

2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

關愛生命從社區開始

參選類型：單元教案

參選編號：G081

科目：公民科

組別：初中教育

實施年級：初一

簡介

青少年正處於建立正確價值觀的黃金時期，若這時期青少年能肯定自我價值、了解自己的優缺點、明白生命的意義，願意追求生命的價值，就可以順利發展達自我認同的階段。當然這個階段不可能只用幾節課就能完成發展任務，所以筆者特別選擇初一級進行服務學習的教學，希望能盡早激發學對生命的熱愛、友愛社群、關注社會的價值觀。

有見及此，筆者設計了八節課，選擇了二個班級作為試教班，第一至五節的理論課是分班授課，第六至八節的實踐活動和反思活動是合班上課。利用公民課及宗教課節，以服務學習的教學方法，讓學生學習由理論到實踐，再進行反思，體驗由做中學的過程。

為了讓學生更關注中國與澳門的發展，在服務中特別加入介紹港珠澳大橋和粵港澳大灣區的概念，不但增加了與服務者之間的話題，更能讓學生學以致用，透過分享和報告，使學生的知識更加鞏固。

目錄

一、 教學進度表	4
二、 教學計劃內容簡介	5
<u>甲、</u> 教學目標	5
<u>乙、</u> 基本學力要求	6
<u>丙、</u> 主要內容	6
<u>丁、</u> 設計創意和特色	6
<u>戊、</u> 教學重點	7
<u>己、</u> 教學難點	9
<u>庚、</u> 教學用具	10
三、 教案	11
四、 試教評估與反思建議	22
五、 參考文獻	24
六、 相關教材	25
<u>甲、</u> 教學圖片	25
<u>乙、</u> 教材課件	40
七、 附錄（工作紙）	55

一、教學進度表

服務學習的階段	授課時間 (年-月-日)	課節	課題名稱	教學目標	課時 (分鐘)
準備	2019年 4月9日	第一節	生命無價	1. 認識生、老、病、死是人生必經的階段，明白每個階段都有其價值和挑戰，能以正面的態度面對生命。	40
	2019年 4月11日	第二節	關愛社會的重要	1. 懂得珍惜生命，培養關愛他人和為別人服務的態度。 2. 了解服務的意義，嘗試體驗「做中學」的過程	40
	2019年 4月16日	第三節	認識長者的需要	1. 培養尊敬和欣賞的態度去關懷長者。 2. 初步了解澳門的社會區支援網絡及社會保障制度。 3. 了解長者老化過程中生理與心理的變化，懂得在日常生活中給予協助。	40
	2019年 4月23日	第四節	策劃活動一	1. 學習與長者相處的技巧、培養耐性，為服務作準備。 2. 學習策劃及籌備當天長者交流的活動 3. 認識大灣區發展、澳門核心城市的角色及港珠澳大橋的特色及服務，培養學生的家國情懷。 4. 簡單分析港珠澳大橋對澳門發展的重要影響。	40
	2019年 4月30日	第五節	策劃活動二	1. 認識團結合作的重要，學習聆聽溝通的技巧，培養解決問題的能力 2. 策劃及籌備長者交流的活動 3. 分析同學活動計劃的優缺點，並給予適當的建議	40
服務及	2019年 5月9日	第六及七節	探訪長者交流活動	1. 實踐探訪長者日間中心活動計劃，發輝團隊溝通及合作精神 2. 在探訪活動中發輝所長，增加自信 3. 透過簡介大灣區和港珠澳大橋的資訊，培養學生對澳門和國家認同及情懷 4. 初步認識學校附近的長者社區支援	80

反 思				<p>網絡。</p> <p>5. 培養尊敬和欣賞的態度關懷社區的長者。</p>	
慶 賀	2019年 5月14日	第 八 節	成果分享及反思	<p>1. 反思籌備和實踐服務計劃的的優點、改善方法和當中的得着，學習總結籌辦活動的經驗培養精益求精的態度。</p> <p>2. 透過欣賞自己和別人的長處，讓學生可以多角度了解自我，發掘自身的潛能，肯定自我價值。</p>	40

二、教學計劃內容簡介

甲、 教學目標

認知向度

1. 認識生、老、病、死是人生必經的階段，明白每個階段都有其價值和挑戰，能以正面的態度面對生命；
2. 了解服務的意義，體驗「做中學」的過程；
3. 初步了解澳門的社會區支援網絡、社會保障制度；
4. 認識及簡介大灣區和港珠澳大橋的資訊，培養學生對澳門和國家認同及情懷；
5. 簡單分析港珠澳大橋對澳門發展的重要影響；
6. 了解長者生理與心理的需要，學習與長者相處的技巧，懂得在日常生活中給予協助，為服務作準備；
7. 分析同學活動計劃的優缺點，並給予適當的建議；
8. 認識團結合作的重要，學習聆聽溝通的技巧，培養解決問題的能力；

情意向度

1. 懂得珍惜生命，培養關愛他人和為別人服務的態度；
2. 明白長者曾經為社會服務和貢獻，培養尊敬和欣賞的態度去關懷長者；
3. 欣賞自己和別人的長處，發掘自身的潛能，發輝所長，肯定自我價值。
4. 反思籌備和實踐服務計劃的的優點、改善方法和當中的得着，學習總結籌辦活動的經驗培養精益求精的態度；

技能向度

1. 策劃及籌備當天長者交流的活動；
2. 實踐探訪長者日間中心活動計劃，發輝團隊溝通及合作精神；

乙、 基本學力要求

- A-1-2 能認識自己的能力，並積極發揮自己的潛能；
- A-1-3 能通過客觀評價自己的優缺點，對自我形象有一個清晰的認識；
- A-3-1 能認識生命的價值，懂得珍惜生命，熱愛生活；
- A-3-2 能正確對待生、老、病、死的人生歷程；
- B-2-6 積極參與班級和學校的活動。
- B-3-3 能欣賞別人的優點，包容別人的缺點，懂得互相尊重；
- B-3-5 能具備傾聽的能力，樂於與別人溝通；
- B-3-7 能對人守信、對事負責；
- B-3-11 能接納別人的意見，懂得總結成功的經驗及失敗的教訓。
- C-3-3 能主動參與社會公益及慈善活動，並在日常生活中主動扶助弱小；
- C-3-4 能初步認識澳門的社會支援網絡和社會保障機制；
- C-1-7 能瞭解澳門和中國內地相互依存的關係。
- C-2-7 能初步認識澳門經濟發展的特點及其帶來的機遇與挑戰；

丙、 主要內容

本單元分為三部分：分別是了解生命的珍貴及關懷社會弱勢的重要、籌備及實踐長者服務活動及分享與反思

第一部分：讓學生瞭解生、老、病死的人生歷程，用生活例子去探討生命的價值，並學習用正確的態度面對生活的各種挑戰。此外，透過了解本校的辦學宗旨，讓學生明白關懷社會中的弱勢社群的重要。此外，培養學生對長者的關愛態度，了解長者的身體及心理改變，分析長者的生活需要，認識社會保障系統及社區支援對長者的協助。最後，讓長者及青少年緊貼國家及澳門的經濟發展，學生向長者介紹大灣區和港珠澳大橋之落實和影響，培養對國家的情懷。

第二部分：學生學習策劃及籌備當天長者交流的活動，學生分成小組完成不同任務，展現自己的才華，發揮溝通合作技巧，培養團結精神。此外，小組在課堂中作匯報及演練，讓同學學習給予建議和回顧，培養創意及批判的能力，並欣賞同學間的付出。最後，到老人中心實踐交流活動，當中長者亦分享退休的保障和適應上的挑戰，達至老少交流的目的。

第三部分：在活動結束後，同學回家填寫同學互評表和自評表，反思自己在活動前的準備及服務當日的表現，分享服務帶給自己的意義或有那些學習及收獲，並在小組中進行互評的活動，思考小組間的合作和互動，肯定和欣賞別人及自己的付出和學習，如何在未來的學習生活中運用出來。

丁、 設計創意和特色

本單元利用**服務學習的教育方法**，結合社區環境和資源，讓學生在服務中能發揮才能，關注社會的發展，關心弱勢社群及社會議題，培養學生成為負責友愛的公民，發揮仁愛的精

神，達到服務社區與促進學生學習的雙贏效果。在服務學習的教育方案架構中，貫切準備（Preparation）、服務（Service）、反思（Reflection）、慶賀（Celebration）的過程，帶領學生體驗與學習。整個教學設計強調學生的實際行動與過程中的反思，服務當中強調服務不是施捨，不是上對下的關係，而是強調透過服務他人的機會，讓自己能在服務中吸收知識和經驗，肯定自己的能力及付出，增進溝通、表達、同理、理性討論及解難等社會參與所必需的能力。

每位長者都有自己的生命故事，都有值得學生反思的部分，本單元強調服務中的雙向交流，除了學生為長者表演，一同遊戲互動，介紹國家政策資訊，更邀請長者分享自己的生命故事，警惕年青人對生命的態度，讓學生能在探訪過後，有更多的反思與體會，思考生命的價值和未來的規劃。

學生學習場所不止局限於教室內，結合社區資源，把書本所學的知識運用到生活中，同時能建立和諧共融的社會文化，拉近社區睦鄰關係，使學生更了解本區長者服務設施，讓學生能一展所長。

為培養學生的 4C 生活技能，即「批判性思考與問題解決（critical thinking and problem solving）、有效溝通（effective communication）、團隊共創（collaboration and building）、創造與創新（creativity and innovation）」等，本單元帶領學生以分組合作的方式策劃服務內容，在過程中讓學生體驗如何與人合作，學習聆聽與適時的給予建議，透過組員互相回饋，認識到自己的優點與不足之處。此外，在籌劃適合長者的交流活動，培養學生的思考、問題解決及創作的的能力。

為提升學生對國家政策、澳門經濟發展和社會保障體系的認識，在長者和青少年交流的活動中，設計了遊戲問答活動，一齊關注大灣區及港珠澳大橋的資訊，建立長者和學生的共同話題，理解當中澳門發展的機遇和挑戰，加強學生對國家和澳門發展的關注，從而建立學生的愛國愛澳之心。

總結本單元具有三大特色：服務學習的教案設計架構、培養帶得走的 4C 生活技能及增加對社會及國家發展的認識。

戊、 教學重點

課節	課題名稱	課題內容
第一課節	生命無價	簡單講解本單元是從學習到實踐的生命教育課。 利用短片讓學生瞭解生、老、病死的人生歷程。 用生活例子以小組形式去探討如何衡量生命的價值。 最後利用短文帶出每個生命都值得被尊重，每個生命都有其使命和意義。並試着用正確的態度面對生活的各種挑戰。
第二課節	關愛社會的重要	利用短片分享讓學生反思人類的冷漠態度為社會帶來的極端惡果。

		<p>以故事讓學生代入角色，了解被幫助的感受，讓學生更願意成為助人者。</p> <p>透過了解本校着重服務他人的辦學特色，讓學生明白關懷社會中的弱勢社群的重要。了解服務學習的精神，建立學生對服務工作的初步概念及正確、健康的助人心態，並在當中發揮所長。</p>
第三課節	認識長者的需要	<p>透過繪本「爺爺一定有辦法」，讓學生明白長者有很多智慧值得我們欣賞，培養學生尊敬和關愛長者的態度。</p> <p>老師藉著短片和講解，讓學生了解政府如何保障和協助長者的退休生活，認識社會保障系統，並回顧上周課後作業（認識長者需要的工作紙），讓學生認識長者的身理及心理改變，並思考自己及社會有哪些可以關愛協助長者的地方。此外，利用分組討論，讓學生思考在未來長者探訪活動中，如何與長者溝通及互動。</p> <p>最後，為了在探訪中學生能為長者簡介澳門及中國的經濟發展，派發工作紙讓學生回家先搜尋大灣區港珠澳大橋的資訊</p>
第四課節	策劃活動一	<p>同學分組匯報上周的討論，學習探訪長者時溝通及互動技巧，並對上周回家的作業（認識大灣區及港珠澳大橋）作討論和分享，了解發展大灣區的中國經濟政策和對澳門的影響。</p> <p>學生學習策劃及籌備當天長者交流的活動，學生分成互動遊戲組、大灣區及港珠澳大橋介紹組、答謝禮組、表演組及拍攝組，並填寫工作紙，討論如何分配工作和其執行方法。</p> <p>最後老師簡介服務學習後同學間的互評方式，鼓勵學生觀察和欣賞別人的表現。</p>
第五課節	策劃活動二	<p>透過熱身競賽活動，讓學生了解團體合作，欣賞及尊重每個人的特色和所長。</p> <p>各組同學帶備工作記錄表向老師及同學匯報及演練小組的任務，同學互相觀摩彼此的成果，及對其作出建議及欣賞，發現自己及大</p>

		家的優點，亦能改善不足之處
第六及七課節	探訪長者交流活動	<p>在服務的經驗裡，讓同學實踐所學習的知識和技能，使學生的知識超越學校藩籬而延伸至社區，同時更培養學生關心他人的生活。長幼之間的互動及長者的分享，讓學生體會到長者的需要，培養尊重及關懷生命，增加對社會的連結。</p> <p>長者交流活動包括：學生帶領破冰活動；學生以有獎問答的方式簡介紹大灣區的國家發展和港珠澳大橋的特色和使用配套；長者分享社會對自己的保障及退休生活的挑戰和適應；學生以表演活動和小禮物答謝長者為社會的付出和貢獻。</p> <p>在活動結束後，同學回家填寫心得工作紙，反思自己在活動前的準備及服務當日的表現，並以自評及互評表格欣賞同學的付出和學習。</p>
第八課節	成果分享及反思	<p>老師回顧活動相片及學生的反思日誌，帶領學生分享服務帶給自己的意義或有那些學習及收獲，以寫讚美龜背信紙的方式給予同學們支持與鼓勵。</p> <p>透過他人的互評表和回饋，學生進行自我反思並寫下當中的想法和感受</p> <p>最後，老師帶領學生在思考本次服務的經驗，如何在未來的學習生活中運用出來。</p>

己、 教學難點

1. 要尋找合適的接受服務機構，既要時間配合，也要服務對象能與學生有一定互動能力，老師更要事前作詳細的溝通與協調。剛好找到離學校 5 分鐘距離的機構，所以可以安排上課時間走到社區進行服務，而且剛好能配合長者恆常活動時間，才有這次的合作機會。
2. 根據兩班學生的才華和特質進行分工，並安排每人最少一職，讓學生投入不同工作和角色中有所得着，但因為課節有限，各組的演練或工作匯報都是兩班各自在上課

時間進行，到服務當天兩班同學結合成一個團體到服務機構進行探訪活動，當中老師需要在課後不斷跟進活動進度和協調，使當天服務能順利進行。

3. 對於自評和同學互評活動，同學較少接觸，學生不懂得如何以是次學習活動的表現評分。

庚、 教學用具

有電腦、投影設備、教學 PPT、各個主題的工作紙、感恩小卡、讚美龜背及掛帶等。

三、 教案

作品名稱：關愛生命從社區開始				
實施年級	初中一年級	總實施節數	8 節	
實施日期	2019 年 4 月 9 日	每節課時	40 分鐘	
科目	公民科	人數	15 人	
課題名稱	第一節 生命無價	上課地點	課室	
學習目標	認識生、老、病、死是人生必經的階段，明白每個階段都有其價值和挑戰，能以正面的態度面對生命。			
基力要求	A-3-1 能認識生命的價值，懂得珍惜生命，熱愛生活； A-3-2 能正確對待生、老、病、死的人生歷程；			
參考資料	品德與公民 初三級 第一單元 人民教育出版社編著（2018） 人的一生 https://www.youtube.com/watch?v=g9u-0LJmJHs 短文分享 https://kknews.cc/baby/gvmrkmm.html			
教 學 活 動		時間	使用 教具	評量
<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引言：未來的八節課會與大家探討生命、生命如何影響命，更會有親身體驗的活動課，讓大家能多角度思考和學習。故此，課程要求大家積極思考、踴躍發表，若你投入越多，你的收獲會更多。 		1'		
【引起動機】 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請同學專注短片的內容，並留意主角的經歷。 ● 播放短片：人的一生 ● 老師各全班提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 人的一生會經歷哪些階段？ 2. 同學最喜歡哪個階段？最怕哪個階段？試說說自己的想法？ ● 老師小結：人生起伏，生老病死也是我們生命的一部分，每個階段都有它存在的價值和意義。在有限的生命中，我們該怎樣使自己的人生過得更有意義和價值呢？ 		1' 1' 3' 3'	短片 PPT	透過回答問題，學生能夠說出自己的看法。
【主要活動】 生命的價值 <ul style="list-style-type: none"> ● 講解活動：同學二人一組，老師向學生派發工作紙，討論下列各個生命價值的高低 <ol style="list-style-type: none"> 1. 一個億萬富翁 2. 一個大國的總統 3. 一個兒孫滿堂的老人家 4. 一個長期病患者 5. 一個只活了十四小時的嬰兒 		3'	工作紙一	透過分享和工作紙呈現，學生能思考對生

<p>6.一個清道夫 思考題目：同學以什麼來衡量生命的價值？請說說你們組的看法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論 ● 小組分享 	5 10	PPT	命價值的看法。
<p>【結束活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師總結： <p>有人會以時間長短來量度生的價值； 有人以地位高低、名聲大小來衡量生命的價值； 有人認為擁有的財富越多，生命的價值就越大；</p>	2'		
<p>價值可以是有形的，如錢、物質；但價值也可以是無形的、不可計算的，如愛、關懷、分享，有些時候你沒辦法估算一個行動可以為他人帶來多少的價值，但你可以選擇繼續做有意義的事。</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● 短文分享：美國夫婦執意生下無腦兒，15 小時後孩子去世，父母捐獻孩子器官 	4'		
<ul style="list-style-type: none"> ● 老師提問：那對夫婦為何堅持要把小孩誕下？ (參考答案：每個生命都值得被尊重，每個生命都有其使命和意義。這小孩帶給他們家庭說不出的喜樂，這家庭亦因小孩的生命而凝聚，各人更珍惜相處相愛的時刻，這是無形的價值。從有形的價值來看，這小孩的器官救助了一位病人，也因此而幫助了一個家庭。) 	5'		
<ul style="list-style-type: none"> ● 引入下一節內容： 我們無法預料生命的長短，但可以熱愛生命。我們應該惜珍生命，以平和、從容的心態欣賞生命中的每一處風景，充實生命的歷程，追求生命的價值和意義。 我們應該善用自己的生命，為他人帶來積極正面的影響 	1'		

作品名稱：關愛生命從社區開始			
實施年級	初中一年級	總實施節數	8 節
實施日期	2019 年 4 月 11 日	每節課時	40 分鐘
科目	公民科	人數	15 人
課題名稱	第二節 關愛社會的重要	上課地點	課室
學習目標	1. 懂得珍惜生命，培養關愛他人和為別人服務的態度。 2. 了解服務的意義，嘗試體驗「做中學」的過程。		
基力要求	C-3-3 能主動參與社會公益及慈善活動，並在日常生活中主動扶助弱小；		
參考資料	反社會人格 https://www.youtube.com/watch?v=sVmaWpAc0Ns&t=9s 慈善的撒瑪黎雅人 https://www.youtube.com/watch?v=rxwdB7-q3G4		

教 學 活 動	時間	使用 教具	評量
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放動畫<反社會人格> ● 向學生提問 <ol style="list-style-type: none"> 1.小女孩對什麼事感到好奇？ 2.機械人做了哪些事？說了那些話？ 3.當機械人出了意外後，大家有什麼反應？你的感覺如何？ 4.你喜歡短片中的世界嗎？為什麼？ <ul style="list-style-type: none"> ● 老師小結：社會的冷漠是來自大家的漠不關心，只顧自己，最後大家可能失去人性，變成了冷冷冰冰的機械世界。這不是我們渴望的社會，想要改變就要有所行動。 <p>【主要活動】你願意成為那個撒瑪黎雅人嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放短片 <慈善的撒瑪黎雅人> ● 分組討論 <ol style="list-style-type: none"> 1.如果你是受傷的哪位，你感受如何？ 2.請分享一件你被幫忙的事，你的感受如何？ 3.你有主動幫助別人嗎？ 4.在幫助別人的過程中，自己有所得着嗎？為什麼？ <ul style="list-style-type: none"> ● 小組分享 ● 老師小結：讓愛得以傳遞，製造良性循環的關懷文化，建設友愛共融的社區；幫助別人，同時幫助自己，何樂而不為。 <p>【結束活動】在服務中成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校校訓是什麼？ 2. 本校辦學的宗旨是什麼？ (答案：服務他人是本校辦學的宗旨，在服務中與別人共同成長，實踐我為人人，人人為我的共同教育，共同成長的學習理念。) ● 老師講解：如何在服務中學習？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備(Preparation)：了解將要服務的對象，準備服務的心和計劃（學習計劃、分工合作等） 2. 進行服務(Service)：全程投入，與服務對象交流（學習溝通、相處） 3. 反思學習(Reflection)：檢視過程中的努力，反思自己的得着（學習思考、讓自己進步） 4. 成果慶賀(Celebration)：互相鼓勵、互相感謝。 <p>【課後預習作業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 派發預習工作紙：認識長者的需要 	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>2'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>7'</p> <p>2'</p>	<p>短片 PPT</p> <p>短片 工作紙</p> <p>PPT</p> <p>工作紙</p>	<p>口頭回 答</p> <p>口頭回 答及工 作紙</p>

● 老師講解：未來我們會到老人中心進行服務，以實踐課程所學，所以大家要對服務對象有基本的認識，請同學上網搜尋資料，完成工作紙，並於下堂課帶回來討論。			
--	--	--	--

作品名稱：關愛生命從社區開始				
實施年級	初中一年級	總實施節數	8 節	
實施日期	2019 年 4 月 16 日	每節課時	40 分鐘	
科目	公民科	人數	15 人	
課題名稱	第三節 認識長者的需要	上課地點	課室	
學習目標	1. 培養尊敬和欣賞的態度去關懷長者。 2. 初步了解澳門的社會區支援網絡及社會保障制度。 3. 了解長者老化過程中生理與心理的變化，懂得在日常生活中給予協助。			
基力要求	C-3-3 能主動參與社會公益及慈善活動，並在日常生活中主動扶助弱小； C-3-4 能初步認識澳門的社會支援網絡和社會保障機制；			
參考資料	品德與公民 初中三年級上冊 人民教育出版社編著 2009 繪本: 爺爺一定有辦法 http://mail.lsp.s.tp.edu.tw/~s531024/class408/images/203readingbook/20701reading/20101.ppt 【澳門社會保障基金】宣傳短片《我哋保障里》-- 養老金篇 https://www.youtube.com/watch?v=BJaEQoNGbS0 澳門特區政府社會保障基金 https://www.facebook.com/pg/fssmacao/posts/ 澳門特區長者服務資訊網 http://www.ageing.ias.gov.mo/service/healthcare 香港衛生署長者健康服務網站 http://www.elderly.gov.hk/cindex.html 港珠澳大橋管理局 http://www.hzmb.org/ct/bencandy.asp?id=2			
教 學 活 動		時間	使用 教具	評量
【引起動機】 老師以 PPT 一齊閱讀繪本「爺爺一定有辦法」，寫的是一個充滿智慧、愛孫子的老爺爺，他用巧思把孫子心愛的破毯子變成外套、背心、領帶、手帕、鈕扣的故事，並向學生發問以下問題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得約瑟和爺爺的關係如何？ 2. 爺爺在約瑟心中的形象是怎樣的？為甚麼？ 3. 爺爺不斷去為約瑟翻新物品，您覺得約瑟可以在爺爺身上學習哪些優點呢？ 4. 在故事的結尾，雖然爺爺再也不能幫助約瑟，但約瑟最後能想出新的方案，有能力把它寫成故事，您覺得約瑟有這個創意的想法，和爺爺有沒有關係？為甚麼？ 5. 有誰可以分享自己家中的長老有哪些優點？ 		15'	電腦 PPT	口頭 回答

<p>小結：我們常聽「家有一老如有一寶」這句諺語，老人珍貴的地方在於他們世故，人生練歷豐富，從他們身上我們能學習很多寶貴的經驗和生活智慧。重要的是我們有沒有像約瑟一樣尊重長輩，看到長者珍貴的地方。</p> <p>【主要活動】</p> <p>一、社會對長者的照顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 澳門特區政府在 2017 年把農曆九月初九設立為「澳門長者日」，宏揚敬老文化，表揚長者對社會作出的貢獻，建立敬老愛老的社會氛圍，期望藉此推動年輕一代理解和尊重長者，提高長者的正面形象，當日亦是澳門強制假期，有利家人在節日中相聚，舉行關懷和敬老愛老活動。 2. 除此之外，社會保障體系裡，亦有養老的社會福利和保障措施來照顧長者，播放澳門社會保障基金宣傳短片《我哋保障里》（2:00~6:20）讓學生初步了解退休人士的憂慮及澳門社會保險公積金的養老保障，並由老師講解澳門的社會保障體系： <ol style="list-style-type: none"> a. 社會保險：雙層式社會保障制度： <ol style="list-style-type: none"> i. 第一層：養老金（每月發放）、殘疾金、結婚津貼、出生津貼、失業津貼、疾病津貼、喪葬津貼、呼吸系統職業病貼償等 ii. 第二層：非強制性中央公積金制度 b. 社會救濟：由社會工作局的經濟援助，補充社保基金的不足，協助市民脫離貧困。 c. 社會服務：政府和民間組織提供服務，如政府衛生局的醫療、民間組織管理的老人院或老人中心。 3. 老師派發上周工作紙(認識長者的需要)，請同學可以分享為長者提供服務的機構（在家附近），讓同學對社區技緩加深認識。 	8'	工作紙一	口頭回答
<p>二、長者需要你要知：</p> <p>本單元亦安排一個敬老活動，到日間老人中心探訪老人，讓我們體現到人與人之間的相處之道和關懷。不過在活動前，我們需要了解老人的特質和生活需要，學習如何和長者相處。老年人身體機能衰退和家庭社會角色的轉換，在生理上都有不同的改變或患病，在上周工作紙(認識長者的需要)裡，讓同學先在家搜尋資料，了解長者常有的身心變化，現在以小組競賽方式，分成四組，並兩兩對決回答問題，30 秒內派代表在白板上寫得最多答案的組別獲勝，並加分作鼓勵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一輪競賽：請問長者有哪些生理上的變化？（可參考上周的工作紙）老師參考答案： <ul style="list-style-type: none"> ● 眼睛：（老花眼、白內障、飛蚊症、青光眼） ● 腦部：（帕金森氏症） ● 手腳：（退化性膝關節炎、五十肩、骨質疏鬆症） ● 心臟、血管：（中風、心肌梗塞） ● 耳朵：（耳貝、暈眩美尼爾氏症） （資料參考：香港衛生署長者健康服務網站） 	5'		小組競賽匯報

<p>2. 第一輪競賽：請問長者有哪些心理上的煩惱？（可參考上周的工作紙）老師參考答案：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老化過程中健康退化的困擾（例如：一些長者可能有眼矇、耳聾等），可能會令長者的擔憂退休後生活由忙碌變為閒逸，加上經濟能力減弱，心理上可能覺得難以適應 ● 社會日益變化，週遭的新事物發展迅速，長者容易與社會脫節 ● 子女成長後離開家庭，令長者感到孤獨 ● 部分社會人士及親友未能瞭解長者的需要，令長者覺得自己不再受重視，進而對自己失去信心 <p>（資料參考：香港衛生署長者健康服務網站）</p> <p>3. 派發探訪長者注意事項小組討論單，討論在探訪時，就交談技巧和互動遊戲，應該有甚麼地方要注意呢？又有哪些忌諱或聊天的話題呢？</p> <p>【結束活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論的答案可於課後繼續討論及填寫，留在下一堂再匯報。 ● 派發認識大灣區港珠澳大橋工作紙讓學生回家搜尋關於大灣區及港珠澳大橋的資訊，希望在探訪活動中，向長者簡介現在的社會發展，為探訪活動時作提前的準備。 	10'	小組討論單	小組討論
<p>【結束活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論的答案可於課後繼續討論及填寫，留在下一堂再匯報。 ● 派發認識大灣區港珠澳大橋工作紙讓學生回家搜尋關於大灣區及港珠澳大橋的資訊，希望在探訪活動中，向長者簡介現在的社會發展，為探訪活動時作提前的準備。 	2'		

作品名稱：關愛生命從社區開始			
實施年級	初中一年級	總實施節數	8 節
實施日期	2019 年 4 月 23 日	每節課時	40 分鐘
科目	公民科	人數	15 人
課題名稱	第四節 策劃活動一	上課地點	課室
學習目標	1. 學習與長者相處的技巧、培養耐性，為服務作準備； 2. 學習策劃及籌備當天長者交流的活動 3. 認識大灣區發展、澳門核心城市的角色及港珠澳大橋的特色及服務，培養學生的家國情懷； 4. 簡單分析港珠澳大橋對澳門發展的重要影響；		
基力要求	B-3-5 能具備傾聽的能力，樂於與別人溝通； C-1-7 能瞭解澳門和中國內地相互依存的關係。 C-2-7 能初步認識澳門經濟發展的特點及其帶來的機遇與挑戰；		
參考資料	商業電台新聞資訊：中央公布粵港澳大灣區發展規劃綱要 http://www.881903.com/Page/ZH-TW/newsdetail.aspx?ItemId=1068285&csid=261_341 新華網新聞分析：港珠澳大橋通車助力澳門加速融入粵港澳大灣區 http://www.xinhuanet.com/gangao/2018-10/24/c_1123607915.htm 澳門法務局： http://www.dsaj.gov.mo/iis/greaterbayarea/about.aspx		

作品名稱：關愛生命從社區開始				
實施年級	初中一年級	總實施節數	8 節	
實施日期	2019 年 4 月 30 日	每節課時	40 分鐘	
科目	公民科	人數	15 人	
課題名稱	第五節 策劃活動二	上課地點	課室	
學習目標	1. 認識團結合作的重要，學習聆聽溝通的技巧，培養解決問題的能力 2. 策劃及籌備長者交流的活動 3. 分析同學活動計劃的優缺點，並給予適當的建議			
基力要求	B-3-3 能欣賞別人的優點，包容別人的缺點，懂得互相尊重； B-3-5 能具備傾聽的能力，樂於與別人溝通； B-3-11 能接納別人的意見，懂得總結成功的經驗及失敗的教訓。			
參考資料	【趣看家國】什麼是大灣區 · 第一集 https://www.youtube.com/watch?v=z97LlvRa4jo 港珠澳大橋（一分鐘版本） https://www.youtube.com/watch?v=96Dw4Artl4Q			
教 學 活 動		時間	使用 教具	評量
<p>【引起動機：世界之最】 老師透過世界之最活動，讓學生從活動促進簡單的商討及合作，活動簡介如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先準備題目，每條題目都要由兩部份組成，例如「最長的 - 指甲」，「最重的 - 銀包」等。老師先讀出題目前半，如「最長的」，每組因應老師的題目前半提示，商量選出一個做代表來和其他組比拼，老師讀出題目的後半，然後就比較哪組最切合題目，並代表獲勝，勝出該回合的組別可得一分。 題目包括： <ol style="list-style-type: none"> 最長——最長氣 最短——雙手在背後交接的距離 最快——急口令（繚線蜘蛛條蜘蛛絲繚住枝樹枝） 最多——一元硬幣 最小——生日日期 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> 在完成任務中，經驗些甚麼過程？ 同學如何選出代表者？ 代表者勝出時有甚麼感覺？為甚麼？ <p>小結：老師歸納同學的回答，說明在團隊合作中，溝通和欣賞別人是合作的潤滑劑，每個人都有不同的天賦和才華，都希望在團隊中發輝能量。</p> <p>【主要活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生報告工作進度，並抽籤請同學就報告內容給予回饋，表達可欣賞及改進之處，報告順序如下： <ol style="list-style-type: none"> 答謝禮組 拍攝組 		12'	PPT	參與投入度 口頭回答
		8'	工作記錄表	工作表及口頭回答

<p>2. 請各組同學，綵排執行一次以下任務，並抽籤請同學就綵排表現給予回饋，表達可欣賞及改進之處，報告順序如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 互動遊戲組 大灣區及港珠澳大橋介紹組 表演組 	15'		
<p>【結束活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 肯定學生的準備和努力，提醒需要再修改的部分； 提醒下周探訪注意事項，如服務的態度和技巧、集合時間和地點及物資儲存方法。 	5'		

作品名稱：關愛生命從社區開始				
實施年級	初中一年級	總實施節數	8 節	
實施日期	2019 年 5 月 9 日	每節課時	80 分鐘	
科目	公民科	人數	15 人	
課題名稱	第六、七節 探訪長者交流活動	上課地點	課室	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 實踐探訪長者日間中心活動計劃，發揮團隊溝通及合作精神 在探訪活動中發揮所長，增加自信 透過簡介大灣區和港珠澳大橋的資訊，培養學生對澳門和國家認同及情懷 初步認識學校附近的長者社區支援網絡。 培養尊敬和欣賞的態度關懷社區的長者。 			
基力要求	A-1-2 能認識自己的能力，並積極發揮自己的潛能； B-2-6 積極參與班級和學校的活動。 B-3-5 能具備傾聽的能力，樂於與別人溝通； B-3-7 能對人守信、對事負責；			
參考資料	【趣看家國】 什麼是大灣區 · 第一集 https://www.youtube.com/watch?v=z97LIvRa4jo 港珠澳大橋（一分鐘版本） https://www.youtube.com/watch?v=96Dw4Artl4Q			
教 學 活 動		時間	使用 教具	評量

【提前準備】 在學校集合準備物資出發步行到老人中心，並在老人中心的偏廳準備。	15'	咪、電腦、PPT	
【主要活動】 實踐階段，探訪流程如下：			
1. 司儀開場介紹本服務學習課程目的	20'		口頭講解
2. 熱身遊戲：傳波波回答常識問題		氣球、音樂、	
3. 熱身遊戲：跳伸展舞		短片、	
4. 學生分享：學生透過簡報及短片，向長者介紹，並以兩條有獎問題和長者互動	10'	杯、	
a. 大灣區的發展		扯鈴、	
b. 港珠澳大橋		禮物、	
5. 學生才藝表演 1：CUPSONG	30'	感謝卡	學生表演投入度
6. 長者分享 1：長者抗壓之道			
7. 學生才藝表演 2：扯鈴			
8. 長者分享 2：長者對社會福利及保障的看法			
9. 答謝禮：致謝詞，答謝中心及長者給予學習機會，並感謝長者過往為社會的付出。	15'		與長者互動的態度
10. 收拾物資、返回學校		同學互評表、	
【結束活動】 回校後，肯定學生的付出和投入，並派發反思心得工作紙和同學互評表，希望同學回家沈澱自己和同學的表現，反思自己的學習思得，多欣賞同學的付出，對同學這次服務學習表現作回饋。	5'	工作紙	

作品名稱：關愛生命從社區開始			
實施年級	初中一年級	總實施節數	8 節
實施日期	2019 年 5 月 14 日	每節課時	40 分鐘
科目	公民科	人數	15 人
課題名稱	第八節 成果分享及反思	上課地點	課室
學習目標	1. 反思籌備和實踐服務計劃的的優點、改善方法和當中的得着，學習總結籌辦活動的經驗培養精益求精的態度。 2. 透過欣賞自己和別人的長處，讓學生可以多角度了解自我，發掘自身的潛能，肯定自我價值。		
基力要求	A-1-3 能通過客觀評價自己的優缺點，對自我形象有一個清晰的認識； B-3-3 能欣賞別人的優點，包容別人的缺點，懂得互相尊重； B-3-11 能接納別人的意見，懂得總結成功的經驗及失敗的教訓。		
參考資料	學生社區服務學習 參考教材 https://school.eatsmart.gov.hk/files/pdf/fd_comm_student_service_tc.pdf		
教 學 活 動		時間	使用 教具
			評量

<p>【課前準備】 老師於上課前收集好學生反思心得工作紙，及完成各學生的評分表。帶到課室，準備稍後派發。</p>			
<p>【引起動機】 播放上周探訪活動的相片，回顧上周服務的內或實踐過程。總結大家的在各崗位上的付出和突破，才能成就這美好的回憶。</p>	5'	相片短片	學生專注度
<p>【主要活動】 一) 請同學分成 5 組，每組分享上週工作紙上的兩條題目，並找代表報告小組的總結</p> <p>第一組分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在探訪活動中，你負責那一個崗位？ 2. 在探訪期間，你感到最深刻的人或事？為什麼？ <p>第二組分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 完成服務後，你有何感受？為什麼？ 4. 籌備過程中，你遇到哪些困難？如何克服？ <p>第三組分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 你最欣賞自己哪一方面的付出？ 6. 透過課堂認識長者生活的改變和適應，及二位老人家的分享中，你有哪些體會／發現？ <p>第四組分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 透過服務的經驗，對未來的退休生活有什麼規劃。 8. 經過培訓課程（主題：珍惜生命、了解長者、社會資源和社區發展、活動籌備）和服務的實踐，總結課程所學，你學習到哪些重點呢？這些內容如何應用到學校、家庭、社交的生活中。 <p>第五組分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 請同學分享自我評核表的表現，反思自己在哪些地方做得不錯，哪些地方可以做得更好。 10. 家長的回饋說話 	15'	反思工作紙	討論表現及口頭報告
<p>二) 讚美龜背信紙 針對今次服務學習的經驗，同學們都很努力地籌備，有很多新的嘗試。為鼓勵同學的付出，欣賞發掘別人的優點，每位同學派發一張讚美信紙並貼在背後，請每位同學在限時中至少找三位同學，優先對探訪工作同組的同學寫回饋，在信紙上寫上鼓勵和讚美的話，並簽上自己的名字。若在限時後仍有讚美的說話，可課後寫在小卡並交到老師手上，老師會代為轉交同學的心意。</p>	10'	讚美龜背信紙及掛帶 小卡	學生參與投入度
<p>三) 發回同學互評表及老師評分表 請同學查看同學互評表、老師評分表及讚美龜背信紙後，統計自己的平均分，並對別人的評分和回饋寫下自己的想法和感受，完成後立即交回。</p>	7'	老師評分表	評分表

<p>【結束活動】</p> <p>老師小結：透過同學的分享，發現每位同學都有不同的學習經歷，這些寶貴的學習經驗，是需要靠同學一點一滴累積的，期望同學透過今天的服務學習經歷，在反思中有所成長，看到他人和自身的力量，更懂得關愛社區，嘗試做更多的服務。</p>	3'	同學互評表	
--	----	-------	--

四、試教評估與反思建議

第一節

評估：第一節的主題是生命無價，重點要希望學生認真思考生命的價值，透過小組討論，讓學生聽到不同的組別對生命的價值有不同的看法，有的以社會貢獻、地位、影響力、幸福程度等衡量生命的價值，亦有組別直接說出每個生命都一樣尊貴、無分高低，活動目的就是帶出每個生命都有價值，每個生命都值得珍惜。最後以一個嬰兒的生命故事作結，讓同學對生命有不同角度的思考，從認知到情感上，更珍惜自己和他人的生命。

反思：本節希望學生了解生命無價，老師在工作紙的呈現上也有一些職業和社會刻板印象，學生會估算老師的標準答案，但很難對學生講解，其實沒有所謂的標準答案，是希望學生能在每個人身上尋找價值，能看到每個人都亮點。

第二節

評估：第二節課是延續對生命的熱愛，培養關愛他人和為別人服務的態度。短片〔反社會人格〕的結局深深地刺激了學生的思維，學生在口頭回答中均表示其他路人很冷漠，不願自己的社會變成這樣。接着讓大家反思自己被別人幫忙時的感受和得着，讓同反思到施予更多，收穫更多。最後向大家介紹服務學習的理論，告知同學會實實在在地體驗由準備、計劃、服務，最後反思的學習過程，使同學的知識不只停留在認知層面，同學都表示相當興奮。

反思：此節強調建立服務他人的價值觀，雖然有小部分學生仍然對身邊的事情不太關心，但班上大部分同學都願意嘗試進行服務，價值觀是需要培養的，並不會在短時間內改變。所以要不斷鼓勵學生，而且每個學生的起步點不一樣，要努力發掘學生的進步點。

第三、四節

評估：讓學生對服務對象（長者）多些了解，並且對社會經濟發展及澳門和國家的角色更關注，所以安排課後工作紙，讓每一位學生回家後搜集資料，提早建構一些先備的知識，好讓回到課堂後，每位同學都有一定的知識基礎，顯然在討論籌備探訪活動時更有效率，在課堂時有更多時間放在討論和解難部分。另外，賦予同學任務，需要為長者簡介社會的發展，更能提高同學學習大灣區和港珠澳大橋資訊的動機，為著滿足長者對社會發展的好奇，同學更主動搜尋相關資訊，比起一般課堂授課形式更為投入。

反思：不過在批改同學工作紙時，關於分析港珠澳大橋落實對澳門的負面影響中，有三分之一的同學回答車位量減少，可見學生對於有哪些車輛可以行使港珠澳大橋的並未了解

清楚，因此在下一堂課程需要向學生解釋只有某些規格或牌照才能使用港珠澳大橋，而且關口加設泊車位置，所以車位量減少是不成立的。

第五節

評估：本節內容為活動綵排，這個教學除了課堂上的跟進外，老師在課餘時間也要跟進同學分工的進度，畢竟上課時間有限，課程時間主要小組討論各個方案，各組互相給予意見，整合最終方案。至於表演綵排、訓練演講、製作小禮物等工作，老師在課餘時間也要排好跟進時間表，由於學生都只有初一程度，所以在安排上都需要老師協助和提點指正，但所有點子都由學生提出，老師只是從旁協助的角色，在全班通力合作下，最終成就了由學生帶領的服務學習活動。不單為老人中心的老友記帶來一個小時的活動，更重要是讓長者感受到年青人對他們的關愛。

反思：同學大都選擇手工造作探訪禮物，因此可以提前與美術老師溝通，可否結合美術課的作品，全班合力創作，作為送給中心和長者的答謝禮物，效果更佳。

第六、七節

評估：實踐計劃，這個教案既是服務活動，更是學習計劃，當中強調青年與長者互相分享、互相學習，學生透過資訊科技向長者展示港珠澳大橋與大灣區的發展簡介，長者們的用心聆聽讓同學們感到很有成就感。此外，在帶領活動時，長者們的反應與熱情投入也鼓勵了一眾學生，加強了他們願意再次服務的信心。長者們的掌聲與笑容就是對學生最大的肯定。

反思：但當長者分享退休生活及對社會保障的看法時，學生則表現未如理想，因為學生都記掛住自己要展現的部分，未能專心聆聽長者的分享，有見及此，在服務前應加強此方面的教育，安排每組派同學記錄分享的內容，幫助同學專注聆聽。

第八節

評估：最後一節反思的過程中，同學都能肯定自己的努力，也透過他人的回饋看到自己的優點與缺點，更發掘了同學各方面的才能，彼此也有更深入的認識；透過活動，團結了整個班級，因為有了一致的目標，就是希望做好服務，完成服務後，各人都帶着喜悅的心情回到學校，辛苦努力後的成果，那份滿足感是難以掩蓋。這正是服務學習透過做中學的體驗，學生投入愈多，收穫愈豐富。填寫讚美龜背信紙時氣氛歡樂，同學很少有直接讚美同學的機會，看見同學對別人給予自己的回饋時，又興奮又期待，相比完成探訪任務時的喜悅，多一份溫暖。

反思：填寫讚美龜背的指導語一定要非常清晰，以免同學互相攻擊，另外，老師亦要留意，若有學生留言較少，老師也可給他多一點回應，也可以鼓勵其他同學回應。同學互評時，有學生被評很低分，同學以同學們平日的情況，來評核今天的活動表現，同學回看互評表後感到很難過，事後我們找了同學作課後輔導，了解同學間的人際互動，並與班主任溝通。所以在說明互評工作紙時，亦要有明確的指導語，評分只針對是次服務活動，請同學客觀評分。

總結

同學和老師都覺得本次服務學習很成功，不但同學能實踐自己的計劃、還能發輝關愛服務的精神而喜樂。由於約七成同學都未曾有探訪長者的經驗，要建立持之以恆的服務態度，就單次的服務機會是不足夠的，若果可以在每一年級都能有機會參與服務，成為公民課初中三年的服務學習計劃，對於同學的情意培養更為穩固。

此外，在這單元中，留意到兩班都有同學的實務表現和紙本評量的表現差異非常大，不論在籌備或服務的過程中，都表現得非常優秀，積極討論活動，主動幫忙解決問題，在同學和老師的互評都表現出色，但在學習工作紙和反思心得中，內容很草率和文字表達力很弱，可見多元評量的重要，能多向度認識學生的學習表現，在實務的課程中，更能彰顯多元評量的價值。

五、參考文獻

第一節

品德與公民 初三級 第一單元 人民教育出版社編著（2018）

短中人的一生 <https://www.youtube.com/watch?v=g9u-0LJmJHs> (2019/3/18 瀏覽)

短文分享 <https://kknews.cc/baby/gvmrkmm.html> (2019/3/18 瀏覽)

香港教育局 服務學習篇 <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/Newwebsite/flash/servicelearning/servicelearning.html> (2019/3/18 瀏覽)

第二節

反社會人格 <https://www.youtube.com/watch?v=sVmaWpAc0Ns&t=9s> (2019/3/18 瀏覽)

慈善的撒瑪黎雅人 <https://www.youtube.com/watch?v=rxwdB7-q3G4> (2019/3/18 瀏覽)

第三節

品德與公民 初中三年級上冊 人民教育出版社編著（2009）

繪本: 爺爺一定有辦法

<http://mail.lsp.s.tp.edu.tw/~s531024/class408/images/203readingbook/20701reading/20101.ppt> (2019/3/20 瀏覽)

【澳門社會保障基金】宣傳短片《我哋保障里》--養老金篇

<https://www.youtube.com/watch?v=BJaEQoNGbS0> (2019/3/20 瀏覽)

澳門特區政府社會保障基金 <https://www.facebook.com/pg/fssmacao/posts/> (2019/3/25 瀏覽)

澳門特區長者服務資訊網 <http://www.ageing.ias.gov.mo/service/healthcare> (2019/3/25 瀏覽)

香港衛生署長者健康服務網站 <http://www.elderly.gov.hk/cindex.html> (2019/3/25 瀏覽)

港珠澳大橋管理局 <http://www.hzmb.org/ct/bencandy.asp?id=2> (2019/3/25 瀏覽)

第四節

商業電台新聞資訊：中央公布粵港澳大灣區發展規劃綱要 http://www.881903.com/Page/ZH-TW/newsdetail.aspx?ItemId=1068285&csid=261_341

(2019/3/25 瀏覽)

新華網新聞分析：港珠澳大橋通車助力澳門加速融入粵港澳大灣區

http://www.xinhuanet.com/gangao/2018-10/24/c_1123607915.htm (2019/3/25 瀏覽)

澳門法務局：<http://www.dsaj.gov.mo/iis/greaterbayarea/about.aspx> (2019/3/25 瀏覽)

第六、七節

【趣看家國】什麼是大灣區 · 第一集 <https://www.youtube.com/watch?v=z97LIvRa4jo> (2019/4/25 瀏覽)

港珠澳大橋（一分鐘版本） <https://www.youtube.com/watch?v=96Dw4Art14Q> (2019/4/25 瀏覽)

第八節

學生社區服務學習 參考教材

https://school.eatsmart.gov.hk/files/pdf/fd_comm_student_service_tc.pdf (2019/3/25 瀏覽)

六、相關教材

甲、 教學圖片

上課照片



老師介紹每個人都有機會經歷生老病死



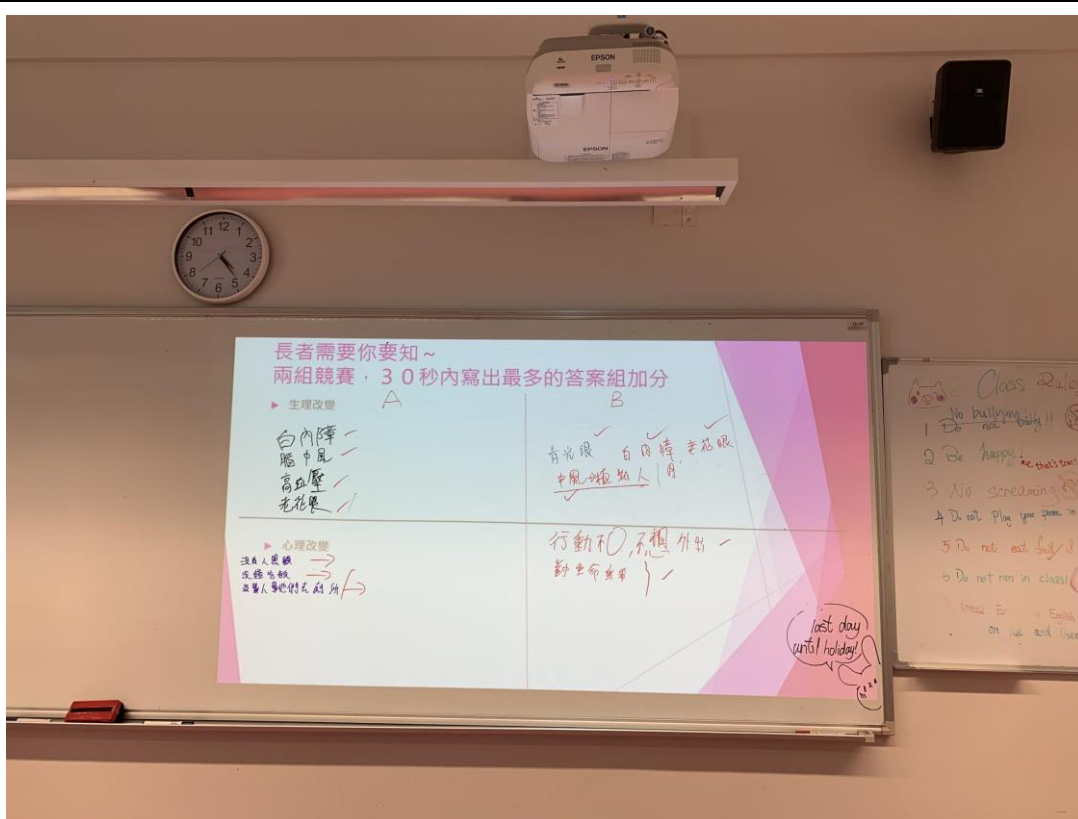
學生分享小組討論心得



老師簡介社會保障制度



學生分組討論與長者互動技巧



小組競賽報告



以填充方式讓學生學習粵港澳大灣區地理位置



老師介紹港珠澳大橋



活動策劃之熱身：世界之最（最短～雙手在背後交接的距離）



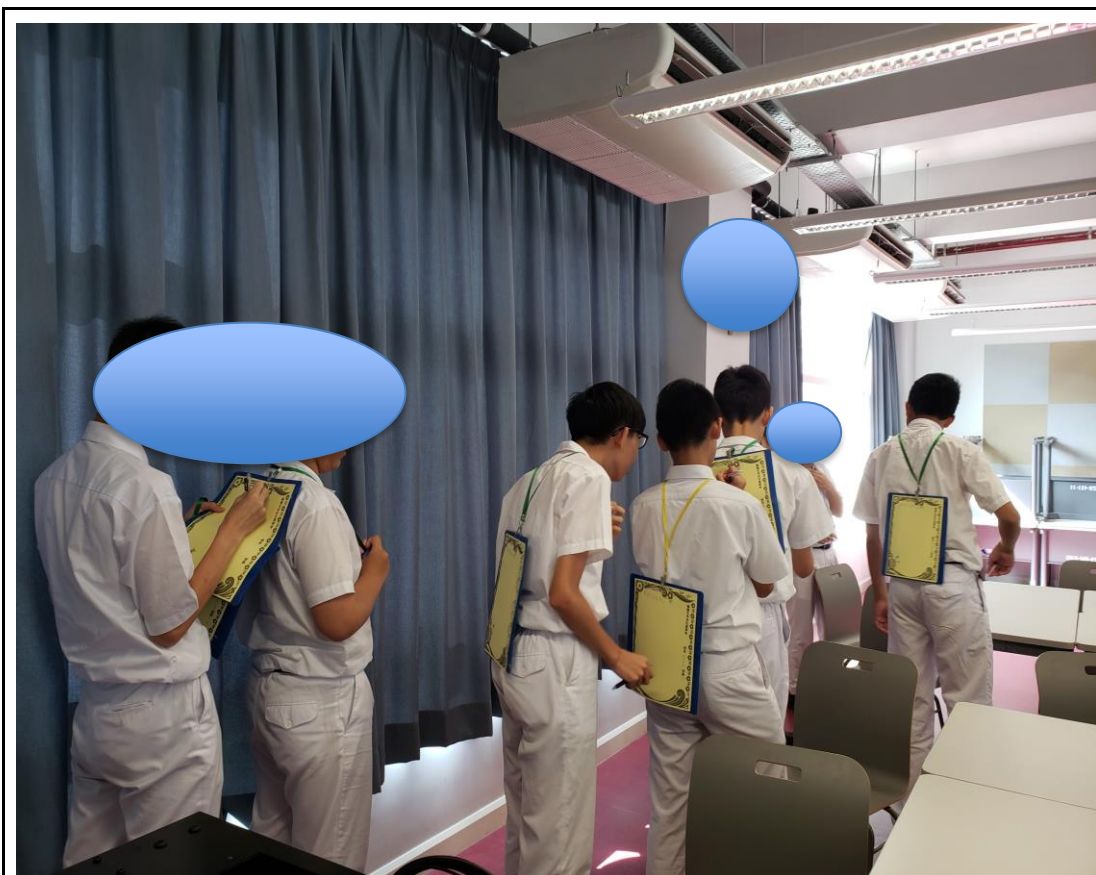
實踐階段：學生帶領長者一起大動唱



實踐階段：學生在探訪期間向長者介紹大灣區的資訊



實踐階段：長者分享退休生活的壓力與調息



學生寫讚美龜背，互相欣賞和鼓勵



請同學查看互評表、老師評分表及讚美龜背信紙後，統計自己的平均分並對別人的評分和回饋寫下自己的想法和感受。

學生的工作紙

關愛生命從社區開始—生命無價

班別： F1A 姓名及學號 [Redacted] 日期： 1/4

請按你們所認為的生命價值高低排序，1代表價值最高，6代表價值最低。

	次序	理由
1. 一個億萬富翁	4	他雖然很有錢，不代表他對社會有貢獻。
2. 一個大國的總統	1	因為沒有了總統，國家可能會腐敗。
3. 一個兒孫滿堂的老人家	3	他已經為社會付出許多
4. 一個長期病患者	5	死了可能會比活着沒這麼痛苦
5. 一個只活了十四小時的嬰兒	6	只來到世界十四小時，沒有為社會付出任何事
6. 一個清道夫	2	幫助清潔社會，若沒有他，我們就沒有清潔的環境

思考：你們以什麼來衡量生命的價值？

對社會的價值。
付出

關愛生命從社區開始二 關愛社會的重要

班別： F1A 姓名及學號 [Redacted] 日期： 1/4

<p>如果你是受傷的哪一位，你感受如何？(20%)</p> <p>感受是感到很辛苦，因為沒有人對幫助而且受了傷。</p> <p style="text-align: right; color: red;">20</p>	<p>請分享一件你被幫忙的事，你的感受如何？(35%)</p> <p>我：丟了我的錢包，晚後有位店員幫我拿起來給我。感受：開心，因為有人幫了自己。</p> <p style="text-align: right; color: red;">35</p>
<p>你願意主動幫助別人嗎？為什麼？(10%)</p> <p>原願意對幫助，因為如果沒有人對幫助他，他會很痛苦。</p> <p style="text-align: right; color: red;">10</p>	<p>在幫助別人的過程中，自己有所得嗎？為什麼？(35%)</p> <p>有得着，因為能幫會開心，而且好人有好報。</p> <p style="text-align: right; color: red;">30</p>

9+

關愛生命從社區開始 認識長者的需要 工作紙

班級： F1A 姓名： [Redacted] 學號： 1


- 我家裡老年人有：爺爺、媽媽、公公、婆婆 (2%)
- 我對老年人的印象是 (5%)：
很小心
- 請回家訪問父母對家裡長者最欣賞的地方 (10%；5@)：
甲、很愛護孩子們
乙、很安靜
- 老年人因為身體機能衰退，在生理上都有不同的改變或患病，就以下指定的身體位置，寫出最少一個老年人常出現的身體改變或疾病名稱。(21%；3@)

身體部位	身體改變或疾病名稱
眼睛	老花、白內障
膝部	老人癱瘓症
手腳	手脚麻木
心臟、血管	高血壓
耳朵	聽力退化
其他：	

- 就著長者生理的改變，試舉例說明我們可以為老年人提供哪此幫助或關懷。(20%)
甲、可以常常呼籲他們做體操運動
乙、多陪伴他們，並回憶過去，強化記憶
- 進入老年期後，長者除了生理上的改變，亦需要面對社會或家庭上的角色變化，難免會產生煩惱，試舉例說明長者可能有哪些憂慮或煩惱。(30%)
甲、可能會擔心自己會對家人造成不便
乙、進入老年期後，他們可能會產生不安的情緒，因此需要家人耐心對待
丙、他們會因自己沒法做一些年輕時能做的事而感到煩惱或懊惱
- 透過觀察或網上搜尋資料，請寫出一個家裡附近的長者服務機構。(12%)

機構名稱	提供服務	內容
澳門頤安	1 復康服務：如物理治療、職業治療	2 基本個人照顧：如沐浴洗頭、換尿片、餵食等等。

網上搜尋可參考：澳門特區長者服務資訊網
<http://www.ageing.ias.gov.mo/service/healthcare>



100

探訪長者注意事項 小組討論單 第 1 組

班級： F1B 姓名及學號： [Redacted]

根據長者的生理及心理改變，請同學思考在初次探訪老人中心的過程中，有哪些地方要注意的？(@25)

與長者交談	與長者互動	有哪些忌諱？	可以聊的話題
1) 要聽完他們說完 <u>話</u>	1) 要行為 <u>緩慢</u> 簡單	1) 不要否認長者的 <u>話</u> 。	1) 他們的 <u>經歷</u> 。
2) 要對他們 <u>禮貌</u> 些	2) 做些 <u>適合</u> 長者的熱身操。	2) 不要對他們發 <u>脾氣</u>	2) 說說父母 <u>小時</u> 候

100

關愛生命從社區開始 認識大灣區港珠澳大橋 工作紙

班級：7.1A 姓名：[Redacted] 學號：6

粵港澳大灣區 (The Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area) 建設是新時代國家改革開放下的重大發展戰略，對國家實施創新驅動發展和堅持改革開放負重大意義。目標是進一步深化粵港澳合作，充分發揮三地綜合優勢，促成區內的深度融合，推動區域經濟協同發展，建設富有活力和競爭力的一流灣區和世界級城市群。為了探訪時能為長者帶來社會發展的資訊，請同學尋找以下答案：

1. 請填上粵港澳大灣區涵蓋「9市+2區」的名稱，並圈出大灣區四大中心城市。(30%；@2)

2. 選擇題 (50%；@10)

甲、以下哪個是澳門作為四大核心發展成市的角色？
 A) 綜合交通樞紐 B) 世界旅遊休閒中心
 C) 創新型城市 D) 鞏固及提升國際金融、國際航空等樞紐

乙、港珠澳大橋 (Hong Kong-Zuhai-Macau Bridge) 是全球最長的橋隧組合跨海通道，全長有幾多公里？
 A) 45 公里 B) 55 公里 C) 65 公里

丙、港珠澳大橋連接哪幾口岸？
 A) 香港至珠海及澳門 B) 深圳至中山 C) 虎門至南沙

丁、港珠澳大橋於 2019 年 10 月 23 日正式通車，其運作時間是：
 A) 24 小時 B) 朝八晚八 C) 6:00~18:00

戊、港珠澳大橋港珠澳大橋口岸穿梭巴士路線分為「港澳線」及「港珠線」，由澳門往來香港的長者單程日間票的價格是：
 A) \$33 B) \$65 C) \$35

3. 港珠澳大橋的開通，對澳門有哪些正面和負面影響 (各舉一例)? (20%；@10)

正面影響：促進旅遊業發展

負面影響：更多車進入澳門，澳門交通更擠塞

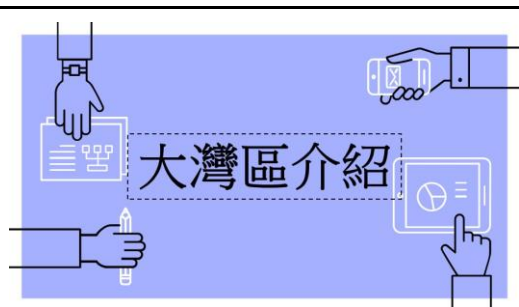
100

探訪青洲老人中心 工作記錄表

班級	F1B	分配工作	攝影、財政
姓名+	[Redacted]		
學號	[Redacted]		

<p>任務執行計劃 (如：執行時間表、內容/流程、負責人)</p> <p>執行時間表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3/4 財政匯報 2. 7/5 攝影匯報 <p>內容/流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收錢 (15人 總 105元) 2. 財政匯報 3. 到老人院，攝影 4. 到沖印店，沖印照片 5. 攝影匯報 <p>負責人：</p> <p>Judy Angie</p>	<p>購買/準備道具</p> <p>總鑰匙</p> <p>手機 (相機)</p>
--	--

學生制作簡報向長者介紹大灣區及港珠澳大橋（順序由左至右上至下）



粵港澳大灣區的來龍去脈

- ▶ 它是指傳統珠三角九市再加上香港和澳門兩個特別行政區構成的地理單元
- ▶ 面積5.6萬平方公里
- ▶ 人口約6600萬人



問題時間

- ▶ 短片提到全世界總共有幾個灣區?
答：4個
- ▶ 粵港澳大灣區有邊幾個城市?(試列3個)
答：澳門/香港/珠海/佛山/廣州/深圳/東莞/肇慶/惠州/江門/中山



“粵港澳大灣區”的概念

- ▶ 學術討論
- ▶ 三地行政官署認可
- ▶ 中央政府的決策議程
- ▶ 國家戰略



大灣區規劃為澳門帶來了重大發展機遇

- ▶ 可以拓展發展空間
- ▶ 可以實現充分就業
- ▶ 可以促進產業多元發展
- ▶ 充實了和明確了澳門未來的發展基礎



港珠澳大橋

短片簡介

坐巴士到澳門邊檢大樓



需時約45分鐘



過關後往香港



有甚麼巴士路線可以前往港珠澳大橋澳門口岸？



	正價成人		優惠票價	
	日間	晚間	日間	晚間
澳門→香港	澳門幣 \$65	澳門幣 \$70	澳門幣 \$33	澳門幣 \$35



- *優惠票價：
1. 12歲以下、
 2. 不足1.2米小童、
 3. 傷健人士、
 4. 65歲或以上長者

到達港珠澳大橋香港口岸



問題

1. 如果65歲長者在早上從港珠澳大橋坐車去香港口岸，要付多少錢？

- A) \$65 B) \$33 C) \$70

1. 坐什麼車到港珠澳大橋澳門口岸？

- A) 101X B) 8A C) 27

關愛生命由社區開始 探訪青洲老人中心 反思心得工作紙

班級： F1B

學號： 11

1.) 上完這個單元後，請用完整句子寫出你的感想和反思。

1) 在服務學習，你負責那一個崗位或工作？(5%)

在服務學習，我負責司儀的崗位。

5

2) 在籌備過程和探訪期間，你有哪些深刻的人或事？(5%)

在籌備過程和探訪期間，令我印象深刻的事是老師幫我們修改稿。

為什麼？(4%)

因為老師浪費了很多私人時間來幫我檢查。

有意義的事，絕不浪費。

9

3) 完成服務後，你有何感受？為什麼？(8%)

完成服務後，我增強對長者的認識，因為通過他們的講座，知道他們如何減壓和經歷的事情，得知不同年齡層的人都有壓力。

8

4) 你最欣賞自己哪一方面的付出？為什麼？(12%)

- 1. 我最欣賞自己能夠為大家做司儀，因為可以為大家主持節目，要克服自己的緊張感。
- 2. 我最欣賞自己能夠寫稿，雖然被老師改過，但是我是第一次寫稿。

12

5) 籌備過程中，你遇到哪些困難？(3%)

籌備過程中，我寫稿的時候，會想不出來要寫甚麼。

如何克服？(3%)

請求老師幫助

6



6) 透過課堂認識長者生活的改變和適應，及二位老人家的分享中，你有哪些發現或體會？(10%)

透過課堂認識長者生活的改變和適應，及二位老人家的分享中，我發現長者們一開始退休時，是不知道要做甚麼，會有很大壓力，但最終都能解決。

10

7) 透過服務的經驗，對未來的退休生活有什麼規劃？(10%)

透過服務的經驗，對未來的退休生活可以相別人多聊聊天。

10

110

8)經過這單元的課程(主題:珍惜生命、了解長者、社會資源和國家發展、活動籌備技巧)和服務的實踐,總結課程所學,你學習到哪些重點呢?(12%)

1. 我學習到要不放棄,克服困難.
2. 我學習到關心別人.
3. 我學習到發揮自己所長.

20

以上學習到的內容如何應用到學校、家庭、社交的生活中?(8%)

以上學習到的內容應用到學校、家庭、社交生活中可以少關心別人,令他們沒有壓力,發揮自己所長,盡自己能力幫助別人,遇到困難不放棄,善用自己所長.

二、自我評量表(14%) (請在方格內加上✓號)

透過參與「關愛生命由社區開始」課程,……	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 我能體會及明白「尊重生命,關懷他人」的服務精神	✓			
2. 我懂得以真誠和尊重的態度待人	✓			
3. 我會主動關心和幫助身邊的人		✓		
4. 我的溝通能力得到改善和提昇		✓		
5. 我明白與人合作應具備的態度和技巧	✓			
6. 我認識到自己的優點,發揮所長,增加了自信		✓		
7. 我遇到困難時,不輕言放棄,懂得盡力解決問題	✓			

● 你對今次服務學習的評分是: 10分(2分)(0-10分,10分為最高分) 20

● 你日後仍會留意社會發展,參與社會服務嗎?(4%)

一定會 多數會 多數不會 一定不會

請註明原因: 我對留意社會發展,參與社會服務的原因是希望可以與別人交流,而且盡自己能力減輕社會負擔。

三、請與家長分享這次服務學習的經驗及反思工作紙,並請家長寫下回饋和鼓勵。(加分題 10%) 10

做得很好,繼續努力!

「關愛生命由社區開始」老師評分表

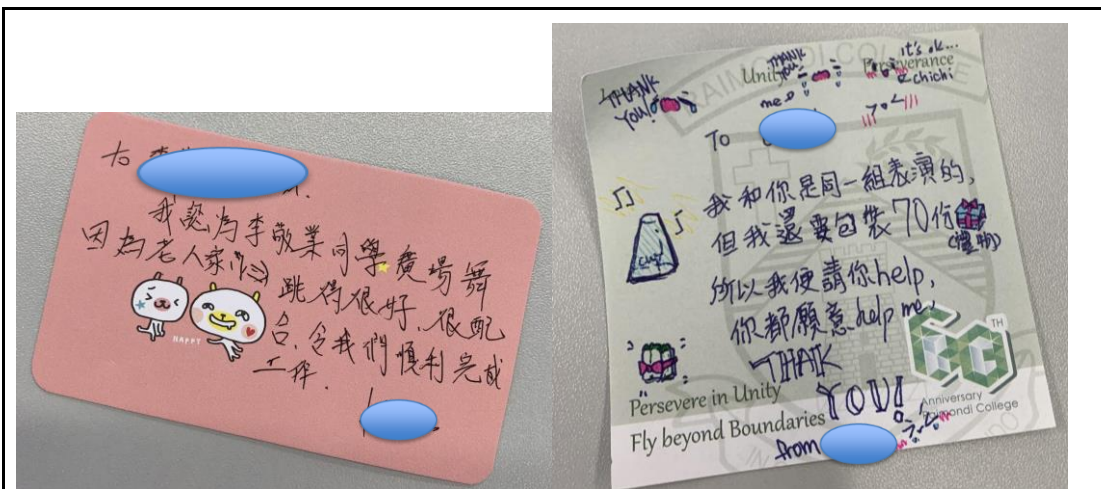
班級: F1B 學號:

評量項目及比例	觀察同學參與「關愛生命由社區開始」課程,他/她……	(0-10分,10分為最高分)	總分
溝通技巧及態度 30%	1. 能安靜並耐心地聆聽別人說話	9	81
	2. 能清晰表達自己的意見	7	
	3. 能虛心接納並尊重別人的意見	9	
團隊精神 30%	4. 能與不同的人合作	8	
	5. 能主動分擔工作,並盡力完成自己的任務	10	
	6. 能主動提出問題及建議	6	
關愛服務精神 20%	7. 懂得關心別人的感受和需要	7	
	8. 能主動關懷和幫助別人	7	
創新思考 20%	9. 能提出具有創意的想法	9	
	10. 遇到困難時,能變通思考	9	

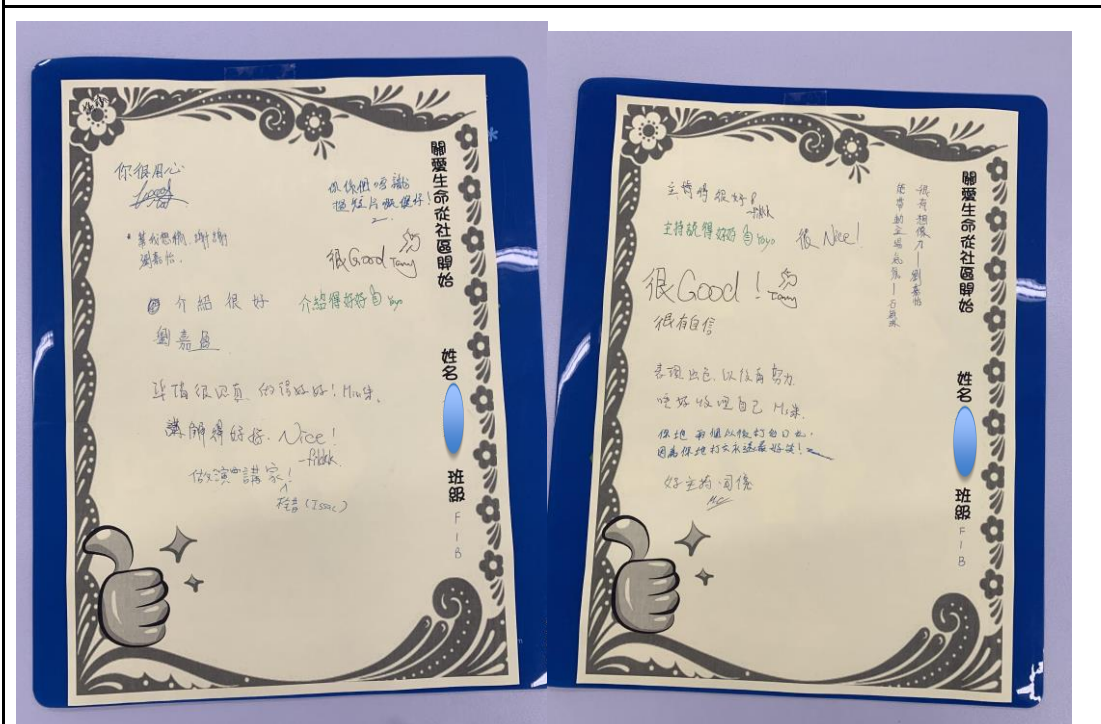
● 老師評量分數: 81 同學互評表的平均分數: 89

● 同學看完老師及同學們的回饋後,有哪些感想?

應該大膽一點,提出建議,令自己變得更好,更優秀。



學生寫給同學的感恩小卡



讚美感謝龜背

乙、 教材課件

第一節簡報 順序由上至下、再左至右)

關愛生命從社區開始

第一課 生命無價

請專注短片的内容，並留意主角的經歷



人的一生命會經歷哪些階段？

同學最喜歡哪個階段？
最怕哪個階段？
試說說自己的想法？

人生起伏，生老病死也是我們生命的一部分，每個階段都有它存在的價值和意義。在有限的生命中，我們該怎樣使自己的人生過得更有意義和價值呢？



思考ing



分組討論：
同學三人一組

分組討論：同學三人一組
按你們所認為的生命價值高低排序：

1. 一個億萬富翁
2. 一個大國的總統
3. 一個兒孫滿堂的老人家
4. 一個長期病患者
5. 一個只活了十四小時的嬰兒
6. 一個清道夫



思考：同學以什麼來衡量生命的價值？



地位高低



財富



時間長短



【每日頭條】2017-04-07
美國夫婦執意生下無腦兒，15小時
後孩子去世，父母捐獻孩子器官

• 美國母親Abbey和丈夫Robert，在得知自己的將要出生的孩子，是無腦兒的時候，夫妻倆依舊堅持將孩子生下，他們講到哪怕能陪孩子，一起度過一個小時的美好時光也是值得的。

• 無腦兒是神經管畸形的一種。無腦畸形：為大腦完全缺失，且頭皮、顱蓋骨也缺失，僅有基底核等由纖維結締組織覆蓋，出生後嬰兒活不過24小時，圖為一家人在醫院，新成員的來臨，大家都很开心。



小傢伙剛生下了就在急救，父母一直陪伴在他的身邊，哪怕是再多待一分鐘也是很美好的。



媽媽將小傢伙抱在懷裡，一家人笑的很開心，最後這個小傢伙在這個世界呆了14個小時58分鐘，媽媽說她不後悔生下他。

Abbey笑著抱著小傢伙，世界上沒有什麼事比父母和孩子的生離死別更讓人傷心的了。

圖為小傢伙將要離家的時候，Abbey的親朋好友前來送別，大家眼睜睜的送他離去，有的人留下了淚水。



最後的道別時刻，媽媽親了一下小傢伙的額頭，父母決定捐獻小傢伙的器官。這個小傢伙也成了俄克拉荷馬州第一個捐獻器官的嬰兒。

媽媽在親吻著已經離去的小傢伙，每個生命都值得尊重，人世間最痛苦的事莫過於此了。

為何Abbey和丈夫Robert堅持要把小孩誕下？



我們無法預料生命的長短，但可以熱愛生命。我們應該惜珍生命，以平和、從容的心態欣賞生命中的每一處風景，充實生命的歷程，追求生命的價值和意義。

我們應該善用自己的生命，為他人帶來積極正面的影響。

第二節簡報 (順序由上至下、再左至右)

關愛生命從社區開始

第二課 關愛社會的重要



我們無法預料生命的長短，但可以熱愛生命。我們應該惜珍生命，以平和、從容的心態欣賞生命中的每一處風景，充實生命的歷程，追求生命的價值和意義。

我們應該善用自己的生命，為他人帶來積極正面的影響。

反社會人格短片



1. 小女孩對什麼事感到好奇？
2. 機械人做了哪些事？說了那些話？
3. 當機械人出了意外後，大家有什麼反應？你的感覺如何？
4. 你喜歡短片中的世界嗎？為什麼？



社會的冷漠是來自大家的漠不關心，只顧自己，最後大家可能失去人性，變成了冷冷冰冰的機械世界。

這不是我們渴望的社會，
想要改變就要有所行動。

你願意成為那個
撒瑪黎雅人嗎？

慈善的撒瑪黎亞人短片

分組討論：同學三人一組

1. 如果你是受傷的哪位，你感受如何？
2. 請分享一件你被幫忙的事，你的感受如何？
3. 你願意主動幫助別人嗎？
4. 在幫助別人的過程中，自己有所得嗎？為什麼？



- 本校校訓是什麼？
- 答案
- 本校辦學的宗旨是什麼？
- 答案：服務他人是辦學的宗旨，在服務中與別人共同成長，實踐我為人人，人人為我的共同教育，共同成長的學習理念。

讓愛得以傳遞，製造良性循環的關懷文化，建設友愛共融的社區；幫助別人，同時幫助自己，何樂而不為。





如何在服務中學習？






課前準備(PREPARATION)





進行服務 (SERVICE)



反思學習 (REFLECTION)





成果慶賀 (CELEBRATION)

課前準備(Preparation)：了解所要服務的對象，準備服務的心和計劃（學習計劃、分工合作等）

進行服務(Service)：全程投入，與服務對象交流（學習溝通、相處）

反思學習(Reflection)：檢視過程中的努力，反思自己的得着（學習思考，讓自己進步）

成果慶賀(Celebration)：互相鼓勵、互相感謝。

如何在服務中學習？

第三節簡報 (順序由上至下、再左至右)



爺爺一定有辦法



問題討論

- ▶ 你覺得約瑟和爺爺的關係如何？
- ▶ 爺爺在約瑟心中的形象是怎樣的？為甚麼？
- ▶ 爺爺不斷去為約瑟翻新物品，您覺得約瑟可以在爺爺身上學習哪些優點呢？
- ▶ 在故事的結尾，雖然爺爺再也不能幫助約瑟，但約瑟最後能想出新的方案，有能力把它改寫成故事，您覺得約瑟有這個創意的想法，和爺爺有沒有關係？為甚麼？
- ▶ 有誰可以分享自己家中的長老有哪些優點？



家有一老、如有一寶



社會保障體系



第一層：社會保障制度

老金（每月發放）、殘疾金、結津貼、出生津貼、失業津貼、疾津貼、喪葬津貼、呼吸系統職業病貼價

目的 為居民提供基本的社會保障，尤其是養老保障。



第二層：非強制性中央公積金制度

目的 讓澳門居民退休後的生活得到更好的保障。

社會保障體系

政府：衛生局、社工局
民間組織：護老院、老人中心



分享一個為長者提供服務的機構

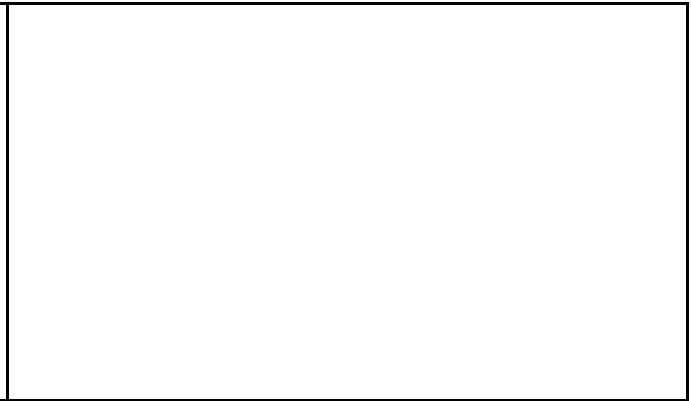
長者需要你要知

- ▶ 請問長者有哪些生理上的變化？
- ▶ 請問長者有哪些心理上的變化？



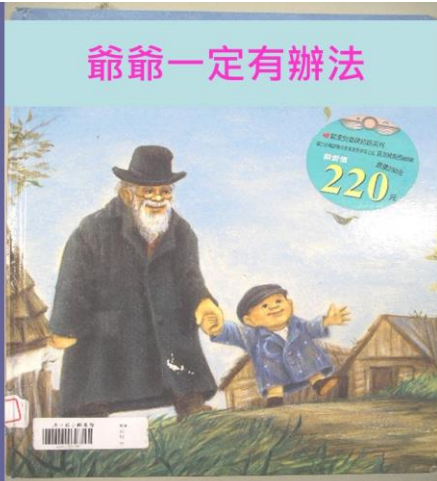
長者需要你要知~
兩組競賽·30秒內寫出最多的答案組加分

- ▶ 生理改變
- ▶ 心理改變



第三節繪本簡報

(順序由上至下、再左至右)



.....毯子又舒服、又保暖，還可以把惡夢通通趕跑。不過，約瑟漸漸長大了，奇妙的毯子也變舊了。



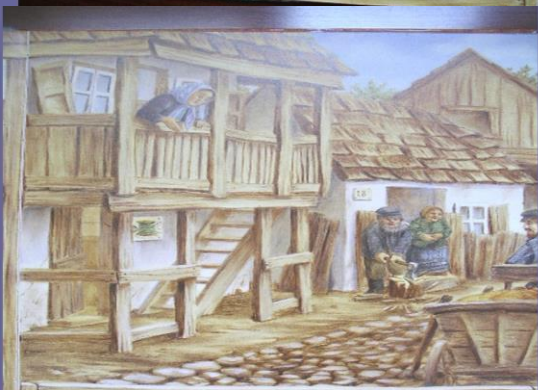
當約瑟還是娃娃的時候，
爺爺為他縫了一條奇妙的毯子...



有一天，媽媽對他說：
「約瑟，看看你的毯子，又破又舊，好難看，真該把他丟了！」



約瑟說：「爺爺一定有辦法。」
爺爺拿起了毯子，翻過來，又翻過去



「嗯……」爺爺拿起剪刀開始喀吱、喀吱的剪，再用針飛快的縫進、縫出、縫進、縫出。
爺爺說「這塊料子還夠做……」



……一件奇妙的外套。約瑟穿上這件奇妙的外套，開心的跑出去玩了。不過，約瑟漸漸長大，奇妙的外套也變得老舊了。



有一天，媽媽對他說：
「約瑟，看看你的外套，縮水了、變小了，一點兒也不合身，真該把他丟了！」



約瑟說：「爺爺一定有辦法。」
爺爺拿起了外套，翻過來，又翻過去



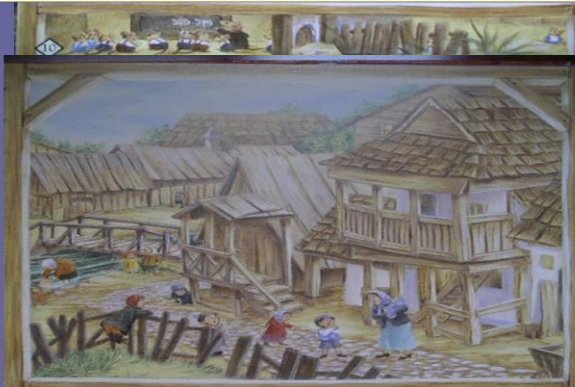
「嗯……」爺爺拿起剪刀開始喀吱、喀吱的剪，再用針飛快的縫進、縫出、縫進、縫出。
爺爺說「這塊料子還夠做……」



.....一件奇妙的背心。第二天，約瑟穿上這件奇妙的背心去上學。不過，約瑟漸漸長大了，奇妙的背心也變得老舊了。



「嗯.....」爺爺拿起剪刀開始喀吱、喀吱的剪，再用針飛快的縫進、縫出、縫進、縫出。爺爺說「這塊料子還夠做.....」



有一天，媽媽對他說：
「約瑟，看看你的背心！上面沾了膠，又黏著顏料，真該把他丟了！」



.....一條奇妙的領帶。每個禮拜五，約瑟都戴著這條奇妙的領帶去爺爺奶奶家。不過，約瑟漸漸長大了，奇妙的領帶也變得老舊了。



約瑟說：「爺爺一定有辦法。」
爺爺拿起了背心，翻過來，又翻過去



有一天，媽媽對他說：
「約瑟，看看你的領帶！沾到湯，髒了一大塊，弄得它都變形了，真該把他丟了！」





約瑟說：「爺爺一定有辦法。」
爺爺拿起了領帶，翻過來，又翻過去



約瑟說：「爺爺一定有辦法。」
爺爺拿起了手帕，翻過來，又翻過去



「嗯……」爺爺拿起剪刀開始喀吱、喀吱的剪，再用針飛快的縫進、縫出、縫進、縫出。
爺爺說「這塊料子還夠做……」



「嗯……」爺爺拿起剪刀開始喀吱、喀吱的剪，再用針飛快的縫進、縫出、縫進、縫出。
爺爺說「這塊料子還夠做……」



……一條奇妙的手帕。約瑟收集得小石頭，就用這條奇妙的手帕包得好好的。不過，約瑟漸漸長大了，奇妙的手帕也變得老舊了。



有一天，媽媽對他說：
「約瑟，看看你的手帕！已經用得破破爛爛、斑斑點點的，真該把他丟了！」





.....一顆奇妙的鈕釦。約瑟把這顆奇妙的鈕釦裝在他的吊帶上。這樣褲子就不會滑下來了。



有一天，媽媽對他說：
「約瑟，你的鈕釦呢？」約瑟一看，鈕釦不見了！



他找遍所有的地方，就是找不到鈕釦。約瑟跑到爺爺家。



約瑟嚷著：「我的鈕釦！我的奇妙鈕釦不見了！」他的媽媽跟著跑來，說：「約瑟！聽我說」

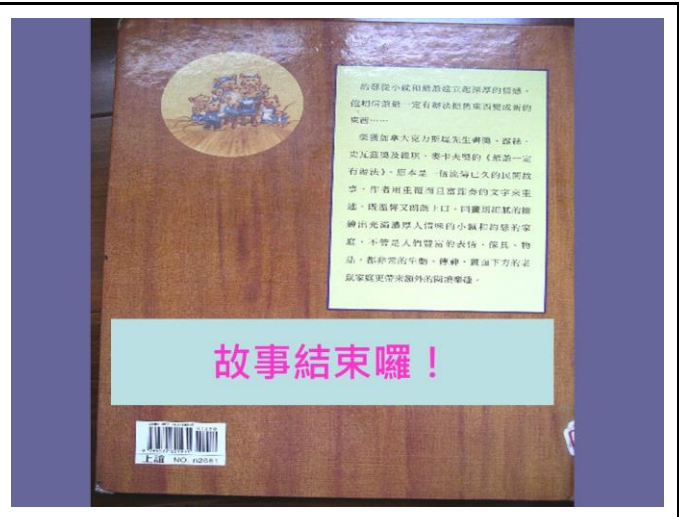


「那顆鈕釦沒有了、不在了、消失了。即使是爺爺也沒辦法無中生有呀！」爺爺難過的搖搖頭說「約瑟阿，你媽媽說的沒錯。」



第二天，約瑟去上學。「嗯.....」
約瑟拿起筆來，在紙上刷刷刷得寫著，他說「這些材料還
夠.....」





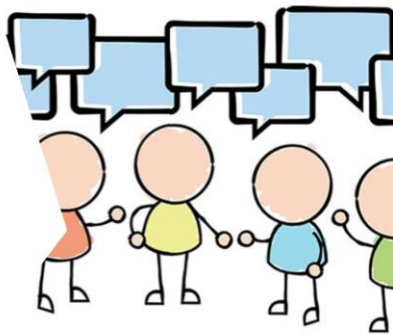
第四節簡報 (順序由上至下、再左至右)

策劃活動一

分組討論：
長者互動技巧你要知

▶ 小組討論：

- ▶ 交談(說話技巧)
- ▶ 互動遊戲
- ▶ 忌諱
- ▶ 話題



長者互動技巧你要知~
兩組競賽·30秒內寫出最多的答案組加分

交談(說話技巧)

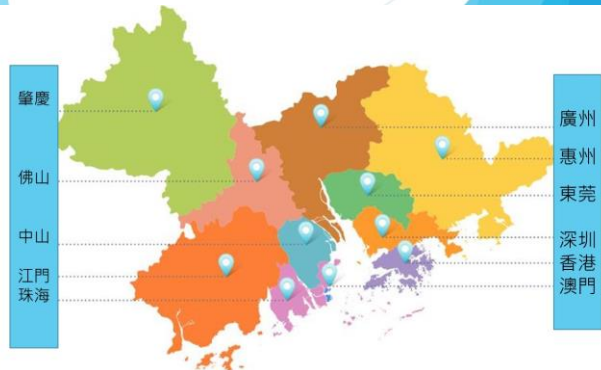
忌諱

互動遊戲

話題

大灣區規劃(Bay Area Plan)

▶ 國務院總理李克強在2017年政府工作報告提出的發展規劃，由香港、澳門與及廣州、深圳等九個內地城市組成國際級城市群，加強粵港澳合作，以港澳獨特優勢提升國家經濟發展。但有意見指港澳與內地的經濟、行政制度存在差異，區域之間維護自身利益而長久存在競爭，合作效果存疑。



大灣區四大中心城市定位



參考資料：
http://www.liberalstudies.hk/comics/lc_comics.php?id=3591#prettyPhoto



港珠澳大橋通車的影響

▶ 正面

- ▶ 粵港澳大灣區的「1小時都市圈」
- ▶ 香港機場的國際航班眾多，以後更多的人能通過港珠澳大橋前往澳門賭場，不但能促進澳門的博彩旅遊和會展發展，也能讓澳門成為名副其實的世界中心
- ▶ 港澳間增加陸路運輸管道，從而提升運輸效率、減少運輸成本

▶ 負面

- ▶ 私人車輪不方便通行;向香港、澳門與中國大陸同時申請或報備許可證，隨後要買「三地保險」，出發前還要在網上預定停車泊位
- ▶ 環保人士也警告說，該大橋對珠江三角洲，已經瀕臨滅絕的中華白海豚的生態環境，帶來致命的負面影響

認識大灣區及港珠澳大橋

乙、港珠澳大橋 (Hong Kong-Zhuhai-Macau Bridge) 是全球最長的橋樑組合跨海通道，全長有幾多公里？
 ▶ A) 45公里 B) 55公里 C) 65公里

丙、港珠澳大橋連接哪幾口岸？
 ▶ A) 香港至珠海及澳門 B) 深圳至中山 C) 虎門至南沙

丁、港珠澳大橋於2018年10月23日正式通車，其運作時間是：
 ▶ A) 24小時 B) 朝八晚八 C) 6:00-18:00

戊、港珠澳大橋港珠澳大橋口岸穿梭巴士路線分為「港澳線」及「港珠線」，由澳門往來香港的長者單程日間票的價格是：
 ▶ A) \$33 B) \$65 C) \$35

同學互評表


▶ 請在籌備過程及服務期間觀察同學

▶ 學號後三位的同學表現


▶ 以4大方向評分

評分項目	比例
團隊精神	30%
溝通態度	30%
關愛服務精神	20%
創新思考	20%

第五節簡報 (順序由上至下、再左至右)



世界之最



籬線蜘蛛條蜘蛛絲籬住枝樹枝

問題討論：

- ▶ 在完成任務中，經驗些甚麼過程？
- ▶ 同學如何選出代表者？
- ▶ 代表者勝出時有甚麼感覺？為甚麼？

報告工作進度

1. 答謝禮組
2. 拍攝組
3. 互動遊戲組(8分鐘)
4. 大灣區及港珠澳大橋介紹組
 1. 1'30短片、1分鐘簡介、2分問問題
5. 表演組(3-5分鐘)



給你

下周探訪注意事項

- ▶ 服務的態度和技巧
- ▶ 集合時間和地點
- ▶ 物資儲存方法

第六、七節簡報

(順序由上至下、再左至右)

關愛生命從社區開始
探訪青洲老人中心

XXXX學校
5月9日



探訪青洲老人中心
表演時間



熱身活動
傳波



長者分享

關愛生命從社區開始
探訪青洲老人中心

答謝禮



熱身活動
跳舞

最炫民族風



第八節簡報 (順序由上至下、再左至右)



成果分享及反思

相片回饋



記得上周的努力和歡笑聲嗎

小組討論和分享

- 第一組分享：
在探訪活動中，你負責那一個崗位？
在探訪期間，你感到最深刻的人或事？為什麼？
- 第二組分享：
完成服務後，你有何感受？為什麼？
籌備過程中，你遇到哪些困難？如何克服？
- 第三組分享：
你最欣賞自己哪一方面的付出？
透過課堂認識長者生活的改變和適應，及二位老人家的分享中，你有哪些體會/發現？

小組討論和分享

- 第四組分享：
透過服務的經驗，對未來的退休生活有什麼規劃。
經過培訓課程（主題：珍惜生命、了解長者、社會資源和社區發展、活動籌備）和服務的實踐，總結課程所學，你學習到哪些重點呢？這些內容如何應用到學校、家庭、社交的生活中。
- 第五組分享：
請同學分享自我評核表的表現，反思自己在哪些地方做得不錯，哪些地方可以做得更好。
家長的回饋說話

讚美龜背信紙

- 在限時中至少找三位同學，(優先找同組同學)
- 在信紙上寫上鼓勵和讚美的話，
- 簽上自己的名字



同學互評表及老師評分表

- 評算三位同學的平均分數
- 寫上讚後感

七、附錄

甲、工作紙：

關愛生命從社區開始—生命無價

班別：_____ 姓名及學號：_____ 日期：_____

請按你們所認為的生命價值高低排序 1 代表價值最高，6 代表價值最低。

	次序	理由
1. 一個億萬富翁		
2. 一個大國的總統		
3. 一個兒孫滿堂的老人家		
4. 一個長期病患者		
5. 一個只活了十四小時的嬰兒		
6. 一個清道夫		

思考：你們以什麼來衡量生命的價值？

關愛生命從社區開始二 關愛社會的重要

班別：_____ 姓名及學號：_____ 日期：_____

如果你是受傷的哪位，你感受如何？(20%)	請分享一件你被幫忙的事，你的感受如何？(35%)
你願意主動幫助別人嗎？為什麼？(10%)	在幫助別人的過程中，自己有所得着嗎？為什麼？(35%)

關愛生命從社區開始 認識長者的需要 工作紙

班級：_____ 姓名：_____ 學號：_____

1. 我家裡老年人有：☐爺爺、☐麻麻、☐公公、☐婆婆、☐都沒有（2%）
2. 我對老年人的印象是（5%）：

3. 請回家訪問父母對家裡長者最欣賞的地方（10%；5@）：

甲、_____

乙、_____

4. 老年人因為身體機能衰退，在生理上都有不同的改變或患病，就以下指定的身體位置，寫出**最少一個**老年人常出現的身體改變或疾病名稱。（21%；3@）

身體部位	身體改變或疾病名稱
眼睛	
腦部	
手腳	
心臟、血管	
耳朵	
其他：_____	

5. 就著長者生理的改變，試舉例說明我們可以為老年人提供哪此幫助或關懷。（20%）

甲、_____

乙、_____

6. 進入老年期後，長者除了生理上的改變，亦需要面對社會或家庭上的角色變化，難免會產生煩擾，試舉例說明長者可能有哪些憂慮或煩惱：（30%）

甲、_____

乙、_____

丙、_____

7. 透過觀察或網上搜尋資料，請寫出一個家裡附近的長者服務機構：（12%）

機構名稱	
提供服務	1
內容	2



網上搜尋可參考：澳門特區長者服務資訊網

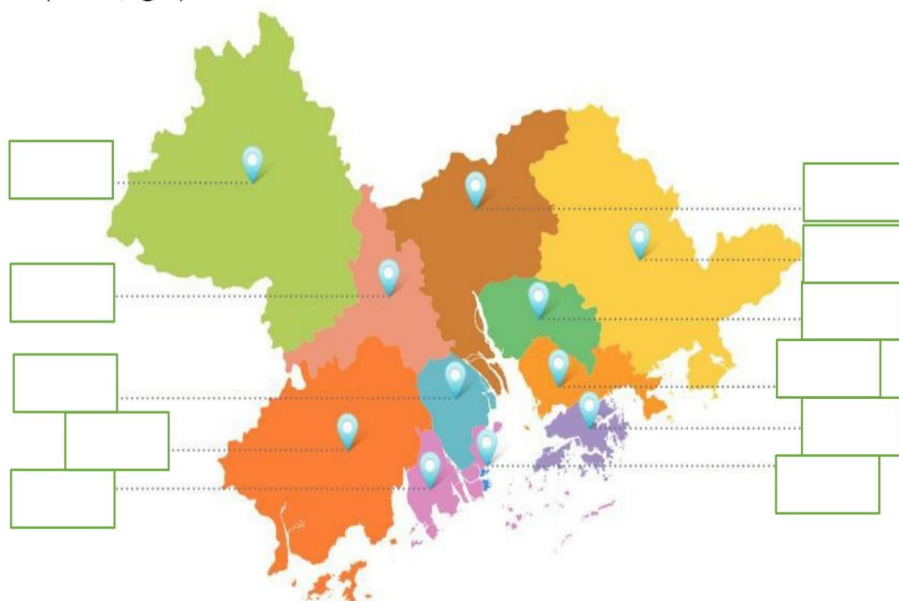
<http://www.ageing.ias.gov.mo/service/healthcare>

關愛生命從社區開始 認識大灣區港珠澳大橋 工作紙

班級：_____ 姓名：_____ 學號：_____

粵港澳大灣區 (The Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area) 建設是新時代國家改革開放下的重大發展戰略，對國家實施創新驅動發展和堅持改革開放肩負重大意義。目標是進一步深化粵港澳合作，充分發揮三地綜合優勢，促成區內的深度融合，推動區域經濟協同發展，建設富有活力和競爭力的一流灣區和世界級城市群。為了探訪時能為長者帶來社會發展的資訊，請同學尋找以下答案：

1. 請填上粵港澳大灣區涵蓋「9市+2區」的名稱，並圈出大灣區四大中心城市。
(30% ; @2)



2. 選擇題 (50% ; @10)
- 甲、 以下哪個是澳門作為四大核心發展成市的角色：
A)綜合交通樞紐 B)世界旅遊休閒中心
C)創新型城市 D)鞏固及提升國際金融、國際航空等樞紐
- 乙、 港珠澳大橋 (Hong Kong-Zhuhai-Macau Bridge) 是全球最長的橋隧組合跨海通道，全長有幾多公里？
A)45 公里 B) 55 公里 C) 65 公里
- 丙、 港珠澳大橋連接哪幾口岸？
A) 香港至珠海及澳門 B)深圳至中山 C)虎門至南沙
- 丁、 港珠澳大橋於 2018 年 10 月 23 日正式通車，其運作時間是：
A)24 小時 B)朝八晚八 C) 6:00~18:00
- 戊、 港珠澳大橋港珠澳大橋口岸穿梭巴士路線分為「港澳線」及「港珠線」，由澳門往來香港的長者單程日間票的價格是：
A)\$33 B) \$65 C) \$35
3. 港珠澳大橋的開通，對澳門有哪些正面和負面影響 (各舉一例) ? (20% ; @10)
- 正面影響：_____
- 負面影響：_____

探訪長者注意事項 小組討論單 第_____組

班級：_____ 姓名及學號：_____

根據長者的生理及心理改變，請同學思考在初次探訪老人中心的過程中，有哪些地方要注意的？(@25)

與長者交談	與長者互動	有哪些忌諱？	可以聊的話題
1)要	1)要	1)不要	1)
2)	2)	2)	2)

探訪青洲老人中心 工作記錄表

班級	分配工作
姓名+學號	
任務執行計劃 (如：執行時間表、內容／流程、負責人)	購買/準備 道具

關愛生命由社區開始 探訪青洲老人中心 反思心得工作紙

班級：_____ 姓名：_____ 學號：_____

1.) 上完這個單元後，請用完整句子寫出你的感想和反思。

1) 在服務學習，你負責那一個崗位或工作？(5%)

2) 在籌備過程和探訪期間，你有哪些深刻的人或事？(5%)

為什麼？(4%)

3) 完成服務後，你有何感受？為什麼？(8%)

4) 你最欣賞自己哪一方面的付出？為甚麼？(12%)

1.

2.

5) 籌備過程中，你遇到哪些困難？(3%)

如何克服？(3%)



6) 透過課堂認識長者生活的改變和適應，及二位老人家的分享中，你有哪些發現或體會？(10%)

7) 透過服務的經驗，對未來的退休生活有什麼規劃？(10%)

8) 經過這單元的課程 (主題：珍惜生命、了解長者、社會資源和國家發展、活動籌備技巧) 和服務的實踐，總結課程所學，你學習到哪些重點呢？(12%)

1.

2.

3.

以上學習到的內容如何應用到學校、家庭、社交的生活中？(8%)

二、自我評量表(14%)

(請在方格內加上✓號)

透過參與「關愛生命由社區開始」課程，……	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 我能體會及明白「尊重生命，關懷他人」的服務精神				
2. 我懂得以真誠和尊重的態度待人				
3. 我會主動關心和幫助身邊的人				
4. 我的溝通能力得到改善和提昇				
5. 我明白與人合作應具備的態度和技巧				
6. 我認識到自己的優點，發揮所長，增加了自信				
7. 我遇到困難時，不輕言放棄，懂得盡力解決問題				

● 你對今次服務學習的評分是：_____分 (2%) (0-10分，10分為最高分)

● 你日後仍會留意社會發展，參與社會服務嗎？(4%)

一定會 多數會 多數不會 一定不會

請註明原因：_____

三、請與家長分享這次服務學習的經驗及反思工作紙，並請家長寫下回饋和鼓勵。(加分題 10%)

第八節 讚美龜背信紙



「關愛生命由社區開始」同學互評表

班級：_____ 填表者：_____ 被評同學姓名：_____ (學號：_____)

評量項目及比例	觀察同學參與「關愛生命由社區開始」課程他/她.....	(0-10分, 10分為最高分)	總分
溝通技巧及態度 30%	1. 能安靜並耐心地聆聽別人說話		
	2. 能清晰表達自己的意見		
	3. 能虛心接納並尊重別人的意見		
團隊精神 30%	4. 能與不同的人合作		
	5. 能主動分擔工作, 並盡力完成自己的任務		
	6. 能主動提出問題及建議		
關愛服務精神 20%	7. 懂得關心別人的感受和需要		
	8. 能主動關懷和幫助別人		
創新思考 20%	9. 能提出具有創意的想法		
	10. 遇到困難時, 能變通思考		

「關愛生命由社區開始」老師評分表

班級：_____ 學號：_____

評量項目及比例	觀察同學參與「關愛生命由社區開始」課程他/她.....	(0-10分, 10分為最高分)	總分
溝通技巧及態度 30%	1. 能安靜並耐心地聆聽別人說話		
	2. 能清晰表達自己的意見		
	3. 能虛心接納並尊重別人的意見		
團隊精神 30%	4. 能與不同的人合作		
	5. 能主動分擔工作, 並盡力完成自己的任務		
	6. 能主動提出問題及建議		
關愛服務精神 20%	7. 懂得關心別人的感受和需要		
	8. 能主動關懷和幫助別人		
創新思考 20%	9. 能提出具有創意的想法		
	10. 遇到困難時, 能變通思考		

- 老師評量分數：_____ 同學互評表的平均分數：_____
- 同學看完老師及同學們的回饋後, 有哪些感想?
