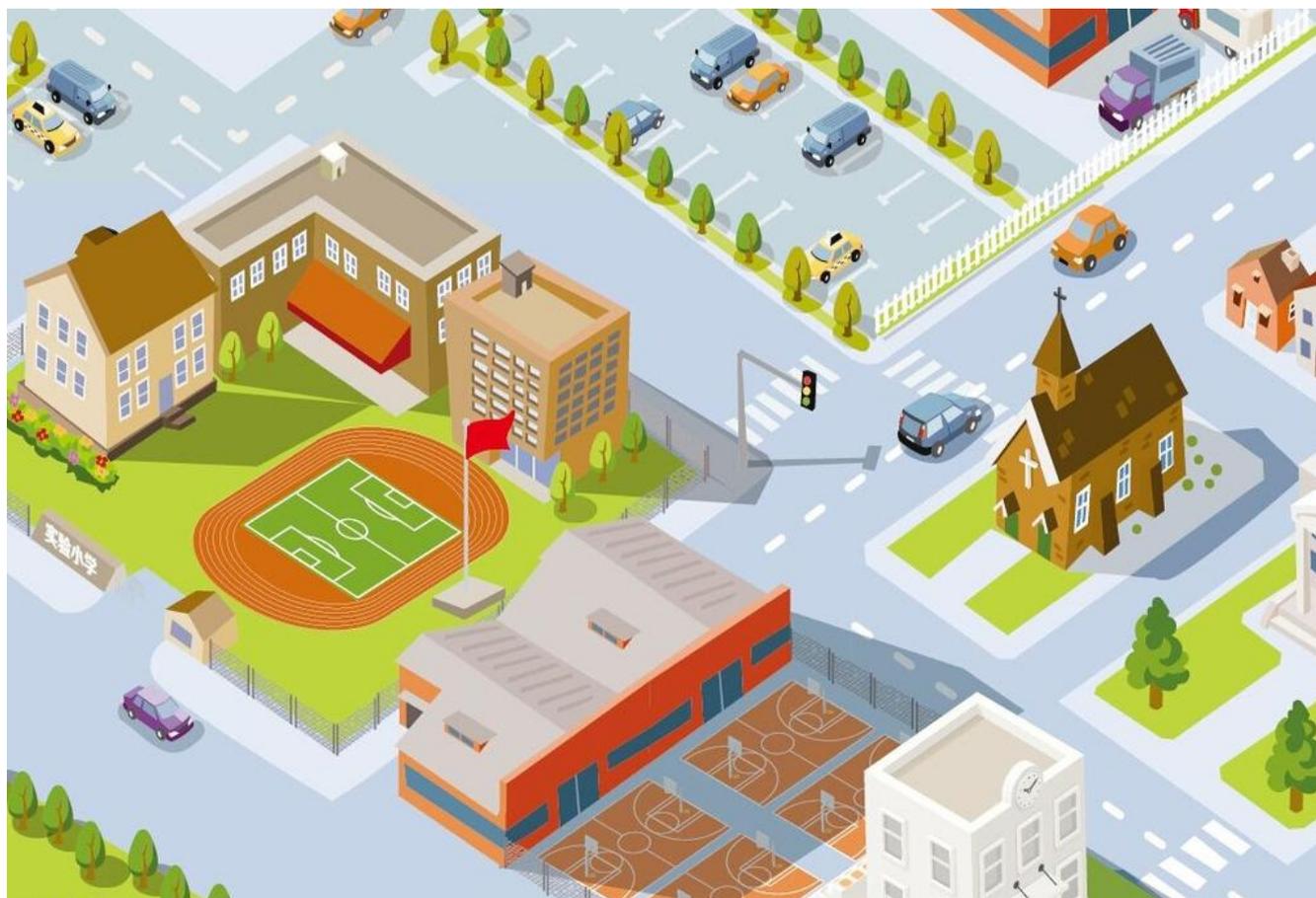


2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

小社區大發現



參選類型: 教案

參選編號: J061

科目: 綜合

組別: 幼兒教育

實施年級: 幼三年級

前言

社區環境是相對於作為社區主體的社區居民而言的，它是社區主體賴以生存及社區活動得以產生的自然條件、社會條件、人文條件和經濟條件的總和。它可理解為承載社區主體賴以生存及社會活動得以產生的各種條件的空間場所的總和，它屬於物質空間的範疇。¹

對現今澳門幼兒而言，家以外的社區環境既是一個陌生又是一個好玩的地方，社區裡的人、事、物，不但讓幼兒眼界大開，也凝聚他們想要探索的好奇心。學習是從我們生活的地方開始，像是一家商店、一條街道、一個與我們共同呼吸的社區。對幼兒來說，社區可以成為一個延伸校園、豐富幼兒學習經驗的資源。也拉近幼兒與社區生活環境的距離。故此，我們安排了“小社區大發現”的單元學習活動，希望藉由幼兒實地探索與考察社區開始，讓幼兒體驗自己也是社區一份子的親密關係，對生活周遭多一些熟悉，也對人群多一份參與和關心的情懷。更加瞭解自己身處的環境，發現更多有趣的人、事、物，進而學習關懷與尊重他人。

¹社區環境 <https://baike.baidu.com/item/%E7%A4%BE%E5%8C%BA%E7%8E%AF%E5%A2%83>

目錄

壹、 主要內容.....	4
貳、 教學總目標.....	4
參、 教學重點難點.....	5
肆、 基本學力要求.....	6
伍、 設計特色.....	7
陸、 學習網絡圖.....	8
柒、 進度表	9
捌、 活動教案	10
一、 社區睇真D.....	10
二、 社區走走透.....	13
三、 齊來解讀社區.....	17
四、 社區設施有多少.....	19
五、 社區規則我遵守.....	22
六、 大手小手建社區.....	27
玖、 幼兒學習評量表.....	31
拾、 反思及建議.....	33
拾壹、 參考文獻.....	34
拾貳、 附件	35

壹、 主要內容

主要活動內容從與幼兒共同討論，你想中的社區是怎麼樣，來引發幼兒的共同參與討論及學習動機，討論中讓幼兒透過語言來表達，他們心目中夢想的社區是怎麼樣，繼而引發幼兒是否有留意觀察自己生活的社區又是怎麼樣，教師與幼兒經過共同討論後，引發幼兒外出參觀自己的社區，並與幼兒共同磋商外出參觀社區的路線及觀看的事物。再從幼兒外出觀察及記錄自己社區中的各種設施後，把觀察社區的情況展示出來，原來我們生活的社區環境包含了各種民生、娛樂、飲食、文化以及各種生活設施，教師引導幼兒在社區中要提供各種各樣的設施給不同的人啟用，進而萌發幼兒製作及設計自己社區模型時，要有各種不同的生活設施，最後教師激發幼兒齊來遵守社區中各種規則，共同保護我們美好的社區。

貳、 教學總目標

1. 認識社區中各種生活設施的功能;
2. 培養好奇心及仔細的觀察能力;
3. 發現 “社區” 與人們日常生活的關聯性;
4. 了解完善社區中的各種生活設施需要;
5. 激發幼兒關心社區的態度及行為;
6. 提升幼兒口語表達能力;
7. 培養幼兒創作及解難能力。

參、 教學重點難點

重點:

就是從社區探索活動中，發展幼兒仔細的觀察能力和口語表達能力，讓孩子了解到自己的社區環境，從中明白社區中存在的各種生活設施與幼兒生活的關係，亦要感受到共融社區的多元性，了解不同的人有不同的生活設施的需要，最後達致遵守社區的規則，關愛社區，尊重他人。

難點:

就是讓幼兒體會到各種生活設施存在的多寡與他們的生活關係的影響，例如缺少了時裝店，是否對他們的生活存在影響？也讓幼兒了解完善社區應包括那些元素，從自身擴展到關心他人，從中體會到社區中存在弱勢社群，需要我們幫助和關愛，社區中的生活上設施也應盡量幫助他們，最後達致共融社區概念。

肆、基本學力要求

學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
健康與體能	A-2-7 A-3-5 A-4-1 A-4-3	A-2-7 認識常見的安全標誌，能辨別生活中常見的危險物品及危險情況，遵守基本的安全規則和交通規則 A-3-5 能面對困難，在活動中表現出自信； A-4-1 喜愛運動及能體驗運動的樂趣； A-4-3 能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；
語言	B-1-3 B-2-1 B-2-3 B-2-4 B-3-4	B-1-3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B-2-1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B-2-3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B-3-4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；
個人、社會與人文	C-1-6 C-2-2 C-2-3 C-3-4 C-3-7	C-1-6 有思考和解決簡單問題的能力； C-2-2 懂得相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人； C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享； C-3-4 初步瞭解自己周圍的社區； C-3-7 初步體會澳門文化的多樣性；
數學與科學	D-1-1 D-2-4 D-4-3 D-5-3	D-1-1 喜歡觀察生活中與數學有關的事物與現象，樂意用簡單的數學方法解決生活中的問題； D-2-4 能在他人的幫助下進行簡單的統計並嘗試製作圖表； D-4-3 喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案； D-5-3 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄；
藝術	E-1-2 E-1-4 E-2-2 E-3-2	E-1-2 喜歡欣賞優美的藝術作品，並能感受到其中的美； E-1-4 能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣； E-2-2 樂於展示自己的作品，願意欣賞和簡單評價他人的創作； E-3-2 能運用各種美勞材料進行簡單的創作；

伍、 設計特色

(一) 能把社區環境作為教育資源場所

幼兒生活在澳門這個城市當中，往往忽略自己最熟悉居住的社區環境。藉由考察社區不同路線的機構及生活設施的功能，將社區成為一個開放式教育資源現場，有別於日常在學校學習的環境刺激，從中能喚起孩子好奇心和仔細的觀察力，並以多元有趣的學習生活經驗來增加對知識的應用。

(二) 啟發幼兒思考自己與社區關係

活動過程中幼兒把自己的生活與社區聯繫起來，並能思考自己與社區的關係，激發起孩子對社區的關心，思考自己可以為社會貢獻什麼，讓幼兒從小培養關愛社區的態度及行為。

(三) 激勵幼兒自主學習和解決問題的能力

以孩子為主導，一切的學習內容都是由孩子自主決定的，以及建立幼兒的邏輯思維和語文基礎。老師只是從旁協助及組織活動，引導幼兒排解問題的能力。

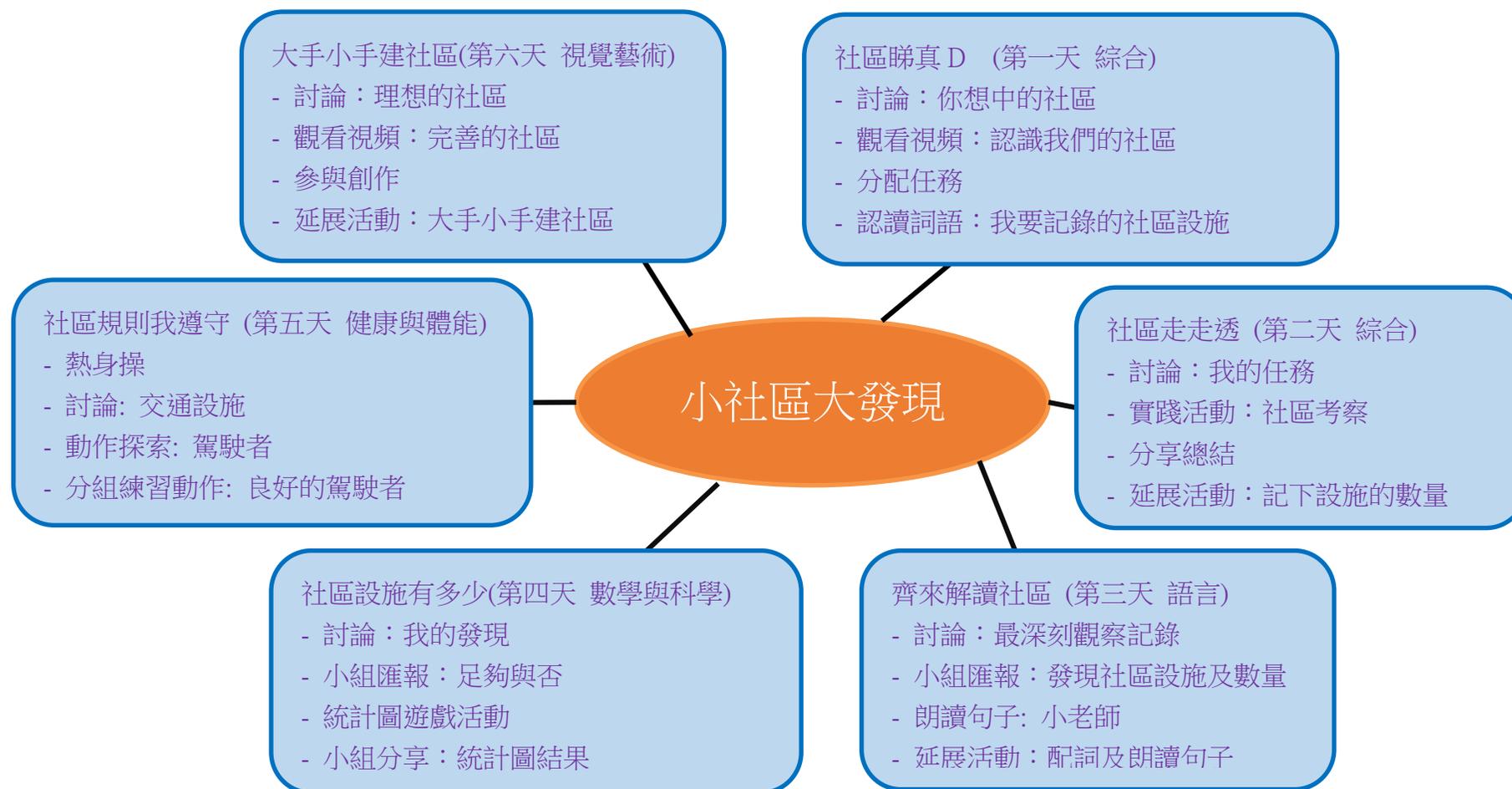
(四) 培養幼兒懂得與人合作的能力

活動透過幼兒間互動的機會，引發幼兒發展互相協作能力和社交能力，建立自信及樂觀積極的態度，並懂得尊重不同文化。

(五) 充分利用家校合作效能

組織家長參與其中成為教學的人力資源。在這個過程中，學校、家庭和社會互動協同合作，優勢互補，共同建設構建“三位一體”的教育大課堂。

陸、學習網絡圖



柒、進度表

授課時間	節數	課題名稱	課題內容	課時 (分鐘)
2019年1月7日 第一課節	1	社區睇真D	<ul style="list-style-type: none"> - 討論：你想中的社區？ - 觀看視頻：我們的社區 - 分配任務 - 認讀詞語：我要記錄的社區設施 - 延展活動：認讀詞語 	35
2019年1月8日 第二課節	3	社區走走透	<ul style="list-style-type: none"> - 討論：我的任務 - 實踐活動：社區考察 - 分享總結 - 延展活動：記下設施的數量 	1小時 35
2019年1月9日 第三課節	1	齊來解讀社區	<ul style="list-style-type: none"> - 討論：最深刻觀察記錄 - 小組匯報：發現社區設施及數量 - 朗讀句子：小老師 - 延展活動：配詞及朗讀句子 	35
2019年1月10日 第四課節	1	社區設施有多少	<ul style="list-style-type: none"> - 討論：我的發現 - 小組匯報：足夠與否 - 統計圖遊戲活動 - 小組分享：統計圖結果 - 延展活動：美化統計圖 	35
2019年1月11日 第五課節	1	社區規則我遵守	<ul style="list-style-type: none"> - 熱身操 - 討論：交通設施 - 動作探索：駕駛者 - 分組練習動作：良好的駕駛者 - 舒緩操 	40
2019年1月14日 第六課節	2	大手小手建社區	<ul style="list-style-type: none"> - 討論：理想的社區 - 觀看視頻：完善的社區 - 參與創作 - 延展活動：大手小手建社區 	70

捌、活動教案

一、社區睇真 D

活動名稱	社區睇真 D	日期	2019 年 1 月 7 日	主要學習領域	綜合
		時間	35 分鐘		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 初步認識自己生活的社區環境及生活設施 認識不同生活設施的名稱及詞語 發展細緻的觀察能力。 能積極參與討論 	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
			語言	B-2-4 B-3-4	B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B-3-4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；
			個人、社會與人文	C-3-4 C-1-6	C-3-4 初步瞭解自己周圍的社區； C-1-6 有思考和解決簡單問題的能力；
			數學與科學	D-4-3	D-4-3 喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案；
活動準備	<ol style="list-style-type: none"> 預先拍攝一些學校周圍的社區圖片及網絡視頻。 學生已帶回校的相機。 事前派發相機及義工家長通告。 統計義工家長人數，並分配到各班級。 統計相機的數量。 預先把學生分組，義工家長及負責拍照學生的安排。 與家長解釋工作的安排及要求，並發派溫馨提示給予義工家長。 				

<p>重 難 點 分 析</p>	<p>重點: 認識自己生活的社區環境及生活設施。</p> <p>難點: 幼兒能在日常生活中，做到多觀察自己的社區環境。</p>
<p>活 動 過 程</p>	<p>(一).以情景激發幼兒參與活動的興趣—你想中的社區</p> <p>就開放性的話題探討今次主題活動的開始，就是你想自己生活中的社區附近是什麼設施及建築物，先讓幼兒透過自己的想法，說出自己心目中的社區的模樣，由此引起學生的學習動機。</p> <p>(二).發展活動—認識我們社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過媒體視頻引導幼兒進入我們社區的世界，利用谷歌地圖的虛擬影像，顯示我們學校的位置，介紹我們是台山社區，教師提問：「請問小朋友，從學校要走到附近的公園、麪包店，有哪一位同學知道怎麼走？」繼續引起小朋友參與討論的興趣。 2. 教師利用社區視頻地圖引導幼兒初步了解自己的社區環境及各種生活設施。並認讀不同生活設施的詞語，有：警察局、酒樓、學校…… 3. 請幼兒成為小記者般，明天大家手拉手，一起去發現和記錄我們社區環境和生活設施。 4. 引導幼兒知道明天考察社區前要做的準備及注意事項。(先與幼兒共同觀看及擬定社區的實際路線，及要記錄有關的設施。) 5. 與幼兒磋商明天考察社區任務及工作，將全班幼兒分為四組(根據擬定下觀察各種設施類別)，幼兒從各組中自由選擇要觀看的生活設施，兩人為一小組，有的負責拍攝，有的負責記錄各種設施的數量，如發現有公園，便畫一個公園，發現第二個便畫第二個，如此類推，並由老師的幫助在記錄冊中寫下要觀察各種生活設施的詞語，之後讓幼兒認讀自己要觀察設施的詞語。 <p>(三).總結:</p> <p>與幼兒共同總結各組要觀察記錄不同設施的詞語，及討論明天的考察活動要注意的事項，例如專心觀察、分工合作、互相幫忙、互相提點、注意安全等等。</p> <p>延伸活動: 將各組要觀看記錄設施的詞語放在語文角，幼兒分組時認讀。</p>
<p>反 思</p>	<p>以開放性的話題探討今次主題活動的開始，在討論中讓幼兒盡情分享自己的想法，教師引導幼兒透過視頻媒體進入我們社區的世界，與幼兒共同觀看社區的實際考察路線及有關的設施，發覺幼兒原來對生活中的社區印象也有一些基本的認知，過程中讓幼兒從觀看社區中的設施，認識有關設施的名稱及功能，幼兒都能非常投入探索社區路線當中，表現得踴躍回答問題，出乎意料的是對於一些建築物的後巷，他們都能說出地點及建築物的功能。</p>

	<p>在幼兒認讀要自己負責記錄社區設施的詞語時，喜見一些平日學習動機較低的幼兒，都積極主動地牢記自己記錄的設施的詞語名稱，所有幼兒都能認讀他們各組的設施詞語。</p> <p>建議可改善的地方，就是每觀看一段路線後，可加入一些活動來讓幼兒伸展，因為社區探索的路線範圍頗大，時間也較長。</p>	
活動實錄	<p>1. 觀看視頻，探索考察路線</p> 	<p>2. 自選社區設施種類</p> 
	<p>3. 教師幫助幼兒寫下要記錄設施的詞語</p> 	<p>4. 認讀要記錄設施的詞語</p> 

二、 社區走走透

活動名稱	社區走走透	日期	2019年1月8日	主要學習領域	綜合
		時間	1小時35分鐘		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在考察時發現社區中存在各種不同的生活設施。 能針對負責的記錄對象，完成記錄調查的任務。 培養主動探索的能力。 提昇學生學習興趣，發揮互相合作學習能力。 	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
			語言	B-2-3 B-2-4	B-2-3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；
			個人、社會與人文	C-1-6 C-2-3 C-3-4	C-1-6 有思考和解決簡單問題的能力； C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享； C-3-4 初步瞭解自己周圍的社區；
			數學與科學	D-5-3	D-5-3 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄；
活動準備	<ol style="list-style-type: none"> 相機、記錄表、筆。 路線圖。 事前與義工家長溝通活動時間，活動過程中如何引導幼兒。 相機前一晚充滿電。 準備記錄表及筆。 為義工家長準備樽裝水一支。 準備義工家長牌。 記錄家長手機號碼。 				

重 難 點 分 析	<p>重點: 能針對負責的記錄對象, 完成記錄調查的任務。</p> <p>難點: 能在考察時發現社區中存在各種不同的生活設施。</p>
活 動 過 程	<p>(一).以情景激發幼兒參與活動的興趣—我的任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 出發前, 教師與幼兒進行事前安全及相關事項的說明, 提示幼兒互相合作完成 “社區探索記錄表”。 教師引導幼兒在考察是如何適時做觀察紀錄。 <p>(二).發展活動—社區考察</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師按照昨天與幼兒共同擬定的路線圖的路線出發(路線: 巴波沙泳池→台山社區中心→麥當奴餐廳→好世界酒樓→國際銀行→郵筒→運動場→花地瑪聖堂→油站→台山街市→交通燈→巴士站→公園→來來超級市場→公園→工聯職業中學) 按照之前老師把全班分為四大組, 每組有一位義工家長帶領八至九位幼兒, 每兩位幼兒為一小組, 其中一小組負責拍照, 其餘每一小組負責記錄兩至三種設施。並請學生留意社區的環境特色等等。 教師引導家長遇到自己小組要負責記錄或拍照的對象時, 提點幼兒要適時拍攝和記錄。 <ol style="list-style-type: none"> 第一組:銀行、商店(麵包店、藥房、文具店、超級市場、時裝店、電訊公司) 第二組:食肆 (酒樓、快餐店、茶餐廳)、泳池、球場、公園、指示牌、花地瑪聖堂 第三組:學校、巴士站、停車位、咪錶、警察局、診所、加油站、住宅 第四組:郵筒、欄杆、路燈、垃圾桶、馬路設施(斑馬線、交通燈、行人天橋、無障礙設施) <p>(三) 總結活動</p> <p>老師請各組報告分享這次的社區探索心得與感想。</p> <p>延伸活動: 老師請各組幼兒共同完成 “社區探索記錄表” 各種設施的數量, 重溫和加深幼兒對社區的印象, 並為社區生活設施統計圖、創作社區的活動作準備。過程中老師引導幼兒對觀察記錄活動提出疑問與回饋, 以作為教師檢討參考依據。</p>
反 思	<p>第二天的活動是以實地考察社區為主, 幼兒都表現得非常投入及興奮, 按照擬定的路線出發, 過程中所有幼兒都能聚精會神地記錄他們的目標設施及數量, 因為要觀察的其中一項是 “時裝店”, 在觀察的過程中, 幼兒提出: “老師為什麼沒有時裝店? 我們走了整個台山社區也沒有。” 這正是老師要給幼兒發現社區設施不足之處。</p>

	<p>除此之外，幼兒還能透過每兩個幼兒為一組，發揮大家互相幫助精神，做記錄時，你依賴我，我依賴你，大家互相成為對方的“人肉桌子”，造就強大的動力完成今天的任務，所有幼兒都展現出非常投入及樂在其中。</p> <p>可改善的地方是，由於有些幼兒是負責拍攝照片，對象設施較為多，有時未能得到義工家長的提醒，這是班主任就要適當地提示。建議事前更進一步地與義工家長釐清是次活動的責任及工作範疇，以及在分組的過程中，因為老師之前是邀請家長提供相機，所以就請提供相機的家長與女兒同一組幫忙拍攝，以便幼兒更能懂得使用器材，但這也造成由於幼兒媽媽在旁，表現得較為依賴，所以在選擇義工家長分組時避免與女兒一組。</p>	
活動實錄	<p>1. 外出考察</p> 	<p>2. 拍下社區商店</p> 
	<p>3. 記下社區設施的數量</p> 	<p>4. 互相合作完成任務</p> 
	<p>5. 拍下無障礙設施</p>	<p>6. 拍下道路設施</p>



7. 聚精會神地完成任務

8. 互相合作完成任務



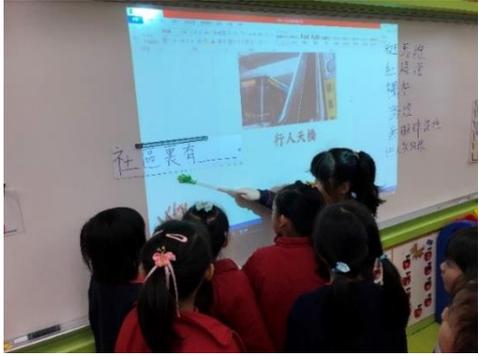
9. 探索社區生活設施

10. 探索社區生活設施



三、 齊來解讀社區

活動名稱	齊來解讀社區	日期	2019年1月9日	主要學習領域	語言
		時間	35分鐘		
教學目標	1. 理解社區中各種生活設施的存在功能。 2. 能認識及朗讀各種生活設施的詞語。 3. 能運用句式:「社區裏有_____。」朗讀及造句。 4. 提昇口語表達的能力。	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
			語言	B-1-3 B-2-1 B-2-3 B-2-4	B-2-1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句； B-2-3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序； B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見； B-3-4 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；
			個人、社會與人文	C-3-4	C-3-4 初步瞭解自己周圍的社區；
活動準備	1.老師預先把學生拍攝的相片儲存起來並整理各組匯報 PPT				
重點分析	重點: 能運用句式:「社區裏有_____。」朗讀及造句 難點: 理解社區中各種生活設施的存在功能。				
	(一).以情景激發幼兒參與活動的興趣— 最深刻觀察記錄 1. 教師引導幼兒回顧觀察記錄過程。 2. 教師引導幼兒分享在過程中印象最深刻的部分。 (二).發展活動— 發現社區生活設施及數量				

<p>活動過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導幼兒分組整理自己在觀察記錄社區設施的過程中收集到的資料。 2. 小老師活動—教師引導每組幼兒出來分享他們所發現社區生活設施及數量，讓幼兒透過 PPT 展示他們所拍攝社區生活設施的照片，並讓他們擔當小老師，向全班幼兒介紹各種生活設施功能，並領讀設施的名稱詞語，如：公園，之後朗讀句式：「社區裏有 ____ (公園) 」……，同時分享他們發現設施的數量。 <p>(三) 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與幼兒總結朗讀各組拍攝各種社區設施的名稱詞語。 2. 請幼兒回顧自己小組記錄各種設施的數量，並為明天統計記錄活動作準備。 <p>延伸活動：將句式練習「社區裏有……」的操作板，放在語文角，給幼兒做配詞及朗讀句子練習。</p>
<p>反思</p>	<p>本節課嘗試給幼兒小組匯報的活動，過程中以兩位幼兒為一小組，他們都能互相合作介紹自己記錄的設施名稱，小朋友表現得非常投入和興奮，尤其一些好說話的幼兒，他們能運用詞語、句式帶領幼兒朗讀句子。從中老師發現一些較為沉默害羞的幼兒，他們也渴望成為小老師帶領幼兒朗讀，老師適切地營造機會給這些幼兒，他們在過程中也表現得非常有自信。</p>
<p>活動實錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組匯報  2. 句式練習 
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 領讀詞語  4. 領讀詞語 

四、 社區設施有多少

活動名稱	社區設施有多少	日期	2019年1月10日	主要學習領域	數學與科學
		時間	35分鐘		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握學校附近社區的生活設施數量。 懂得比較那一樣最多，那一樣最少，那一樣一樣多。 能製作簡單棒形統計圖。 積極參與討論活動及發表意見。 培養互相合作的能力。 	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
			語言	B-1-3 B-2-4	B-1-3 能安靜、專注地傾聽他人說話； B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；
			個人、社會與人文	C-2-3 C-3-4	C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享； C-3-4 初步瞭解自己周圍的社區；
			數學與科學	D-1-1 D-2-4 D-4-3	D-1-1 喜歡觀察生活中與數學有關的事物與現象，樂意用簡單的數學方法解決生活中的問題； D-2-4 能在他人的幫助下進行簡單的統計並嘗試製作圖表； D-4-3 喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案；
活動準備	<ol style="list-style-type: none"> 教師預先製作各組的統計圖表，選取可統計設施的項目統計的內容，例如公園、警察局、餐廳、學校等等。但若是公共設施類別的，例如：欄杆、咪表、路燈，由於數量太多，所以不再選取統計項目在內。 各種有顏色的水筆。 				
重點分析	<p>重點：製作簡單棒形統計圖。</p> <p>難點：能掌握學校附近社區的生活設施數量。</p>				

活動過程	<p>(一).引起動機—我的發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與幼兒回顧各小組記錄生活設施的數量，讓幼兒自由回答。從而引起幼兒發現有什麼生活設施沒有。 <p>(二).引導幼兒開展討論活動—足夠與否</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每組幼兒出來分享他們所發現社區設施及數量。(請幼兒個別回答) 2. 教師適切在他們分享某種設施的數量後，提問現在我們的社區，是否覺得足夠？(請幼兒自由回答) <p>(三).統計圖遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹統計圖遊戲，請幼兒根據自己記錄冊上設施的數量，製作社區設施數量統計圖，讓幼兒掌握各種生活設施數量的多少。 2. 對於一些公共街道設施及住宅，和一些由於數量太多的公共設施，老師會出示統計模樣圖，並與幼兒討論這個統計圖表是否適合使用？例如欄杆、咪表、路燈，由於數量太多，所以不再選取統計項目在內。 3. 老師從而引導會選擇統計表內可統計的數量設施，讓他們制作社區統計圖，比較哪一樣最多，哪一樣最少，哪些是數量相等的。 4. 分派各組的統計圖，並提醒要注意的地方及大家要互相合作，共同完成統計表圖。 <p>(四).總結:統計圖結果</p> <p>請各組出來匯報自己統計圖表的統計結果。</p> <p>延伸活動: 請幼兒共同合作把統計圖美化，並展示在識數角內。</p>
反思	<p>請每組幼兒出來分享他們所發現社區生活設施及數量，先讓幼兒透過 PPT 展示他們所拍攝生活設施的照片，並分享他們發現設施的數量。過程中幼兒都表現得非常自信。老師在提問各項設施的數量是否足夠，其中對於負責記錄時裝店的兩位幼兒，就向全班表示台山社區沒有時裝店，老師適切地提問若要增加時裝店是否合適？他們異口同聲都說要增加，數量更是兩間，因為如果一間結業了，還有一間可以存在以方便人家購買衣服。</p> <p>對於一些記錄道路設施及無障礙設施的幼兒來說，數量是非常多的，老師提問有多少，幼兒回答太多了，多到要畫到下一版，並問老師為什麼那麼多？老師請其他幼兒回答，發現平日動機低的那位幼兒都踴躍回答，說因為馬路上的車子太多了，要阻隔車子與行人路，不然的話會撞到行人。老師繼續鼓勵幼兒為什麼油站只有一間，是否足夠？幼兒回答：不足夠的，應該增加多一個加油站，因為馬路上的車子開得太快又燃燒了汽油，可以隨時方便他們入油，最後老師提問我們台山社區應該增加什麼設施？幼兒回答雪糕店、糖果店。</p> <p>也有幼兒發現有四間診所，一間警察局，他們都說要增加，因為晚間黑夜的時候，警察會維持治安，而且他們希望更多的警察在街道上巡邏，也希望自己將來成為警察。其餘的設施他們也覺得數量恰當足夠。</p>

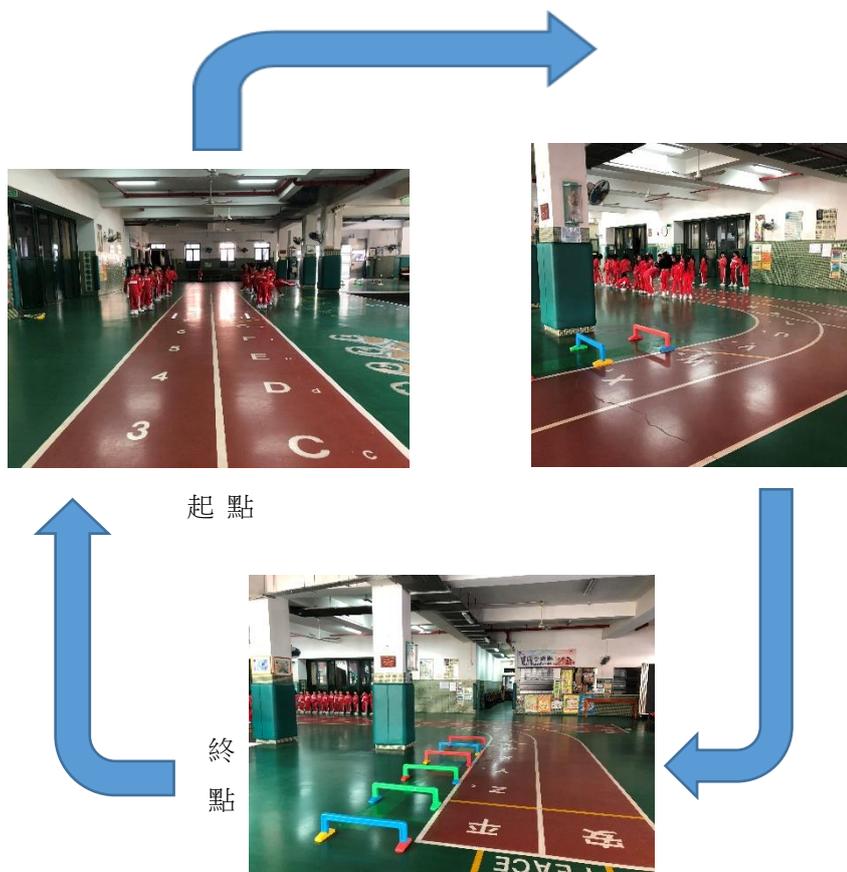
	<p>從與幼兒的討論當中，充分地展現出幼兒的獨特主見，結合了語言與數學的一節課。</p>	
<p>活動實錄</p>	<p>1. 分組展示記錄成果及領讀詞語</p>  <p>The image shows three young girls in a classroom. One girl in a red jacket is holding up a drawing. In the background, a screen displays the Chinese characters '咪錶' (water meter) and '住宅' (residence).</p>	<p>2. 分組展示記錄成果及領讀詞語</p>  <p>The image shows children in a classroom. A screen in the background displays the Chinese characters '花地碼頭' (Flower Land Wharf). A teacher is kneeling and interacting with the children.</p>
	<p>3. 分組展示記錄成果及領讀詞語</p>  <p>The image shows children in a classroom. A screen in the background displays the Chinese characters '巴士站' (bus stop) and the numbers '51' and '52'.</p>	<p>4. 分組制作統計圖</p>  <p>The image shows a group of children sitting around a table, working together to create a bar chart on a large sheet of paper. There are various supplies like markers and a water bottle on the table.</p>
	<p>5. 分組制作統計圖</p>  <p>The image shows children sitting around a table, focused on drawing a bar chart. They are using markers and looking at the chart they are creating.</p>	<p>6. 分組制作統計圖</p>  <p>The image shows children sitting around a table, working on a bar chart. They are using markers and looking at the chart they are creating.</p>

五、 社區規則我遵守

活動名稱	社區規則我遵守	日期	2019年1月11日	主要學習領域	健康與體育
		時間	40分鐘		
教學目標	1. 掌握控制腳踏車，發展動作的協調性。 2. 分辨各種交通標誌及專用道路。 3. 培養幼兒遵守交通規則的情操。 4. 增進幼兒肢體的敏銳度。	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
			健康與體育	A-2-7 A-3-5 A-4-1 A-4-3	A-2-7 認識常見的安全標誌，能辨別生活中常見的危險物品及危險情況，遵守基本的安全規則和交通規則 A-3-5 能面對困難，在活動中表現出自信； A-4-1 喜愛運動及能體驗運動的樂趣； A-4-3 能運用基本動作做簡單的運動，動作協調；
			語言	B-2-4	B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；
			個人、社會與人文	C-2-3	C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享；
活動準備	經驗：懂得踏腳踏車。 交通標誌圖卡(紅綠燈模型、斑馬線咭紙)、欄杆、腳踏車。				
重難點分析	重點：分辨各種交通標誌及專用道路。 難點：掌握控制腳踏車，發展動作的協調性(以停泊車位為動作訓練的難點)。				

活動過程	<p>(一).引起動機—熱身操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導幼兒：騎腳踏車前要先做甚麼，才不容易受傷啊！（幼兒自由回答） (1) 手腕-向外旋轉 10 次，向內旋轉 10 次。 (2) 手肘-左手推右手肘往後 10 次，右推左手肘往後 10 次。 (3) 肩膀-向後旋繞 10 次，向前旋繞 10 次。 (4) 腰部-雙手側扶坐墊，旋轉腰部（左右各 10 次） (5) 臀部-雙手掌交疊放在胸前，身體往下彎 15 度。 (6) 大腿-跨弓箭步，動動大腿的肌肉。 <p>(二).教學活動—交通設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備交通燈，引起幼兒注意。 2. 發表與討論： <ul style="list-style-type: none"> -讓幼兒自由發表道路上的交通燈有什麼作用？ -老師引導幼兒說出設置交通燈的用途。（提醒開車或行人了解路況及各種規定） 3. 老師引導孩子分辨較常見的交通設施。 <ul style="list-style-type: none"> -斑馬線-注意馬路上情況並做好應變的準備(駕駛者要在斑馬線前停，讓行人先過)。 -指示標誌-用來指示路線、方向、哩程、地名及公共設施等，向幼兒介紹它的意思。 4. 老師利用在操場設置出馬路和簡易交通標誌圖（斑馬線、道路標線、紅綠燈、停車位），請幼兒仿如駕駛者輪流騎腳踏車，依照交通標誌來前進。 5. 請數位幼兒按照此路線進行動作探索遊戲—駕駛者 <ul style="list-style-type: none"> 完成一次探索後，教師請數位幼兒出來作示範。 並再透過提問、引導把動作合理及優化。(眼看前方，注意馬路上的情況並做好應變的準備，慢行、當心行人、紅綠燈，當要轉灣泊車位時，雙手緊握方向盤轉右，雙腳同時踏車前進，視線集中在目標車位的空間，把腳踏車駛進車位，注意勿撞到欄杆。) 6. 分組進行動作練習—良好的駕駛者 <ul style="list-style-type: none"> 把幼兒分成不同的組別，輪流擔當不同的工作（有的是行人，有的是紅燈，有的是駕駛者，有的是監察者。) 7. 活動過程中教師觀察幼兒及作出個別的言語指導或手足指導。
------	---

場地佈置



三、總結—舒緩操

1. 請幼兒分享騎完腳踏車的感覺。
2. 活動後，一起做舒緩動作，播放音樂進行舒緩操。

反
思

配合社區中的各種設施，本課堂以分辨交通的設施為主軸，讓幼兒模仿實踐在社區中要遵守交通的規則，把操場設置成為馬路，讓幼兒分辨常見的交通設施及其功能，並以幼兒騎腳踏車為模仿駕駛者，經過每一種交通設施時所作出的應變，尤其是以停泊車位為動作訓練的難點，讓幼兒協調其肢體動作，把腳踏車泊入停車位中進行技能練習，幼兒都樂於參與其中，並能在老師的指導下，幼兒都能實踐到遵守各種交通規則以及努力地把動作做到準確，能結合知識與技能的一節體能課。

活動實錄

1. 熱身操



2. 交通設施



3. 遵守交通規則



4. 遵守交通規則



5. 動作探索



6. 指導動作



7. 分組進行動作練習



8. 準備泊位



9. 舒緩操



10. 舒緩操



六、 大手小手建社區

活動名稱	大手小手建社區	日期	2019年1月14日	主要學習領域	藝術	
		時間	70分鐘			
教學目標	1. 積極參與創作活動，感受完善社區設施的多樣性。 2. 理解完善社區的概念。 3. 設計適宜的社區需要的設施。 4. 能運用完善社區的概念配合自己設計的虛擬社區。 5. 發展手腦眼細緻協調能力。	基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標	
			語言	B-2-4	B-2-4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；	
			個人、社會與人文	C-2-2 C-2-3 C-3-4 C-3-7	C-2-2 懂得相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人； C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享； C-3-4 初步瞭解自己周圍的社區； C-3-7 初步體會澳門文化的多樣性；	
			藝術	E-1-2 E-1-4 E-2-2 E-3-2	E-1-2 喜歡欣賞優美的藝術作品，並能感受到其中的美； E-1-4 能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣； E-2-2 樂於展示自己的作品，願意欣賞和簡單評價他人的創作； E-3-2 能運用各種美勞材料進行簡單的創作；	
活動準	1.開展活動的第一天已與幼兒商討分工創作，給幼兒選擇創作社區中不同的生活設施，之後派發通知給家長，請家長與幼兒共同創作此“親子社區美勞作品”。並請於1月14日當天帶回校。					

備	2.請幼兒於當天帶回來的“親子社區美勞作品”，待幼兒創作完各種社區基建設施後，請幼兒把自己的“親子社區美勞作品”放進社區地圖中。
重 難 點 分 析	<p>重點: 理解共融社區的概念</p> <p>難點: 運用共融社區的概念配合自己設計的虛擬社區</p>
活 動 過 程	<p>(一).以情景激發幼兒參與活動的興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放不同社區中各種生活設施影片 2. 與幼兒分享心目中的理想社區，並探討理想中的社區，應包括什麼設施?(房屋、學校、公園等等，還要有道路和社區中各種生活設施) <p>(二).教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導幼兒，社區中住了各種不同年紀的人，和有不同需要的人共同居住，從而引導幼兒我們都是生活在同一社區中，要互相包容及體諒支持，例如傷殘人士和視障人士，我們要用甚麼的態度與他們相處? 2. 我們在構思設計社區時，也要為這些特別需要人士設計甚麼類型的設施供他們方便使用? (幼兒自由回答) 3. 教師利用幼兒最感興趣的哪種無障礙設施，與幼兒展開深入的探索如何利用現有不同的物料來創作。 4. 教師引導幼兒我們在設計中要注意什麼，要有怎樣的態度，然後開始分組設計工作。 (有的創作馬路、交通燈、路燈、斑馬線、停車場、車位、樹木) 5. 請幼兒把“親子美勞作品”放進社區地圖中，共同構建虛擬社區。 <p>(三).總結</p> <p>請幼兒分享今天創作各種社區設施心得。</p> <p>講解延伸活動: 請幼兒一同欣賞“大手小手建社區”活動，並進行各種虛擬社區的活動。</p>
反 思	<p>今天活動繞着創作不同設施及不同的人使用，尤其視障人士和殘障人士使用的設施，例如過斑馬線用的紅綠燈制、行人路上的視障人士的引導徑，教師發現幼兒最感興趣是有關視障人士的引導徑，於是老師便按幼兒的興趣展開深入的探索，為什麼要凸起和是黃色的。(讓幼兒戴上太陽的眼鏡看到黃色的線好像會發光，凸起的引導徑方便視障人士用指示牌)。</p> <p>那我們在設計引導徑，如何做到凸起呢?教師出示現有不同的物料讓幼兒觸摸，最後他們都發現可以用牙籤來做凸起的感覺，從這節課中充分發揮幼兒細緻的觀察力和好奇心。</p>

活動實錄

1. 社區中有不同需要的人共同居住



2. 討論無障礙設



3. 探索用不同物料來創作



4. 創作社區道路設施



5. 分工合作完善道路設施



6. 引導徑



7. 共同構建我們的社區



8. 共同構建我們的社區



9. 停車場



10. 模擬在道路上行車



11. 社區建築物貼上門牌號碼號



12. 大手小手建社區完成



玖、 幼兒學習評量表

姓名：		性別：		年齡：			
觀察項目			活動表現				
學習領域	學習範疇			達到	大致達到	少許達到	不能達到
健康與體育	A-2-7	認識常見的安全標誌，能辨別生活中常見的危險物品及危險情況，遵守基本的安全規則和交通規則					
	A-3-5	能面對困難，在活動中表現出自信；					
	A-4-1	喜愛運動及能體驗運動的樂趣；					
	A-4-3	能安靜、專注地傾聽他人說話；					
語言	B-1-3	能安靜、專注地傾聽他人說話；					
	B-2-1	發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；					
	B-2-3	能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；					
	B-2-4	樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；					
	B-3-4	對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；					
個人、社會與人文	C-1-6	有思考和解決簡單問題的能力；					
	C-2-2	懂得相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人；					
	C-2-3	樂於與人溝通、合作及分享；					
	C-3-4	初步瞭解自己周圍的社區；					

	C-3-7	步體會澳門文化的多樣性；				
數 學 與 科 學	D-1-1	喜歡觀察生活中與數學有關的事物與現象，樂意用簡單的數學方法解決生活中的問題；				
	D-2-4	能在他人的幫助下進行簡單的統計並嘗試製作圖表；				
	D-4-3	喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案；				
	D-5-3	能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄；				
藝 術	E-1-2	喜歡欣賞優美的藝術作品，並能感受到其中的美；				
	E-1-4	能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；				
	E-2-2	樂於展示自己的作品，願意欣賞和簡單評價他人的創作；				
	E-3-2	能運用各種美勞材料進行簡單的創作；				

拾、 反思及建議

教師方面：

在設計本課題活動前，考慮到課程活動的可行性、人力資源的安排、幼兒的能力等一切的因素，因為本次的單元活動主要圍繞着社區環境的探索為主導，這與過往在學校進行的教學活動有不一樣的地方。透過活動的開展，讓幼兒瞭解社區中的生活設施，感受社區環境對我們生活的關係，萌發熱愛社區的情感，提高對社區的關心。

首先，活動在與幼兒共同討論中，他們萌生了探索社區的各種生活設施的興趣和意向。就這樣一步一步生成我們這一活動 “小社區大發現” 單元網路，這樣逐漸豐富和完善起來。在這個單元中，每一次的探索活動都是幼兒所興趣的。俗話說：“興趣是最好的老師”，由於興趣，使幼兒在活動中都十分的投入，積極地參與探索，可以說每個幼兒在活動中得到不同程度的發展。

其次，開展活動時是以幼兒的興趣和需要為主導調整內容。我們在活動進行中一定要以幼兒的興趣和需要作為依據來確定活動的具體內容，邊實施邊及時調整。例如：在“大手小手建社區”活動中，教師發現幼兒最感興趣是有關視障人士的引導徑，於是老師便按幼兒的興趣展開深入的探索，這與以往的教學有所不同。放棄一貫側重於知識的直接傳遞教學模式，而採取是次以鷹架效能(近側發展區)的自我探索學習為主，使幼兒真正成為學習活動的主導者。

其三，充分利用家長這一資源，調動家長參與成為有效的人力資源。在“小社區大發現”單元活動開展過程中，我們得到家長們的大力支持，發揮家長的成為教育資源，取得良好的效果，如：發動家長借出照相機；組織家長參與探索社區活動義工老師；與幼兒共同製作“親子社區美勞作品”，充分體驗家校合作的效能，使我們開展活動以來做到了事半功倍的效果。

幼兒方面：

令我們十分驚喜的是，幼兒在這次單元活動中，他們自行的互相合作和分工協作能力，更是令我們老師喜出望外，還有在認讀詞語及句子時，一些平日學習動機低的幼兒，也成為自主學習的學生，故此，他們所掌握理解的詞彙在這短短的六節課程中激增。在與幼兒討論的部份，他們都積極投入發表意見，有些的見解，更是非常獨特富創意的，而且也有道理，這些都是我們意想不到的。

此外，在教學上，教師為幼兒呈現嶄新的學習環境，以社區作為大課堂，讓幼兒跳出課室走進社區，把社區成為一個實踐學習的空間。

建議：

課堂間連貫性方面，我們設計得合宜，但仍有進步的空間。可以以一個故事形式，加強分題間承上啓下效果。

同時因為社區環境的學習是多樣性的，要學習的各種資源空間是無窮無盡的。經過本次共有六節的活動課，實在有點時間不足，且本次活動主要是集中在生活中的設施，建議可以把本單元的活動，一直延伸下去，可以為一個月甚至數月的時間發展下去，更進一步的讓幼兒深入認識社區環境不同的資源，可以擴展成為認識澳門社區的多元文化，又或者是社區建築物的特色，特色食品，特色商店等等。

拾壹、 參考文獻

¹社區環境

<https://baike.baidu.com/item/%E7%A4%BE%E5%8C%BA%E7%8E%AF%E5%A2%83>

谷歌地圖

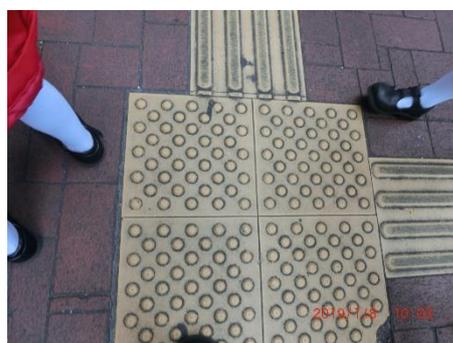
https://www.google.com/maps/@22.2121653,113.5462101,3a,75y,203.51h,98.06t/data=!3m7!1e1!3m5!1slbnjM4qmBH4tBEvPIL1vxg!2e0!6s%2F%2Fgeo2.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3DlbnjM4qmBH4tBEvPIL1vxg%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dmaps_sv.tactile.gps%26thumb%3D2%26w%3D203%26h%3D100%26yaw%3D172.8192%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656

黃蕙吟. 巴特的一家人. 幼兒教育出版社有限公司. 2010.

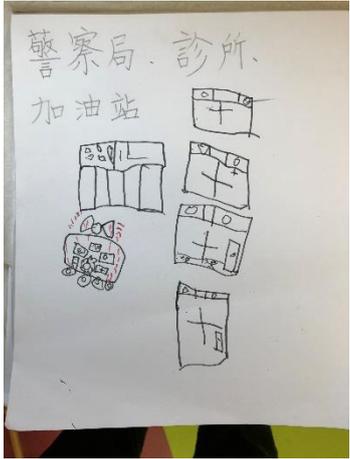
南京師範大學. 幼稚園活動整合課程指導. 信誼基金出版社. 2002.

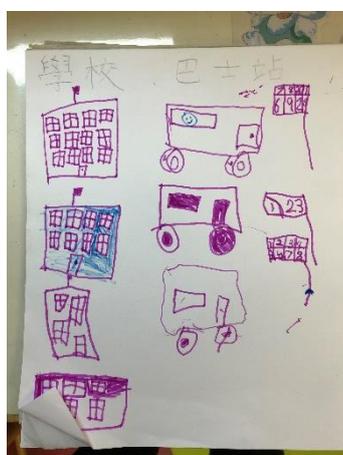
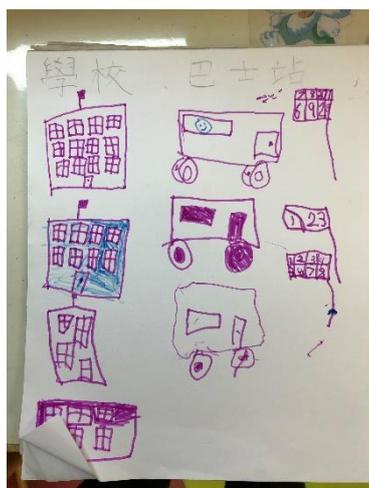
拾貳、 附件

一、 幼兒拍攝社區生活設施照片



二、考察社區記錄表

	<p>酒樓、快餐店、茶餐廳</p> 
<p>警察局、診所、 加油站</p> 	<p>銀行、超市</p> 
<p>停車場、停車位、 咪錶</p> 	<p>行人天橋、無障礙設施</p> 



三、統計圖



四、大手小手建社區

