

2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

認識時間

參選類型：教案

參選編號：P060

科目：數學

組別：小學教育

實施年級：小學二年級

簡介

《認識時間》是人教版小學數學二年級上冊第七單元的內容，是在一年級“認識鐘表”的基礎上進行教學的。通過以前的學習，學生已經掌握了鐘表及時間的一些知識，知道鐘面上有時針、分針，有 12 個數字，有 12 個大格；並已經掌握了如何看整時。本單元主要讓學生能夠正確讀寫鐘面上的時間，學會計算經過時間。這樣的教材安排，學生對時間的認識從特殊到一般，從簡單到復雜，既符合兒童的認知規律，也符合平時人們看表讀時間的經驗與習慣。

目次

簡介.....	2
目次.....	3
壹、教學計劃內容簡介.....	5
一、教材分析.....	5
二、教學目標.....	5
三、教學重、難點.....	5
四、教學用具.....	5
五、教學課時.....	6
貳、教案.....	7
第一課時 認識“分”.....	7
第二課時 認識幾時幾分.....	10
第三課時 解決問題.....	13
第四課時 練習.....	18
三、試教評估與反思建議.....	20
第一課時反思.....	20
第二課時反思.....	20
第三課時反思.....	21
第四課時反思.....	21
參考文獻.....	22
附錄.....	23
一、教學相片.....	23
二、教材.....	23

教學進度表

課節	課題	課題內容	授課時間	課時
第一課時	認識“分”	認識“分”，配合時進行鐘面認讀	1月7日	1
第二課時	認識幾時幾分	認識幾時幾分	1月8日	1
第三課時	解決問題	利用時間知識進行問題解決	1月9日	1
第四課時	綜合練習	通過練習加強知識掌握	1月10日	1

壹、教學計劃內容簡介

一、教材分析

本課是學生在認識整時的基礎上，認識分，理解 1 時=60 分，會認識幾時幾分。新教材的這一編排，和以往教材有著很大的不同。老版本的教材中，認識時間全部安排在一年級，上冊認識整時和半時，下冊認識幾時幾分（精確到每 1 分）。而新教材則把認識整時放在一年級，二年級認識半時、分和幾時幾分（精確到 5 分）。這種調整，降低了一年級的學習難度，讓“半時”建立在學生認識分的基礎上，注重知識的內在邏輯性；精確到 5 分的教學目標也符合學生的生活實際。但同時，這種改變，也加大了本堂課的容量。

二、教學目標

知識與技能：

在具體的生活情境中，借助鐘面認識時間單位“分”，知道 1 時=60 分。

結合直觀演示和操作，知道在鐘面上分針走 1 “小格”是 1 分鐘，初步認識幾時幾分（5 分 5 分地數），會讀寫幾時幾分和幾時半。

會運用時間的有關知識解決一些簡單的實際問題。

過程與方法：

使學生進一步學習觀察、比較的方法，並形成初步的推理能力。

情感與價值觀：

初步培養學生珍惜時間、合理安排時間的習慣。

三、教學重、難點

教學重點：正確讀寫鐘面的時間，計算經過時間

教學難點：正確讀寫鐘面的時間，計算經過時間

四、教學用具

PPT、平板、鐘面模型（分針、時針可單獨拿出）等

五、教學課時

4 課時

貳、教案

第一課時 認識“分”

作品名稱	認識時間	人數	30 人
實施年級	二年級	總實施節數	4
實施日期	2019 年 1 月 7 日-2019 年 1 月 10 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	每周節數	5
日期	2019 年 1 月 7 日	節數	1
課題名稱	認識“分”	教材	人民教育出版社
Prior Knowledge 已有知識	一年級學習了整時、快幾時，幾時過一點兒		
Teaching aims 教學目標	<p>1、瞭解鐘面上分針走 1 小格是 1 分鐘，走一大格是 5 分鐘；時針走了一大格是 1 小時，並知道 1 時=60 分；學會時刻的兩種記錄方法。</p> <p>2、通過觀察、操作、思考、討論等活動，初步培養探索和合作意識。</p> <p>3、學會珍惜時間，培養合理安排時間的好習慣。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>C-1-7: 結合生活經驗，體驗時間的長短。認識鐘表及時間單位“年”、“月”、“星期”、“日”、“時”、“分”、“秒”，並會進行時間單位間簡單的互相轉化。</p> <p>F-1-2: 結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯系。</p>	
Difficulties 重難點	<p>重點：瞭解分針走 1 小格是 1 分鐘，能 5 分 5 分地讀取時間</p> <p>難點：準確地 5 分 5 分地讀取時間，體會時和分的關係。</p>		
Teaching aids 教學輔助	課件、鐘表模型等		
Procedures 教學過程			
同學們，昨天看了微課，對我們要學習的內容有了大致的認識了，今天老師要來考考大家了，對昨天的微課是否學明白了。認識時間（板書）			

出示鐘面，溫習鐘面的基本知識：鐘面有 12 個大格，每個大格有 5 小格，一共有 60 個小格，一小時=60 分

如何知道某個時刻的分鐘是多少？

生：分針走多少小格就是幾分。

師：看來這很重要，**分針從 12 起走了多少小格就是多少分**（板書）。但是鐘面上有那麼多小格，數起來很費力，有什麼好方法知道是多少分嗎？

生：只要看大格就行了，每一大格都是 5 小格，我們已經學過 5 的乘法口訣，對我們來說太簡單了。

抽查幾個同學對分鐘的讀數是否準確，加以輔助。

活動一，我撥你說：

根據同學撥的分針，說出準確的分鐘數，如：25 分，30 分，5 分，55 分等（每四人一組，提供一個只有分針的鐘面，一人撥，三人說）

保證每個同學至少說出四個分鐘數。老師一旁輔助能力弱的學生。

【設計意圖：加強對分鐘數的掌握，只操作分針，將難度降低】

活動二，我說你撥：

根據同學說的分鐘數，撥出準確的位置，如：25 分，30 分，5 分，55 分等每四人一組，提供一個只有分針的鐘面，一人說一人撥，其餘兩人當裁判）

待學生較熟練，可提高難度，撥出如 **28** 分，**32** 分等分鐘數。

引導學生小結：一個時刻的分鐘數只要看分針走了多少小格，就是多少分鐘了，但是看大格更快速知道時間。

【設計意圖：多形式鞏固對分鐘數的掌握】

活動三，我說你撥：

根據同學說的時間，撥出準確的時針位置，如：8 時，8 時多，快 8 時

（每四人一組，提供一個只有時針的鐘面，一人說一人撥，其餘兩人當裁判）

引導學生小結：時針過了數字幾就是幾時多。

【設計意圖：感受時針的位置對時的影響，為後續解決易錯點奠定基礎】

活動四，我撥你說：

根據同學撥的鐘面，說出準確的時間，如：8 時 25 分，10 時半，2 時 55 分等（每四人一組，提供一個有時針分針的鐘面，一人撥，三人說）

由學生來分享自己錯誤的地方，提醒其他同學要注意。

引導學生小結：讀出一個時間，要根據時針和分針的位置來共同確定。可先看時針，也可先看分針：時針過了數幾就是幾時多，分針過了多少小格就是多少分。

簡單的說就是，分看幾小格，時看幾大格。

【設計意圖：根據時針與分針的位置判斷正確的時間】

活動五，我會寫

在學生嘗試的基礎上學習兩種表達方法：8：45 就是 8 時 45 分。

在電子表表達方式上，注意分鐘數不到 10，在分鐘數的前面要加 0，2：05 就是 2 時 5 分

板書設計：

認識時間

鐘面有 12 個大格，每個大格有 5 小格，一共有 60 個小格

1 時=60 分

分針從 12 起走了多少小格就是多少分

6 時 40 分

7 時 05 分

7 時 55 分

6：40

7：05

7：55

第二課時 認識幾時幾分

作品名稱	認識時間	人數	30 人
實施年級	二年級	總實施節數	4
實施日期	2019 年 1 月 7 日-2019 年 1 月 10 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	每周節數	5
日期	2019 年 1 月 8 日	節數	2
課題名稱	認識幾時幾分	教材	人民教育出版社
Teaching aims 教學目標	<p>1、結合具體情境掌握時間的認讀、書寫。學習用上午、中午、下午和晚上的詞語進行表達。</p> <p>2、通過觀察、操作、思考、討論等活動，初步培養探索和合作意識。</p> <p>3、學會珍惜時間，培養合理安排時間的好習慣。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>C-1-7: 結合生活經驗，體驗時間的長短。認識鐘表及時間單位“年”、“月”、“星期”、“日”、“時”、“分”、“秒”，並會進行時間單位間簡單的互相轉化。</p> <p>F-1-2: 結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯系。</p>	
Difficulties 重難點	<p>重點：時間的認讀、書寫</p> <p>難點：時間的認讀</p>		
Teaching aids 教學輔助	課件、鐘表模型等		
Procedures 教學過程	Teacher' s 教師活動		
<p>復習舊知，請幾位同學讀出鐘面的時間。如 3：15，8：00，7:30，1:50，由於 8：00 在一年級時學習，有個別學生易混淆，因此在此加強。</p> <p>1：50 個是易錯題，可讓較弱學生發言，引發全班思考。設計動手撥、看視頻等活動，體會分針對時針的影響</p> <p>1、寫出時間。</p>			



重點檢查易錯題 9 : 55 的答題情況，

【設計意圖：即時檢驗學生的掌握情況，鞏固時間的認讀】

2、感受生活中的數學

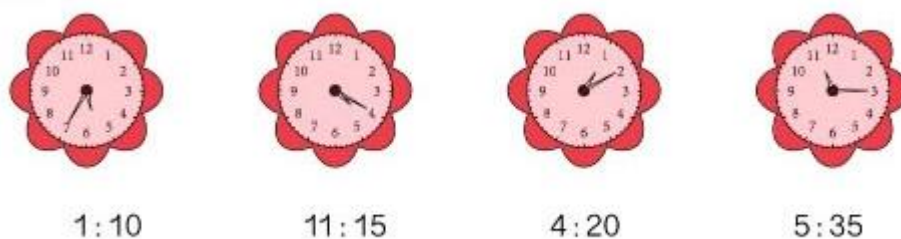


由學生暢談在圖中發現的時間以及知識的延伸。

【設計意圖：感受時間在生活的應用及重要性】

3、我撥你猜。

請一位同學上臺，老師給他字條寫著 1 : 10（只給他一人看）讓他撥出鐘面，請同學們讀出時間，最後老師公佈答案。



【設計意圖：以遊戲方式鞏固時間的認讀】

4、說一說每一幅圖中的學生在做什麼，再記錄下時間，再說說自己做這些事情大概在幾



時幾分。

【設計意圖：充分感受時間和自己生活的聯系，並學會合理安排時間。】


5、連一連

將作息活動及作息時間同上午、中午、下午、晚上這 4 個時間詞語進行連線，結合日常生活瞭解不同時間段的大致劃分。通過兩個 8:35，初步瞭解 12 時計時法。




第三課時 解決問題

作品名稱	認識時間	人數	30 人
實施年級	二年級	總實施節數	4
實施日期	2019 年 1 月 7 日-2019 年 1 月 10 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	每周節數	5
日期	2019 年 1 月 9 日	節數	3
課題名稱	解決問題	教材	人民教育出版社
Teaching aims 教學目標	<p>1、結合生活情景，體會和判斷兩個時刻之間經過哪些時刻，掌握簡單的時間計算方法。</p> <p>2、學會用排除推理解決問題。</p> <p>3、加強數學與生活的聯繫，培養應用意識和學習數學的興趣，養成珍惜時間的好習慣。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求 (BAA):</p> <p>C-1-7: 結合生活經驗，體驗時間的長短。認識鐘表及時間單位“年”、“月”、“星期”、“日”、“時”、“分”、“秒”，並會進行時間單位間簡單的互相轉化。</p> <p>F-1-2: 結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯繫。</p>	
Difficulties 重難點	<p>重點：用排除推理解決問題</p> <p>難點：掌握簡單的時間計算方法，用排除法解決問題。</p>		

<p>Teaching aids 教學輔助</p>	<p>課件、鐘表模型、平板等</p>
<p>Procedures 教學過程</p>	
<p>1、複習舊知</p> <p>出示課件上的鐘錶。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>提問：仔細觀察鐘錶並根據已學知識，填一填</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 鐘面上有（ ）個大格，（ ）個小格。 (2) 時針走一大格是（ ）時，分針走一小格是幾分。時針走一大格，分針正好走（ ）圈。 (3) 一時=（ ）分 <p>2、談話引入</p> <p>出示三個鐘面（時間分別為 8：10，10：00，12：50）先請學生讀出鐘面上的時間</p> <p>這是我們班同學在學校做的三件事的時間（分別是吃午飯、早讀、大課間），誰能知道哪個時間在做哪件事？</p> <p>使學生明析事情的發生在時間上有一個先後的順序，讓學生嘗試用“先，再，然後”進行表述。</p> <p>【設計意圖：喚醒已有經驗， 體會時間的先後順序】</p>	

3




我做完作业后才去踢球。

明明，10:30 我们还要一起去看木偶剧。

做完作业啦！

明明可能在下面哪个时间去踢球？把它圈出来。



3、出示情境，由學生讀題，反復理解題意，再小組討論，引導學生思考事件發生的先後順序，再通過具體時間 進行排除推理。表達形式可以是表述、書寫、畫圖、流程圖等形式，只要能表達清楚思考和解決問題的過程和結論都是可以的。

盡可能多地讓學生說，上臺演示，投影儀展示等，若產生認知沖突，引導生生互動。

【設計意圖：多種方式讓學生充分思考，加強推理能力】

4、



咱们 8:30 开始大扫除，然后去大棚摘西红柿。

我 12:30 要去小文家玩。

小红可能在什么时间去摘西红柿？圈一圈。



在充分理解上題的基礎上鞏固方法，理解題意後獨立完成。

由學生展示自己的想法，鼓勵生生互動。

【設計意圖：加強不同事件的先後順序的確定，以及對這些事件進行的時間判斷】

5、

亮亮的活动时间表

时间	3:00~3:20	3:30~4:00	4:10~4:35	4:45~5:30
活动	读书	练琴	做作业	玩

把时间和相应的活动连起来。



读书



练琴



做作业



玩

出示情境，由學生解釋 3:00~3:20 是什麼意思，為什麼下一個活動從 3:30 開始，3:20-3:30 怎麼不見了？

鐘面的時間只是一個時刻，而表中的時間卻是一段時間，這是怎麼回事呢？

小組討論並分享

我們發現讀書這個活動沒有時鐘，請你畫一個讀書的鐘面，並與同學交流。

【設計意圖：引導學生理解題意，同時對活動時間的長短進行體驗，鞏固時間的認識與表示】

11. 看图讲故事。



6、

請學生看圖講故事，注意引導學生運用數學知識，進行有序表達，提高思維能力。及時對學生的表達進行反饋、評價，引導在語言和思維上得到完善與提升。

【設計意圖：使學生學會有條理地觀察，學會用數學語言進行描述和表達，並感受時間在生活中的作用和應用。】

第四課時 練習

作品名稱	認識時間	人數	30 人
實施年級	二年級	總實施節數	4
實施日期	2019 年 1 月 7 日-2019 年 1 月 10 日	每節課時	40 分鐘
科目	數學	每周節數	5
日期	2019 年 1 月 10 日	節數	4
課題名稱	練習	教材	人民教育出版社
Teaching aims 教學目標	<p>1、通過直觀數出經過時間，感受“分針和時針經過同樣距離，但表示的意義不同”，認識“15 分就是一刻”，掌握不跨時的時間計算，</p> <p>2、通過數一數、撥一撥、想一想、算一算等活動，初步培養探索和合作意識。</p> <p>3、學會珍惜時間，培養合理安排時間的好習慣。</p>	<p>教學目標對應的基本學力要求(BAA):</p> <p>C-1-7: 結合生活經驗，體驗時間的長短。認識鐘表及時間單位“年”、“月”、“星期”、“日”、“時”、“分”、“秒”，並會進行時間單位間簡單的互相轉化。</p> <p>F-1-2: 結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯系。</p>	
Difficulties 重難點	<p>重點：不跨時的時間計算</p> <p>難點：不跨時的時間計算</p>		
Teaching aids 教學輔助	課件、鐘表模型等		
Procedures 教學過程			
<p>復習引入，如何讀鐘面的時間</p> <p>引導學生說出：時針過了幾就是幾時多，分針過了多少小格就是多少分。可以先看時針，也可以先看分針。</p> <p>書 P95，嘗試獨立完成。</p>			

填空。

- (1) 分针从 12 走到 6, 走了 () 分。
(2) 时针从 12 走到 6, 走了 () 时。
(3) 分针从 3 走到 10, 走了 () 分。
(4) 时针从 12 开始绕了一圈又走回 12, 走了 () 时。



組內討論，派發時鐘教具（分針、時針可分別取下）

請同學們分享在小組討論前自己的錯誤，老師及時加以評價，鼓勵生生互動。

引導學生理解雖然時針、分針走過相同的距離，但表示的意義不同，所以時間也不相同。學生自主得出分針走一圈是 1 小時，時針走一圈是 12 小時。

【設計意圖：使學生對時間的認識加深印象，不僅會認讀還能辨別時針分針的意義】

2、

你发现了什么规律？画出最后一个钟面的时针和分针。



15分也可以说成一刻。



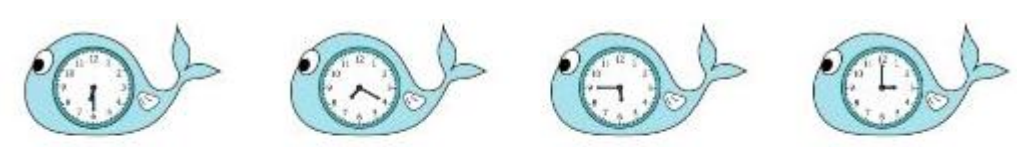
先逐一認讀和記錄前三個鐘面的時間，再分析、發現規律、最後畫出時針和分針

要求獨立完成，再進行小組討論。

抽查個別同學進行分析、發現規律。並提醒畫針的注意事項。

【設計意圖：小組討論可以使問題越辯越明，使學生真正掌握知識】

3、



过 5 分是 _____

过 10 分是 _____

过一刻是 _____

过半小时是 _____

先逐一認讀並記錄當前，再根據題目要求完成經過一段時間後的時間。

因學生思維發展水準的差異，解答方式也可以不盡相同。鼓勵學生數一數，撥一撥，想一想，算一算等多種形式得到答案

小組討論匯報不同方法。

【設計意圖：開放思考，便學生多管道得到答案】

叁、試教評估與反思建議

第一課時反思

我校試行反轉課室，因此我在此課上進行嘗試，由於時間是非常抽象的概念，課前要求學生認真觀察家裡的鐘錶，再畫出自己喜歡的鐘面。從觀察到畫，學生對鐘面上有多少個數字、多少大格、多少小格都有了清楚的認識。再利用課前畫好的鐘面，學生比較輕鬆地瞭解到分針指著每一個數字是多少分，學會了 5 分 5 分的數。由於學生已看過微課，此堂我著重在學生對知識的掌握上，設計了活動教學，把活動細分，將預設可能出現的難點逐一突破，先讓學生觀察分針的位置學習 5 分 5 分的數，再觀察時針分為幾時多一些、幾時半、幾時多得多這三種情況，加深對時針的正確認識，學完後再把時針表示幾時與分針表示多少分合在一起，就是鐘錶上的這一時刻。避免把 5 時 45 分認成 25 時 45 分，或者將 7 時 55 分誤認成 8 時 55 分等情況。

第二課時反思

對低年級的學生來說，時間很不容易被理解。因此本節課在學生認識鐘面的認讀方法後，盡可能地聯繫生活實際，使用鐘錶模型等學具、教具，讓學生在實際觀察和操作中掌握概念和知識。例如：練習“一天的生活”利用小朋友作息時間的安排使學生能夠根據情境圖和自己的生活經驗估計時間的範圍，讓學生體會

到數學來源於生活，與生活息息相關，從而增強學生認識時間的興趣。

對於學生的易錯點，如接近整點鐘時刻的認讀，例如 7 時 55 分、4 時 55 分這樣的時間對學生來說也是個難點。時針靠近大數，學生容易取大數，如把 7 : 5 5 分看作 8 : 5 5。當學生出現錯誤時，我讓學生展開討論或辯論，通過討論、辯論或者用小鬧鐘動手撥一撥，讓學生明確 7 時 55 分也就是 7 時又過了 55 分，由於 1 時等於 60 分，55 分已經接近 60 分了，所以時針也快到了 8 時，不能搞混。通過這樣的操作，學生對時刻有了比較明確的認識，在認識接近整時的時刻正確率應該有一定的提高。

第三課時反思

在掌握了認讀時間的基礎知識，學習解決問題，必須從生活入手，因此我找了同學們每天在做的三件事，讓他們體會到數學來源於生活，與生活息息相關，引起學生注意力，先知道事情有先後，再引入課題，我注意指導學生根據所給資訊用“排除法”去思，去想。根據資訊一可以排除掉哪個時間，資訊二又可以排除掉哪個……並結合他們做作業，玩，上課等的時間讓他們最大限度地參與到數學課堂中來。

第四課時反思

時間的認識對學生來說始終是個難點，因此我在堂上大量採取討論的形式，因為我相信，孩子們說著說著就明白了，爭著爭著就能清楚了，老師在一旁適時地介入，起到推波助瀾的作用。個別理解弱的孩子老師需要多花時間輔導。

參考文獻

義務教育教科書 數學二年級上冊 人民教育出版社 2014 年 5 月 ISBN
978-7-107-28448-9

義務教育教科書 教師教學用書 數學 二年級上冊 人民教育出版社 2016 年 5 月
ISBN 978-7-107-25583-0

附錄

一、教學相片

見附件

二、教材

見附件