

2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

HI ! 螞蟻

參選類型：教案

參選編號：J063

科目：數學

組別：單元

實施年級：幼二

簡介

螞蟻是日常生活中很常見的小昆蟲，牠們的體形雖然是較細小，但卻有著較大的力氣。記得小時候的我，每當發現螞蟻的踪跡時，便很自然地停下來看著牠們，而現在在公園裡偶會發現幼兒會被這些細小的昆蟲吸引著了，然後會蹲下來看著牠們在走動，設計者有見及此，以幼兒愛觀察及探索的精神開展了是此活動[HI！螞蟻]，讓幼兒學會發現問題、解決問題、從而享受學習為他們帶來的樂趣。

在活動過程中，有計劃地加入了數數、排序、對稱、統計等數學概念。Evans & Goodman(1995)提到幼兒數概念的掌握需透過直接接觸，讓幼兒透過自身的參與感知數學的趣味，在操作遊戲中漸漸內化數學概念(蔡淑桂，2013)。從而將知識更牢固地記在腦海中並記憶、儲存下來，為將來的學習打下基礎。

遊戲中幼兒須與同儕進行互動學習，因此，亦可激發幼兒自我思考以及覺知與同儕合作互動的重要性，讓幼兒培養出與同儕友愛的精神。為了讓幼兒能將在學校學習的教學內容主動回家與父母分享，故加入了親子工作紙，其主要目的是營造出親子互動時間，父母與子女一起搜集資料完成工作紙時，幼兒透過動手操作可以鞏固知識為往後的學習累積經驗。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	1
四、教學重點.....	1
五、教學難點.....	1
六、教學用具.....	2
貳、教案.....	3
參、試教評估與反思建議.....	11
肆、參考文獻.....	14
伍、相關教材.....	16
輔助教學資料.....	16
一、教學圖片.....	16
二、教材課件.....	17
附錄.....	19
課堂照片.....	19

教學進度表

授課時間 (年-月-日)	節數	課節	課題名稱	課題內容	課時 (分鐘)
2019年3月7日	1	第一課節	有趣的小 螞蟻	透過猜謎語活動讓幼兒分享對螞蟻的見解;再由觀察螞蟻標本讓幼兒與同儕一起發現螞蟻身體的外型特徵,學習兩個一數的數學概念。	30
2019年3月14日	1	第二課節	奇趣的身 體	利用親子工作紙讓幼兒認識不同種類的螞蟻;延伸至認識對稱的概念及螞蟻觸覺的用途等。	30
2019年3月21日	1	第三課節	螞蟻趣事 多	從螞蟻的群性習慣體會螞蟻團結協作的精神。學習簡單的統計、排列等數學概念。	30
2019年3月28日	1	第四課節	喂!小螞 蟻	利用故事讓幼兒知道螞蟻細小但也是一種生物,也有生存的權利,從而帶出尊重小生命。	30

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

- 1.認識自然界中常見生物的特徵(螞蟻)
- 2.願意與人合作
- 3.體會螞蟻團結協作的精神
- 4.培養對自然現象產生探究的興趣
- 5.觀察螞蟻的形態
- 6.運用圖畫記錄螞蟻的成長過程
- 7.初步掌握統計的概念
- 8.認識對稱、排序、兩個一數的數學概念
- 9.尊重小生命

二、主要內容

此單元主要是以觀察活動、探索活動、親子活動及合作活動為主要活動內容。

三、設計創意和特色

教師藉由幼兒的興趣出發(透過幼兒發現螞蟻)，讓幼兒觀察螞蟻、發現螞蟻的外形，在活動過程中，有計劃地加入了數數、排序、對稱、統計等數學概念。透過各式各樣的活動讓幼兒感受與同儕互動和合作的快樂，並將課堂的學習內容帶回家中，與父母進行親子互動，讓教室與家庭結合起來，從而提升幼兒的表達能力。

四、教學重點

透過活動讓幼兒認識螞蟻的外形特徵及尊重自然界中的小生命，以及掌握一些數學概念(數數、排序、對稱、統計)。

五、教學難點

人們普遍認為螞蟻都是有害的，故在開展時可能會有幼兒未能即時投入在課堂。

六、教學用具


第一節：紙偶、謎語紙條、畫紙、顏色筆、螞蟻標本、螞蟻紙偶、親子工作紙



第二節：親子工作紙、圖片(螞蟻、蝴蝶、瓢蟲、蠅、小黃蟻)、網路短片、不同種類的美物品




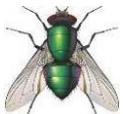
第三節：自製觸角、抽籤字卡、螞蟻圖片、白板筆、彩虹椅

第四節：繪本 PPT、螞蟻的成長過程圖片(網路圖片)、畫冊、顏色筆

貳、教案

作品名稱		HI! 螞蟻		人數	30 人		
實施年級		幼二		總實施節數	4 節		
實施日期		2019 年 3 月 7 日-3 月 28 日		每節課時	30 分鐘		
科目		數學		科目每周節數	1 節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
3 月 7 日	1	有趣的小螞蟻	自編	1.初步認識螞蟻的外形特徵 2.學習與同儕分享及討論 3.喜歡參與探索活動 4.能以兩個一組的概念數數 5.初步認識一對的概念	D-3-2 D-4-4 D-6-2	<p>(一)引起動機 2'</p> <p>教師出示一位很特別的小朋友 -- “孩子”，他喜歡拿著放大鏡四處觀察。</p> <p>(二)發展過程 24'</p> <p>1.今天“孩子”發現了一種小昆蟲，教師把“孩子”準備的提示紙內容朗讀出來。 “身體很驕小、工作很團結、身有六條腿、頭上有兩角。”</p> <p>2.請幼兒們猜一猜這是甚麼昆蟲？並在顏色紙上畫出自己認為的小昆蟲。</p> <p>3.請幼兒分享自己與螞蟻相關的答案。</p> <p>4.教師出示螞蟻的標本，讓幼兒以 2 人一組利用放大鏡探索螞蟻的外形特徵。</p> <p>5.觀察活動後，派發每組幼兒一張螞蟻紙偶，讓他們透過紙偶試著區分螞蟻不同身體部份。</p>  <p>http://insects.axipix.ru/zh/view/4768425</p> <p>6.教師介紹螞蟻的身體外型。 7.請小組探索螞蟻身體部份。 8.教師總結螞蟻身體部份分為頭、胸、腹三部份。</p>	紙偶 謎語紙條 顏色筆 畫紙 螞蟻標本 螞蟻紙偶

					 <p>http://insects.axipix.ru/zh/view/4768425</p> <p>9.教師帶出螞蟻腳很多，請幼兒學習以兩個一組的方式數一數螞蟻腳和觸角的數量。</p>  <p>(網址同上)</p> <p>10.透過數數讓幼兒學習到螞蟻身上有三對腳和一對觸角。</p> <p>(三)總結 4' 教師總結螞蟻是世上很特別，而且很有趣的小昆蟲。它們的種類繁多，請幼兒們回家與父母找一找在澳門生活的螞蟻品種，下一節帶回工作紙與同儕分享。</p>	親子 工作 紙
--	--	--	--	--	---	---------------

作品名稱		HI! 螞蟻		人數	30 人		
實施年級		幼二		總實施節數	4 節		
實施日期		2019 年 3 月 7 日-3 月 28 日		每節課時	30 分鐘		
科目		數學		科目每周節數	1 節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
3 月 14 日	2	奇趣的身體	自編	1.認識不同種類的螞蟻 2.認識螞蟻觸角的功能 3.願意參與創作活動 4.認識對稱概念	D-1-3 D-6-2 D-6-4	<p>(一)引起動機 4'</p> <p>教師請幼兒以小組討論分享昨天與父母一起尋找的螞蟻品種。</p> <p>(二)發展過程 22'</p> <p>1.教師介紹常見的螞蟻種類。 https://www.rentokil.com.hk/ants/species/</p> <p>2.教師利用一條線向幼兒介紹螞蟻身上的對稱特徵。</p>  <p>http://insects.axipix.ru/zh/view/4768425</p> <p>3.讓幼兒小組討論學習分辨以下昆蟲是否對稱？</p>  <p>http://www.spps.tp.edu.tw/teacher/%E8%A6%96%E8%81%BD%E7%A0%94%E7%BF%92web/%E8%9D%B4%E8%9D%B6/New_Folder/%E8%9D%B4%E8%9D%B6%E7%9A%84%E7%94%9F%E6%85%8B%E8%A7%80%E5%AF%9F/%E8%9D%B4%E8%9D%B6%E7%9A%84%E5%9C%B0%E4%BD%8D.htm</p>  <p>https://zh.pngtree.com/freepng/seven-floating-worm_11724.html</p>  <p>https://www.environmentalscience.bayer.cn/pest-management/whattocontrol/blow-fly</p>	<p>親子工作紙</p> <p>參考網站資料</p> <p>螞蟻圖片</p> <p>圖片：蝴蝶</p> <p>瓢蟲</p> <p>蠅</p> <p>小黃蟻</p>

					 <p>https://www.environmentalscience.bayer.cn/pest-management/whattocontrol/semut-pharaoh</p> <p>4.教師利用「巧虎學習版-去螞蟻家」內 1' 55 內短片，讓幼兒討論螞蟻的尋找食物及溝通方式。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SIOfZfcR3Qw</p> <p>5.教師講述螞蟻的觸角的功能。</p> <p>https://zhidao.baidu.com/question/1930586599434641507.html?fr=iks&word=%C2%EC%D2%CF%B4%A5%BD%C7%B5%C4%B9%A6%C4%DC&ie=gbk</p> <p>6.請幼兒利用美藝的物料以對稱方法進行觸角的創作。</p> <p>7.分享及欣賞同儕作品。</p> <p>(三)總結 4' 教師向幼兒總結螞蟻的傳訊特徵及對稱的概念。</p>	網路 短片	不同 種類 的美 物品
--	--	--	--	--	---	----------	----------------------

作品名稱		HI! 螞蟻		人數	30 人		
實施年級		幼二		總實施節數	4 節		
實施日期		2019 年 3 月 7 日-3 月 28 日		每節課時	30 分鐘		
科目		數學		科目每周節數	1 節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
3 月 21 日	3	螞蟻趣事多	自編	1.探索螞蟻合作的力量 2.懂得欣賞螞蟻微細驚人的能力 3.體會到合作帶來的好處 4.懂得分辨速度(快、慢)	D-1-3 D-4-2 D-6-4	<p>(一)引起動機 4'</p> <p>1.教師請幼兒戴上自製觸角參與扮演螞蟻搬運物品的遊戲。</p> <p>a.幼兒戴上自製觸角，學習螞蟻利用觸角交流後再搬運物品。</p> <p>b.幼兒扮演合作把物品從一邊搬到另一邊(螞蟻數量以抽籤決定)。</p> <p>c.幼兒分享活動的感受。</p> <p>(二)發展過程 24'</p> <p>1.教師出示一張螞蟻搬運的圖片，讓幼兒以小組討論當螞蟻搬物品時，由一隻到多隻的好處。</p> <p>(1) </p> <p>(2) </p> <p>https://blog.xuite.net/alfa2331/blog/134399180-%E5%BE%AE%E8%B7%9D%E6%8B%8D%E8%9E%9E%E8%9F%BB%E6%90%AC%E9%81%8B%E7%A8%AE%E5%AD%90</p> <p>(3) </p>	<p>自製觸角</p> <p>不同種類物品</p> <p>抽籤字卡</p> <p>螞蟻圖片</p> <p>白板筆</p> <p>彩虹椅</p>

					<p>(4) </p> <p>https://cn.dreamstime.com/%E5%BA%93%E5%AD%98%E7%85%A7%E7%89%87-%E8%9A%82%E8%9A%81%E9%98%9F%E8%BF%90%E8%BD%BD%E6%97%A5%E5%BF%97%EF%BC%8C%E9%85%8D%E5%90%88-image90160382</p> <p>https://kknews.cc/essay/ovxmgjm.html</p> <p>2.請幼兒分享討論結果，教師與幼兒一起統計(哪一種方法搬運物品最佳)。</p> <p>3.幼兒搬運彩虹椅的過程，要通過不同人數去搬運，感受一人搬運和多人搬運的感受。</p> <p>4.讓幼兒分享不同人數搬運時的體會。</p> <p>(三)總結 2' 教師總結由一隻螞蟻搬運時較為吃力及搬運較慢。而多隻螞蟻搬運時的好處是輕鬆點，以及很快就能把物品搬完。(感受共同合作的力量)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

作品名稱		HI! 螞蟻		人數	30 人		
實施年級		幼二		總實施節數	4 節		
實施日期		2019 年 3 月 7 日-3 月 28 日		每節課時	30 分鐘		
科目		數學		科目每周節數	1 節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		教學內容及活動	教學資源
				單元目標	基力要求編號		
3 月 28 日	4	喂！小螞蟻	繪本——喂，螞蟻故事	1.鞏固大小、高矮概念 2.懂得珍惜自然界的生命 3.體會到故事帶來的樂趣 4.樂於參與活動遊戲	D-1-3 D-4-2 D-6-4	<p>(一)引起動機 4' 教師告訴幼兒有一個「孩子與螞蟻」的故事，請他們留意故事中的內容。</p> <p>(二)發展過程 20' 1.教師出示「喂！小螞蟻」故事書，向幼兒介紹故事書中作者資料。 2.教師開始講述故事內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 孩子說：喂，地磚縫裡的小螞蟻，跟你說話怎麼不答理？我的鞋你看見看不見？好，現在就要把你踩扁！ ➢ 螞蟻說：不要把我踩扁求求你，放我一馬讓我活下去。求求你呀不要讓我死。 ➢ 孩子說：都說螞蟻身上沒感覺，個子小小。 </p> <p>(教師利用 ppt 出示大、小的生字，讓幼兒鞏固大小概念) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 螞蟻說：你是巨人不懂這一切，小小螞蟻一樣有感覺。低頭挨過來看我的模樣，你就知道我們兩個很相像。 ➢ 孩子說：我會像你？你簡直瘋啦！我有房子，還有一個家呀！你是跑來跑去的小東西，把你踩死誰也不在意。 ➢ 螞蟻說：哎呀大朋友你還是沒弄清，螞蟻窩裡全靠我這個壯丁。我要造窩還要餵飽小螞蟻，死在你的腳下實在太可惜。 ➢ 孩子說：媽媽常說螞蟻很貪嘴，偷吃野餐食物他最會。薯片麵包甚麼他都愛，這種小偷踩死是活該！ ➢ 螞蟻說：孩子，我不是小偷，你聽著，薯片能使我們螞蟻不挨餓，一小片就夠餵飽一窩的螞蟻。別把鞋子往下踩呀，拜託你！ ➢ 孩子說：我的朋友每天都在踩螞蟻，這是我們愛玩的遊戲。他們都在聽著都在看。都說我應該把你踩爛。 ➢ 螞蟻說：看得出你是高大又英 </p>	繪本 PPT 螞蟻的成長過程圖片 (網路圖片)

					<p>挺，是對是錯你會自己做決定。如果你是我來我是你，你會要我怎麼對待你？踩死還是放走小螞蟻，不要問我要問孩子他自己。就讓抬起鞋底的孩子自己想，你說最後他會怎麼樣？</p> <p>(教師利用 ppt 出示高矮的概念)</p> <p>3.與幼兒討論</p> <ol style="list-style-type: none">(1)孩子在地磚縫看到甚麼？(2)螞蟻向孩子做些甚麼事？(3)孩子說自己個子怎樣？螞蟻個子怎麼樣？(4)螞蟻說靠它一個壯丁怎麼了？(5)孩子說螞蟻像那一位？(6)一小片薯片能幫助螞蟻怎麼樣？(7)螞蟻如果與孩子身份互換會怎麼樣？(8)最後你們認為孩子會怎樣對待小螞蟻？你會踩死它嗎？為甚麼？ <p>4.扮演遊戲</p> <p>出示故事書的情景圖，請幼兒描述和扮演孩子、螞蟻在不同情景下的表情及動作。</p> <ol style="list-style-type: none">(1)一位幼兒扮巨人、一位扮小螞蟻；(2)身份互換下，一位幼兒扮高大的螞蟻、一位幼兒扮小小孩子。教師說：「螞蟻雖然很細小，但仍有生存的權利。」教師出示及介紹螞蟻的成長過程圖片。 <p>https://www.google.com/search?q=%E8%9E%9E%E8%9F%BB%E6%88%90%E9%95%B7%E9%81%8E%E7%A8%8B&rlz=1C1GCEU_zh-TWMO820MO820&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEw_j0ldavm7biAhVMQd4KHeVbCwUQ_AUIDigB&biw=1152&bih=611&dpr=1.25#imgrc=iMRVS2x6ACK01M:</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(三)總結 6’ 教師請幼兒觀看螞蟻的成長過程圖片後以繪畫的方式繪畫出來。</p>	<p>畫冊 顏色筆</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

當單元完結後，設計者發現幼兒還在討論有關螞蟻的教學內容，他們會用手指模仿螞蟻的觸角與同儕交流，運用自己的手指找出身邊對稱的物件。故設計者設計了延伸活動，讓幼兒透過不同類型的數學趣味活動，從而亦可鞏固幼兒對此單元的數學概念，以及培養對數學興趣。

叁、試教評估與反思建議

教師透過猜謎語的活動開始課題，先讓幼兒開動腦筋及讓課堂熱鬧起來，幼兒在表達的過程中，多數的答案是蚊子，可能蚊子是他們最近較常見的小昆蟲，由此可見，幼兒會因應自己的生活經驗作分享，但亦有個別幼兒會說出是螞蟻。接著教師利用標本讓幼兒與同儕一起發現螞蟻身體的外型特徵，在觀察的過程中，教師不急於說出螞蟻的身體結構，只作引導的方式讓幼兒發現螞蟻的身體結構(頭、胸、腹)。幼兒透過實際的操作及與同儕的互動之下，掌握了對螞蟻身體結構的認識。由於螞蟻的身體結構是一對一對的，因此，自然地學展了學習兩個一數的數學概念。在進行兩個一數的活動中讓幼兒漸漸地加深了認識螞蟻的身體結構及其名稱。

親子工作紙的引入有助幼兒回家作為與父母開始話題的道具，將課堂的學習內容帶回家中，與父母進行親子互動，讓教室與家庭結合起來。讓幼兒回家和父母親一起搜集螞蟻的種類，完成工作紙後幼兒需要回校與同儕分享內容及能說出螞蟻的名稱，從而提升幼兒的表達能力。幼兒都喜歡與同儕分享自己與父母親搜索到的螞蟻資料，教師籍幼兒分享親子工作紙延伸至認識對稱的概念，還利用數字讓幼兒找出對稱的，還有螞蟻觸覺的用途等。

教師再刻意安排與幼兒一同設計小螞蟻的觸角，讓他們體驗小螞蟻使用觸角的感受，活動期間由於不容許用嘴巴說，幼兒們想方設法令其他人明白自己的想法，活動過程很安靜，大家也很遵守小螞蟻守則，完成活動後大家笑聲四起，紛紛說出自己的想法。教師活動後小結自然界有很多昆蟲也是靠觸角與同儕溝通的。

利用故事讓幼兒知道螞蟻細小但也是一種生物，也有生存的權利。故事內容提及到孩子(人類)與螞蟻(昆蟲)之間的關係，人類很容易便可以奪取螞蟻的生命，故事讓幼兒以逆向思維方式、同理心的角度去思考，我們真的要這樣做嗎? 聆聽故事期間聽到有部分幼兒說：「把牠踩扁吧！」，亦有幼兒說：「不要踩扁牠」。就這爭議的問題請幼兒作出選舉，以戲劇故事策略的習式「觀點與角度」請幼兒選出如果你是小男孩，你會踩扁小螞蟻嗎? 幼兒以站立位置來表達自己的意願，會的站這邊，不會的站到另一邊。故事的情節中有很多的數學概念如：「大小、高矮等」透過故事可以讓幼兒鞏固。

整個單元環環相扣，教師有計劃地加入了數數、排序、對稱、統計等數學概，幼兒更透過互動及團體遊戲感知螞蟻的力量及團體的精神。

在延伸活動的過程中，教師發現幼兒會主動嘗試進行教具操作，教師沒有刻意安排幼兒要完成的內容，又或每份教具需要完成的次數，教師只是將教具佈置在課室的角落，讓幼兒自由選擇想操作的教具。剛開始的時候，能力較弱的幼兒未能自行完成教具操作，但教師發現他們會透過觀察同儕從而進行糾正自己，故能力較弱的幼兒在多次的操作後有明顯的提升，而能力較佳的會主動與同儕互動。延伸活動的加入能協助幼兒鞏固本單元的數學概念，同時亦有助幼兒於日後進行數學活動打下基礎。

建議如下：

- 活動時不要急於說出答案，讓幼兒有思考的時間。
- 親子活動的設計要讓幼兒與父母也有共同參與的部份。
- 數學概念需要讓幼兒多動手操作的機會，讓幼兒在嘗試的過程中掌握知識。
- 透過不同類型的數學趣味活動，培養幼兒喜歡數學，而不是對幼兒進行“教”數學。

肆、參考文獻

澳門教育暨青年局(2015)。《幼兒教育課程指引》(初稿)。

蔡淑桂(2013)。《幼兒數概念與數學教學探討研究》。幼兒教保研究期刊。

林良(譯)(2005)。《喂！小螞蟻》。台灣：三之三文化。

<http://insects.axipix.ru/zh/view/4768425>(2019/1/18 瀏覽)

<https://www.rentokil.com.hk/ants/species/>(2019/1/18 瀏覽)

http://www.spps.tp.edu.tw/teacher/%E8%A6%96%E8%81%BD%E7%A0%94%E7%BF%92web/%E8%9D%B4%E8%9D%B6/New_Folder/%E8%9D%B4%E8%9D%B6%E7%9A%84%E7%94%9F%E6%85%8B%E8%A7%80%E5%AF%9F/%E8%9D%B4%E8%9D%B6%E7%9A%84%E5%9C%B0%E4%BD%8D.htm(2019/1/22 瀏覽)

https://zh.pngtree.com/freepng/seven-floating-worm_11724.html(2019/1/23 瀏覽)

<https://www.environmentalscience.bayer.cn/pest-management/whattocontrol/blow-fly>(2019/2/1 瀏覽)

<https://www.environmentalscience.bayer.cn/pest-management/whattocontrol/semut-pharaoh>(2019/2/1 瀏覽)

<https://www.youtube.com/watch?v=SIOFZfcR3Qw>(2019/2/1 瀏覽)

<https://zhidao.baidu.com/question/1930586599434641507.html?fr=iks&word=%C2%EC%D2%CF%B4%A5%BD%C7%B5%C4%B9%A6%C4%DC&ie=gbk>(2019/2/6 瀏覽)

<https://blog.xuite.net/alfa2331/blog/134399180%E5%BE%AE%E8%B7%9D%E6%8B%8D%E8%9E%9E%E8%9F%BB%E6%90%AC%E9%81%8B%E7%A8%AE%E5%AD%90>
(2019/2/6 瀏覽)

<https://cn.dreamstime.com/%E5%BA%93%E5%AD%98%E7%85%A7%E7%89%87-%E8%9A%82%E8%9A%81%E9%98%9F%E8%BF%90%E8%BD%BD%E6%97%A5%E5%BF%97%EF%BC%8C%E9%85%8D%E5%90%88-image90160382>(2019/2/7 瀏覽)

<https://kknews.cc/essay/ovxmgjm.html>(2019/2/7 瀏覽)

https://www.google.com/search?q=%E8%9E%9E%E8%9F%BB%E6%88%90%E9%95%B7%E9%81%8E%E7%A8%8B&rlz=1C1GCEU_zhTWMO820MO820&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj0ldavm7biAhVMQd4KHcVbCwUQ_AUIDigB&biw=1152&bih=611&dpr=1.25#imgrc=jMRVS2x6ACK01M: (2019/2/8 瀏覽)

http://202.171.253.68:9999/www.ncyu.edu.tw/files/site_content/geche/6%E5%B9%BC%E5%85%92%E6%95%B8%E6%A6%82%E5%BF%B5%E8%88%87%E6%95%B8%E5%AD%B8%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%8E%A2%E8%A8%8E%E7%A0%94%E7%A9%B6.pdf(2019/2/18 瀏覽)

伍、相關教材

輔助教學資料

一、教學圖片

1. 故事繪本照片

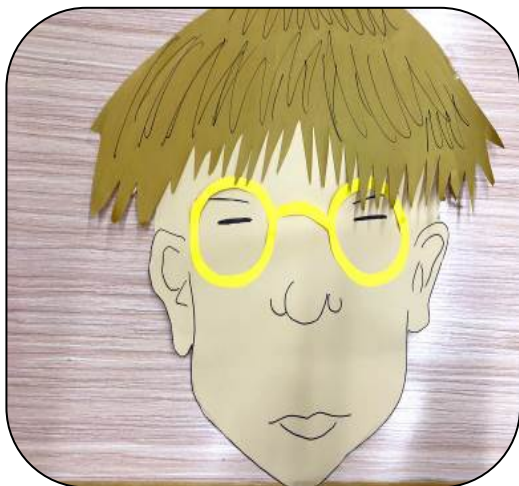


2. 延伸活動教學照片

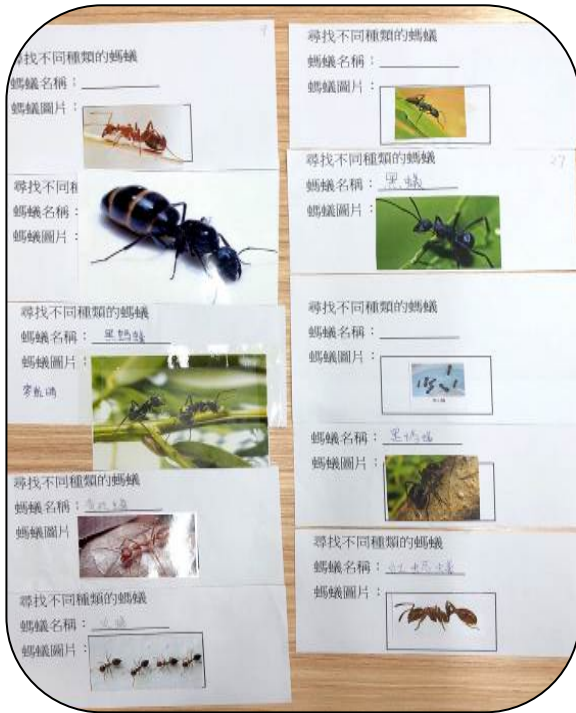


二、教材課件

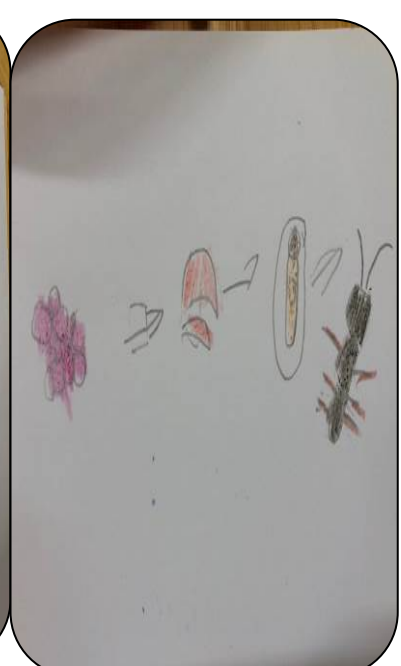
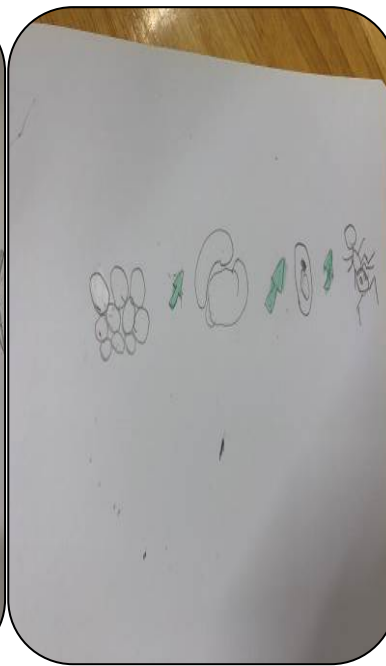
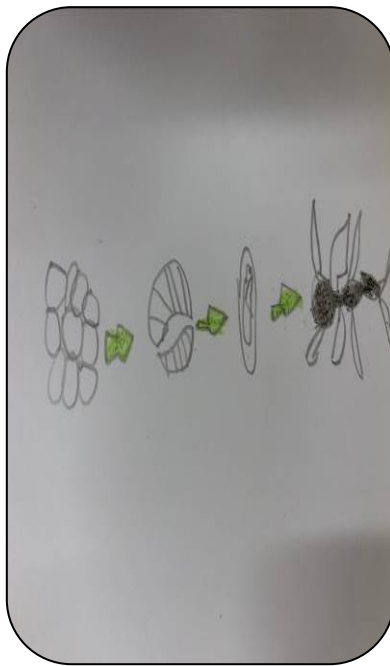
1. 紙偶



2. 親子工作紙



3. 幼兒課堂作品



附錄

課堂照片

第一節



教師以謎語讓幼兒猜一猜是哪一種昆蟲？



幼兒把答案繪畫出來。



幼兒與同儕小組討論。



幼兒分享自己的答案。



幼兒分享自己的答案。



以兩人一組利用放大鏡觀察螞蟻標本。





教師介紹螞蟻的身體外型特徵。



幼兒以兩人一組，利用螞蟻紙偶用兩個一數的方法數一數螞蟻的腳。
藉紙偶加深幼兒認識螞蟻的身體結構名稱。



幼兒以兩人一組，利用螞蟻紙偶用兩個一數的方法數一數螞蟻的腳。
藉紙偶加深幼兒認識螞蟻的身體結構名稱。

教師介紹親子工作紙。

第二節



幼兒分享親子工作紙。



幼兒介紹親子工作紙內容。



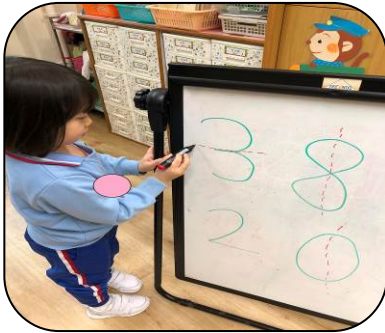
教師介紹螞蟻外型特徵---對稱。



教師檢視其他對稱的昆蟲。



幼兒檢視其他對稱的昆蟲。



幼兒找出對稱的數字



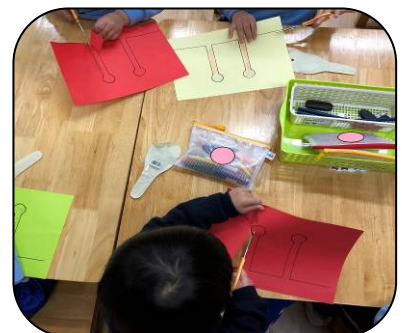
幼兒模仿螞蟻
用觸角溝通。



幼兒模仿螞蟻用觸
角溝通。



幼兒創作自己的觸角。



第三節



幼兒扮演小螞蟻合作搬運物品，螞蟻數量以抽籤決定數量。



幼兒分組討論哪種搬運方法比較好？



教師帶領幼兒做簡單的統計,得出最受大家認同的搬運方式。



幼兒體驗搬運物品時人數多與少的分別。



幼兒扮演不同的螞蟻玩排隊遊戲。



幼兒扮演不同的螞蟻玩排隊遊戲。



幼兒分組進行
排序練習。



幼兒分組進行排序練習。

第四節



教師說故事。



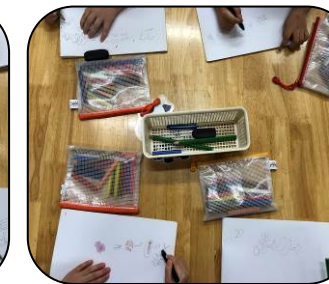
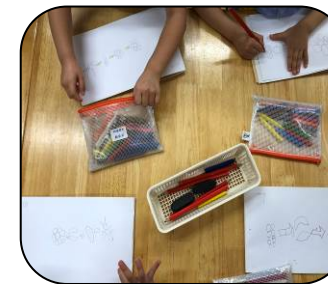
幼兒扮演故事情節。



幼兒扮演故事情節。

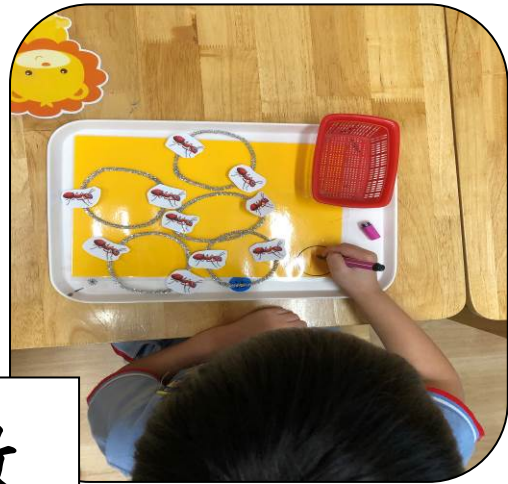


幼兒以身體站立的位置表達自己的選擇(會踩/不會踩)。



幼兒繪畫螞蟻的成長過程。

延伸活動相片

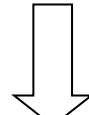
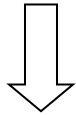


數
數
練
習





對 稱 練 習





排序練習

