

2018/2019 學年
教學設計獎勵計劃

實用文——建議書

參選類型：教案

參選編號：C171

科目：中文

組別：高中回歸

實施年級：高二

簡介

本校是一所回歸教育學校，本校學生年齡層普遍為 18 歲至 35 歲。他們普遍只關心自己的事，覺得讀書取得畢業證是他們唯一的目標。認為社會、時事大部分離他們很遙遠，與他們無關。加上生活上每天面對著學業、工作、家庭等問題，所以他們不會特別花時間看新聞，留意社會事。同時，近年互聯網成為了主流的媒體，而且當中的資訊十分多元化，所以他們花更多時間瀏覽消閒有趣的話題，對於政治未必如對消閒等話題有興趣。此外，他們也因此而少了閱讀報紙這主要發報新聞的媒體。

因此，我們希望藉此教學活動讓學生知道「他們的視野不僅僅在校園，他們的生活不僅只在課堂」，他們是社會的未來主人翁，特別是他們「一身多角」(他們除了學生身份外，有的可能是職員、家長、子女、丈夫/妻子等)，更應善用自己的角色盡他們公民的使命，貢獻社會，做一個負責任，肯承擔的好公民，共同建設美好的家園。讓學生知道他們的每一份建議或許會為世界帶來的巨大變化。

目次

| | |
|------------------|-----|
| 簡介..... | i |
| 目次..... | ii |
| 教學進度表..... | iii |
| 壹、教學計劃內容簡介..... | 1 |
| 一、教學目標..... | 1 |
| 二、主要內容..... | 1 |
| 三、設計創意和特色..... | 1 |
| 四、教學重點..... | 1 |
| 五、教學難點..... | 1 |
| 六、教學用具..... | 1 |
| 貳、教案..... | 2 |
| 參、試教評估與反思建議..... | 11 |
| 伍、相關教材..... | 13 |
| 工作紙..... | 13 |
| 附錄..... | 14 |
| 學生採訪議員的照片..... | 14 |
| 學生作品..... | 15 |
| 學生工作紙..... | 19 |

教學進度表

| 授課時間 (年-月-日) | 節數 | 課節 | 課題名稱 | 課題內容 | 課時 (分鐘) |
|-----------------|----|-------|-------------|---|------------|
| 2018年 11月29日 | 2節 | 第一、二節 | 實用文一 建議書 | 建議書教學、練習寫作建議書： 「給學校的建議書」 | 80分 鐘 |
| 2018年 12月3日 | 1節 | 第三節 | 實用文一 建議書 | 議定訪問稿(工作紙一) (12月5日學生課餘時間訪問議員)。 | 40分 鐘 |
| 2018年 12月6日 | 2節 | 第四、五節 | 實用文一 建議書 | 學生互相點評「給學校的建議書」(學生作品)、介紹建議書的作用、觀看之前訪問議員的片段反思自身在社會中的角色。介紹不同的發聲渠道讓學生知道，讓學生學會理性發表自己的意見及建議。 | 80分 鐘 |

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

讓學生學會寫建議書；
讓學生反思自身在社會中的角色；
培養學生懂得理性發表意見；
培養學生關心社會、建設家園的責任。

二、主要內容

在課堂中學習寫作建議書，然後寫作練習「給學校的建議書」。然後學生互相點評。

派學生代表訪問澳門議員，瞭解議員撰寫一份給政府的建議書的過程，然後在課堂中播放訪問片段(節錄)，讓全班同學知道生活是離不開建議的，從而讓學生反思他們在社會中的角色(一身多角)，激發學生關心社會、建設家園的責任。更從中學習如何尋找合適的渠道理性發表自己的意見及建議，讓社會更和諧、更美好。

三、設計創意和特色

結合「建議書」這一教學課題，組織學生訪問澳門議員，從訪問過程中讓學生親身瞭解議員是如何撰寫建議書給政府，從中讓學生知道議員的建議很多時候都是來自市民大眾，讓學生明白他們的視野不應僅僅在校園，他們的生活不應只在課堂，從而推動學生關心社會。

四、教學重點

讓學生學會寫作建議書；
讓學生學會尋找合適的渠道理性發表自己的意見及建議。

五、教學難點

培養學生關心社會、建設家園的責任。

六、教學用具

電腦、簡報、工作紙、電話。

貳、教案

| | | | |
|---|---|--|-------|
| 作品名稱 | 實用文—建議書 | 人數 | 21 人 |
| 實施年級 | 高二 | 總實施節數 | 5 節 |
| 實施日期 | 2018 年 11 月 29 日至 2018 年 12 月 6 日 | 每節課時 | 40 分鐘 |
| 科目 | 中文 | 科目每周節數 | 5 節 |
| 日期 | 2018 年 11 月 29 日 | 節數 | 2 節 |
| 課題名稱 | 第一、二節 學習建議書、寫作練習 | 教材 | 補充教材 |
| 單元目標 | 讓學生學會寫建議書； 學生能寫出一份建議書。 | | |
| 基力要求編號 | A-1-1，A-1-2，B-1-1，B-1-2，B-2-1，B-2-2，B-2-3，B-5-1，B-5-2，E-2-1， E-3-3，E-4-1，E-4-2，B-7-1，E-8-1，E-8-2，E-8-3，E-8-4，F-3-1 | | |
| 教學內容及活動 | | 教學資源 | |
| <p>1. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 甚麼是建議？ ➢ 為甚麼要把建議寫成「書」，而不是口頭建議呢？ <p>學生思考，自由回答。 教師補充訂正。</p> <p>2. 教師介紹寫作建議書的目的和場合。</p> <p>3. 教師介紹建議書的兩大類型。</p> | |  <p>實用文寫作：建議書</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議是有益他人，有補於事的。 • 所以說生活是離不開建議。 <p>甚麼是建議？</p> <p>為甚麼要把建議寫成「書」，而不是口頭建議呢？</p> <p>因為書面是有格式要求的，寫的過程思考深入而嚴密的，態度是莊重的。</p> | |
| | |  <p>實用文寫作：建議書</p> <p>寫作目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就有待解決的問題，向政府、機構或有關方面提出意見 <p>使用場合：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生就學校生活提出建議； • 僱員就公司的業務、管理、福利等向上司提出建議； • 一般市民就一些政策措施向公營機構或政府部門提出建議 | |
| | |  <p>建議書的類型</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有兩大類型： <ol style="list-style-type: none"> 1. 面向公眾的(公開發表) 2. 面向部門的(如給學校的建議) | |

4. 教師介紹寫建議書時行文注意事項。

5. 教師教授建議書的格式及結構。

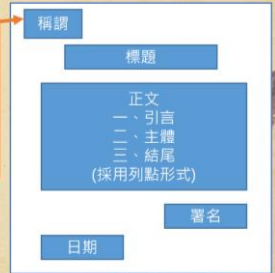
實用文寫作：建議書

行文注意事項：

- 指出問題所在，一針見血；
- 提出具體可行的建議；
- 條理清晰；
- 措詞得體。

建議書的格式及結構

- 頂格書寫接受收件人機構、姓名及身分，例如：新華夜中學中文學會顧問何老師；
- 若不清楚收件人的姓名，可用「執事先生」（意即負責人）；
- 若建議書屬公開發表，可省略此部分



建議書的格式及結構

- 須以簡練的文字標示建議的主題，置於稱謂之下、正文之上的中央位置。
- 標題的寫法有三種：
 1. 「×××××建議書」，例如：「綠化校園建議書」
 2. 「建議×××××」，例如：「建議綠化校園」
 3. 「關於×××××的建議」，例如：「關於綠化校園的建議」



建議書的格式及結構

- 正文分為三部分：引言、主體及結尾。
- 引言：
 1. 著重分析現有情況，說明提出建議的背景及原因。
 2. 一般用過渡句子收束，以連接引言與主體，常用的過渡句子有：「鑑於上述情況，本會特作下列建議：」、「有關活動計劃，詳情如下：」、「本會經過詳細的討論，特此提出以下建議：」等。



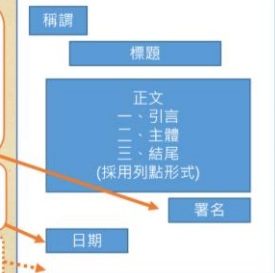
建議書的格式及結構

- 正文分為三部分：引言、主體及結尾。
- 主體：
 1. 回應前言所提出的背景及實況，提出針對性的建議；
 2. 可分點列寫，每點寫一項建議；
 3. 建議要具體，每項建議必須包括主張、具體施行方法（負責人、施行時間、人力財務資源、施行步驟）及預期效果；
 4. 可加上小標題；
 5. 宜按邏輯順序編排次序。



建議書的格式及結構

- 署名
- 在右下方寫上發出建議的人所屬機關、職銜和姓名，後面可加上敬告語「啟」/「謹啟」。
- 日期
- 項格寫上完整的年、月、日。
- 如有附件，可在日期下列出。



6. 學生分組討論：
通過範例讓學生討論寫作建議書時需要注意的要則
(學生上台發言)

教師補充訂正：

建議書的寫作要則有以下三點：

(1)建議要有針對性：

建議要針對前言提出的實況，以求解決當前面對的問題，若前言與建議全無關係，則會令全文的主題含糊不清。

(2)建議要可行性：

提出建議時，必須就合法、人力、物力、社會大眾接受程度等方面，考慮建議的可行性。

(3)建議要具體性：

站於讀者的立場，若不清楚具體的實施方法及預期效果，他們是不敢貿然接受有關建議。

為了說服讀者接受建議，除了主張以外，務須交代施行的方法及簡介預期效果，以顯示建議可以及值得施行。

7. 學生模仿範例，寫一篇對學校建議書。

(不少於 500 字)

(在本節上課前，教師已叫同學搜集學校需要改進的地方，同學可以自己實地考察、可以訪問不同班級的其他同學等)

實用文寫作：建議書範例

略述問卷調查的數據，從中引出學生對自修室的需求

建議 (一)：自修室的地點及原因

建議 (二)：自修室的開放時間及運作模式


重申增設自修室的建議

建議書寫作要則

- 1. 建議要有針對性：**
建議要針對前言提出的實況，以求解決當前面對的問題，若前言與建議全無關係，則會令全文的主題含糊不清。
- 2. 建議要可行性：**
提出建議時，必須就合法、人力、物力、社會大眾接受程度等方面，考慮建議的可行性。
- 3. 建議要具體性：**
站於讀者的立場，若不清楚具體的實施方法及預期效果，他們是不敢貿然接受有關建議。
為了說服讀者接受建議，除了主張以外，務須交代施行的方法及簡介預期效果，以顯示建議可以及值得施行。

建議書寫作小練習

試撰寫一篇對學校建議書
(不少於500字)

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 作品名稱 | 實用文—建議書 | 人數 | 21 人 |
| 實施年級 | 高二 | 總實施節數 | 5 節 |
| 實施日期 | 2018 年 11 月 29 日至 2018 年 12 月 6 日 | 每節課時 | 40 分鐘 |
| 科目 | 中文 | 科目每周節數 | 5 節 |
| 日期 | 2018 年 12 月 3 日 | 節數 | 1 節 |
| 課題名稱 | 第三節 擬定訪問問題 | 教材 | 補充教材 |
| 單元目標 | 學生能討論並擬定訪問議員的問題。(12 月 5 日：學生課餘時間訪問議員) 學生能自行討論、落實訪問分工安排。 | | |
| 基力要求編號 | B-5-1，B-5-2，F-4-1 | | |
| 教學內容及活動 | | 教學資源 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 學生討論並擬定訪問議員的問題，並完成工作紙。 教師引導、訂正。 學生討論並落實採訪工作的安排及分工(主持、拍攝、字幕、剪接等) | |  | |

| | | | |
|--|---|--------|-------|
| 作品名稱 | 實用文—建議書 | 人數 | 21 人 |
| 實施年級 | 高二 | 總實施節數 | 5 節 |
| 實施日期 | 2018 年 11 月 29 日至 2018 年 12 月 6 日 | 每節課時 | 40 分鐘 |
| 科目 | 中文 | 科目每周節數 | 5 節 |
| 日期 | 2018 年 12 月 6 日 | 節數 | 2 節 |
| 課題名稱 | 第四、五節 點評同學作品及 反思自身在社會中的角色 | 教材 | 補充教材 |
| 單元目標 | 學習建議書的作用； 學生能點評同學的文章—「給學校的建議書」(學生作品)； 學生能通過觀看之前訪問議員的片段反思自身在社會中的角色； 學生能學會尋找合適的渠道理性發表自己的意見及建議。 | | |
| 基力要求編號 | A-1-1, A-1-2, B-1-1, B-1-2, B-2-1, B-5-1, B-5-2, B-6-4, B-7-1 | | |
| 教學內容及活動 | | 教學資源 | |
| <p>1. 前堂回顧。</p> <p>2. 教師預先在同學前堂寫作的「給學校的建議書」中，選出一篇典型的文章，讓學生在課堂中討論、然後學生點評。</p> <p>教師補充、訂正。</p> | | | |

3. 同學彼此交換作品「給學的建議書」，分組討論，然後上台點評。

4. 教師小結：建議書的作要則(以同學作品「給學的建議書」為範例。

新華夜中學校長
李先生：

增設吸煙區的建議

學生會於十一月做了一份校內吸煙人士的問卷調查，有百分之六十的同學反映，在吸煙時，都在學校樓下，這不僅阻礙了樓下通道的暢通，也一定程度影響了學校的形象，百分之七十的同學建議增設吸煙區。現時，基於校內並無設立吸煙區，專職無法提供吸煙同學一個安心吸煙的區域，因此，本會提出以下增設吸煙區的建議。

1. 吸煙地點應設在新堂華商樓的區域，隔出一個可容納30人的空間，而且該區域的窗戶眾多，通風效果非常好，更因窗戶多年未使用，若果將它重新修葺的部分改為吸煙區，不但可解決一箇深淵的地方，更能把多年未使用窗戶部分的空間利用起來。

吸煙區開放時間建議由明年一月份開始，開放時間如下：
上課日晚上七時至十時(其餘時間不開放)

吸煙區管理：由負責清潔的人員定期清理
使用吸煙區方式：同學如需要，自備前往吸煙區，注意吸煙區衛生

增設吸煙區，不但方便學生，避免學生被罰款，更能善用學校的閒置資源，實是一個切實可行的建議，敬請校方加以考慮。

學生會長
劉亦蕭 謹啟

略述問卷調查的數據，從中引出學生對吸煙區的需求

建議(一)：吸煙區的地點及原因

建議(二)：吸煙區的開放時間及運作模式

重申增設吸煙區的建議

用語得體、客氣。
沒有錯別字。
行文高昇流暢。

新華夜中學校長
李先生：

增設吸煙區的建議

學生會於十一月做了一份校內吸煙人士的問卷調查，有百分之六十的同學反映，在吸煙時，都在學校樓下，這不僅阻礙了樓下通道的暢通，也一定程度影響了學校的形象，百分之七十的同學建議增設吸煙區。現時，基於校內並無設立吸煙區，專職無法提供吸煙同學一個安心吸煙的區域，因此，本會提出以下增設吸煙區的建議。

1. 吸煙地點應設在新堂華商樓的區域，隔出一個可容納30人的空間，而且該區域的窗戶眾多，通風效果非常好，更因窗戶多年未使用，若果將它重新修葺的部分改為吸煙區，不但可解決一箇深淵的地方，更能把多年未使用窗戶部分的空間利用起來。

吸煙區開放時間建議由明年一月份開始，開放時間如下：
上課日晚上七時至十時(其餘時間不開放)

吸煙區管理：由負責清潔的人員定期清理
使用吸煙區方式：同學如需要，自備前往吸煙區，注意吸煙區衛生

增設吸煙區，不但方便學生，避免學生被罰款，更能善用學校的閒置資源，實是一個切實可行的建議，敬請校方加以考慮。

學生會長
劉亦蕭 謹啟

場所禁煙實施指引—幼兒小學及中學教育場所小學及中學教育場所(包括室內範圍及室外範圍)禁止吸煙。

飯堂是小學部小學生的飯堂

吸煙開放時間與上課時間一樣，如何確保同學不會在上課時去吸煙區吸煙?

新華夜中學校長
李先生：

增設吸煙區的建議

.....

另外重啟小賣部

有鑒於許多同學夜校回校後普遍都會落小賣部或超市買野食，所以建議重啟小賣部，相信可以為不少同學帶來便利。

1. 小賣部開放時間建議由晚上7點到晚上10點，販賣的物品可由小至零食，大至便當，相信能深受同學歡迎。

學生會長
劉亦蕭 謹啟

內文與標題不符。如果需寫多個建議，標題可改為：「給學校的建議」或「增設吸煙區和重啟小賣部的建議」

欠信語：總結全文，請求受方機構考慮、採納或實施上文提出的建議。如：請認真考慮上述建議，儘早加以實施

欠日期

建議書寫作要則

1. 建議要有針對性：

建議要針對前文提出的實況，以求解決當前面對的問題，若前文與建議全無關係，則會令全文的主題含糊不清。

例如：前文分析同學對中文缺乏學習動機，但建議部分討論增設小賣部，則會令全文的主題含糊不清。(節錄同學給學校的建議書內容)

建議書寫作要則

2. 建議要可行性：

提出建議時，必須就合法、人力、物力、社會大眾接受程度等方面，考慮建議的可行性。

例如：

1. 學校設吸煙區。(不符合法律規定)

2. 洗手間臭，建議設香薰噴霧，把全部水龍頭換成感應式，每間洗手間都要放兩支消毒洗手液，每個廁格都要設有廁紙及一次性座板紙，每天都要定時派人檢查和及時補貨。(節錄同學給學校的建議書內容)

建議書寫作要則

3. 建議要具體性：

- 站於讀者的立場，若不清楚具體的實施方法及預期效果，他們是不敢貿然接受有關建議。
- 為了說服讀者接受建議，除了主張以外，務須交代施行的方法及簡介預期效果，以顯示建議可以及值得施行。

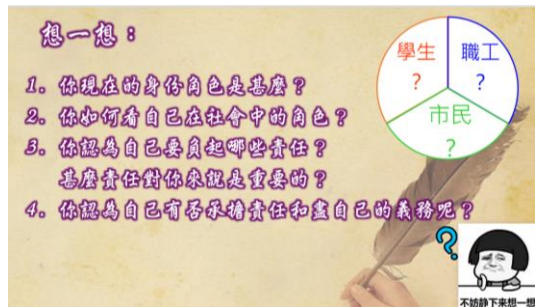
5. 教師提問：想一想，我們為甚麼要寫建議書？建議書有甚麼作用？

學生自由回答。
教師補充、訂正。



6. 教師提問：
- 你現在的身份角色是甚麼？
 - 你如何看自己在社會中的角色？
 - 你認為自己要負起哪些責任？甚麼責任對你來說是重要的？
 - 你認為自己有否承擔責任和盡自己的義務呢？

學生分組討論，自由回答。
教師補充、訂正。



7. 教師引用魯迅的說話小結
我的視野不僅僅在校園，我們的生活不僅只在課堂
「無盡的遠方，無數的人們，都與我有關。」
——魯迅

擁有多重身份角色的你們，視野應該更廣闊，能發現更多問題，提出的建議更廣泛全面。所以作為社會棟樑的你們，應該如何善用你們的權利和義務呢？這個值同學們深思。



8. 教師播放同學代表於 12 月 5 日在課餘時間去採訪黃潔貞議員的片段(4 分鐘)，讓同學們明白其實社會上很多的聲音都是來自一般的市民、各行各業的職工、學生等，希望同學可以善用自己「一身多角」的優勢，發揮自己的所長，關心社會、建設社會。

教師引用明朝大儒顧憲成的說話「風聲雨聲讀書聲，聲聲入耳；家事國事天下事，事事關心」，點出我們的建議書看似是一份文件，但說到底是一份



心腸。我們每一個公民的使命，就是共同建設美好的家園。我們的每一份建議或許會世界帶來具大的變化。

9. 教師介紹市民提意見的渠道。
教師：我們要關心社會，要善於發現問題，解決問題，提出建議，但我們要在合適的渠道理性的發表自己的意見，才能使社會更和諧、更美好。



•我們的建議書看似是一份文件，但說到底是一份心腸。

「鳳舞兩聲讀書聲，聲聲入耳
家事國事天下事，事事關心」 ——明顧憲成書成

•我們每一個公民的使命，就是共同建設美好的家園。
•你們的每一份建議或許會帶來世界的巨大改變。

想一想：

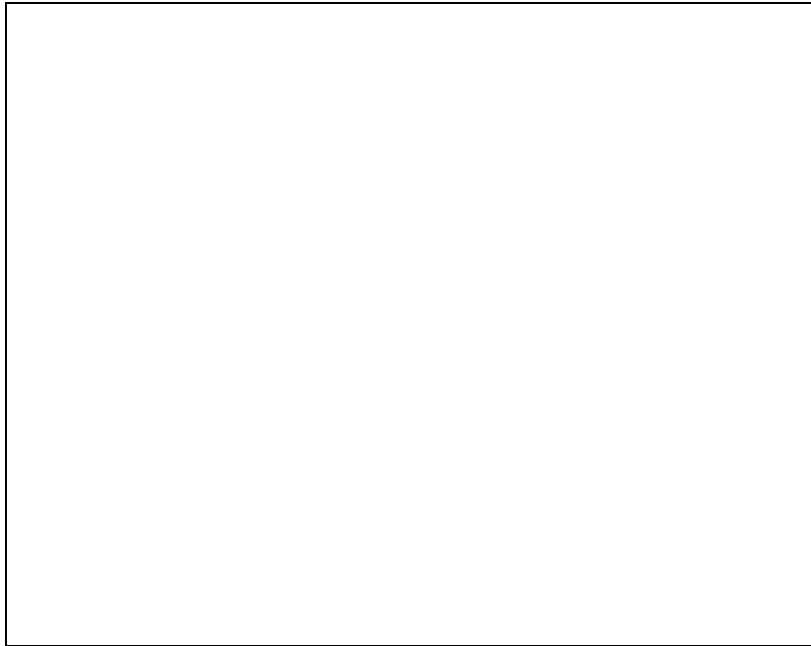
1. 我們去哪裡發表我們的意見呢？

特區政府於2018年起就施政報告收集意見開設了不少渠道
收集市民的意見

• http://www.gce.gov.mo/content.aspx?ncn&ce_mailbox_cn

- 語音留言電話專線 (2883-9919 - 2884-4265)
- 傳真(2882-3426)
- 電郵 (comment@dsepd.gov.mo)
- 郵寄 (澳門郵政信箱1375號)
- 預約親臨 (澳門氹仔體育路185-195號)

<http://www.gov.mo/egov/cn/suggestion>



叁、試教評估與反思建議

- 在教學過程中運用啟發式教學和小組合作學習方法，教師先給予範例讓學生自己總結寫作建議書的要則，然後讓學生自行模仿範例寫作一份關於學校的建議書。從學生身邊的事物出發，與自己切身利益有關，學生易於創作，容易取得成功感。最後，學生分組互相點評同學的作品，學生在互動、互評中學習，汲取他人寫作技巧。
- 訪問澳門議員的題目由學生自己擬定，所以訪問的內容都是學生感興趣的問題，提高學生學習的興趣，使學生更投入課堂，參與度較高。組織學生外出訪問平時較少接觸的議員的教學活動，讓學生親身瞭解到其實社會上很多的聲音都是來自一般的市民、各行各業的職工、學生等，只要他們願意，任何時候都可以找到合適的渠道發表自己的意見和建議。讓同學可以善用自己「一身多角」的優勢，發揮自己的所長，關心社會、建設社會。
- 在課堂討論的過程中發現大部分同學最重視的都是與個人層面有關的責任，只有極少數同學表示會愛護自己的社區、關心澳門事務都是他們應盡的責任，但這一小部分同學卻沒有再進一步以社會行動去表達這種關心與承擔。有的同學更需要教師多次引導才會想到我們應該關心澳門。可見同學們對公民參與的態度仍稍欠積極。另外，對於國家的責任，則只有極少數的同學主動提及。同學們表示自己對祖國的認識不足，更不認為自己有能力去貢獻國家，為國家出一分力，可見同學們的信心不足。但有趣的是大部分同學都表示自己很愛國，非常認同自己是中國人的身份。
- 部分學生要輪班工作，導致缺席情況普遍，部分學生只參與部分教學活動，因學生未能全程參與教學活動，所以在寫作時部分學生未能達到老師的要求。
老師們多鼓勵需輪班工作的學生出席日夜互補班(鑒於本校學生經常需輪班工作，所以學校增設了日夜互補班，以改善學生因工作而缺勤的情況)。
- 外出訪問議員的活動因為在非上課時間進行，大部分學生要上班，因此只能部分學生作代表出席。
讓學生在訪問過程中進行拍攝，然後在課堂中播放，讓未能出席的學生都能參與訪問中。
- 部分學生並不是正規接受連續教育，因此基礎較弱，學生程度參差，少部分學生詞彙量較少，而且不知如何下筆創作。
教師設計寫作題目時選擇題材要貼近學生生活，有趣味性的，必須要由少字數著手，引導他們習慣寫作，喜歡學作。

肆、參考文獻

1. 盧丹懷、何寅、謝天振 編著 (2002 年) 《中港應用文傳意大全》 香港：商務印書館
2. 香港特別行政區 教育署中文組特編製 (2001 年) 《中小學中文實用寫作參考資料》 (試用)
<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary-secondary/lang/9%20jianyishu.pdf> (P106-P114)

伍、相關教材

輔助教學資料

一、工作紙

~~~~~  
2018-2019 學年高二級第一學期

工作紙一(訪問題目)

高二( ) 姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
共一版 日期：\_\_\_\_\_

假如你有機會訪問澳門立法會議員，向她們提問關於他們日常對政府提出建議書的詳情，你會問他們甚麼問題？

題目 1：\_\_\_\_\_

題目 2：\_\_\_\_\_

題目 3：\_\_\_\_\_

題目 4：\_\_\_\_\_

題目 5：\_\_\_\_\_

## 附錄

學生採訪議員的照片



## 學生作品

中學校長

先生：

學生會於十一月做了一份校內零食問卷調查，經調查發現竟然有85%同學認為學校販賣機缺乏，因現在只有一部零食販賣機的存在，而且經常故障(例如：投幣失敗、零食出貨問題等)，零食種類缺少，存貨量不足。導致學生上課小息時間要花很長時間到樓下超級市場，才可以購買到心儀的零食。所以學校應該加設小賣部，這樣學生才可以節省休息時間和購買到自己心儀的零食。

小賣部地點應設在現在的飯堂內。飯堂面積較大，可容納內大約五十人，又有飯桌和椅子供同學邊食邊休息，而且，設有冷氣，環境寧靜；更位於文書處附近，方便同學影印文件。飯堂在平時使用率低，若將它改為小賣部，便能充分利用資源。

小賣部開放時間。建議由十二月十二日開始，

( 佐 )

開放時間如下：

日間時間：上午九時三十分至下午二時三十分

夜間時間：下午六時三十分至下午十時三十分

星期六時間：上午九時至十二時；下午一時至四時

公眾假期：暫停開放

小賣部管理：小賣部由校工運作。每日有兩位校工當值，負責安排同學購買零食及管理秩序。同時，校工將制定守則，協且力管理及保持小賣部的舒適、清潔。

增設小賣部不但能方便同學，提高校內聚集的地方亦能善用學校資源，實是一個切實而可行的建議，敬希校方加以考慮。

學生 梁  
吳  
李  
關

二零一八年十二月七日

謹啟

中學校長  
先生：

### 增設吸烟区的建议书

学生会于十一月做了一份校内吸烟人群的问卷调查，有百分之六十的同学反映，在吸烟时，都在学校楼下，这不仅阻塞了楼下通道的畅通，也一定程度影响了学校的形象，百分之七十的同学提议增設吸烟区。现时，基于校内并无設立吸烟区，导致无法提供吸烟同学一个安心吸烟的区域，因此，本会提出以下增設吸烟区的建议。

1. 吸烟区地点应設立在饭堂靠窗边的区域，隔离出一个容纳30人的空间，而且該区域的窗户众多，通风效果非数于更因饭堂多年未使用，若将它靠窗边的部分改为吸烟区，不但是同学们一个清闲的地方，更能把多年来闲置的饭堂部分的空间利用起来。

吸烟区开放时间 建议由明年一月份开始，开放时间如下：

上课日 晚上七时至十时（其余时间不开放）

吸烟区管理：由负责清洁的人员定时清理

使用吸烟区方式：同学如需吸烟，自觉前往吸烟区，注意吸烟区卫生。

增設吸烟区，不但能方便学生，避免学生被罰款，更能善用学校的闲置资源，实是一个切实而可行的建议，敬請校方加以考虑。

### 另外重启小賣部

有鑒于許多同学夜晚回校後普遍都会落小賣部或超市買野食，所以建議重启小賣部，相信可以为不少同学帶來便利。

1. 小賣部开放时间 建議由晚上7点到晚上10点，販賣物品可由小至零食，大至便當。相信能深受同学歡迎。

謹啟 學生會

劉亦蕸

中學校長：

先生：

洗手間有臭味，導致聞到難以忍受。衛生環境欠佳，導致有病菌，我們健康不好，對女性健康也不好。洗手間設施不好，水龍頭很緊，沒有廁紙，女洗手間的購買機，一邊有一邊沒有，還沒有定時檢查補貨。

課室的枱子，椅子陳舊，容易弄傷同學。同學坐時不舒服，還使學生的坐姿不好，坐姿不正確，對學生的脊椎成長不好，嚴重損害脊椎。

建議改進洗手間，設有香薰噴霧机，衛生方面加強清潔消毒地方，每日最少四次。改善水龍頭換一些能夠感應式的水龍頭，能夠衛生一些。每個洗手間都要放兩支消毒洗手液同抹手紙，方便同學和老師們洗手及衛生。還有每個廁格設有廁紙和一次性座廁的紙。女廁的洗手間購買机，兩邊也要設立和每日都要定時定後檢查和補貨，以免同學需要時沒有得用。

建議改善學校課室，窗簾十分陳舊和佈滿濃厚的塵，又不能拉下來，對面樓層的人會看到我們上課時的情景。

## 學生工作紙

假如你有機會訪問澳門立法會議員，向她們提問關於他們日常對政府提出建議書的詳情，你會問他們甚麼問題？

題目 1: 你是怎樣發現這些問題？

題目 2: 你寫建議時應該注意什麼？

題目 3: 你是怎樣遞交建議書的？

題目 4: 你遞交后政府如何處理？- 一定會接納嗎？

題目 5: 你的建議書主要有什麼方向？

假如你有機會訪問澳門立法會議員，向她們提問關於他們日常對政府提出建議書的詳情，你會問他們甚麼問題？

題目 1: 這宗審批大約需要多長時間能完成？

題目 2: 你遞交建議書是給哪個部門的？

你是怎樣收集這些意見的？

題目 3: 你起草的建議書<sup>注意</sup>需要什麼事項？

題目 4: 你在立法會提出問題時會被接納嗎？

題目 5: 關於民生的日常，你有研究嗎？

你收集了這些意見，怎樣將它分類再提出？

假如你有機會訪問澳門立法會議員，向她們提問關於他們日常對政府提出建議書的詳情，你會問他們甚麼問題？

題目 1: 如何收集意見，意見來源的渠道？

題目 2: 如何整理問題緩急，向政府提出建議？

題目 3: 議員所提出的建議是否都關於民生議題？

題目 4: 議員來自不同界別，是否都會先為自己  
所屬黨派發聲？

題目 5: 議員會否建議一些與自身利益有掛鈎，或有  
衝突的議題到政府部門？