

2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

身體真奇妙

參選類型：教案

參選編號：J044

科目：健康與體育

組別：幼兒教育

實施年級：幼一

簡介

《孝經》：「身體髮膚，受之父母，不敢毀傷，孝之始也。」意指自己的身體是父母所給予的，應當倍加愛護，不敢有所損傷，這是孝道最基本的要求。認識自己是重要的學習課題，讓幼兒先由自身出發，透過參與感官教學活動，讓幼兒認識自己身體的名稱、位置與特徵，幼兒親身探索和體驗自己身體各部位的用途，同時透過延展活動，幼兒與家長共同在日常生活中，觀察和發現身體各部位的基本用途，一同於校本書做簡單記錄，加深幼兒對身體部位認識的鞏固。透過對自己身體的認識去感受生命的奇妙，引導幼兒意識保護身體的重要性，保護身體是愛護自己的表現。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	1
四、教學重點.....	1
五、教學難點.....	1
六、教學用具.....	2
貳、教案.....	4
參、試教評估與反思建議.....	21
肆、參考文獻.....	27
伍、相關教材.....	28
教材課件	28
附錄.....	31

教學進度表

授課時間 (年-月-日)	節數	課節	課題名稱	課題內容	課時 (分鐘)
2018年11月12日	1	第一課節	我的眼睛	認識眼瞼的名稱、特徵和主要功用	40
2018年11月13日	1	第二課節	我的耳朵	認識耳朵的名稱、特徵和主要功用	40
2018年11月14日	1	第三課節	我的嘴巴	認識嘴巴的名稱、特徵和主要功用	40
2018年11月15日	1	第四課節	我的鼻子	認識鼻子的名稱、特徵和主要功用	40
2018年11月16日	1	第五課節	我的手	認識手的名稱、特徵和主要功用	40
2018年11月19日	1	第六課節	我的腳	認識腳的名稱、特徵和主要功用	40

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

透過感官學習和體驗活動認識身體的不同部位，學習各個身體部位的名稱、特徵和主要功用，體驗身體部位的重要性，探索保護身體部位的方法。

二、主要內容

透過感官（視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺）活動，學習身體部位的名稱、體驗身體部位（眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子、手、腳）的特徵和主要功用。

三、設計創意和特色

運用幼兒的感官和身體部位學習，加強幼兒認識個人身體，同時透過家校合作，請家長陪伴幼兒共同發現日常生活如何運用身體的各部位，體驗各感官所帶來的用途和樂趣。

四、教學重點

認識身體部位（眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子、手、腳）的名稱、特徵。
透過感官活動體驗身體部位的主要功用。
透過探索活動思考保護身體部位的方法。

五、教學難點

能運用身體部份進行各項感官活動。
能列舉保護身部部位的方法。

六、教學用具

第一課節—我的眼睛：

1. 五官教具面譜
2. 字卡「眼睛」
3. 不同類型眼睛圖片
4. 小鏡子
5. 句子卡：「我有兩隻眼睛。」
6. 箱子一個
7. 望遠鏡
8. 放大鏡
9. 萬花筒
10. 神秘紙箱(其中一面插入一條抹手紙芯，裏面放置圖卡)及其答案紙
11. 句子卡：「我用眼睛看東西。」
12. 眼罩
13. 正確使用眼睛圖片、不正確使用眼睛圖片

第二課節—我的耳朵：

1. 貓、狗、小鳥和 汽車的聲音檔
2. 貓、狗、小鳥的圖卡
3. 女孩子和男孩子大幅人像圖
4. 小動物的圖卡
5. 句子卡：「我有兩隻耳」、「我用耳聽音樂」
6. 保護耳朵的圖卡
7. 搖鼓

第三課節—我的嘴巴：

1. 口圖卡
2. 句子卡：「我有一個口」
3. 小布偶
4. 食物和飲料（辣味薯片、白砂糖開水、鹽水、苦瓜水、新鮮檸檬汁）
5. 牙模

第四課節—我的鼻子：

1. 切開的熟透香蕉、熱朱古力、豉油、橙汁
2. 一卷紙巾

第五課節—我的手：

1. 人體身體模型版(無手的身體)
2. 人體身體模型版(手部份)
3. 圖片
 - 手外形特徵圖 (正面、背面)
 - 手功用圖 (揮手道早、繪畫填色、穿脫鞋子、穿脫外套、摺疊手帕、拿手取物品、倒水、玩玩具、開關門)
 - 手保護圖 (開關門、使用剪刀、觸碰熱的食物)
 - 手清潔圖 (洗手、修剪指甲)
4. 「手」、「2」字卡
5. 不同質感的物品 (海棉、羽毛、彩珠、沙紙、瓦通紙、震動按摩器、洗頭刷、石頭)

第六課節—我的腳：

1. 小腳偶圖
2. 「腳」字卡
3. 音樂
4. 腳的用途的圖片(踢球/行樓梯/跑步)
5. 不同質感的路面：地墊、小石春、波浪橋、課室平地
6. 鞋子、襪子

貳、教案

作品名稱	身體真奇妙	課題名稱	我的眼睛
實施年級	幼一	人數	30 人
實施日期	2018 年 11 月 12 日	每節課時	40 分鐘
科目	健康與體育	課節	第一課節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述眼睛的位置、特徵及功用 2. 運用視覺感官進行探索，體驗眼睛的功用 3. 列舉保護眼睛和保持眼睛清潔的方法 4. 嘗試操作放大鏡、望遠鏡、萬花筒的技能 5. 應用與主題相關的字詞和口語句式 	基力要求編號	A-1-1 A-2-1 A-2-8 B-2-3 C-1-1 D-5-1
重點難點分析	重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出眼睛的名稱、特徵和主要功用 2. 知道保護眼睛的方法 難點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 在第一個發展活動，幼兒照鏡子後未必能說出自己眼睛的特徵。 2. 在第三個發展活動，幼兒需要戴眼罩來進行，可能會有幼兒抗拒或未能說出自己的感受的情況。 3. 有個別幼兒課堂秩序較弱，可能會出現不願參與課堂或鬧情緒的情況。 		
教學內容及活動		教學觀察評量	
一、引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向幼兒展示一個五官教具面譜。老師事先將面譜的眼睛部份藏起，讓幼兒觀察面譜有甚麼不同的地方。 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師：「老師帶了一位好朋友過來，你們看看我的好朋友少了甚麼東西？」 2. 老師引導幼兒說出眼睛並故意將眼睛部份貼錯其他位置，再邀請幼兒幫助貼回正確的位置。 3. 老師展示「眼睛」字卡讓幼兒一同說出字詞「眼睛」。 二、發展活動： (一)我的眼睛 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先展示不同類型眼睛的圖片讓幼兒觀察。 2. 老師再拿出小鏡子，邀請數位幼兒對著鏡子觀察自己的眼睛。(幼兒可自由回答) 3. 再請全部幼兒摸一下自己的眼睛，記得自己眼睛的位置及數量，並一同說出句式「我有兩隻眼睛。」 小結： 「原來眼睛在我們頭的前方，而且我們有兩隻眼睛呢！」		<ul style="list-style-type: none"> ● 能回答眼睛的名稱 ● 能對問題作出適當的回應。 <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出眼睛的位置 ● 能說出眼睛的數量 ● 能正確運用口語：「我有兩隻眼睛。」 	

(二)眼睛真有用

1. 老師拿出神秘箱，以組別的形式邀請幼兒去探索。

- 老師：「神秘箱內收藏了很多禮物，你們看看該如何使用。」
- 老師：「原來這些物品可以給我們的眼睛使用，讓我們的眼睛來看到不同東西。」

2. 最後與幼兒一同說出句式「我用眼睛看東西。」

3. 請幼兒透過凸出的抹手紙芯觀看神秘箱內的圖畫，然後指出答案紙上的正確圖畫，當幼兒觀察及指出正確答案後，更換圖片再繼續遊戲。

小結：「我們的眼睛更可用來看不同的東西，如：看圖書、看風景、看白板等。」

(三)齊來保護我做到

1. 老師拿出眼罩邀請數位幼兒試一試看不到東西的感覺。

2. 老師為幼兒戴上眼罩，帶著幼兒在課室內走一圈。

- 老師：「你們喜歡自己美麗的眼睛嗎？如果我們的眼睛不見了會怎樣？」
- 老師：「沒有眼睛幫忙，我們會看不到東西，亦不能看路，所以我們要學習好好愛護它。」

3. 老師會出「正確使用眼睛圖片」和「不正確使用眼睛圖片」問幼兒看到甚麼？分辨哪些圖片是正確保護眼睛的方法。

小結：「我們要早睡早起、不要用髒手搓眼睛、不要伏在桌子看圖書和畫圖畫等。」

三、總結活動

老師向幼兒總結眼睛的名稱、特徵和主要功能。

● 老師：「眼睛是我們身體重要的部份，我們要懂得愛護自己的眼睛。」

老師：「還記得我們的眼睛在哪裏嗎？我們一起唱兒歌來找一下我們的大眼睛吧！」

● 能對問題作出適當的回應。

● 能正確運用口語：「我用眼睛看東西。」

● 能對問題作出適當的回應。

● 能說出保護眼睛的方法

● 能唱出與主題相關的歌曲

課堂照片



幼兒拼貼眼睛



幼兒探索神秘袋的物品



幼兒使用望遠鏡觀望



幼兒觀看萬花筒



幼兒學習使用放大鏡觀望細小的圖案



幼兒觀察神秘箱內的圖片，並指出正確內容



幼兒戴上眼罩，體驗看不到的感覺

作品名稱	身體真奇妙	課題名稱	我的耳朵
實施年級	幼一	人數	30 人
實施日期	2018 年 11 月 13 日	每節課時	40 分鐘
科目	健康與體育	課節	第二課節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述耳朵的位置、特徵及功用 2. 運用聽覺感官進行探索，體驗耳朵的功用 3. 列舉保護耳朵和保持耳朵清潔的方法 4. 分辨不同的聲音 5. 應用與主題相關的字詞和口語句式 	基力要求編號	A-1-1 A-2-1 A-2-8 B-2-3 C-1-1 D-5-1
重點難點分析	重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出耳的名稱； 2. 能說出耳的特徵； 3. 能說出耳的主要功能； 難點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒較難說出保護耳的方法。 		
教學內容及活動			教學觀察評量
<p>一、引起動機：</p> <p>(一) 耳朵耳朵聽一聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師會站在課室的某一角落，用搖鼓產生聲音，看幼兒能否被老師發出的聲音所吸引； 2. 老師詢問幼兒剛才聽到甚麼聲音？同時詢問幼兒用甚麼聽聲音？ <p>小結：原來我們都是用耳朵來聽聲音。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 魔術魔術變一變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出示小女孩和小男孩兩張圖卡，當中的小女孩和小男孩的耳朵會不見了，老師會請兩位幼兒出來幫小女孩和小男孩找回他們的耳朵，並把它放在正確的位置； <p>小結：原來耳朵在我們頭的下小小，頸子的上小小。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請幼兒舉起兩雙手，摸摸自己的耳朵，齊來數一數有多少隻耳朵，並運用句子「我有兩隻耳」。 3. 詢問幼兒耳隻像甚麼，讓幼兒發揮其想像。 <p>小結：我有兩隻耳。</p> <p>(二) 聽力小宇宙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師會把幼兒變身為聽力大力士，然後播放小貓、小狗、 			<ul style="list-style-type: none"> ● 能回答老師是搖鼓的聲音，我用耳聽聲音。 ● 能正確地把小女孩和小男孩的耳放回正確的位置 ● 能回答我有 2 隻耳 ● 說出中文句式「我有兩隻耳」 ● 能夠猜中老師給

小鳥和汽車等的聲音，讓幼兒去猜一猜這是甚麼聲音。

2. 老師出示小動物圖咭，邀請幼兒出來看着老師所出示的圖咭去模仿該小動物的聲音，讓其他幼兒們猜一猜是甚麼動物，再展示圖咭讓幼兒確認答案。並帶出句子，我用耳朵聽聲音。

小結：我用耳朵聽聲音/音樂。

(三) 愛護耳朵我做到

1. 老師請幼兒用雙手把耳朵捂住，然後老師細聲說話，讓幼兒感受聽不到聲音。

小結：原來沒有耳朵或耳朵受損，我們是聽不到聲音的。

2. 請幼兒思考如何保護耳朵。（不要對着耳朵大聲說話，洗澡時避免把水洗進耳朵裏。）

三、總結活動：

1. 總結耳帶來的功用，用途和位置透過幼兒親身的觀察及探索自己身體各部位的名稱、位置及用途來帶出耳朵對我們的重要性，有了耳朵，我們可以聽聲音，與此同時希望幼兒明白耳朵的重要性以及要好好保護自己的耳朵。
2. 與幼兒重溫句子「我用耳聽__」、「我有兩隻耳」。

的聲音並告知老師這是甚麼聲音

- 能模仿老師給的圖示讓其他幼兒猜
- 能跟着老師讀出句子「我用耳聽__」。

課堂照片



幼兒拼貼耳朵



幼兒運用耳朵聆聽聲音



幼兒模仿動物叫聲，讓同儕聆聽猜一猜



幼兒捂住耳朵，體驗聽不到的感覺

作品名稱	身體真奇妙	課題名稱	我的嘴巴
實施年級	幼一	人數	30 人
實施日期	2018 年 11 月 14 日	每節課時	40 分鐘
科目	健康與體育	課節	第三課節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述嘴巴的位置、特徵及功用 2. 運用味覺感官進行探索，體驗嘴巴的功用 3. 列舉保護嘴巴和保持嘴巴清潔的方法 4. 分辨不同的味道 5. 練習刷牙的技能 6. 應用與主題相關的字詞和口語句式 	基力要求編號	A-1-1 A-2-1 A-2-8 B-2-3 C-1-1 D-5-1
重點難點分析	重點： 1. 知道口的功用及保持口腔清潔的方法。 難點： 1. 能說出保持口腔清潔的方法。		
教學內容及活動			教學觀察評量
一、引起動機： 1. 請幼兒跟隨老師發出“啊”的聲音，當看到暫停手勢便要保持安靜； 2. 再請幼兒發出“嗚”的聲音，看到暫停手勢要用手把口遮起來並保持安靜。 二、發展活動： (一) 我的口在哪裏？ 1. 提問幼兒剛才是用甚麼發出聲音？(口/嘴巴) 2. 口的位置在那裏？(下巴上面/鼻子下面) 3. 出示句卡 <u>我有一個口</u> ，一起數一數口的數量。 4. 拿出鏡子讓幼兒觀察和摸一摸自己的口，繪畫並說出口的外形是怎樣的？(有上面/有下面/長長的等) 小結：口的數量、外形、位置 (二) 我用口... 1. 突然聽到敲門的聲音，我們的好朋友來了，又到了小布偶考考你的時間； 2. 提問幼兒口的用途？(吃東西、喝東西、唱歌、吹、說話等)； 3. 請幼兒嚐嚐不同食物和飲品的味道：咸味(鹽水)、辣味(辣味薯片)、甜味(白砂糖開水)、苦味(苦瓜水)、酸味(新鮮檸檬汁)，並嘗試說出味道或感受(甜、酸、喜歡吃/喝等)，句卡：我用口XXX。			● 幼兒願意跟隨老師進行活動 ● 能按指示進行遊戲活動 ● 能說出口/嘴巴 ● 能說出在下巴上面/鼻子下面等 ● 能數到口的數量是 1 ● 能跟讀句子我有一口 ● 能畫出口的圖畫及簡單描述口的外形 ● 能說出口的用途吃東西、喝東西、唱歌、說話、吹等 ● 願意分享感受或

(三)愛護牙齒

1. 看看小布偶的牙齒，為甚麼會變成黑色？(吃了食物)
2. 提問幼兒幫助小布偶的方法？(刷牙)
3. 展示刷牙用品，請幼兒列舉刷牙所需物品。(牙刷、牙膏、杯、毛巾)
4. 出示牙齒模型教導幼兒刷牙的步驟及保護口腔((早晚刷牙、少吃甜的食物、掉地上的食物不要進食、不要把手放到口內、不可隨意把物品放到口內)。

三、總結活動

我用口……也要記得要保持牙齒的清潔和保護口腔(早晚刷牙、少吃甜的食物、不可隨意把物品放到口內等)。

味道

- 能說出幫助小布偶的方法(刷牙)
- 能說出刷牙用品(牙刷、牙膏、杯、毛巾)
- 能跟隨老師一起清潔牙模

- 能說出保護口腔的方法(早晚刷牙、少吃甜的食物、掉地上的食物不要進食、不要把手放到口內、不可隨意把物品放到口內)

課堂照片



準備不同味道的食物和飲料



請幼兒嚐試不同的味道



幼兒嚐試味道後，表情會因應味道而作出變化



幼兒用口玩遊戲，探索口的其他用途



幼兒學習使用牙刷清潔牙模



幼兒練習刷牙的步驟，知道保持牙齒清潔

作品名稱	身體真奇妙	課題名稱	我的鼻子
實施年級	幼一	人數	30 人
實施日期	2018 年 11 月 15 日	每節課時	40 分鐘
科目	健康與體育	課節	第四課節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述鼻子的位置、特徵及功用 2. 運用嗅覺感官進行探索，體驗鼻子的功用 3. 列舉保護鼻子和保持鼻子清潔的方法 4. 分辨不同的氣味 5. 練習抹鼻的技能 6. 應用與主題相關的字詞和口語句式 	基力要求編號	A-1-1 A-2-1 A-2-8 B-2-3 C-1-1 D-5-1
重點難點分析	重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道鼻的位置、特徵、數量及功用； 2. 認識保持個人衛生的方法(抹鼻子)。 難點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習抹鼻子 		
教學內容及活動			教學觀察評量
<p>一、引入動機：</p> <p>(一) 齊來動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請幼兒用手捏住自己的鼻數秒後把手放開，提問幼兒有甚麼感覺(不能呼吸) <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 問一問</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師指向自己的鼻並詢問幼兒這是甚麼?(鼻) 3. 請幼兒摸摸自己的鼻在哪裡。 4. 請問你們有多少個鼻?(一個) <p>老師帶領幼兒口語跟說：「我有一個鼻」。</p> <p>(二) 聞一聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示及向幼兒介紹不同的食物(香蕉、朱古力、豉油、橙) 2. 先請幼兒記住不同的食物，遮蓋食物的樣子，再請幼兒逐一嗅聞食物氣味 3. 請幼兒猜猜所聞氣味的食物來源，展示食物讓幼兒確認食物的氣味。 <p>(三) 抹一抹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師假裝打了一個噴嚏，問幼兒應該如何處理?(幼兒說可以先拿紙巾) 2. 示範抹鼻的步驟 			<ul style="list-style-type: none"> ● 能察覺鼻子用來呼吸 ● 能說出鼻的名稱 ● 能說出自己有一個鼻 ● 能運用自己的語言簡單說出所聞的氣味

- 取數格紙巾對摺
 - 把紙巾放在鼻上處理
 - 把抹完鼻的紙巾對摺後掉進垃圾桶
3. 請幼兒練習抹鼻的技能

- 能跟從抹鼻的步驟，處理揀鼻的紙巾

課堂照片



幼兒指出鼻的位置，說出我有一個鼻



讓幼兒使用鼻子聞出不同的氣味



請幼兒確認不同氣味來源



幼兒取數格紙巾對摺



幼兒把紙巾放在鼻上處理鼻涕



把抹完鼻的紙巾對摺後掉進垃圾桶

作品名稱	身體真奇妙	課題名稱	我的手
實施年級	幼一	人數	30 人
實施日期	2018 年 11 月 16 日	每節課時	40 分鐘
科目	健康與體育	課節	第五課節
教學目標	1、 描述雙手的位置、特徵及功用 2、 運用觸覺感官進行探索，體驗雙手的功用 3、 列舉保護雙手和保持雙手清潔的方法 4、 練習洗手的技能 5、 應用與主題相關的字詞和口語句式	基力要求編號	A-1-1 A-2-1 A-2-8 B-2-3 C-1-1 D-5-1
重點難點分析	重點： 1. 認識手的名稱、位置、數量、外形特徵、功用。 難點： 1. 幼兒需要思考沒有手為生活所帶來的不便。		
教學內容及活動		教學觀察評量	
一、引起動機 (一)手的名稱 與幼兒進行關於手的指令遊戲。		● 能說出手的名稱。	
二、發展活動 (一)手的位置、手的數量 1. 出示人體身體模型版，請幼兒觀察模型版所缺少的身體部位。 2. 請幼兒貼上模型版所缺少的手。 3. 出示完整的人體身體模型版和數字咭，請幼兒指出手的位置和數量。 4. 複習句式，請幼兒應用句式“我有兩隻手。”		● 能說出手的位置：在身體的兩旁。 ● 能說出手的數量：兩隻手。	
(二)手的外形特徵 1. 出示手各種角度的圖片，請幼兒觀察自己雙手的外形特徵。 2. 出示字咭，請幼兒認讀字詞“手”。		● 能根據觀察所得，描述手的外形特徵：手指、指甲、手掌。 ● 能以肢體動作嘗試手的功用：揮手道早、繪畫填色、穿脫鞋子、穿脫外套、摺疊手帕、拿取物品、倒水、玩玩	
(三)手的功用 1. 出示物品，請幼兒思考如果沒有手，可以做到事情嗎？ 2. 出示用手進行活動的圖片，介紹手的功用。 3. 請幼兒做出各種用手進行的事情。 4. 請幼兒應用句式“我用手 <u>玩玩具</u> 。”			
(四)手的感覺 1. 介紹各種不同的物品（海棉、羽毛、彩珠、沙紙、瓦通紙、震動			

按摩器、洗頭刷、石頭)。

2. 請幼兒用手觸摸桌上的物品，並嘗試說出其感覺（軟、硬、刺手、震動等）。

(五) 手的保護、手的清潔

1. 出示圖片，介紹保護手和清潔手的方法。
2. 提醒幼兒小心被門夾傷、小心被熱食物燙傷、小心被剪刀傷到，要使用洗手液清洗雙手、定時修剪指甲。
3. 觀看洗手教學片段後，請幼兒到洗手間進行鞏固使用洗手液清洗雙手的方法。

三、總結活動

與幼兒重溫本節教學內容。

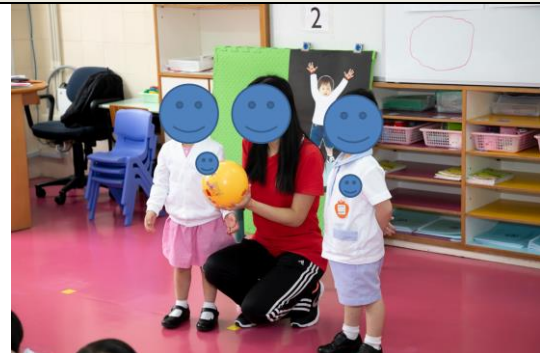
1. 請幼兒說出手的名稱、位置、數量。
2. 請幼兒描述手的外形特徵：手掌、手指、指甲。
3. 請幼兒舉例手的功用：揮手道早、繪畫填色、穿脫鞋子、穿脫外套、摺疊手帕、拿取物品、倒水、玩玩具、開關門等。
4. 請幼兒列舉保護手的方法：小心被門夾傷、小心被剪刀剪傷、小心被熱食物燙傷等。
5. 請幼兒說出清潔手的方法：使用洗手液清洗雙手、定時修剪指甲等。
6. 請幼兒回家後觀察自己和父母的雙手，請幼兒做小老師教導父母如何清洗雙手。

具、開關門等。

課堂照片



幼兒拼貼雙手



幼兒思考運用身體哪個部位拍動皮球



幼兒示範用手穿外套



幼兒用手探索不同物品的感覺



幼兒打開水龍頭並用洗手液搓手



用水清洗乾淨雙手並關上水龍頭



用手帕擦乾雙手

作品名稱	身體真奇妙	課題名稱	我的腳
實施年級	幼一	人數	30 人
實施日期	2018 年 11 月 19 日	每節課時	40 分鐘
科目	健康與體育	課節	第六課節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述雙腳的位置、特徵及功用 2. 運用觸覺感官進行探索，體驗雙腳的功用 3. 列舉保護雙腳和保持雙腳清潔的方法 4. 練習穿脫襪子和鞋子的技能 5. 應用與主題相關的字詞和口語句式 	基力要求編號	A-1-1 A-2-1 A-2-8 B-2-3 C-1-1 D-5-1
重點難點分析	重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道腳的位置、特徵、數量及功用； 2. 認識保護腳的方法。 難點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出保護腳的方法； 2. 懂得保護腳。 		
教學內容及活動		教學觀察評量	
三、引起動機： (二) 問一問 5. 出示小腳偶，提問幼兒知道它是甚麼嗎？(腳)，它會在我們身體的哪個位置？ 6. 請問你們有多少隻腳？(兩隻) 老師帶領幼兒口語跟說：「我的身體有腳」、「我有兩隻腳」。 小結：記得腳是我們身體的一部份，知道腳的名稱、位置和數量。		<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出腳的名稱 ● 能跟讀「腳」 ● 能說出自己兩隻腳 	
四、發展活動： (一) 腳上有甚麼:摸一摸，看一看 4. 老師請幼兒用手摸一摸自己雙腳，腳上有甚麼呢?(大腿、小腿和膝蓋) 5. 老師再請幼兒一起觀察小腳偶圖，腳上有甚麼呢？(腳趾) 6. 嘗試數一數每一隻腳上有多少隻腳趾？(五隻) 小結：知道自己腳的特徵，看到每隻腳上有五隻腳趾。		<ul style="list-style-type: none"> ● 能摸到自己的大腿、小腿和膝蓋 ● 能運用自己的語言簡單說出腳的特徵 	
(二) 齊來動一動: 小腳真可愛 1. 老師提問幼兒知道小腳偶住在哪裡呢？(小腳偶每天躲在鞋子、襪子裏甚麼也看不見，今天想和小朋友一起玩，你們願意和我一起玩嗎？) 2. 老師請幼兒一起把自己小腳露出來，跟著老師指令一起動一動小腳，「伸出小腳，小腳勾勾，小腳打開，小腳合起，小腳搖搖真		<ul style="list-style-type: none"> ● 能跟隨老師指示做腳部動作 	

可愛。」

3. 重覆:跟著老師指令一起動。

4. 老師帶領幼兒拍手鼓勵自己懂得運用自己的腳，並能跟指令去做動作。

小結：培養幼兒對探究腳的興趣。

(三) 我的腳真有用:小腳真棒

1. 老師提問幼兒會用雙腳做些甚麼，一起觀察圖片然後說說小腳的本領，如：可以踢球、可以行樓梯、可以跑步。

2. 並請幼兒嘗試用腳去做動作，讓幼兒感受腳的用途；

口語跟說：「我用腳踢球/行樓梯/跑步。」

小結:讓幼兒知道自己雙腳的用途和腳是很有用。

(四) 保護小腳我至叻

1. 請幼兒嘗試自行脫下襪子和鞋子。

2. 請幼兒赤腳感受不同路面的感覺：平坦、凹凸、軟、硬。

3. 老師提問幼兒走在不同路面的感覺，思考如何才能不令雙腳受傷。

4. 老師拿出襪子和鞋子的圖片，教導幼兒穿着的次序，並親身示範如何穿脫襪子和鞋子。

5. 請幼兒練習穿脫襪子和鞋子的技能。

小結：知道我們走路的地面不平坦，因此需要穿襪子和鞋子去保護雙腳；而鞋子的大小是會影響我們走路，令腳感到不舒服，所以我們要穿合適的鞋子去保護腳。

五、 總結活動：

知道腳是的我們身體的一部份，了解到腳的功用，學習保護腳的方法，出外時經常要穿鞋子和襪子，免被割傷。

● 能因應音樂進行遊戲

● 能以掌聲鼓勵和讚賞同伴

● 能觀察圖片

● 能運用自己的語言簡單說出腳的用途

● 能用自己的腳去做動作

● 知道要穿鞋子和襪子去保護腳

● 嘗試練習穿脫襪子和鞋子

課堂照片



幼兒摸一摸雙腳



幼兒動一動雙腳



幼兒用腳踢球



幼兒用腳上落樓梯



幼兒用腳感受軟軟的地墊



幼兒用腳感受硬硬的小石春



幼兒用腳感受高低不平的波浪橋



幼兒認識保護腳的方法



幼兒練習穿脫鞋子和襪子

叁、試教評估與反思建議

第一課節：我的眼睛

(一) 教學設計：

本教節是以五官——眼睛為主要的教學內容，通過三個發展活動讓幼兒記得眼睛的名稱、特徵和主要功能等，同時在遊戲過程中，了解到自己的身體和保護眼睛的方法。

(二) 教學活動：

課堂大致順暢，幼兒都表現出有興趣學習，過程中大部份幼兒都能守規及積極參與。是此教節有三個發展活動，活動一（我的眼睛）：向幼兒展示不同類型眼睛的圖片及讓幼兒用鏡子觀察自己的眼睛，知道眼睛的位置及數量。幼兒都有觀察老師展示的圖片，而在照鏡子的活動上，更有幼兒可以說出自己眼睛的特徵和數量。活動二（眼睛真有用）：以神秘箱的形式讓幼兒抽出物品自行探索（望遠鏡、放大鏡、萬花筒），幼兒都很積極嘗試，並能運用眼睛去探索，知道可以用眼睛去使用物品，當中有幼兒開始未懂得如何使用放大鏡和萬花筒，老師有即時示範使用的方法，放大鏡的操作以細小的圖案作為焦點，增加了活動的趣味。神秘紙箱的廁紙筒以紙巾遮蓋一半，提升了遊戲的難度，讓幼兒更投入。活動三（齊來保護我做到）：用眼罩來讓幼兒體驗看不到的感覺，幼兒都很樂於參與，有些幼兒更可以說出蒙著眼看不到的感覺。因為只邀請了一組幼兒進行活動，所以有請全班幼兒用手遮著眼睛來感覺一下，老師再展示圖片讓幼兒知道正確保護眼睛的方法，幼兒都能分辨及作出回應。

(三) 教學評量：

課堂目標都能達到，幼兒都能說出眼睛的名稱、位置和數量，並能就老師的問題作出適當的回應，說出保護眼睛的方法，也能正確運用口語：「我用眼睛看東西。/我有兩隻眼睛。」最後更能唱出與主題相關的兒歌——“我的大眼睛”。

(四) 自我反思：

在引入動機上，因未有預料到五官教具的重量令到磁力不夠，未能固定在小白板上，需要老師用一隻手固定，影響了引入的流程。而所邀請的幼兒先貼錯眼睛在眼眉上，老師應與全班一同檢視再與幼兒一起更正，這樣可以更加深他們對眼睛位置的認識。在活動一觀察鏡子中，老師可以多與幼兒說出眼睛的特徵再讓幼兒觀察，而考慮到只邀請了兩幼兒，因此老師有拿著鏡子繞課堂一周讓幼兒快速觀察，若下次時間許可，可多邀請數位幼兒，讓幼兒可多認識不同幼兒眼睛的特徵。活動二上，考慮到坐在位子上的幼兒未能看清楚物品，因此中途亦有即時提出向其他幼兒展示他們的物品，增加了之間的互動。

整體課堂能於時間內完成，但老師顧著每個活動的時間，忽略了與幼兒詳細進行小結和展示字卡，建議下回在時間上能控制合宜，並記得與幼兒進行小結或共同檢視，讓整體課堂更為流暢。

第二課節：我的耳朵

(一)教學設計：

由幼兒自身出發，透過幼兒親身的觀察及探索自己身體各部位的名稱、位置及用途來帶出耳朵對我們的重要性，有了耳朵，我們可以聽聲音，與此同時透過各種遊戲活動來提升幼兒的學習興趣，希望幼兒明白耳朵的重要性，以及要好好保護自己的耳朵。

(二)教學活動：

1. 整體幼兒都能夠找出小女孩和小男孩不見了耳朵並能夠踴躍地舉手出來把耳朵放到正確的位置；
2. 播放小狗、小貓、青蛙和小鳥等聲音時，整體幼兒都能夠專心聆聽，並能說出自己聽到的是甚麼聲音；
3. 當老師請幼兒出來模仿動物的聲音時，大部分幼兒都積極參與並能夠按照老師的圖卡作出模仿該動物的聲音，同時能感受到幼兒在模仿過程中的喜悅；
4. 當老師請幼兒把手捂住兩隻耳，然後老師再細細聲地說話，發現個別幼兒並不太懂當中的意思，但經老師講述後，幼兒才明白保護耳朵的重要。

(三)教學評量：

1. 大部分幼兒都能夠專心、細心去聆聽周遭的聲音並積極回答老師的提問；
2. 請幼兒唸語句時發現幼兒較為吃力，考量過後日後會以有趣生動的形式進行，如圖卡多點；
3. 整體幼兒對遊戲是感興趣的並投入在當中。

(四)自我反思：

1. 需要關窗進行聆聽聲音的活動，讓聲音更加清晰；
2. 老師剛開始時沒有把正確的兩隻耳(左、右耳)給幼兒，讓幼兒分辨不出來，後來經改正後情況有好轉；
3. 總結應該再加以詳細讓幼兒再鞏固。

第三課節：我的嘴巴

(一) 教學設計：

運用聲音讓幼兒共同參與遊戲，吸引幼兒的專注，透過鏡子的視覺和手的觸覺感受口的外形，使幼兒了解自己的五官(口)的位置、數量，小布偶的出現可延續幼兒的專注力，也讓幼兒了解口的功用，能味嚐出不同的味道，也要保持口腔的清潔和保護自己的身體。

(二) 教學活動：

1. 繪圖時，幼兒基本能畫出口的外形。
2. 嚐味道時，個別幼兒需要老師鼓勵才願意嘗試。
3. 刷牙時幼兒都會仔細觀察口腔內的牙齒是否清潔乾淨。

(三) 教學評量：

1. 發聲活動中，幼兒都樂意並能按指示進行遊戲，也能說出是口/嘴巴發出聲音。
2. 幼兒都知道並記得口的位置及口的數量。
3. 幼兒透過鏡子會仔細觀察口的外形並能繪畫出來。
4. 幼兒都能說出口的功用，還會用口來吹蠟燭/泡泡等則只有3位幼兒能回答。
5. 嚐味道幼兒都很投入，幼兒能夠體驗到不同的味道，特別品嚐酸、辣的味道時幼兒的面部表情會有變化。個別幼兒未能正確說出味道，需要教導不同味道的名稱。
6. 幼兒能指出清潔口腔的用具，能簡單描述刷牙的步驟，但日常應少吃甜的食物則未能說出。
7. 保護口腔時，在老師的動作引導下才能說出不可把物品/手等放到口內以及掉地上的食物不能吃。

(四) 自我反思：

提問的內容較多，幼兒都能運用語句回答，可運用更多元化的方式讓幼兒作出回應。

第四課節：我的鼻子

(一) 教學設計：

讓幼兒知道鼻的位置、數量，透過遊戲知道鼻的重要。

(二) 教學活動：

1. 捏住自己的鼻數秒這個遊戲，幼兒都知道捏住時鼻就不能呼吸，所以有個別幼兒偷偷鬆了手；
2. 透過遊戲聞一聞，讓幼兒探索用鼻能聞出不同的氣味，老師刻意選取了熟透的香蕉做教學體現活動，能夠讓幼兒更加聞到香蕉的氣味；又不停更換熱朱古力，希望幼兒能夠更易聞到朱古力的氣味。
3. 在抹一抹的遊戲中，讓幼兒知道打噴嚏時應如何處理。

(三) 教學評量：

1. 透過捏住自己的鼻數秒，能讓幼兒知道呼吸的重要，沒有呼吸會讓我們感到很辛苦。
2. 當老師指向自己的鼻時，幼兒能說出鼻的名稱，也能說出自己有一個鼻。
3. 在遊戲聞一聞，幼兒能說出不同的食物氣味。
4. 最後老師教幼兒抹鼻的步驟，並請幼兒跟隨老師學習抹鼻的步驟。

(四) 自我反思：

1. 教學時間和流程大致順暢；
2. 幼兒未能取適量的紙巾，所以在教學過程中即時調整並教導幼兒取適量的紙巾數量；
3. 適逢天氣轉涼，幼兒容易流鼻涕和打噴嚏，所以會在日常多加練習和鞏固幼兒抹鼻的技能。

第五課節：我的手

(一) 教學設計：

1. 透過此課題，幼兒能夠認識自己的手，可加深幼兒對自己身體的認識。
2. 圖像化講解手的文字，可加深幼兒對「手」字的記憶。
3. 日常生活中，幼兒已有動手做事的經驗，透過示範操作，讓幼兒能夠鞏固手的主要功用。
4. 日常幼兒已有洗手的經驗，需要強調幼兒應要把整隻手都要沖洗乾淨，而非只沾濕指尖完事。

(二) 教學活動：

1. 整個教學過程中，為幼兒提供了各種不同的學習途徑，包括：觀察自己的手、思考沒有手的時候、示範操作手的功用、判斷分辨手的功用、回應教師提問，讓幼兒可得到較多方面方式的學習。
2. 建議應以問題「我們的手可以做甚麼事情？」去直接引導幼兒思考手的主要功能，可多提供機會讓幼兒聯結日常生活經驗去思考。

(三) 教學評量：

1. 大部份幼兒都能夠根據其觀察所得指出手的位置、數量、外形特徵。
2. 透過親手觸摸，幼兒能夠感受到不同物品的質感。
3. 整體課堂活動基本流暢，根據幼兒的課堂表現及回饋，教學活動內容基本能夠達到教學目標。

(四) 自我反思：

1. 搜羅了各種不同質感的物品讓幼兒觸摸，各種物品的質感感覺都是明顯突出，令幼兒投入操弄。
2. 日常需要持續提醒幼兒注意雙手清潔，特別是如廁前後和進食前後，以鞏固幼兒保持雙手清潔的習慣。

第六課節：我的腳

(一) 教學設計：

1. 透過課堂設計的遊戲活動，讓幼兒自己知道腳的位置、數量，從遊戲中探索腳對我們的重要性，同認識到功用和保護腳的方法，了解自己的腳是很能幹。

(二) 教學活動：

2. 開始時先幼兒自己知道腳的位置、數量，遊戲中讓幼兒跟著老師的指示動一動自己的小腳，他們都能開心地跟老師做出簡單的動作；
3. 另一部分活動是請幼兒觀察圖片然後說說小腳的本領，同時亦有請幼兒出來示範，讓幼兒知道自己雙腳的用途和腳是很有用。
4. 幼兒能用腳感到不同的路面，指出走過硬的小石春時腳會感到不舒服，個別幼兒在體驗過程會故意避開小石春走路，透過此活動，幼兒都知道穿着襪子和鞋子對我們雙鞋的重要。

(三) 教學評量：

1. 活動齊來動一動：小腳真可愛，幼兒都能摸到自己的大腿、小腿和膝蓋，跟隨老師指示做出腳部動作和聆聽音樂進行遊戲，龐雅之未能投入參與，活動後幼兒都能以掌聲鼓勵和讚賞；
2. 幼兒都能運用自己的語言簡單說出腳的特徵：大腿、小腿和膝蓋的名稱，但對於腳趾不太熟悉；
3. 用自己的腳去模防做動作時，走樓梯部分老師應多留意空間位置是否足夠讓幼兒去行；
4. 幼兒懂得穿脫鞋子，只有個別幼兒不懂分辨左右，但穿脫襪子需要協助教導。

(四) 自我反思：

1. 教學時間和流程大致順暢；
2. 齊來動一動遊戲，幼兒都能用自己的腳去做動作，也投入和跟老師的指示去完成；
3. 圖片卡較大能吸引幼兒的專注力，幼兒都能明白圖片中的幼兒所做的動作和簡單說出來；
4. 樓梯級應注意安全問題，第一級的寬度幼兒較難行走，可考慮貼近牆邊，讓幼兒能扶住；
5. 教導脫襪子時可強調如何不反轉襪子。

肆、參考文獻

第 118/2015 號社會文化司司長批示《核准幼兒教育基本學力要求》(2015)。

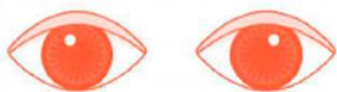
伍、相關教材

教材課件

校本教材—我與我的家（節錄「我的身體」部份）



眼



親子活動

說一說：問：「你用眼睛看見甚麼？」

答：「我用眼睛看見汽球/衣服/xxx。」

7 做一做：請貼上「眼」功能的圖片。

耳



親子活動

聽一聽：周圍的環境可以聽到有甚麼聲音？

說一說：問：「你用耳聽到甚麼聲音？」答：「我用耳聽……」

做一做：請貼上「耳」功能的圖片。

8

口



親子活動

說一說：問：「你用口來做甚麼？」答：「我用口……」

做一做：請貼上「口」功能的圖片。

9

鼻



親子活動

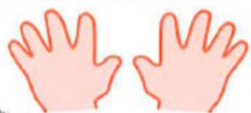
嗅一嗅：你用鼻嗅到甚麼的氣味？

說一說：問：「你用鼻來做甚麼？」答：「我用鼻……」

做一做：請貼上「鼻」功能的圖片。

10

手



親子活動

動一動：請用你的小手印上美麗的圖畫。

說一說：問：「你用手來做甚麼？」答：「我用手……」

11

腳



親子活動

動一動：請用你的小腳印上美麗的圖畫。

說一說：問：「你用腳來做甚麼？」答：「我用腳……」

12

我有甚麼

我用眼睛看一看，
我用耳朵聽一聽，
我用鼻子聞一聞，
我用嘴巴嚐一嚐。



親子活動：

唸一唸：請唸出兒歌「我有甚麼」。

動一動：請把圖畫填上顏色。

23

衷心感謝家長參與是次校本教材的製作，發揮親子間的關係，讓幼兒能在過程中充分學習。現請賜予閣下的寶貴意見，以能不斷提昇本校校本課程的素質。謝謝！

家長心聲

透過這本教材內容，可以使不同小朋友認識語文更加深，如問：手有什麼用，佢自己會答、用型做運動，佢又唔係，這些之前也不知道他是知道的，我的成長路，小朋友看見自己BB、幼兒的相片，才知道自己已經長大成小朋友。



28

附錄

學習評估表

評估準則：1—未能掌握 2—初步掌握 3—基本掌握 4—完全掌握

學習領域	幼兒教育基本學力要求編號	學習評估項目	評量			
			1	2	3	4
健康與體育	A-1-1	能說出眼、耳、口、鼻和四肢的名稱、特徵和主要功用				
	A-2-1	有保持個人（眼、耳、口、鼻、手腳）衛生的習慣				
	A-2-8	有注意安全的意識，掌握保護自身（眼、耳、口、鼻、手腳）安全的基本方法				
語言	B-2-3	能簡單描述自己運用身體部位的生活經驗及事例				
個人社會與人文	C-1-1	初步認識自己身體				
	D-5-1	能運用感官（視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺）進行探索				

幼兒姓名：_____

評估日期：_____