

2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

彩虹蔬果



參選類型：教案

參選編號：J071

科目：綜合

組別：幼兒教育

實施年級：一年級



目錄

目錄	2
前言	3
教學總目標	4
健康與體育	4
語言	4
個人、社會與人文	4
數學與科學	4
藝術	4
教學創意及特色	5
主題網絡圖	6
教學進度表	7
《教案一》及活動相片	8-11
《教案二》及活動相片	12-15
《教案三》及活動相片	16-19
《教案四》及活動相片	20-23
試教評估	24
總結與反思	25
參考資料	26

前言

在進行蔬果和水果的主題時，幼兒對於七彩顏色的食物產生學習興趣，而且在日常生活中都是有機會接觸到，不同的地方可以會見蔬菜水果的蹤影。

幼兒會說：「這是什麼食物？」老師亦觀察到幼兒對不同蔬果有濃厚的興趣，經常表示沒有看過食物的原貌，為了滿足幼兒的求知慾，因而產生了這個課題。根據幼兒教育基本學力要求的五大領域(包括：健康與體育、語言、個人、社會與人文、數學與科學和藝術)來設計不同的教學活動，讓幼兒在活動中發現問題、思考、尋求探索、親身體驗、解決問題的過程中，對蔬菜水果有更深入的认识蔬菜和水果，並提升幼兒對各種學習能力的發展。

教學總目標

健康與體育

1. 加強手腳協調的能力
2. 能與同伴協作持物向前行走
3. 訓練大小肌肉的能力
4. 培養小朋友參與合作活動的興趣

語言

1. 朗讀字詞和兒歌
2. 能運用已有知識做句子：這是____(黃色/…)的____(香蕉/…)、我喜歡吃____(粟米/…)、我不喜歡吃____(蘿蔔/…)。
3. 懂得唸兒歌：分享樂趣多
4. 能說出不同顏色的蔬果
5. 增強口語表達能力和解難能力

個人、社會與人文

1. 有初步思考和解決問題的能力
2. 樂於與人分享和溝通
3. 樂於參與群體生活
4. 培養幼兒環保意識

數學與科學

1. 認識彩虹的顏色(紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫)
2. 辨別不同的顏色(紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫)

藝術

1. 增強動手的能力
2. 培養創作力和想像力
3. 懂得運用環保物料進行圖工創作
4. 能用身體創造出不同的形態

教學創意及特色

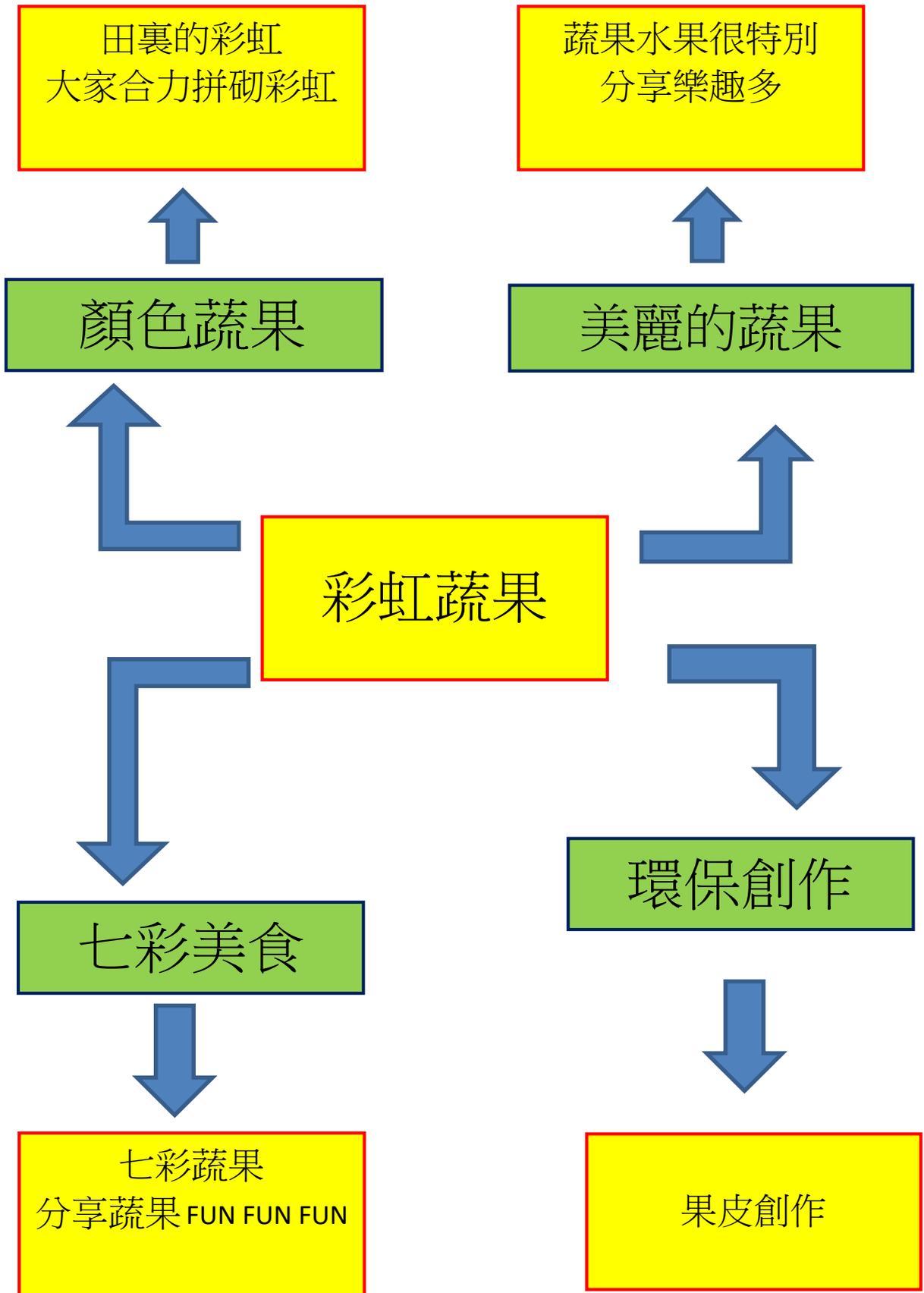
教學創意

這次課題從日常生活中常見的蔬菜和水果來展開教學活動，從幼兒身邊經常接觸到及感興趣的蔬菜和水果；在設計活動上以幼兒的能力和興趣為學習目標，圍繞彩虹蔬果的課題及根據教青局幼兒學習基本學力中的五大領域，從而讓幼兒在課堂中去激發他們的各方面學習能力和興趣。

教學特色：

是次課題的特色在透過探索，親身體驗和分工合作，讓幼兒認識蔬果和喜歡進食不同種類的蔬果。讓幼兒先從求知慾開始，整個課題都是圍繞著蔬菜和水果來發展，從故事中讓幼兒認識蔬菜和水果的外形、顏色及名稱；並透過合作搬運不同顏色的遊戲去尋找與蔬菜和水果相同顏色的玩具進行配對，從而訓練幼兒對周遭事物的觀察力和探索精神，並透過探索蔬菜和水果和製作蔬菜和水果活動去考證蔬菜和水果有豐富的營養、味道和口感，從而培養幼兒對進食蔬菜和水果的興趣及健康飲食習慣；而在藝術環保創作中，讓幼兒透過果皮和其他物料進行環保創作，從而提升幼兒的創造力和思考能力及培養環保意識。

主題網絡圖



教學進度表

日期	教學內容
4月23日	活動名稱：田裏的彩虹 大家合力拼砌彩虹
4月24日	活動名稱：蔬果水果很特別 分享樂趣多
4月25日	活動名稱：七彩蔬果 分享蔬果 FUN FUN FUN
4月26日	活動名稱：果皮創作

《教案一》

主題	彩虹蔬果	副題	顏色蔬果	活動名稱	大家合力拼砌彩虹
學習領域	健康與體能、語言、數學與科學、個人與社會、藝術	日期	4 月23 日	時間	40 分鐘
		班別	幼兒班	人數	30人
教學目標	1.學會會細心聆聽故事。 2.學會解決問題。 3.認識彩虹的顏色。 4.學習與人分享並感受合作的樂趣。 5.訓練大小肌肉及手眼協調的能力。			學習領域	基本學力要求指標編號
				健康與體育	A-2-2、A-3-1、A-4-3
				語言	B-1-2、B-1-3、B-1-4、B-2-4、
				個人、社會與人文	C-1-4、C-2-3、C-3-1
				數學與科學	D-1-3
				藝術	E-1-3
教具	鼓、帽子、圍巾、故事書、毛巾、各色玩具、彩虹海報。				
教學重點	1.懂得依指示進行開始和停頓的動作。 2.認識彩虹的顏色概念。				
教學難點	1.能靈活地用肢體和表情把內心感受表現出來並進行創作活動。				
活動過程	活動一：田裏的彩虹 (一) 熱身活動： 幼兒聆聽老師敲鼓的指令，作出開始和停頓身體的動作，並做出不同情緒的面部表情(喜、怒、哀、樂)。 (二) 發展：講故事活動 1.故事敘述：從前，有位羊伯伯，喜歡去旅行，他到了一條村子，在村裏究竟見到甚麼呢？ 2.戲劇策略：教師入戲 老師用圍巾扮演小雞，小雞不喜歡吃粟米，只喜歡吃草莓，只去種草莓。 3.故事敘述：所有小動物都想種自己喜歡的蔬果，令大家失去了本來的顏色。				

<p>活動過程</p>	<p>4.戲劇策略：觀點與角度 老師請幼兒用腳去投票，選擇要一起種和吃所有顏色的蔬果，還是只種自己喜歡的食物。</p> <p>5.故事敘述： 小動物決定要使自己回復身體的顏色，便開始分工合作，將七彩的蔬果種子種在泥土上。究竟最後小動物可以回復身上的顏色嗎？</p> <p>6.閱讀時間： 老師展示故事圖書朗讀內容給幼兒聆聽。</p> <p>活動二：大家合力拼砌彩虹</p> <p>(一)老師請幼兒憶述故事中的彩虹是有什麼顏色，並出示顏色和字咭，口頭表達：「紅色、橙色、黃色、綠色、藍色、靛色、紫色」。</p> <p>(二)遊戲：大家合力拼砌彩虹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先帶領做大小肌肉的熱身運動。 2.介紹遊戲的玩法：先請幼兒分為兩大組，每組每次有兩位小朋友，每人手握毛巾的兩個角。 3.當老師說出要的顏色：例如：紅色，幼兒要在籃中找出紅色的玩具，二人合力將玩具運到彩虹的紅色位置並放下。 4.幼兒要最快拼砌出一幅彩虹便為之勝利。 <p>(三)總結和討論： 老師引導幼兒說出故事中為什麼小動物不見了身上的顏色使到什麼自然現象也失去了顏色？讓幼兒知道人的身體需要很多不同的食物提供營養才可以健康地快高長大好像故事中的小動物一樣，才可以回復以前的顏色。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>因為，幼兒在學期初已經開始利用故事戲劇的教學模式進行活動；所以，在進行整個活動流程時，幼兒明白當中的指令並能完成，表現積極投入。在問題討論時，幼兒都能說出自己選擇背後的原因。在合作遊戲中，幼兒能掌握不同顏色的位置和配對相同的顏色於彩虹海報上，幼兒大多體驗到與人合作的樂趣，並且當中見幼兒建立到解決困難的能力，可以將毛巾放平在地上才一起拿起來盛載玩具在毛巾上。亦初步知道幼兒有偏食的習慣，讓幼兒建立自省能力的培養。</p>

活動相片



我們一起做開心的表情



教師入戲：小雞出來了！



觀點與角度：請幼兒用腳去投票



細心聆聽小雞的說話



我們一起做開心的表情

活動相片



大家合力拼砌彩虹



細心觀察彩虹的顏色



找出彩虹的顏色



齊心合作



二人合力持物向前行走



把玩具放在與彩虹相配位置

《教案二》

主題	彩虹蔬果	副題	美麗的蔬果	活動名稱	分享樂趣多
學習領域	健康與體能、 語言、數學與 科學、個人與 社會、藝術	日期	4月24日	時間	40分鐘
		班別	幼兒班	人數	30人
教學目標	1.能朗讀字詞。 2.認識蔬果的外型、氣味和顏色。 3.能利用蔬果創作兒歌。 4.學習利用感官觀察的技能。 5.培養幼兒參加活動的興趣。		基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標 編號
				健康與體育	A-2-2
				語言	B-1-2、B-1-3、B-2-4、B-3-4
				個人、社會與人文	C-1-4、C-3-1
				數學與科學	D-1-3、D-6-4
				藝術	E-1-3
教具	PPT、實物：七彩顏色的蔬菜、水果圖片和字咭、兒歌咭				
教學重點	1.認識創作兒歌的方法。 2.能認識食物未煮出來的外型、氣味和顏色。				
教學難點	1.能辨別出有不同食物的生詞或圖片。 2.能知道的分別。				
活動過程	活動一：蔬菜水果很特別 (一) 引入：老師展示幼兒創作的彩虹圖，向幼兒提問之前故事內有關彩虹的食物是什麼，讓幼兒能回應和老師作出輔導。 (二) 小小觀察家：七彩的食物有什麼？ 老師展示出一個神秘袋，先順序請幼兒說出七彩顏色的食物，從袋中取出(紅色、橙色、黃色、綠色、藍色、靛色、紫色)的食物。請幼兒拿在手上和用不同的感官觀察，並排放在枱面上。				

<p>活動過程</p>	<p>(三)討論和發表： 老師提問幼兒在觀察的過程中發現了什麼？ 讓幼兒自由的回應，老師從中輔導幼兒有關不同食物有不同的顏色、外型、氣味。</p> <p>活動二：分享蔬果樂趣多</p> <p>(一)老師展示兒歌《分享樂趣多》，請幼兒一起誦讀數遍後，從一個袋中取出蔬果的圖片及生詞，向幼兒介紹蔬果的圖片和生詞，請幼兒唸讀一遍。</p> <p>(二)老師邀請幼兒一起參與創作兒歌，規則是每次邀請三位幼兒到前面選擇自己喜歡的食物圖片或生詞，然後一同一起誦讀創作出來的兒歌一遍。</p> <p>(三)總結： 教師引導幼兒透過觀察和比較明白不同的蔬果在顏色、氣味和外型上各具特色，在生活四周都有可以每天的進食時間，或跟家人去超市買東西時看見。並鼓勵幼兒多留意身邊的事物，並嘗試做個有良好飲食習慣的小朋友。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>今次老師預備的每種蔬果數量分別是一個至一盒都有，讓幼兒觸摸和操弄的時間大概5-10秒，但他們的好奇心使整個等待的時間不覺得短，反而有些小朋友觀察時更加之細心，並可以說出蘿蔔等蔬果有一陣怪味或是粟米原來有皮在外面包着等等。若下次可以給小朋友分3-4組去觀察的話，他們更會發現更多的不同地方。</p> <p>而在創作蔬果兒歌時，因幼兒已有蔬果的概念，亦在選擇食物圖片時沒有遇到太大的困難，反而在事先說明可以選擇取出圖片或文字的創作規則，到最後幼兒均會選擇較色彩豐富的圖片，而不選擇生詞咭，若要改進的可以老師請幼兒選擇時要取圖片及生詞咭，加強認讀生詞的能力培養。</p>

活動相片



一起認讀字詞



快樂學習蔬果字詞



觀察蔬菜



大家喜愛的紅蘿蔔



原來粟米有皮包着的



欣賞蔬菜水果製作的食物

活動相片



選擇自己喜歡的蔬果圖



我喜歡的蔬果



我們一起參與創作兒歌



一起誦讀創作的兒歌



開心朗讀兒歌

《教案三》

主題	彩虹蔬果	副題	七彩美食	活動名稱	分享蔬果Fun Fun Fun
學習領域	健康與體能、 語言、個人與社會	日期	4月25日	時間	60分鐘
		班別	幼兒班	人數	30人
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習蔬果的名稱和顏色。 2. 認識蔬菜和水果可做成各種的食物。 3. 認識句式：這是黃/…色的香蕉/…。 我喜歡吃橙/…。 我不喜歡吃番茄/…。 4. 訓練口語表達及自己動手能力。 5. 學習與人分享並感受合作的樂趣。 6. 培養幼兒多吃蔬菜和水果的良好習慣。 		基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標 編號
				健康與體育	A-2-2
				語言	B-1-2、B-2-3、B-2-4
				個人、社會與人文	C-1-4、C-1-6、C-2-3
				數學與科學	
				藝術	
教具	PPT、實物：常見的蔬菜和水果、神秘袋、蔬菜和水果圖片和字咭、膠刀、膠墊、碟。				
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出口語句式：這是黃/…色的香蕉/…。我喜歡吃橙/…。我不喜歡吃番茄/…。 2.能與同學合作製作蔬果美食並能一起分享。 				
教學難點	<ol style="list-style-type: none"> 1.能與同學合作製成蔬果美食及互相分享。 2.能知道多吃蔬菜和水果對身體有益。 				
活動過程	<p>活動一：七彩蔬果</p> <p>(一) 引入：老師預先把蘋果、番茄、紅蘿蔔、奇異果、火龍果等蔬果，放在神秘袋中，然後請小朋友觸摸後猜想是甚麼？（讓小朋友自由回答）</p> <p>(二) 發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是甚麼？ 請幼兒從神秘袋中拿出蘋果、番茄、紅蘿蔔、奇異果、火龍果等蔬果，請幼兒細心觀察，提問幼兒：這些蔬果的名稱及顏色？ 				

<p>活動過程</p>	<p>2.請幼兒介紹自己帶回校的蔬菜及水果的名稱和顏色。並引導幼兒說出口語表達：這是黃/…色的香蕉/…。</p> <p>(三)討論和發表： 請幼兒說出自己喜歡及不喜歡吃的蔬果，提問幼兒為何喜歡及不喜歡吃的蔬果的原因？讓幼兒自由的回應，並引導幼兒說出口語表達：我喜歡吃<u>橙</u>/…。我不喜歡吃<u>番茄</u>/…。</p> <p>活動二：分享蔬果Fun Fun Fun</p> <p>(一) 引入：老師播放PPT《蔬菜和水果》，介紹蔬菜和水果製成的美食及方法，並讓幼兒認識蔬菜和水果很有營養價值和益處，從而鼓勵幼兒多吃蔬果能保持身體健康。</p> <p>(二) 發展： 1.請幼兒利用自己帶回校的蔬菜及水果分組合作製作彩虹蔬果美食，老師引導幼兒如何分工，如選取材料、清洗蔬果、及切水果等，幼兒分組合作製作完成後，請幼兒互相分享自由品嚐蔬果美食的感受。 2.請各組分享合作製作彩虹美食及互相分享美食的感受。 3.品嚐蔬果美食請幼兒分享自己喜歡及不喜歡的蔬果，引導幼兒說出口語表達：我喜歡吃<u>橙</u>/…。我不喜歡吃<u>番茄</u>/…。</p> <p>(三)總結： 老師告訴幼兒蔬菜和水果的色彩很豐富，所以用「彩虹」來形容蔬果的色彩。蔬菜和水果很有營養價值和益處，鼓勵幼兒多吃蔬果能保持身體健康。</p>
<p>反思及建議</p>	<p>今次活動中老師利用幼兒常見的蔬菜及水果引起幼兒的興趣，請幼兒介紹自己帶回校的蔬菜及水果引導幼兒說出口語表達：這是黃/…色的<u>香蕉</u>/…。從而加深幼兒對蔬菜及水果的認識；此外請幼兒利用口語表達：我喜歡吃<u>橙</u>/…。我不喜歡吃<u>番茄</u>/…。說出自己喜歡及不喜歡吃的蔬果，發現幼兒大部分都能表達；在合作製作彩虹蔬果美食活動中，由於幼兒沒有合作製作美食的經驗，開始時老師需從旁引導如何分工，幼兒們很快運用日常課堂分組合作的經驗與同學合作。活動中幼兒表現積極投入及愉快；因是自己動手操作，所以品嚐時幼兒們都吃得津津有味，還告訴老師：好好味！老師發現幼兒製作彩虹蔬果美食前後分享自己喜歡及不喜歡的蔬果的結果有所改變，經過親身合作製作彩虹蔬果美食後原本表示不喜歡吃蔬果的幼兒有部分都嘗試進食並表示喜歡吃，這令老師感到很驚喜的。</p>

活動相片



分享自己帶回校的水果



我喜歡吃梨



分工合作製作彩虹美食



我們一起切水果



我們一起撕粟米粒

活動相片



把切好的蔬果合力放好



我們喜歡吃.....



合作製作彩虹美食



分享品嚐蔬果美食



蔬果真好味

《教案四》

主題	彩虹蔬果	副題	環保創作	活動名稱	果皮創作
學習領域	語言、個人與社會、藝術	日期	4月26日	時間	60分鐘
		班別	幼兒班	人數	30人
教學目標	1. 能探索果皮的用處。 2. 體驗自己動手能力。 3. 訓練幼兒的小肌肉活動的能力。 4. 培養幼兒環保的意識。 5. 培養創作力和想像力。		基本學力要求	學習領域	基本學力要求指標 編號
				健康與體育	
				語言	B-2-4
				個人、社會與人文	C-2-3、C-4-1
				數學與科學	
				藝術	E-1-2、E-1-4、E-2-2、E-3-2、E-3-5
教具	環保物料、果皮創作的PPT、橙皮。				
教學重點	1. 能利用果皮及其他物料進行創作。				
教學難點	1. 能懂得利用果皮及其他物料進行創作。				
活動過程	活動一：果皮創作 (一) 引入：老師出示果皮，提問幼兒這是甚麼？ (二) 發展： 1. 引導幼兒透過討論果皮的用處，並教導幼兒善用資源及環保的意識。				

<p style="text-align: center;">活 動 過 程</p>	<p>2.派發橙皮讓幼兒觀察、觸摸及聞一聞。</p> <p>3.展示不同橙皮創作的 PPT 讓幼兒欣賞。</p> <p>4.請幼兒利用橙皮及其他物料進行創作。</p> <p>(三)總結：</p> <p>1.請幼兒介紹自己製作的果皮創作。</p> <p>2.請幼兒互相欣賞創作的果皮創作。</p>
<p style="text-align: center;">反 思 及 建 議</p>	<p>這節課中老師利用果皮，引導幼兒透過討論探索蔬果外皮的用處，並教導善用資源及環保的意識。派發橙皮讓幼兒觀察、觸摸及聞一聞的活動中幼兒很細心觀察、觸摸及聞一聞橙皮，當中有幼兒表示橙皮很香，很喜歡聞橙皮；由於幼兒是第一次利用橙皮進行創作，過程中幼兒很投入利用橙皮及其他物料進行創作設計；老師發現幼兒設計過程中如遇到困難都會嘗試用其他的方法或材料設計，完成後幼兒都很高興，而且很有自信地介紹自己的作品。這節課中老師利用一款果皮(橙皮)給幼兒探索，建議日後可提供更多果皮讓幼兒進行探索及創作。</p>

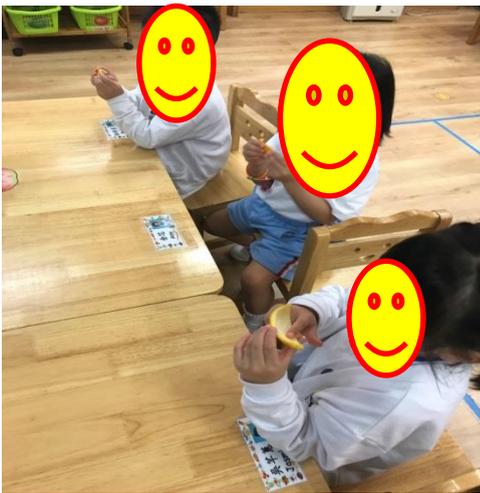
活動相片



這是甚麼?



欣賞橙皮的創作



細心觀察橙皮



選取不同物料進行創作



利用橙皮及其他物料進行創作

活動相片



認真投入參與



小小環保設計家



我們的作品



介紹自己製作的果皮創作



互相欣賞作品

試教評估

	學習目標	4	3	2	1
1	加強手腳協調的能力		✓		
2	能與同伴協作持物向前行走		✓		
3	能運用大小肌肉的能力		✓		
4	能用雙手持毛巾及平衡身體	✓			
5	能參與合作活動的興趣		✓		
6	能體現出環保意識		✓		
7	能朗讀字詞和兒歌		✓		
8	能運用已有知識做句子： 這是__(黃色/…)的__(香蕉/…)、 我喜歡吃__(粟米/…)、我不喜歡吃__(蘿蔔/…)。		✓		
9	能唸兒歌:分享樂趣多		✓		
10	能說出不同顏色的蔬果		✓		
11	能利用口語表達能力和解難能力		✓		
12	能思考和解決問題的能力		✓		
13	能與人分享、溝通和合作		✓		
14	能參與群體生活		✓		
15	能說出彩虹的顏色(紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫)		✓		
16	能配對不同的顏色(紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫)	✓			
17	增強動手的能力		✓		
18	能表現出創作力和想像力	✓			
19	能運用環保物料進行圖工創作		✓		
20	能用身體創造出不同的形態	✓			

4=表現優異

3=表現良好

2=表現一般

1=仍需努力

總結與反思

在是次的教學設計活動，是想讓幼兒通過不同的活動去探討蔬菜和水果的特性。我們相信幼兒於這次的活動感到高度的興趣和充滿求知慾，而且透過不同的活動，讓幼兒接觸到一向會觀察到蔬菜和水果是有它的存在價值，所以當老師誘導幼兒將蔬菜和水果進一步去作出研究時，幼兒的表現真是使我們很驚訝，因為從剛入學的幼兒級學生來說要有一個學習的常規已經讓老師很欣慰的成果。但藉著今次由觀察的蔬菜和水果的分別開始，到認識蔬菜和水果的用途、透過五感探究(嗅覺、觸覺、視覺、味覺和聽覺)，在體能活動中使用有蔬菜和水果分辨和配對與彩虹相配的颜色，繼而利用環保物料進行圖工創作等，當幼兒親身去體驗時均表現得既投入又興奮，經過合作和嘗試後，已掌握到一定的能力和技巧。特別在學習活動中，曾有部份幼兒表示不喜歡吃的蔬菜和水果，但經過他們親身製作彩虹蔬果美食後，部份已經改為對蔬果有不同的態度，甚至開始愛上吃蔬菜和水果，真是值得鼓舞。

總結在活動過程中，我們發現幼兒在動手動腦的探索學習過程中，能提高他們的學習興趣、啟發他們的思考和解難能力，並透過遊戲來激發幼兒主動探索，因此老師可以設計各式各樣的活動讓幼兒從做中學，當幼兒對周圍環境產生好奇心，開始探索和觀察四周的事物，透過親身體驗，讓幼兒從日常生活所接觸到的事物來進行探索，就可以將知識建構起來。

參考資料

1. 陳詩韋《田裏的彩虹》。愉快學習出版有限公司，2017
2. 澳門特別行政局教育暨青年局.《本地學制正規教育課程框架》，2014