人，自負盈虧。
12. 1980年，我國在( 21 )、( 22 )、( 23 )、( 24 )設立經濟特區。
13. 1982年，( 25 )明確提出要「走自己的道路，建設有中國特色的社會主義」。
14. (26)主編《民報》
15. 陳天華以通俗的說唱體著成(27)和(28)，宣傳革命思想，影響極大。
16. 1912年1月1日，孫中山宣誓就職，宣告中華民國成立，以(29)為國旗。
17. 1905年，孫中山在(30)成立了中國同盟會。

1 中學	2 西學	3 嚴復	4 明定國是	5 百日維新
6 責任內閣	7 皇族內閣	8 檀香山	9 興中會	10 驅除韃虜，恢復中華
11 民報	12 民族	13 民生	14 民權	15 錢路
16 中華民國	17 南京	18 袁世凱	19 臨時	20 包產到戶
21 廈門	22 汕頭	23 深圳	24 珠海	25 鄧小平
26 鄭觀應	27 猛回頭	28 警世鐘	29 五色旗 ✓	30 日本

二 選擇 (30% @3)

1 下列何者是促成洋務運動的原因？

- A 清廷無力應付內憂外患
- B 清廷希望向外國推銷中國商品
- C 太平天國與列強要求清廷推行改革
- D 列強希望透過提供武器改善與中國的關係

2 洋務運動期間建設了甚麼來帶動經濟發展？

- A 同文館
- B 學堂
- C 艦隊
- D 鐵路

3 清廷急調哪裡的新軍鎮壓四川的保路運動？

- A 陝西
- B 雲南
- C 湖北
- D 湖南

4 公元 1911 年 12 月，各獨立省份代表在 X 集會，決議籌組 Y。X 和 Y 分別是：

- A 武昌；自治政府
- B 南京；臨時政府
- C 上海；革命政
- D 天津；聯合政府

5 誰逼迫溥儀退位？

- A 黃興
- B 黎元洪
- C 孫中山
- D 袁世凱

6 下列各項，何者為 1911 年辛亥革命發生的背景？

- (1) 維新運動失敗，民族危機深重。
- (2) 清廷病入膏肓，預備立憲破產。
- (3) 反清思潮廣播，革命團體林立。
- (4) 武裝起義頻連，保路風潮興起。

- A 只有 1、2、3
- B 只有 1、2、4
- C 只有 1、3、4
- D 1、2、3、4

7 請問哪位領導人提出「中國夢」的說法？

- A 毛澤東
- B 鄧小平
- C 江澤民
- D 習近平

8 1984 年，中國進一步開放沿海城市，請問：哪時候共開放多少個沿海城市？

- A 4 個
- B 8 個
- C 12 個
- D 14 個

9 2001 年 12 月，中國加入哪個組織，對外開放進入新的階段？

- A 聯合國
- B 世界貿易組織
- C 國際聯盟
- D 中美貿易組織

10 以下哪一項不屬於四項基本原則：

- A 堅持四個時代化的方向
- B 堅持社會主義道路
- C 堅持人民民主專政
- D 堅持中國共產黨的領導
- E 堅持馬克思列寧主義毛澤東思想

1	A	2	D	3	C	4	B	5	D	6	D	7	D	8	D	9	B	10	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

四 問答 20%

1 述十一屆三中全會的意義 @10

2 述「三步走」戰略部署 @10

1. 十一屆三中全會確立了要解放改革的思想，實事求是的思想路線，停止使用以階級鬥爭為綱的口號，把黨和國家的工作中心放在經濟建設上，實現改革開放的歷史性決策。

2. 第一步，國民生產總值比 1980 年翻一番，人民的溫飽問題得以解決，第二步，到 20 世紀末，國民生產總值再翻一番，人民生活達到小康水平，第三步，到 21 世紀中葉，人均國民生產總值達到中等發達國家水平，人民生活比較富裕，基本實現現代化。

### 五 史料分析(20%)

晚清時，有人認為要救國就只有通過革命推翻滿清統治，亦有不少人持反對意見。細閱以下資料一至四，並回答問題。

#### 資料一

國民程度不夠，不足以與言革命，因為人心公理未明，舊俗俱在。若倡革命自立，非不能得政權自由，且將永為奴隸，永無自立之日。

據康有為〈南海先生最近政見書〉整理

#### 資料二

中國若行革命，則革命黨與官兵勢必相戰，當此之際，西人必出而干涉，或助官兵，或助革命黨，以俟戰爭停止，則必索酬於我。

據〈革命駁議〉載《中外日報》整理

#### 資料三

人心之智慧，自競爭而後發生，今日之民智，不必恃他事以開之，而但恃革命以開之。公理之未明，即以革命明之；舊俗之俱在，即以革命去之。

據章炳麟《駁康有為政見書》整理

#### 資料四

夫（列強）干涉何足懼？使革命思想能普及全國，人人挾一「不自由無寧死」之主義，以自主於搏搏大地之上，與文明公敵相周旋。

柳亞子、鄒容等〈駁革命駁議〉

1 資料一和二的作者對革命有甚麼看法？他們的理據又是甚麼？ @7

他們認為革命的時機並不成熟，且會使中國陷於混亂，無法解放，資料一提出國民的水平不足，舊思想仍在，革命只會令中國沒有能力自立，成為奴隸，資料二提出革命會使戰爭發生，內戰必受洋人干涉，使中國大亂。

2 承上題，資料三和四的作者作出甚麼回應呢？他們的理據又是甚麼？ @7

他們認為革命能夠成功，並能改變中國，資料三提出人心會因競爭而改變，革命則是改變民心的方法，且能去除舊思想，資料四提出只要革命思想普及化，中國人自會為自由，自主與列強對抗，周旋，保衛國家。

3 綜合資料及所學，你支持哪一方的觀點？為甚麼？ @6

我支持資料三和四，革命思想在那個時因清朝的無能，以及列強的侵略下已經成長，不少的人民渴望建立新中國，改變國家，抵抗外來侵略，受人民的支持，革命必能成功，而人民自會保護革命成果，因此，民智和列強干涉的問題已經克服，革命是在必得。

一、填充題：25% @1%

1. 魏源根據林則徐組織編譯的《四洲志》等資料，編成《(1)》一書。該書介紹了西方的武器、科技和歷史地理等知識。
2. (2)他翻譯撰寫的《天演論》、《法意》等著作，將西方「物競天擇，適者生存」的進化論觀點以及「三權分立」的政治學說介紹到中國。
3. 孫中山為《民報》寫的發刊詞，正式提出(3)、(4)、(5)三大主義，稱為「三民主義」。
4. 武昌起義爆發後，清廷重新起用北洋新軍領袖(6)，任命他為湖廣總督和內閣大臣，掌握軍政大權。
5. 1980年，我國在(7)、(8)、(9)、(10)設立經濟特區，成為中國改革開放的窗口。
6. 中共十一屆三中全會實現了歷史轉折，中國的改革開始由此起步，改革首先從(11)開始。
7. 1846年(12)就任澳門總督後，強行向在澳居民徵稅，擴展葡人地界，並於1849年釘閉澳門中國海關，停止向中國政府繳納地租。其後於1849年8月22日，中國居民(13)和郭金堂等七人將其斬首。
8. 維新思想家鄭觀應長期在澳門居住，並在澳門醞釀完成了醒世名篇《(14)》。書中提出了「議院興而民志合、民志強」的民主政治思想。
9. 澳門成為維新派在華南的活動基地。其後由康有為策劃，澳門紳商何廷光出資創辦《(15)》。並開辦新式學堂，宣傳維新變法思想，並開展移風易俗的社會改良活動。
10. 1887年，清政府受英國方面蠱惑，與葡萄牙政府草簽《(16)》。草約規定，中國政府同意葡萄牙「永居管理澳門」，而葡萄牙則承諾未經中國政府首肯「不得將澳門讓與他國」。年底，雙方在草約的基礎上又簽訂了《(17)》。
11. 1980年代初由(18)提出「一個國家，兩種制度」的創造性構思。
12. 1987年4月中葡兩國政府正式簽署《(19)》，宣佈中國將於1999年12月20日對澳門恢復行使主權，並設立澳門特別行政區。
13. 1993年3月31日，《(20)》正式頒佈，並作為澳門各項立法的基礎，是各種制度、體制和政策制定的根據。
14. 1999年4月，籌委會會議選舉中產生由200名澳門永久居民組成的特別行政區第一屆政府推舉委員會；5月選舉(21)為澳門特別行政區第一任行政長官。
15. 1999年12月20日，中國對澳門恢復行使主權，澳門特別行政區成立，(22)軍進駐澳門。
16. 2011年，國家「十二五」規劃明確了澳門建設「(23)中心」和「(24)平台」的發展定位。
17. 2016年國家「十三五」明確提出發揮港澳獨特優勢，提升港澳地區在國家經濟發展和對外開放中的地位 and 功能。2017年，粵港澳(25)建設全面啟動。

1 海國圖志	2 嚴復	3 民族	4 民權	5 民生
6 袁世凱	7 珠海	8 深圳	9 汕頭	10 廈門
11 農村	12 亞馬喇	13 沈亞米	14 盛世危言	15 知新報
16 中葡里斯本條約	17 中葡和好通商條約	18 鄧小平	19 中葡聯合聲明	20 基本法
21 何厚鏵	22 人民解放	23 世界旅遊休閒	24 中國與葡語國家商貿合作服務	25 大灣區

二、選擇題：20% @2%

1. 「中國欲自強，則莫如學習外國利器；欲學外國利器，則莫如覓制器之器。」持此觀點的代表人物有：(1)奕譚 (2)曾國藩 (3)張之洞 (4)左宗棠  
A. (1)(2)(3) B. (1)(2)(4) C. (1)(3)(4) D. (1)(2)(3)(4)
2. 富有年輕人的進取精神，願意接受新思想，「不甘作亡國之君」，積極支持和推行維新變法的晚清皇帝是誰？ A. 康熙帝 B. 乾隆帝 C. 道光帝 D. 光緒帝
3. 下列何者不是清末宣傳革命的書刊？  
A. 《民報》 B. 《革命軍》 C. 《警世鐘》 D. 《孔子改制考》
4. 鄧小平執政後實行甚麼經濟政策？  
A. 閉關自守政策 B. 改革開放政策 C. 國有化政策 D. 大躍進政策
5. 下列哪一個並不是在 1984 年開放的沿海經濟開放區？  
A. 長江三角洲 B. 黃河三角洲 C. 珠江三角洲 D. 閩南三角洲
6. 「澳門四界救災會」中的四界，並不包含下列哪一個？  
A. 工商界 B. 音樂界 C. 體育界 D. 學界
7. 在抗戰期間，被稱為「澳門華僑殉難之第一人」的是？  
A. 何廷光 B. 梁彥明 C. 郭金堂 D. 盧怡若
8. 2003 年 10 月，中央政府與澳門特區政府簽署 CEPA，其中文全稱為？  
A. 亞太經濟合作會議 B. 經濟合作暨發展組織  
C. 南方共同市場 D. 內地與澳門關於建立更緊密經貿關係的安排
9. 下列何者曾受聘於澳門鏡湖醫院，隨後獨立開設中西藥局，同時一面秘密從事革命活動？  
A. 胡適 B. 鄭觀應 C. 孫中山 D. 魯迅
10. 澳門歷史城區主要包含多少座建築物？ A. 21 座 B. 22 座 C. 23 座 D. 24 座

1	D	2	D	3	D	4	B	5	B	6	A	7	B	8	D	9	C	10	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

三、問答題：25%

1. 試述澳門人民如何支持祖國的抗日運動。10%

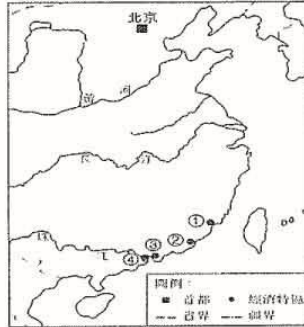
抗日戰爭期間，澳門以極大愛國精神，投身抗日救亡行動。在 1931 年九一八事變後，澳門各界全面停賣日貨，使日貨銷量一落千丈，澳門學生、老師、工人、商人組織讀書會、話劇社、慈善會等發展抗日宣傳、籌錢捐物資等行動，在蘆溝橋事變後，澳門抗日救亡活動進一步發展。愛國青年組成慰問隊、醫療隊，前往抗日前線，更有人加入軍隊，血染疆土，以身報國。

2. 試述澳門如何在中央政策支持下，配合國家政策發展。15%

積極對接「一國兩制」、「粵港澳大灣區」等國家發展策略，深化與祖國內地特別是珠江三角洲的區域經濟合作，融入國家發展大局。澳門作為「世界旅遊休閒中心」和「中國與葡語國家商貿合作服務平台」的地位不斷凸顯。

四、填圖題：根據地圖所標示位置，在表格內填上中共於 1980 年成立的經濟特區名稱。 8% @2%

經濟特區位置	經濟特區名稱
①	廈門
②	汕頭
③	深圳
④	珠海



五、歷史資料題：22%

<p>資料一：《七子之歌》澳門部份</p> <p>你可知“Macau”不是我真姓；我離開你太久了，母親！ 但是他們擄去的是我的肉體， 你依然保管我內心的靈魂。 那三百年來，夢寐不忘的生母啊！ 請叫兒的乳名，叫我一聲“澳門”！ 母親！我要回來，母親！</p>	<p>資料二：</p> <p>15年來，澳門經濟社會發展取得了長足進步和巨大成就，一個生機勃勃、安定祥和的澳門正以嶄新的姿態屹立在祖國的南海之濱。這些進步和成就充分證明，“一國兩制”偉大構想具有強大生命力，掌握了自己命運的澳門同胞完全能夠在“一國兩制”“澳人治澳”、高度自治方針指引下，團結一心，自強不息，建設好自己的家園。</p>
--	--

1. 七子之歌的作者是？【聞一多】2%
2. 七子之歌中的「七子」是指哪七子？(試列舉其中兩個)【澳門】、【香港】 2%@1%
3. 根據資料一和就你所學，為何作者會認為「Macau」並非是澳門的真姓？3%  
因為在鴉片戰爭後，澳門被葡國佔領，Macau一詞是葡文不是中文，所以只有澳門這字才是正確的。
4. 最終澳門於何時回歸到「母親的懷抱」？【1999】年【12】月【20】日 3% @1%
5. 資料二中「一國兩制」最早是何人提出的構思？1% 提出「一國兩制」主要針對哪個地方？1%  
鄧小平。台灣。

<p>資料三：</p> <p>在高級農業生產合作社內，純收入按照社會的勞動貢獻進行分配。對比之下，在人民公社內，純收入的大部分是以人頭作為基礎進行分配，這和這段時期宣傳公社具體體現了從社會主義向共產主義分配原則發展的思想是一致的。</p>	<p>資料四：</p> <p>家庭承包責任制作為中國農村現階段的主要經營組織形式……採取家庭承包的小規模經營方式，調動農民個人及其家庭成員的生產積極性和主動性，……它克服了傳統體制下平均主義分配方式。</p>
<p>資料五：</p> <p>在鄧小平的改革時代，……同一村莊、鄉鎮和地方出現的富裕家庭和貧困家庭之間愈來愈大的明顯差別，進一步驗證了鄧小平「讓一部分人先富起來」的預言。</p>	

6. 根據資料三，建國後農村經濟由農業生產合作社轉為人民公社，因而產生了什麼後果？3%  
由農村生產合作社轉為人民公社後，純收入是以人頭而並不是勞動貢獻分配，這令中國側供共產主義的發展思想，解決了貧窮的人和富有的人的資產懸殊。
7. 承上題，家庭承包責任制如何改善上述的情況？3%  
家庭承包責任制採用小規模的經營開放，調動農物及家庭成員的生產積極性，使人們不再因有人民公社而不農作，經濟不能發展起來的情況。
8. 改革開放改變了農村經濟體制，你認為這能真正幫助農民？運用上述資料和所學加以說明。4%  
我認這樣能真正幫助農民。因為家庭承包責任制只是要求農民去多工作生產，這樣未必能推動人民努力工作，更加能積起民憤，所以政府應該加上獎勵制度與責任制並行，例如減少稅收，令人們更加樂意去生產，更能農民和富有的人之間的貧富懸殊減少，使農民感到受到政府關心。