

2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

我們與主同行 盡顯三好品行



參賽編號：P020

科目：宗教

教育階段：小學三年級

簡介

品格是一個人的品行與道德，學校不但教育學生追求學問去獲得豐富的知識以面對未來的生活，而且必須培育他們養成高尚的道德與情操。品格的培養是內隱的學習，是長期的模仿與觀察，是內化的結果，是潛移默化的歷程。

一所天主教學校在推行品格教育上，品德與公民科及宗教科猶如自行車的兩個輪子，必須互相配合協調，跨科朝共同教學目標前進，才能事半功倍，培育學生建立正確的道德標準。

為了配合校本品德與公民科課程，培育學生成為敬主愛人的「好學生，好兒女，好公民」，在本單元裏，《簡樸的聖誕》透過天主安排耶穌出生在一個簡樸的家，從而讓學生明白簡樸地歡度聖誕節，就是關心自然生態，自律環保的表現；瑪利亞和若瑟回白冷登記戶籍就是遵守法律的好公民表現。《關懷弱小》就是聽從耶穌的教導，不分種族關愛世上最小的兄弟姊妹，幫助有需要的人，尤其是社會上的弱小者。教學以聖經真理作為基礎，再配以一些中國先賢故事，同時結合時事及生活，加強學生關心身邊的人與事。鼓勵學生在日常生活中多養成降低對物質的依賴程度，隨之提高自己的自覺性以及自控能力。尤其可貴的是因重視人甚於物，願意捐獻財物或透過行動幫助弱小者，促使社會和諧團結，關愛共融。

為了讓學生能在輕鬆的氣氛下學習，同時提供思考及想像的空間，透過課堂的互動、協作、腦力激盪、共同討論等，引導學生進行反思自己行為的合宜性，培養他們的批判思維，引導他們分辨是非對錯的能力，使學生的品格養成內化於自己的行為中。此外，運用資訊科技輔助教學，是有助提升學生學習興趣的工具。

老師除了通過課堂教學外，言教和身教也是重要的一環，老師在日常生活中，必須言行合一，作學生的道德指南針。

境教也有相輔相成的作用，校園內張貼一些增進學生品格的標語及佈置，有助學生在耳濡目染之下，能自動自發地表現出良好的行為。有見及此，在策略上除了緊扣校本品德及公民課程外，亦配合教會的節期安排相關活動，這樣能更有效以基督真理作為基礎，為學生締造實踐機會，因為良好的行為必須從生活中實踐。這樣學生逐漸養成良好品德，成為「自律守規，欣賞關懷，積極學習」的好學生、好兒女、好公民。良好的品德不但一輩子受用無窮，而且有助於社會的和諧共融、團結繁榮。



目次

簡介	1
目次	3
教學進度表	4
壹. 教學計劃內容簡介	
一. 教學目標	5
二. 主要內容	5
三. 設計創意和特色	6
四. 教學重點	7
五. 教學難點	8
六. 教學用具	8
七. 教學課時	8
貳. 教案	
第一節	9
第二節	13
第三節	16
第四節	19
第五節	22
參. 試教評估	
第一課節	25
第二課節	25
第三課節	26
第四課節	27
第五課節	27
肆. 反思與建議	28
參考文獻	29
附錄	
一. 教學照片	30
二. 課文、作業、校本自擬工作紙	34
三. 跨科主題學習—「節約能源齊動行」	43
四. 校內、外及教室佈置照片	47
五. 附加檔案	50

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課日期	課時
第一節	簡樸的聖誕	1. 天父為耶穌揀選了簡樸的家長。 2. 天父安排聖子在馬槽誕生。 3. 瑪利亞和若瑟遵守法律回白冷登記戶藉。 4. 天主以最簡樸的方式將他的愛帶給我們。	2018-11-16	40 分鐘
第二節	簡樸的聖誕	1. 陶淵明重視簡樸的生活，他的簡樸的精神 值得學習 2. 人們準備迎接聖誕的不同角度與方式。	2018-11-21	40 分鐘
第三節	簡樸的聖誕	1. 「貧窮弱小者」的定義。 2. 我們對貧窮弱小者有關懷和幫助的責任。	2018-12-14	40 分鐘
第四節	關懷弱小	1. 知道貧窮弱小者的需要。 2. 耶穌教我們去關愛貧窮弱小者 — 世上最小的兄弟。 3. 關愛貧窮弱小者就等於關愛耶穌。	2019-1-4	40 分鐘
第五節	關懷弱小	1. 聖雲先和鄭板橋的慈善行為顯示他們關懷貧窮弱小者，是我們的榜樣。 2. 關懷「最小的兄弟」的實際行動。	2019-1-9	40 分鐘

註：第二節及第五節按學校安排需要調在當天授課。

壹. 教學計劃內容簡介

一. 教學目標

1. 學生能從耶穌誕生在馬槽的故事中認識簡樸的精神。
2. 學生能說出天父如何準備耶穌的降生。
3. 學生能以瑪利亞和若瑟為榜樣，做個遵守法律的好公民。
4. 學生能認識中國先賢陶淵明的簡樸生活。
5. 學生願意以簡樸的方式慶祝聖誕，以實踐環保生活。
6. 學生能明白對貧窮的人和弱小者應有的關懷和責任。
7. 學生能了解耶穌特別關懷貧窮弱小者的教訓。
8. 學生能認識聖人聖雲先及中國先賢鄭板橋關愛貧弱者的精神。
9. 學生願意在自己能力範圍內關懷貧窮弱小者。

二. 主要內容

透過《簡樸的聖誕》、《關懷弱小》以聖經真理作為基礎，再配以一些中國先賢故事，緊扣校本道品及公民課程「盡本份獎勵計劃」，培養學生有明辨是非的能力和正面的價值觀。課堂透過有趣生動的體驗活動、小組合作、聖歌分享、實踐行動及記錄工作紙等方式進行學習，鞏固學生的價值觀和良好行為，以培育學生成為「好學生、好兒女、好公民」。

三. 設計創意及特色

1. 天主教學校的教育使命是以耶穌基督為根基，以聖經的「真理」作為品德與價值觀的基礎。宗教課通過基督徒故事及中國先賢故事，致力培育學生跟隨基督博愛的精神，以中國先賢為榜樣，讓學生明白世界上所有人都是天父的兒女，彼此是兄弟姐妹，鼓勵學生應學習耶穌關愛每一個人，甚至他們不認識的人。
2. 配合小班教學，運用小組合作學習模式進行討論、活動，這樣有助增加老師與學生之間及學生同儕間的互動，提升教學成效。
3. 配合教會的節期、跨科主題學習及校本品德與公民課程，每一課節都與品德教育結合，緊扣好學生、好兒女、好公民人格素質，培育學生在生活中能實踐「自律守規、欣賞關懷、積極學習」的素質。透過聖經金句作鞏固，使學生能設身處地思考，明辨是非，培養他們正向的價值觀，讓他們反思自己的行為對他人的影響，從而培育他們成為懂得敬主愛人的人。
4. 由於三年級是初小學生，喜愛聽故事，故此老師適當地運用多媒體，使學生透過視覺及聽覺學習，提升他們的學習興趣。
5. 由於宗教科沒有基本學力要求，故參考品德與公民科基本學力，使能互相結合。

四. 教學重點

《簡樸的聖誕》讓學生進一步明白天主如何藉耶穌將他的愛帶到世界，天主給耶穌安排出生於一個簡樸守規的家庭，讓學生明白瑪利亞和若瑟是遵守法律的好公民，給我們立了榜樣。天主最先讓簡樸的牧羊人知道聖子降生的喜訊，讓我們明白簡樸的生活方式有利人找到天主，感受真正的快樂。此外，透過介紹中國先賢陶淵明對簡樸生活的嚮往，增強學生對簡樸生活的認知，從而鼓勵他們從這個聖誕開始，嘗試以簡樸(環保)的方式善度佳節，自律地善用地球上的資源。

《關懷弱小》提醒學生聽從耶穌的教導，明白貧窮弱小者是世上最小的兄弟，透過聖雲先及鄭板橋的故事，使學生認識聖人和先賢對貧窮弱小者的關懷。從而鼓勵學生看到貧弱者的急切需要時，基於愛和公義，較富足和有能力的應給予貧弱者必需品。讓學生明白扶助弱小者並非施捨，而是與人分享天主所賜，也是實行天主的正義。因為在天主前人皆平等，享有同樣的尊嚴與人權。我們有責任按個人的能力，以實際的行動給予弱小者關懷和照顧。這樣，我們既能使貧窮弱小者快樂，自己也會從中感到喜樂，又能滿全在天父大家庭中要兄弟姊妹彼此相愛的訓示，亦實踐了耶穌的教導，為最小的兄弟所做的就是為耶穌所做的。

五. 教學難點

1. 學生身處物質充裕的澳門社會，一般不會面對嚴重物質缺乏。他們的生活方式多受自己的家庭影響；有的較依重物質，有的較簡約。然而，在聖誕這節日時，他們心中大多希望收到禮物，但從沒想過禮物不在於價錢的平貴，而在於禮物背後那份愛；更從沒想過聖誕這個大節日也可以用簡樸(環保)的方式度過。
2. 他們更以為只需關愛自己的親人便足夠，並沒有四海之內皆兄弟的概念，而且從不會想到世界上所有人都是天主的兒女，大家都是兄弟姊妹，彼此應關愛互助，對貧窮弱小者尤應提供適切的幫助。
3. 大部分學生來自非天主教家庭，或有部分學生家長有其它宗教信仰，而且教育程度不高，故學生嘗試實踐環保及助人行動時，未能得到家長的認同及支持。

六. 教學用具


電腦、白板、實物投影機、課本、作業、自擬工作紙、簡報、字咭、零食、教科書網站提供動畫及歌曲。

七. 教學課時

上課課時為每週一節，每節為四十分鐘，上課共五節。

貳. 教案

第一節

日期：2018-11-16	教材：《踏上星光途》三上		
時間：11:10-11:50	課題：簡樸的聖誕		
課時：40 分鐘	教節：第一教節		
年級：小三			
教學目標 1. 學生能從耶穌誕生在馬槽的故事中認識簡樸的精神。 2. 學生能說出天父如何準備耶穌的降生。 3. 學生能以瑪利亞和若瑟為榜樣，做個遵守法律的好公民。		參考小學品德與公民基本學力 A-1-6 能明白喜歡做的事和應該做的事之間的區別； C-1-12 能明白守紀律和守秩序的重要性，能遵守校規； E-1-1 認識中華人民共和國國旗、國徽，理解其基本含義，會唱國歌； E-1-2 知道澳門是中華人民共和國的特別行政區； F-1-3 能夠瞭解人們有不同的信仰； G-1-3 懂得節約用水、用電、用紙，有初步的生態意識；	
時間	教學程序		教具
3"	引入	教師與學生一起祈禱。 祈禱文：「天父，求祢幫助我們能專心上課，透過老師的教導從而明白祢的訓示，並能在日常生活中實行。求祢俯聽我們的祈禱。亞孟。」 引入提問： 1. 下個月是甚麼月份？(學生自由回答) 2. 在這個月你們會想到甚麼節日？(學生自由回答) (目的是指引導學生想起聖誕節)	簡報
			

31"	發展	<p>過度：各位同學，聖誕節令你們想到甚麼？</p> <p>教師展示教材：A</p> <p>3. 圖中的孩子正在做甚麼？(學生自由回答)</p> <p>4. 如果你是圖中那位孩子，你會搜尋聖誕節甚麼活動？ 你又会怎樣準備呢？(學生自由回答)</p>  <p>小組合作工作紙--預備聖誕節的活動</p> <table border="1" data-bbox="443 723 845 824"> <tr> <td>聖誕卡</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>聖誕禮物</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>食物</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>佈置</td> <td>□</td> </tr> </table>  <p>學生合作完成設計如何預備聖誕節後並分享。教師提問：</p> <p>1. 你們還記得二年級第六課《感恩的聖誕》中講及聖誕是為紀念慶祝誰誕生的日子？(學生自由回答)</p> <p>2. 你們看看自己在準備過聖誕時，有否想到耶穌？(學生自由回答)</p> <p>過度：現在讓我們一起重溫耶穌降生的情境，想想天父如何準備耶穌的降生，這樣令我們明白甚麼？</p> <p>基督徒故事--教師展示教材：B-C</p> <p>播放故事前，教師出示圖片講解故事中的人物角色。</p> <p>教師播放「耶穌誕生在馬槽」提問：</p>  <p>1. 你們認為若瑟和瑪利亞的行為符合三好計劃那種人格素質？並說明原因。(學生自由回答)</p> <p>教師綜合：瑪利亞和若瑟回鄉登記戶籍不是一件容易的事，因為當時科技不發達，交通不便，瑪利亞不會以懷孕為不便理由，她願意跟隨若瑟長途跋涉回家鄉白冷登記戶籍履行公民的責任。正如我們要遵守中華人民共和國澳門特別行政區基</p>	聖誕卡	□	聖誕禮物	□	食物	□	佈置	□	<p>簡報</p> <p>校本自擬小組工作紙</p> <p>故事簡報</p>
聖誕卡	□										
聖誕禮物	□										
食物	□										
佈置	□										

本法，升國旗時也要以莊嚴的態度，面向國旗肅立致敬唱國歌，做個守法的好公民。

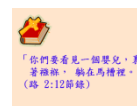
2. 耶穌在哪裏出生？你認為祂出生時的情境是怎樣的？

(學生自由回答)

過度：聖經中有一句說話是講述小耶穌出生時的情景，我們一起看看這金句是怎樣寫的。

誦讀金句

教師與學生一起誦讀金句：「你們要看見一個嬰兒，裹著襁褓，躺在馬槽裡。」 (路 2:12 節錄)



3. 你們還記得耶穌的家庭環境是怎樣嗎？(學生自由回答)

出示字咭——簡樸

指出金句天主讓耶穌將他的愛，以一種簡樸的方式帶給我們——他為聖子安排了一個簡樸的地方出生。

4. 假如要你再出生一次，並要像耶穌那樣在馬槽誕生，你願意嗎？

為甚麼？(學生自由回答)

教師展示教材：D-E

5. 你們猜誰最先知道耶穌誕生的好消息？(學生自由回答)

6. 天主派天使首先向牧羊人報告耶穌誕生的喜訊，到底牧羊人有甚麼特別的地方呢？(學生自由回答)

出示字咭——真誠、善良



結合

7. 你可曾為家人慶祝生日？如果沒有錢，可以怎樣為家人慶祝生日？




(學生自由回答)

8. 你若是當時那些貧窮的牧羊人，你會怎樣為小耶穌慶祝生日？

(學生自由回答)

簡報
字咭

第二節

日期：2018-11-21		教材：《踏上星光途》三上	
時間：08:30-09:10		課題：簡樸的聖誕	
課時：40 分鐘		教節：第二教節	
年級：小三			
教學目標		參考小學品德與公民基本學力	
1 學生能認識中國先賢陶淵明的簡樸生活。		G-1-1	
2. 學生願意以簡樸的方式慶祝聖誕，以實踐環保生活。		喜歡親近和欣賞大自然，愛護花草樹木和動物；	
		G-1-3	
		懂得節約用水、用電、用紙，有初步的生態意識；	
時間	教學程序		教具
6"	引入	<p>重溫上一教節重點</p> <p>教師請學生在小組內分享天主為何給聖子耶穌安排在馬槽出生，並最先讓牧羊人得到知聖子降生的喜訊。(學生自由分享)</p> <p>過度：原來我們中國古代有些人，也是喜愛簡樸生活的人。</p> <p>教師向學生提問：</p> <p>1. 你猜中國除了墨子，還有誰人重視簡樸的生活？(學生自由作答)</p> <p>過度：除了墨子外，陶淵明也是喜愛簡樸生活的人。我們看看陶淵明如何過簡樸的生活吧。</p>	簡報
24"	發展	<p>故事研習--教師展示教材：A-D</p> <p>教師播放「喜愛簡樸生活的陶淵明」提問：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="453 1818 660 1977">  <p>【喜愛簡樸生活的陶淵明】</p> <p>陶淵明是後代的文學家，自少好學，他十分愛大自然，常常於平日種人與讀書。</p> </div> <div data-bbox="764 1827 967 1977">  <p>他曾做官，但不願花心思在求職的人際關係上，於是辭官，到農村生活。</p> </div> </div>	

簡報
字咭

1. 你們認為陶淵明放棄做官而去過農村生活，是明智的做法嗎？
為甚麼？(學生自由作答)出示字咭---簡樸
2. 簡樸的大自然和田園生活，為陶淵明帶來甚麼？(學生自由作答)
出示字咭---純真、善良



結合

3. 如果你是陶淵明，你願意放棄做官而去過簡樸的農村生活嗎？
為甚麼？(學生自由作答)
出示字咭---快樂
4. 你們認為簡樸的生活重要嗎？(學生自由作答)

教師請學生觀看分析他們設計有關慶祝聖誕節的活動是否配合陶淵明簡樸生活的精神。

展示第一教節完成的工作紙：

2018-2019 上學期宗教科小組工作紙	
三年級 級 第 組	
第六課 簡樸的聖誕(第一教節)	
小組合作工作紙-預備聖誕節的活動	
聖誕卡	寫聖誕卡給同學和老師
聖誕禮物	寫恩惠的禮物(手標、玩具)
食物	吃豐富的自助餐
佈置	把家佈置得像酒店一樣閃閃亮

2018-2019 上學期宗教科小組工作紙	
三年級 級 第 組	
第六課 簡樸的聖誕(第一教節)	
小組合作工作紙-預備聖誕節的活動	
聖誕卡	寫很多卡通圖案的
聖誕禮物	寫同學和親友喜愛的
食物	煮食吃火鍋或開派對
佈置	買不相關的禮物放在客廳

學生第一教節完作的小組工作紙

小組匯報

教師小結：透過簡樸的生活，讓陶淵明更能接觸大自然和人性的純真、善良和美好。彼此坦誠相待，不需擔心如何以虛假的態度去討好別人，沒有了這種煩惱，使人能專心思考，明白更多做人的道理，所以他享受生活簡樸所帶來的快樂。指出從天主對耶穌降生的安排，讓我們明白簡樸的人更易尋求他、接近他。因此，我們應特別喜愛簡樸生活這美德。陶淵明簡樸生活的精神十分值得我們學習。

三好時間

教師請學生分組討，他們在這故事學了三好計劃那種人格素質？(學生自由回答)

10"

總結

教師小結：老師很欣賞你們能在小組討論時自律守規，同時，我更欣賞你們能明白一般人度過聖誕，很多時會奢侈花費（如購買華麗的聖誕裝飾、吃聖誕大餐，或為「人人有分」而購買的聖誕禮物等），與第一個聖誕的簡樸精神及陶淵明簡樸生活的精神不同。

老師指出在12月5日品德與公民課，將有「將臨期分享」，使他們加深明白慶祝聖誕節是為紀念早在二千多年前，天主把聖子耶穌作聖誕禮物送給所有人，就算不信耶穌的人也能獲享這份「禮物」。

聖誕節的意義是傳遞愛與關心，
希望我們像聖尼各老主教一樣，
體驗了天主的愛而去愛其他人，



為那些人送上所需要的禮物，這才是真正的快樂。

朗讀金句

教師與學生一起誦讀金句，藉此提示學生透過簡樸的方式慶祝聖誕，以易於感受天主簡樸的愛，並表達對主的謝意。

歌詠：簡樸的聖誕

教師播放歌詠《簡樸的聖誕》，與學生一起唱，讓學生從歌詞中體會本課重點所學。



作業佈置：簡樸的方式慶祝聖誕節工作紙

教師鼓勵學生為了感謝耶穌以簡樸的方式降生，將天主的愛帶給我們，同時學習陶淵明以簡樸的生活方式，設計如何以簡樸的方式，善用資源去慶祝聖誕節，並嘗試實行。



祈禱

教師與學生一起祈禱，以加強他們以簡樸的方式生活。

禱文：慈愛的天父，想不到除了耶穌以簡樸的方式降生外，陶淵明也愛過簡樸的生活，求祢幫助我們學習陶淵明以簡樸的方式生活，懂得珍惜地球上的資源，不要浪費。亞孟。

第三節

日期：2018-12-14	教材：《踏上星光途》三上		
時間：11:10-11:50	課題：關懷弱小		
課時：40 分鐘	教節：第一教節		
年級：小三			
教學目標		參考小學品德與公民基本學力	
1. 學生能明白對貧窮的人和弱小者應有的關懷和責任。		A-1-7 能注意到自己的行為對他人的影響； B-1-2 懂得向家人表達愛心； B-1-6 能關心家人和體諒家人，承擔力所能及的任務； D-1-2 能關心和幫助他人，對他人的幫助表示感激；	
時間	教學程序		教具
5"	引入	<p>教師與學生一起祈禱。</p> <p>祈禱文：「天父，求祢幫助我們能專心上課，透過老師的教導從而明白祢的訓示，並能在日常生活中實行。求祢俯聽我們的祈禱。亞孟。」</p> <p>教師展示教材：A</p> <p>引入提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 你曾在甚麼地方見過 / 接觸過這些人？ (學生自由回答) 看看他們的樣子你猜他們的心情是怎樣的呢？(學生自由回答) 你認為他們正遇到甚麼困難 / 問題？ (學生自由回答) <p>教師歸納學生的答案，然後指出貧窮和弱小不限於錢財方面的極度不足，或年紀比 (學生) 他們小，能力較他們弱的人，也指一般生活情況非常困難，在衣、食、住、行各方面資源短缺，殘障及體弱多病 (可以學生患病之經驗為例，讓他們明白弱小之意)，因而受歧視、受嘲弄的人。他們可以是飢餓者 (甚至隨時危及生命)、露宿者、乞丐、長者、病者、身體有缺陷 / 障礙的人、坐牢者、移民、災民等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 你居住附近有貧窮弱小的人？(學生自由回答) 	簡報



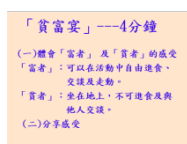
30〃

發展

過度：各位同學，老師想你們體會作為「貧者」或「富者」的感受？

活動「貧富宴」

✦教師請學生清理桌面後，教師以抽籤的形式把學生分為「貧者」及「富者」兩組。「富者」可以在活動中進食不同的小食（食物由教師安排，教師宜注意那些不能吃糖果 / 花生 / 或對某些食物敏感的學生），並可在課室內自由走動，但不得與「貧者」分享食物或交談；而「貧者」只可坐在自己座位地上，不可做任何活動。



✦活動後請學生分享自己作為「貧者」或「富者」的感受。

（教師宜注意班中如有貧窮弱小者，應盡量避免讓他們感到自卑，相反教師應讓學生明白貧窮與弱小者都跟我們一樣，是天主所愛的。）

學生自由分享

結合

教師向學生提問：

1. 你們猜猜天主見到他們會怎樣？（學生自由回答）
（可能答案：很為他們的境況而痛心……）
2. 體會「貧者」的同學希望「富者」怎樣對待你們？（學生自由回答）
3. 體會「富者」的同學，你們猜猜天主希望我們怎樣對待「貧者」？
（學生自由回答）
（可能答案：天主希望我們關懷他們 / 幫助他們……）

出示字咭——關懷、幫助

教師展示教材：B-C

教師與學生重溫小二下冊第 8 課《愛在助人時》，指出天主希望我們幫助有需要的人。



4. 教師請那些作為「富者」的同學把食物與「貧者」分享，跟隨天主教導我們幫助貧窮弱小的人。

教師小結：貧窮弱小的人都是天主所愛的，他們正是需要我們幫助的人，天主希望我們幫助、關懷和照顧他們。

簡報
零食
字咭

5"

總結

三好時間

教師請學生分組討，他們在「貧富宴」活動學了三好計劃那種人格素質？為甚麼(學生自由回答)

預設答案：自律守規/欣賞關懷，因為……

教師小結：老師很欣賞你們進行**貧富宴活動**時能自律守規，使活動能順利進行。正如我們在日常生活中要做好公民，遵守規則和法律，這樣社會才能和諧安定發展。同時，我更欣賞你們能明白老師希望透過以上活動令大家明白，我們都是天父的兒女，應該守望相助。你們還記得前兩天 12 月 12 日那天，德育課《風災無情，人間有愛》影片中看到在天鴿風災時，我們從媒體知道各人不分種族、信仰、職業，有能力的人都用行動去關懷及幫助弱小者，就是實踐耶穌的教導，為最小的兄弟所做的就是為耶穌所做的。實踐公義，發揮人性的美善。

作業佈置：每日一善行

教師鼓勵學生實踐善行後作記錄，下一教節帶回校分享。

任務：每日一善行			
日期	時間	善行	心得

祈禱


教師與學生一起祈禱，以加強他們助人的決心和行動。

禱文：慈愛的天父，求你賜我一顆同理心，讓我能體會貧窮弱小者的處境及需要，學習仁慈的撒瑪黎雅人不分種族，用行動去關懷及幫助他們，發揮人性的美善。亞孟。



校本自擬工作紙

第四節

日期：2019-1-4	教材：《踏上星光途》三上		
時間：11:10-11:50	課題：關懷弱小		
課時：40 分鐘	教節：第二教節		
年級：小三			
教學目標	參考小學品德與公民基本學力		
1. 學生能了解耶穌如何特別關懷貧窮弱小者的教訓。	A-1-7 能注意到自己的行為對他人的影響； B-1-2 懂得向家人表達愛心； B-1-6 能關心家人和體諒家人，承擔力所能及的任務； D-1-2 能關心和幫助他人，對他人的幫助表示感激；		
時間	教學程序	教具	
3"	<p>引入</p> <p>教師與學生一起祈禱。</p> <p>祈禱文：「天父，求祢幫助我們能專心上課，透過老師的教導從而明白祢的訓示，並能在日常生活中實行。求祢俯聽我們的祈禱。亞孟。」</p> <p>重溫上一教節重點</p> <p>教師請學生在小組內分享上一教課「貧富宴」活動中，學會應如何對待貧窮弱小者。（學生自由分享）</p> <p>1. 你們猜猜耶穌怎樣稱那些貧窮弱小的人？ （學生自由回答）</p> <p>預設答案：最小兄弟</p> <p>過度：各位同學，我們看看耶穌為何稱那些貧窮弱小的人為最小兄弟。</p>	<p>簡報</p> 	
32"	<p>發展</p> <p>教師展示教材A-J</p> <p>教師向學生介紹【愛世上最小的兄弟】的故事，讓他們了解耶穌教導我們對待貧弱者之具體行動。</p>		



教師提問

1. 假如你渴，別人給你食物，你會怎樣想？(學生自由回答)
2. 又假如你喉嚨發炎，別人給你吃薯片，你會怎樣想？

(學生自由回答)

教師引導學生從上述耶穌教導我們對待貧窮弱小者之具體行動中，明白耶穌要我們先了解貧窮弱小者，以耶穌的「關懷之眼」看到貧窮弱小者的需要，然後以耶穌的「憐憫之手」按他們的需要給予幫助。(例如給食物予餓者、給水予渴者……)

結合

教師向學生提問

1. 耶穌為甚麼稱呼貧窮弱小的人為最小的兄弟？(學生自由回答)

出示字咭---兄弟姊妹

小組討論 (限時1分鐘)
1. 耶穌為甚麼稱呼貧窮弱小的人為最小的兄弟？

教師向學生講解「最小的兄弟」的意思，然後指出耶穌稱貧窮弱小者為「最小的兄弟」，是希望我們明白他愛所有人，因為他們都是他的兄弟姊妹。他對人的愛是那麼深，甚至把人當成他自己，所以人飢渴等如他飢渴，人患病等如他患病。當我們關懷幫助他們時，耶穌很感激，就像自己親自接受一樣。願來本課的金句，說明愛最小的兄弟就是愛耶穌一樣。

出示字咭---最小兄弟





誦讀金句：

請學生一起誦讀本課金句「你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」(瑪 25:40) 指出金句說明，如果我們為最小兄弟做的事就是為耶穌所做。

(瑪 25:40)
「你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」

5"	總結	<p>2. 如果你是受關顧的貧窮弱小者，會有些甚麼感受？(學生自由回答)</p> <p>3. 假如你有能力時，你會如何對待「最小的兄弟」？為甚麼？ (學生自由回答)</p> <p>每日一善行回顧及分享</p> <p>1. 教師請學生取出上一教節派發「每日一善行」實踐記錄紙，並請他們分享過去的三週內做了哪些善行和感受。(因本課題第一教節14/12完結後是聖誕假期，故有三週時間才進行第二教節)</p> <p>2. 學生自由分享</p> <p>教師總結及表揚實踐了善行的學生，並鼓勵尚未實踐善行的學生跟隨耶穌，按「最小的兄弟」的需要，給予關懷和幫助，以發揮他們對最小兄弟之愛。</p> <p>三好時間</p> <p>教師請學生分組討，他們在【愛世上最小的兄弟】的故事學了三好計劃那種人格素質？為甚麼(學生自由回答)</p> <p>預設答案：欣賞關懷/積極學習，因為……</p> <p>教師小結：老師很欣賞你們願意照耶穌的話，能體察「最小的兄弟」的需要，能給予「最小的兄弟」合適的關懷和幫助，同時我希望同學能夠積極學習，這樣你們才能有足夠的學識和能力幫助最小的兄弟」。</p> <p>家課佈置：教師指導學生回家完成工作紙</p> <p>祈禱</p> <p>教師與學生一起祈禱，以幫助他們能體察「最小的兄弟」的需要及有助人的決心和行動。</p> <p>禱文：慈愛的天父，求你賜我一顆體察的心，讓我把「最小的兄弟」看作我的兄弟姐妹，為他們提供合適的關懷和幫助，發揮好公民的美德。亞孟。</p>	<p>每日一善行工作紙</p> <p>簡報</p> <p>本自擬工作紙第五課</p>
----	----	--	--

第五節

日期：2019-1-9	教材：《踏上星光途》三上‘		
時間：11:10-11:50	課題：關懷弱小		
課時：40 分鐘	教節：第三教節		
年級：小三			
教學目標		參考小學品德與公民基本學力	
1. 學生能認識聖人聖雲先及中國先賢鄭板橋關愛貧弱者的精神。		A-1-7 能注意到自己的行為對他人的影響；	
2. 學生願意在自己能力範圍內關懷貧窮弱小者。		B-1-2 懂得向家人表達愛心； B-1-6 能關心家人和體諒家人，承擔力所能及的任務； D-1-2 能關心和幫助他人，對他人的幫助表示感激；	
時間	教學程序		教具
3’	引入	<p>教師與學生一起祈禱。</p> <p>祈禱文：「天父，求祢幫助我們能專心上課，透過老師的教導從而明白祢的訓示，並能在日常生活中實行。求祢俯聽我們的祈禱。亞孟。」</p> <p>重溫上一教節重點</p> <p>教師請學生在小組內分享上一教節中，耶穌為何稱貧窮弱小者為「最小的兄弟」。(學生自由分享)</p> <p>過度：各位同學，原來中國有些先賢也像耶穌一樣關愛貧窮弱小者，我們看看他們如何幫助那些貧窮弱小者。</p>	簡報
32’	發展	<p>故事研習：【愛最小兄弟的聖雲先】</p> <p>教師展示教材A</p> <p>教師向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你能從聖雲先身上找到耶穌的「憐憫之心」和「關懷之手」嗎？為甚麼？(學生自由回答) 2. 你猜中國還有關愛貧窮弱小的先賢嗎？(學生自由回答) 	 

故事研習：【關愛貧窮弱小的鄭板橋、】

教師展示教材B-D



教師向學生提問：

1. 鄭板橋有否察覺到哪些是貧窮弱小者？為甚麼？
(學生自由回答)
2. 他看到貧窮弱小有些甚麼需要？(學生自由回答)
3. 你猜聖雲先和鄭板橋做這些行動時，會否遇到困難？為甚麼他們面對困難，仍願意這樣做？(學生自由回答)

結合

教師向學生提問

1. 如果你是聖雲先和鄭板橋，你會否開糧倉幫助災民？為甚麼？
(學生自由回答)
出示字咭——最小兄弟
2. 聖雲先和鄭板橋有甚麼值得我們學習？你們願意效發他們嗎？
(學生自由回答)

字咭

教師小結：耶穌教導我們按貧窮弱小者的需要，作出關懷，給予幫助。

天主更賜我們好榜樣，從聖雲先和鄭板橋身上，我們看到如何關愛貧窮弱小者的精神。讓我們向這兩位聖賢學習，以實踐耶穌的教訓，承行天父愛的旨意。



老師指出在3月6日品德與公民課，將有「四旬活動」，包括愛心午宴(午膳時間，自由報名參加)、第四賢士音樂故事、濯足禮及四旬期分享內容，使他們加深明白耶穌如何教導我們要彼此相愛，因為大家都是天主的子女。

教師帶領學生一起唱歌曲《你我齊關愛》，
以鞏固此節學習重點。



叁. 試教評估

第一課節

學生在小組合作工作紙—預備聖誕節的活動中，表示他們希望收到無數的聖誕禮物，享用豐富的聖誕大餐，能用五光十色的彩帶把家居佈置得充滿節日氣氛，也要買大量聖誕咭送給他們認識的人。學生設計慶祝聖誕節的方式集中在物質上，忽略了聖誕節的主角是耶穌及他誕生為我們有何意義。這與所預計的相符，因此老師必須重點強調，天主為何安排耶穌在馬槽出生及生活在簡樸的家庭，因為就像牧羊人生活簡樸，對人真誠，相信天使的話去尋找小耶穌，所以更能接近天主，找到真正的快樂。

第二課節

當學生在第一課節明白了聖誕節的主角是耶穌，並理解陶淵明放棄做官而去過農村生活的原因，從而明白真正的快樂並不是物質上的享受，而是要着重精神上或更好說心靈上的滿足。老師鼓勵學生在慶祝聖誕節時也要自律守規，珍惜資源，慶祝聖誕節是為了把耶穌給我們的愛帶給我們身邊的人。在檢視學生所完成的「簡樸的方式慶祝聖誕節工作紙」時，發現大部分學生都能以耶穌誕生的意義及以自律環保的精神去慶祝聖誕節。

第三課節

學生進行「貧富宴」活動時，老師刻意安排抽籤「富者」比「貧者」人數少，只有六位「富者」，讓「貧者」對「富者」產生羨慕，這亦符合社會的現況。活動中，老師要求「富者」不可把食物與「貧者」分享。當時老師及「富者」看見一些「貧者」坐及躺在地上飲泣。活動後，一些「貧者」分享由於天氣寒冷及大風，自己坐及躺在地上，加上沒有食物吃，感到自己就像街上的流浪者飢寒交迫，所以忍不住哭起來(他邊哭邊說)。當其他同學聽到時，忽然有幾位同學便感同身受也哭起來，頓時老師及一些同學也被感染，眼眶充滿淚水。一些扮演「富者」的同學們分享，他們看見扮演「貧者」的同學很可憐，其中一位扮演「富者」的同學說因為內心很難受，所以沒有聽從老師的指示，悄悄地把一些食物分給她的好朋友。最後，老師告知扮演「富者」的同學，原來耶穌教導我們應該幫助弱小者，只要他們願意便可把食物與扮演「貧者」的同學分享。結果那六位扮演「富者」的同學把全部食物作分享。老師設計這活動時，沒有想到學生們會全情投入。下課前，老師向學生致歉，因為這活動令某些同學傷心難過。下課後亦向緊接上課的老師陳述原因，一些同學情緒受活動影響，緊接的課堂未能專注上課。活動能讓學生設身處地明白貧窮弱小者都是天主所愛的，他們正是需要我們幫助的人，當我們有能力時，天主希望我們幫助、關懷和照顧貧窮弱小者。因此老師認為這活動超出了預期的成效，值得進行。

第四課節

教師首先表揚大部分能實踐「每日一善行」的學生。但其中有個別學生分享「每日一善行」實踐記錄紙時，表示他們在街上沒有看到需要幫助的弱小者。然後老師提醒學生們弱小者不一定是街上不認識的人，可以是熟識的親人、朋友或同學。當我們看到他人有需要時，能像耶穌一樣設身處地為最小的兄弟提供協助，就是實踐了本課耶穌教我們的金句「你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」(瑪 25:40)。當時有些學生聽了老師提醒後，表現出恍然大悟的樣子，並答應老師會用精明眼去留意，並幫助那些最小兄弟。

第五課節

學生對於「憐憫之心」及「關懷之手」不太理解，老師可透過例子向學生解釋，如果我們像耶穌一樣能看到貧窮弱小者的需要就是有「憐憫之心」；然後按他們的需要給予幫助，就是有「關懷之手」。

學生討論聖雲先和鄭板橋助人的行動中會遇到很多困難，其中鄭板橋沒有得到朝廷的批准而擅自開糧倉救濟災民，可能被皇帝處罰或判死刑，但他認為無數災民的生命比自己的生命更重要。老師感到很欣喜，因為學生年紀雖小，但有批判思維的能力，能效發耶穌有捨己為人的精神。老師向學生強調聖雲先和鄭板橋兩位聖賢自動助人，不是被迫去做，就是「自律」的表現；他們記住耶穌的話去實踐，就是「積極」的表現；大部分學生舉手表示願意以兩位聖賢為榜樣，實踐本校的「三好」人格素質。

肆. 反思與建議

澳門特別行政區在一九九九年回歸祖國，但根據《中華人民共和國澳門特別行政區基本法》第三十四條，澳門居民有信仰的自由，有公開傳教和舉行、參加宗教活動的自由。因此本校能按教會的節期張貼福傳海報、壁報，以及配合品德及公民課舉辦相關宗教活動，使能更有效傳遞「三好」人格素質。

因應《本地學制正規教育課程框架》，本校每週開設一節宗教課，向學生進行福傳工作。同時為了配合《本地學制正規教育基本學力要求》，品德與公民科及宗教科課程結合，參考小學品德與公民基本學力，並重視課程內容的整合及科目的相互滲透；以宗教核心價值為基礎，緊扣校本品德與公民的「三好」人格素質，再配合教會的節期，將理論與生活相結合。

由於宗教課每週只有一節，因此老師在備課時需花心思設計，希望在有限的課時內加入無限合適的資料，善用學生的生活經驗，讓學生透過討論及活動，從而明白天主教核心價值「真理、義德、愛德、生命、家庭」其實是「貼地」的東西，與日常生活息息相關，從而活出基督的愛，用愛拉近世界各人的距離。

我身為中國人又是一個基督徒，可以在學校內透過正規及非正規課程，把宗教教育與中國文化結合，把天下一家，主愛世人的訊息與人分享，我們的天主不只是以色列人的天主，而是所有人的天主，這是我作為基督徒的責任，也令我感到很欣喜。看見學生在日常生活中，透過耶穌的榜樣及教導，能更展現出「三好」人格素質，這引證品德與公民科及宗教科課程結合，在品德教育上真是有事半功倍的效能。我希望能帶動其他老師一起合作，把品德與公民科及宗教科課程結合，循序漸進地推展至各個年級，好能使更多學生受惠，為澳門的將來培養更多自律盡責、熱心公益的好公民。

參考文獻

- (1) 小學宗教及道德教育 (2013)。《踏上星光途》(三上)。
香港：公教真理學會。
- (2) (Carlo De Ambrogio 2003)，譯者：胡安德。《愛的教育法》。
台灣：慈幼出版社。
- (3) 譯釋：思高聖經學會。《聖經》 香港：思高聖經學會。
- (4) http://www.basiclaw.org.mo/attachment/document/basiclaw_c.pdf
中華人民共和國澳門特別行政區基本法
- (5) https://bo.io.gov.mo/bo/i/2014/26/regadm15_cn.asp
《本地學制正規教育課程框架》
- (6) https://bo.io.gov.mo/bo/i/2016/09/despsasc_cn.asp#19
《本地學制正規教育基本學力要求》
- (7) <http://www.rmeceo.org.hk>
香港宗教及道德教育課程發展中心
- (8) <https://www.youtube.com/watch?v=8JmKBptN2uM>
HUGO (陳泓達) - @RTHK 教育電視 節約能源 2015 年
- (9) <https://www.youtube.com/watch?v=vholJ2YYYdU>
《願祢受讚頌》兒童動畫
- (10) <https://www.youtube.com/watch?v=cX0rzPBXRPk>
小舉動 大改變 節電也能愛地球
- (11) <http://www.orangenews.hk/officelady/system/2016/03/29/010030346.shtml>
【環保生活】減少消費購物 80 後女生辦換物網站
- (12) <https://earthhour.wwf.org.hk/zh/%E9%A6%96%E9%A0%81/>
地球一小時 2019
- (13) <https://www.youtube.com/watch?v=0Pm3Qfo8908>
慈青教你講教理之四旬期

附錄一 教學照片

第一課節



學生分組討論預備聖誕節活動的工作紙



學生專心聆聽「耶穌誕生在馬槽」

第二課節



老師總結學生討論陶淵明放棄做官去過簡樸農村生活的原因



大部分學生舉手，表示願意學習陶淵明棄官歸田園生活，喜愛簡樸生活的快樂。

第三課節



「貧富宴」活動的零食



「貧富宴」活動中坐
在地上的貧者



「貧富宴」活動中躺
在地上的貧者

第四節



學生分享在該節課學會的「三好計劃」人格素質

第五節



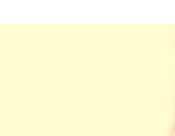
老師走進小組聆聽及觀察學生討論的內容

附錄二

課文

第六課

6 你們要看見一個嬰兒，裹着襁褓，躺在馬槽裏。
(路2:12節錄)



31

6 簡樸的聖誕



吃聖誕大餐
賞燈飾
互送禮物

聖誕物品

1 如果你是圖中那位孩子，你會選擇哪些聖誕節活動？你又會怎樣準備呢？

32

耶穌誕生在馬槽 (參閱 路2:1-20)

那時，羅馬皇帝命令各人回本鄉進行戶口登記，若瑟便帶着已懷孕的妻子瑪利亞，回自己的本鄉伯冷城去。

抵達後，他們發覺旅店已客滿，可是胎兒卻快要出生了，他們於是找了一個山洞來住。山洞內沒有枕也沒有床，就在那裏，耶穌誕生了。

當時，靜夜的山崗上有一些露宿的牧羊人在看守羊群，忽然，有天使向他們報告耶穌誕生的喜訊：「你們將要看見一個嬰兒，裹着襁褓，躺在馬槽裏。」他們非常驚訝，然後急忙動身去看，便見到天使所說的一切，他們先讚頌天主，並將耶穌誕生的喜訊，傳揚開去！

耶穌雖是天主子，他的誕生卻十分簡樸。天父安排他在馬槽出生，那裏甚麼也沒有，讓人從他簡樸的誕生感受天父帶給世人的愛。

33



牧羊人心地善良而又純樸，當天使向他們報喜時，他們很容易便接受喜訊，因此，他們成了最先知道耶穌誕生的好消息的人。

2 假如你再出生一次，並要像耶穌那樣在馬槽誕生，你願意嗎？為甚麼？

3 你若是當時那些貧窮的牧羊人，你會怎樣為小耶穌慶祝生日？

35

中華小寶庫

【喜愛簡樸生活的陶淵明】

陶淵明是晉代的文學家，自少好學。他十分愛大自然，並能從中明白做人的道理。	他當做官，但不願花心思在虛偽的人際關係上，於是辭官，到農村生活。	他與家人遠離都市繁華，享受寧靜生活，每天與純樸的大自然和農民接觸。	他穿粗布衣，耕種為生，雖時饑饉，賞花、作詩及與鄉人交談，生活簡樸，有「田園詩人」之稱。
--------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---

4 你認為陶淵明放棄做官而去過農村生活，是明智的做法嗎？為甚麼？

簡樸就是簡單、純樸，不追求奢華的生活。這樣的生活方式可幫助我們接受天主的喜訊和愛。簡樸地誕生的耶穌，讓簡樸地生活的牧羊人，看見這喜訊和感受到天主的愛。簡樸生活教我們把心思放在美善的事物上，也用心去愛身邊的人，這有利我們接受天主的喜訊和愛。以簡樸的方式歡度這喜樂的聖誕佳節，我們又會有甚麼收穫？你會怎樣準備一個簡樸的聖誕節呢？

35 你又願意過簡樸的生活嗎？



36

我的小天地

36

構文：慈愛的天父，想不到你安排耶穌以簡樸的方式誕生世上，為給我們帶來純真的愛，我願意學習以簡樸的方式，慶祝聖誕節，以感謝你的愛。亞孟。

第五課

5 你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。
(瑪25:40節錄)



15

5 關懷弱小



26

- 1 你曾在甚麼地方見過/接觸過這些人？
- 2 從他們的樣子你猜他們的心情是怎樣的呢？
- 3 你認為他們正遇到甚麼困難/問題？

愛世上最小的兄弟 (參閱 瑪25:31-40)



27



貧窮和弱小的人，不限於錢財方面的極度不足，也指一般生活情況非常困難，在衣、食、住、行各方面資源短缺，年紀比我們小，能力較我們弱、殘障及體弱多病，較容易受歧視、受嘲弄的人。我們可曾遇見過貧窮弱小的人？我們怎樣對待他們？

耶穌稱貧窮弱小的人為「世上最小的兄弟」，並教導我們必須視他們為兄弟姊妹，關懷他們，並以行動照顧他們：把食物送給飢餓的人，把水送給口渴的人，收留沒有地方住的人，把衣服送給赤身露體的人，看顧患病的人和探望在監裏的人。他說：「你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」

4 你認為受到照顧的貧窮弱小的人，會有些甚麼感受？

28

中華小寶庫

【需要貧窮弱小的關懷】

 <p>鄧振耀是近代一名博學多才的書畫家及文學家，他曾任郵令。</p>	 <p>馮紀年時，他甘願冒著失去官位之險，與妻離異，救活萬難百姓。</p>	 <p>他對鞋兒十分關懷，給他們送鞋和送鞋子，由於他愛民如子，所以深受百姓的愛戴。</p>
--	--	--

6 鄧振耀有甚麼地方值得我們欣賞？

既然貧窮弱小的人都是天父的子女，也是我們的兄弟姊妹，在天父的眼中同樣寶貴，那麼，見到兄弟姊妹在困境中，我們會心生憐愛，給予他們必需品，扶助他們，這並非施捨，而是與他們分享天主的所賜，是我們的責任。

你願意照耶穌的話，按「最小的兄弟」的需要，不怕困難而給予關懷和幫助嗎？

29

我的新天地

30

精文：天父，我的一切都是你的恩賜，求你賜我一顆謙遜的心，讓我能獻出自己的金錢、時間和能力，幫助貧窮弱小的兄弟和姊妹，把暖暖的愛帶給他們。亞孟。

作業

第六課

6 簡樸的聖誕
特別的牧羊人

天主派天使首先向牧羊人報告耶穌誕生的喜訊，你認為牧羊人有甚麼特別的地方呢？請把羊兒身上的字配合成詞，並填上同一顏色。(每詞用一種顏色)

真 簡 樸

良 誠 善

11

第五課

5 關懷弱小
慈善家的秘訣

我們正於新開發的iLens小百科特地搜尋聖雲先和鄭板橋這兩位聖賢成為慈善家的秘訣，請你來幫一把，將漏空的訊息補回。(把字詞填在_____上)

hk.search.yakoo.com/ Hoogle

Yakoo! 搜尋

這兩位慈善家：

擁有像耶穌那樣的 _____，

像耶穌那樣對貧窮弱小者的處境感同身受，

認為 _____ 是應做的事，

並能像耶穌的眼那樣去看貧窮弱小者的 _____，

給予所需的 _____ 和 _____。

聖雲先

鄭板橋

iLens小百科

答案選擇：

A 扶貧助弱 **B** 幫助 **C** 關懷 **D** 需要 **E** 憐憫之心

校本自擬工作紙

以下是小組合作工作紙--預備聖誕節的活動
(學生預備聖誕節的活動都是以物質享樂為主,忘記了聖誕節的主角是耶穌及聖誕節的真正真意義)

2018-2019 上學期宗教科小組工作紙

三年級_____班 第_____組

第六課 簡樸的聖誕(第一教節)

小組合作工作紙--預備聖誕節的活動

聖誕咭	買很多漂亮的送給同學和老師。
聖誕禮物	買想要的遊戲機、手機、玩具。
食物	吃豐富的自助餐。
佈置	把家佈置得像酒店一樣閃閃亮。

2018-2019 上學期宗教科小組工作紙

三年級_____班 第_____組

第六課 簡樸的聖誕(第一教節)

小組合作工作紙--預備聖誕節的活動

聖誕咭	買很多卡通圖案的
聖誕禮物	買同學和朋友喜歡的
食物	在家吃火鍋或開派對
佈置	買大棵聖誕樹放在客廳

第六課個人完成的工作紙

(學生上完第六課後所做的工作紙對比第一教節學生小組合作工作紙——預備聖誕節的活動，顯示學生明白聖誕節是為紀念慶祝耶穌誕生，並且減少對物質的追求。)

2018-2019 上學期宗教科工作紙

三年級 _____ 班 姓名：_____ 學號：_____ P. 3

第六課 簡樸的聖誕

1. 我在《簡樸的聖誕》這課文學會了的金句。

金句：你們要覩一個嬰兒裹着襁褓身尚在馬槽裏。(路2:12節金錄)

2. 為了感謝耶穌以簡樸的方式降生，將天主的愛帶給我們，請你嘗試設計一個簡樸的方式去慶祝聖誕節，並嘗試實行。

聖誕咭：自己畫耶穌圖案的聖誕送給家人和同學。

聖誕禮物：送有關耶穌的圖畫給朋友。

家居佈置：用乾草和棉花佈置一個馬槽。

食物：乾糧、簡單的食物。

活動：在家中祈禱，期待耶穌來臨。

2018-2019 上學期宗教科工作紙

三年級 _____ 班 姓名： _____ 學號： _____ P.3

第六課 簡樸的聖誕

1. 我在《簡樸的聖誕》這課文學會了的金句。

金句：你們要看見一個嬰兒，裹着襁褓，躺在馬槽裏。（路2:12節錄）

2. 為了感謝耶穌以簡樸的方式降生，將天主的愛帶給我們，請你嘗試設計一個簡樸的方式去慶祝聖誕節，並嘗試實行。

聖誕咭：畫耶穌和圖案咭送給朋友和同學。

聖誕禮物：買有關耶穌的書送給未認識耶穌的親友。

家居佈置：自己造馬槽。

食物：普通的食物。

活動：玩有關耶穌的活動。

2018-2019 上學期宗教科工作紙

三年級_____班 姓名：_____ 學號：_____ P.3

第六課 簡樸的聖誕

1. 我在《簡樸的聖誕》這課文學會了的金句。

金句：你們要看一個嬰兒，裹着襁褓，身尚在馬槽裏

(路2:12節錄)

2. 為了感謝耶穌以簡樸的方式降生，將天主的愛帶給我們，請你嘗試設計一個簡樸的方式去慶祝聖誕節，並嘗試實行。

聖誕咭：

畫耶穌的樣子在聖誕咭上。

聖誕禮物：

買有關耶穌的書給朋友

家居佈置：

自己做一個小馬木槽

食物：

普通的食物

活動：

宣傳耶穌的事情給未認識耶穌的朋友

第五課學生個人工作紙

2018-2019 上學期宗教科工作紙

三年級_____班 姓名：_____ 學號：_____ P. 4

第五課 關懷弱小

1. 我在《關懷弱小》這課文學會了的金句。

金句：你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，
就是對我做的。(瑪 25:40 節金錄)

2. 我對這金句的體會是：

體會：要幫助有需要的人，就是對好人做。

3. 日常生活中，你如何為最小兄弟送上【愛心暖包】。(寫出或畫出)



2018-2019 上學期宗教科工作紙

三年級 _____ 班 姓名： _____ 學號： _____ P.4

第五課 關懷弱小

1. 我在《關懷弱小》這課文學會了的金句。

金句：你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，
就是對我做的。(瑪 25:40 節錄)

2. 我對這金句的體會是：

體會：要幫助有需要的人，就是對好人做。

3. 日常生活中，你如何為最小兄弟送上【愛心暖包】。(寫出或畫出)



附錄三

跨科主題學習—節約能源齊動行

日期：4月29日至5月3日

日期	活動名稱	內容
4月29日 (星期一)	活動：1. 「能源的重要」(自修堂) 2. 早會分享	1. 「能源的重要」 2. 邀請能源辦公室進行講座/活動
4月30日 (星期二)	活動：1. 早會分享 2. 節能環保歌	1. 能源小百科+全球暖化 2. 節能環保歌
5月2日 (星期四)	活動：1. 早會分享 2. 心印心齊惜源」-感謝主賜予能源	1. 介紹生態主保—環保聖人聖方濟·亞西西 2. 由學生帶領全體師生感謝主賜能源，並效法聖方濟·亞西西在日常生活中愛護天地萬物。
5月3日 (星期五)	活動：1. 早會分享	1. 節約能源小貼士



學生在早會向全校師生講解與能源有關的主題分享



老師介紹生態主保—環保聖人聖方濟·亞西西。
學生帶領全體師生感謝主賜能源，並效法聖方濟·亞西西
在日常生活中愛護天地萬物。

跨科主題學習—宗教科(工作紙)

2018-2019 年度下學期全方位活動週
三、四年級宗教科工作紙

姓名：_____ () 積分：_____
() 年級() 班 日期：四月二十六日

【造物讚】(節錄) 聖方濟
 至高、全能、美善的上主，讚美、光榮、尊威和一切的稱讚，都是你的。
 至高者，它們只是屬於你的，誰都不配呼號你的名。
 我主，願你與你所創造的一切受造物受讚頌；特別是太陽兄弟，
 他是白晝，你藉著他賜給我們光明。
 他是美麗的，也是極光輝燦爛的；至高者，他帶著你的肖像。
 我主，願你藉著水姊妹而受讚頌，她極為有用、謙卑、寶貴、及潔淨。
 我主，願你藉著我們的母親大地姊妹而受讚頌；
 她養活和治理我們，出產各種果實，與色彩繽紛的花草。
 請讚美稱頌、感謝我主，並以極度的謙卑事奉祂。

請在此畫出或寫出聖方濟【造物讚】中你最喜歡的句子。
 我主願你藉著水姊妹而受讚頌，她極為有用、謙卑寶貴及潔淨。



聖方濟熱愛萬物，過着一些簡樸的生活，你願意在環保方面實踐他的精神嗎？

我願意在環保方面實踐聖方濟的精神。
 我會 節約用水、重植樹木。



生態主保聖方濟，為我等祈。

2018-2019 年度下學期全方位活動週

三、四年級宗教科工作紙

姓名：_____ ()

積分：_____

()年級()班

日期：4月25日



【造物讚】(節錄) 聖方濟

至高、全能、美善的上主，讚美、光榮、尊威和一切的稱揚，都是你的。

至高者，它們只是屬於你的，誰都不配呼號你的名。

我主，願你與你所創造的一切受造物受讚頌；特別是太陽兄弟，

他是白晝，你藉著他賜給我們光明。

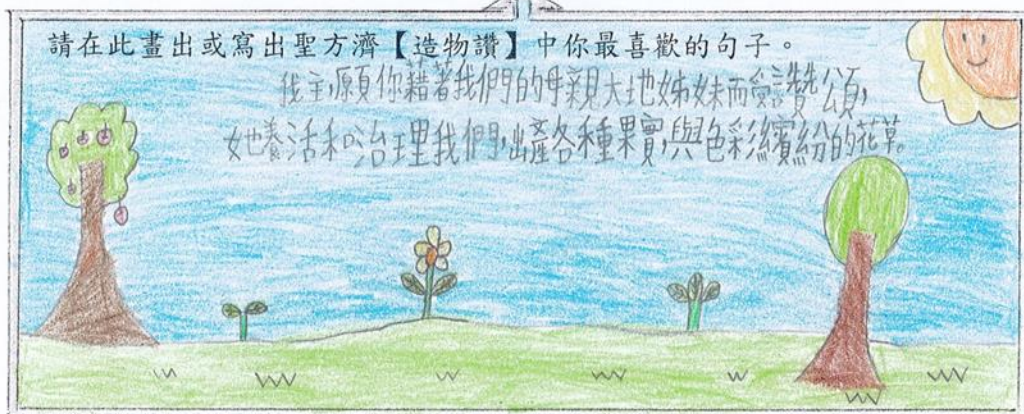
他是美麗的，也是極光輝燦爛的；至高者，他帶著你的肖像。

我主，願你藉著水姊妹而受讚頌，她極為有用、謙卑、寶貴、及潔淨。

我主，願你藉著我們的母親大地姊妹而受讚頌，

她養活和治理我們，出產各種果實，與色彩繽紛的花草。

請讚美稱頌、感謝我主，並以極度的謙卑事奉祂。



聖方濟熱愛萬物，過着一些簡樸的生活，你願意在環保方面實踐他的精神嗎？

我願意在環保方面實踐聖方濟的精神。

我會出門前隨手關火燈，多愛護動植物

和再回收，再利用，減少浪費物品等。



生態主保聖方濟，為我等祈。

附錄四 校內、外佈置

大堂內的福傳佈置



校務處內的福傳海報



操場上的福傳佈置



樓梯及走廊的福傳壁報



校外佈置



課室佈置



五. 附加檔案

以下內容詳見附加檔案

- (1) 盡本份獎勵計劃小冊子
- (2) 12月5日品德及公民課(將臨期分享內容簡報配合)
- (3) 3月6日品德及公民課
 - (A) 四旬期分享內容簡報配合
 - (B) 第四位賢位音樂故事劇本
- (4) 跨科主題學習--節約能源齊動行—宗教科早會講稿

~~ 全文完~~