

2018/2019 學年教學設計獎勵計劃

幼稚園自主學習模式 及其意義之研究

參選類型：教學研究

參選編號：R029

摘要

二十一世紀的教育模式不再單一，傳統的教育模式已逐漸被多元化的教育模式互相結合或取代。多元化的教育模式能發現、尊重幼兒的需求，重視能力的培養。本研究以新手教師和從事幼兒教育工作 40 多年的教師共同研究，用不同的觀點與角度，把目前教育現場看到的情況進行探討。本研究旨在瞭解本澳幼稚園自主學習模式及其意義，以及教師在實行自主學習模式時的看法、遇到的困難和如何解決難題。

本研究採用行動研究，以訪談法記錄教師與幼兒的現場反應與對話，問卷資料的分析，計劃、行動、觀察、反思進行循環性研究，共抽樣的學校合計 15 所，發放問卷數量為 150 份，回收率達 84%。問卷調查結果以描述性統計和多重回應方式分析與探討。

關鍵字：自主學習

目次

表次	III
圖次	IV
第一章 緒論	1
第一節 研究背景	1
第二節 研究動機	1
第三節 研究目的與待答問題	2
第四節 名詞解釋	3
第二章 文獻探討	4
第一節 課程改革的意義	4
第二節 開放教育的哲學基礎	4
第三節 幼兒自主學習的意義	6
第四節 幼兒自主學習的模式	7
第五節 教師如何面對學與教轉型	12
第三章 研究方法與步驟	13
第一節 研究方法	13
第二節 研究步驟	14
第三節 研究對象	16
第四節 研究工具	20
第五節 研究過程	21
第六節 資料處理與分析	22

第四章 研究發現	27
第一節 幼稚園自主學習模式	27
第二節 幼稚園自主學習的意義	28
第三節 教師如何在課堂上激發學習興趣	30
第四節 教師如何面對學與教的範式轉移	31
第五章 建議	32
參考資料	34
中文部分	35
英文部分	37
附錄	39
附錄一	39
附錄二	40
附錄三	41

表次

表 2-1	開放教育的哲學基礎	5
表 2-2	高瞻教學模式與內涵	9
表 3-1	預計問卷發放學校及教師樣本數量一覽表	16
表 3-2	實際問卷回收及可用數量一覽表	17
表 3-3	受試者背景變項摘要表	19
表 3-4	幼稚園自主學習模式及其意義問卷題目一覽表	21
表 3-5	教師對自主學習的理解	22
表 3-6	教師認為自主學習對幼兒的影響	23
表 3-7	學校實行自主學習情況	23
表 3-8	學校實行自主學習的模式	24
表 3-9	自主學習提昇的能力	24
表 3-10	教師面對廿一世紀學與教改變的態度	25
表 3-11	教師重新定位學與教的角色	25
表 3-12	教師開展自主學習的困難	26
表 3-13	教師解決開展自主學習困難	26
表 3-14	教師激發幼兒自主學習興趣	27

圖次

圖 2-1	蒙特梭利教育之三角模式	10
圖 3-1	行動研究架構	13
圖 3-2	研究流程	15

第一章 緒論

本章共分為五節，第一章為緒論、研究背景、研究動機、研究目的與待答問題；第二章文獻探討，當中包括課程改革的意義、開放教育的哲學基礎、自主學習的意義及模式；研究目的與待答問題；第三章為研究方法與步驟，主要描述研究的設計、過程與數據處理；第四章則為研究發現，針對問卷、數據分析、實務觀察、訪談行動得出；第五章為結論與建議，對研究發現提出實質性的改善建議，以提昇本澳學生學習素質及幼教水平。

第一節 研究背景

「學校」是學與教的實驗場地，「教育」是提供人力資源的重要管道，影響國家的繁榮與興盛。面向教育與本澳願景，澳門教育暨青年局於2011年推出「非高等教育十年規劃」，鼓勵本澳學校優化學與教，實施學與教轉型，以學生中心替代傳統的教師中心教學，還課堂於孩子，讓學生得到更適切、愉快的體驗學習，迎向不可預知的未來，為此，澳門學校相應推出或大或小的課程改革，如創意教學、方案教學、到近年的區域活動，為的是提昇學生能力，做到主動參與、學會學習，以應瞬息萬變的社會。然而，當中涉及的問題，如自主學習模式類型、本澳教師的專業發展，學校環境與支持，資源的運用的配合、學生的接受程度等，動機為研究帶來實質的意義。

第二節 研究動機

近年在教育理念陳述或者教育創新的主張中，相當重視「培養學生自主學習」（梁雲霞，2009）。「自主學習」已成為學校改革，要求學與教轉移的口號，自主學習尊重個體的獨特性、可發展性，對個人或社會的發展深具影響。

沈學君 (2011) 根據(Organization for Economic Cooperation and Development 簡稱 (OECD) 國際學生能力評估測試研究發現，學前教育與學生 15 歲時的學習成績的相關程度與教前教育的提供方式有關(PISA, 2009)，因此，必須重視與關注。自主學習教學模式多樣，在教師有目標的規劃課程內容下，提供各種學習材料給學生，有自由選擇的權利，在學與教的過程中，教師只是鷹架角色。為培養學生有想像與獨立思考的空間，在自我探索的過程中，不會給學生標準的答案。教師這個時候便要成為一個引導的角色，回饋給學生，這個學習過程是一個循環的過程，引導學生學習。

研究者之一，從事幼兒教育四十年，由老師到課程領導實務工作，經驗澳門教育改革的轉變，就目前而言，本澳幼稚園一般採用例如：高瞻教學(Highscope)、創意教學、多元智能教學、方案教學、蒙特梭利、區域活動教學等，主要是透過〈學習〉-〈實踐〉-〈反思修正〉步驟來進行內化，即認知導向或元認知的教學策略。而區域活動作為建構經驗的學習手段，是近年本澳幼稚園多趨向採用的教學法。然而，教師在面對概念重建(Reconceptualists)所產生的疑惑與問題，區域活動的模式、內容、流程，師生對區域活動的掌握程度，均影響著「學」與「教」的問題，區域活動是否只被學校視為教育潮流、會否只是將課室劃分若干個區讓學生活動，會否如同分組活動？當中的學習意義體現在哪？老師通過何種渠道掌握區角活動教學技巧，學校推行新課程模式，行政如何支援？如何實行？誰人領導？當中產生那些方面的利與弊，這正是本研究的動機之一。由教師中心改變為學生中心的教學模式，其意義及成效體現在哪方面？這是本研究的研究動機之二。

第三節 研究目的與待答問題

根據「研究背景和動機」，茲將提出下述「研究目的與待答問題」，以說明本研究要旨。

壹、研究目的

為配合幼兒教育發展趨勢，提昇澳門幼教水平，瞭解本澳學校實施自主學習模式的狀況，探討從哪方面看到學與教轉型有助提昇學生學習能力，課程改革對教師專業發展的相關性影響，就當中所產生的問題提出改善建議。

- 一、探討幼兒自主學習的類型。
- 二、探討幼兒自主學習的意義。
- 三、瞭解教師在課堂上激發幼兒自主學習的看法。
- 四、瞭解教師面對學與教範式轉移。
- 五、瞭解教師開展自主學習課堂的困難。

貳、待答問題

基於研究背景、動機與目的，本研究所要探討的問題有四項，茲分述如下：

- 一、淺談澳門幼稚園採用的自主學習的模式及其意義？
- 二、教師如何在課堂上激發幼兒自主學習的興趣？
- 三、教師如何面對學與教的範式轉移，如何重新定位學與教的角色？
- 四、如何解決本澳教師在開展自主學習課堂的困難？

第四節 名詞解釋

本研究採用的一些重要名詞，其意義界定如下：

壹、自主學習(Learning Autonomy)

自主學習是指以「兒童為本」，在學習主導上教師和學生各分為一半，教師角色在於引導和準備不同的學習材料供給學生自由探索，且課程上訂立一定的目標，學生能夠在教師提供的學習材料下，自由選擇學習的內容和方式，建構學習動機，促進學習的自主性。

第二章 文獻探討

第一節 課程改革的意義

課程(Curriculum)是具動態性的，有跑(to run)的意思，重視內在經驗的獲得(Pinar & Grumet,1976)。課程亦是隨著社會的資訊、需要、變遷等而改變，記錄著教育演變過程的過程。Applebee(1996)指出，傳統課程依賴知識，不讓學生參與現實世界的爭論，忽視行動中的知識(knowledge-of-action)，忽視了學習的社會層面和反省性對話的教育意義。現代社會尊重每個學生的獨特性，以多元性來設計課程，培養學生批判、思考及解難能力(引自歐用生，2000)。

第二節 開放教育的哲學基礎

開放教育的方式多樣，不同學派的教育者對開放教育有不一樣的看法，如蘇格拉底(Socrates)說明知識是發現(discovery)而不是發明(invention)，老師不能採用注入式教學，而是引發學生主動參與及求知；聖奧古斯丁(Saint Augustine)認為教育孩子宜讓其在自由與好奇中，透過遊戲學習，恐懼與強制不宜存在於學生的學習過程中；伊拉士莫斯(Erasmus)說明教師應尊重兒童的興趣，並注意教學方法的動態與靜態的調配；盧梭(Rousseau)指出一、人類具有善良本性及潛在能力；二、兒童具有個人的獨特的價值性，不能依附於成人；三、重視兒童的個性才能因材施教，反對一式一樣的教學模式；四、教育應有其獨立的社會功能，不能附屬教會、社會與國家；五、學習應是主動思考的歷程，宜採取個別化教學；赫爾巴特(Herbart)教育目的在發展兒童的個性及引發學習興趣；杜威(Dewey)進步主

義(Progressivism)概念包括：一、教育需配合兒童的自由發展；二、自由行動，身體活動及感情因素是教育一部份，課程安排包涵活動、戲劇、及身體語言的表達等；三、學校不能與外界脫節，現在的生活品質是為未來生活所做的準備；四、做中學習是兒童學習的主要方式，教育應以發展兒童的經驗活動；五、提供的學習方式應關顧幼兒的可理解能力，並給予真實世界重覆學習機會，尊重兒童所做的決定；六、讓兒童有權利做選擇；七、課程安排應以兒童的興趣、需要、能力與活動為中心，鼓勵師生共同計劃教材及決定活動方式。開放式教育超越進步主義，但兩者之間均存有異同（盧美貴，1997）。整理如表 2-1。

表 2-1

開放教育的哲學基礎

蘇格拉底 (Socrates)	知識是發現而不是發明，老師不能採用注入式教學。
聖奧古斯丁 (Saint Augustine)	孩子應處於遊戲中，保持自由與好奇，不宜存在於學生的學習過程中。
伊拉士莫斯 (Erasmus)	教師應尊重兒童的興趣，注意教學方法動態與靜態的調配。
盧梭 (Rousseau)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人類具有善良本性及潛在能力； 2. 兒童具有個人的獨特的價值性，不能依附於成人 3. 重視兒童的個性才能因材施教； 4. 教育應有其獨立的社會功能，不能附屬教會、社會與國家 5. 學習應是主動思考的歷程，宜採取個別化教學。
赫爾巴特 (Herbart)	教育目的在發展兒童的個性及引發學習興趣。
杜威 (Dewey)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育需配合兒童的自由發展； 2. 自由行動、身體活動及感情因素是教育一部份； 3. 學校不能與外界脫節，現在的生活品質是為未來生活所做的準備； 4. 做中學習是兒童學習的主要方式，教育應以發展兒童的經驗活動； 5. 給予真實世界重覆學習機會，尊重兒童所做的決定； 6. 讓兒童有權利做選擇； 7. 課程安排應以兒童的興趣、需要、能力與活動為中心。

資料來源：研究者自行整理（整理自盧美貴，1997）

第三節 幼兒自主學習的意義

「自主」一詞包含了個人動機的意味，動機會影個人對事件的行動性。梁雲霞（2006）認為自主學習可以從外在和內在行為區分，外在行為是指行動的前期中期和後期；而內在行為則是指在後設能力、動機和認知三者的相互交替作用下呈現出「前瞻式的」特質。

Polat(2014)指出自主學習是一個多方面的構造，包含著信仰，態度，動機，自主意識和認同感。根據自決理論的說法（Ryan & Deci, 2000；McEown, Noels 和 Chaffee, 2014），人類本身就喜歡挑戰和認識新奇的事物，尋求探索和學習，當活動與我們的想法一致時，便有動機參與。Farkas(2003)指出主動性學習能讓我們在日後的經驗中獲得更大的成功。陳惠珍（2010）個人的意圖或動機行為並非截然劃分為幾個對立的歸因、目標取向或動機型態的概念，其中更涉及自我選擇、自我調整及自我決定的歷程。

周慧儀（2016）說明自主學習即「個性化學習」，是自覺、主動、積極的學習的一種歷程。並且是教育與學習的方法，是一種師生雙向的學習契約。王偉傑（2016）認為自主學習好像一個燃燒過程，需要由燃料、氧氣和溫度所組成的「燃燒鐵三角」所維持。興趣，為自主學習提供燃料；機會，讓自主學習獲得氧氣；鼓勵，賦予自主學習足夠的溫度。林晉榮（2016）則認為自主學習屬教與學方法的「範式轉移」，需要時間去適應，目標是培養學生進行高階思維的習慣，在「心智習性」方面有所成長，學會反思與自我改進。

教師教育學生中，自我學習是指學生嘗試在教師的課程內容中獲得系統化知識的過程，且能學生能高度意識到自己的學習責任(Çalışkan & Selçuk, 2010)。Johnson etal(2005)指出兒童通過遊戲來學習，這是因為學習和遊戲之間存在這種最佳關係將遊戲和發展歸類為複雜現象。「遊戲」提供了重要功能和技能的學習策略，以及創造性思維。而幼兒會在遊戲中慢慢學習，內化成內在的行為（吳幸

玲、郭靜晃，2003)。自主學習讓每一位學習者都能參與自己的學習規劃，自我覺知的情形下從事各項學習，開發生命潛能（張碧如，2006）。是一系列用來影響自我調節學習歷程並進而達成預設目標的學習活動，是學習者學習歷程中所使用的各種策略及方法，用以監督控制自己認知、動機、行為及情境，更是學習者能夠區辨策略使用以及目標結果的關係，並主動的使用策略（蘇郁涵，2017）。

第四節 幼兒自主學習的模式

Shih-Hsiung Liu(2015)說明教師的角色對於學生對自我概念和自我效能的看法可能會影響他們的自主行為。自主學習已經成為一種基本能力，強調學習的需要，努力，紀律和責任，在當今世界中越來越重要，面對當今社會的需求，使自主學習成為必需品。

這種新的範式也在教育背景下，教師在學習過程中需要鼓勵學生發展更多自主學習技巧。通過這種方式，讓他們能有系統和靈活地應用在認知，社交和創造能力(Lima Santos & Gomes,2009)。同時，也越來越多人支持自我學習的學習模式，因為這種學習模式能讓學生積極主動。當中學習者有創造並自我調節自己的學習能力，並能選擇他想要的學習內容而學習，是學習內容的決定者(Eranki & Moudgalya, 2016; Lima Santos & Faria，2003, 2007; Magalhães, 2011)。

近十年，澳門幼稚園積極實施課程改革，逐步由傳統教學模式改變為自主學習教學模式，如創思教學、華德福教育、高瞻課程(High/Scope)、系統化區域活動教學、蒙特梭利教學、多元智能等教學法。這些教學法有些人定義為「另類教育」，也就是「另一種方式的教育」，是傳統主流以外的教育方式，另類教育重視孩子的自由發展與獨立性，強調實做的經驗可以帶給孩子學習（李冠儀，2013）。

壹、創意教學模式

創意教學是過去十年澳門幼稚園普遍採用的教學方法之一，尊重和重視澳門學校推行的「創意教學」著重發揮學生想像空間，某些學校會伴隨分組活動作課程延伸，按指定人數進入不同的組別(分組枱)，由老師分配學生入組，如美勞區、玩具區、圖書區、寫字等。以循環式入組讓學生一週內參與各個組內學習。

貳、華德福教學

「華德福教學」講求空間及環境，有足夠的時間與空間以遊戲的方式探索，學習的方式是自然快樂，而非被要求及有壓力的學習（蔣姿儀、施孟雅，2011）。主張幼兒親近自然、培養幼兒創造力、重視學習內容及藝術方面的四大教學特色，希望幼兒能夠做中學習，學習各種技能，使學習成為「內化」的過程（林志賢，2013）。

參、高瞻課程模式

「高瞻課程」的每日例行作息，包含「計畫-工作-回顧」歷程，並且相當重視教室環境規畫，認為教室應該劃分不同的學習區，教具需要適合幼兒操作和容易取得，使他們得以控制自己每日的活動選擇（楊淑朱、翁慧雯譯，2009）。簡楚瑛、鄭秀容（2003）說明 High/Scope 課程包含五大基本原則：主動學習、支持性的師生互動、豐富的學習環境、每日例行作息和即時的幼兒評量，和包含十項重要經驗：創造性心像、語言和文學、社會關係、運動、音樂、分類、序列、數、空間和時間，整理如表 2-2。

表 2-2

高瞻教學模式與內涵

課程設置	(一)學習的方法；(二)社交與情感；(三)身體發育與健康； (四)語言；(五)文化溝通；(六)數學與科學；(七)創意藝術； (八)社會行為。
環境佈置	區角佈置、不同的教具種類與收納、激起幼兒興趣及強化學習經驗。
活動流程	(一)以幼兒主導每天活動流程時段「計畫-工作-回顧」； (二)老師主導小組或大組反思活動時段。
師生與生生互動	老師透過互動玩耍策略與鼓勵，建立幼兒自我審視、及解決問題的方法。
評估	老師觀察及記錄幼兒學習實況，了解課程對幼兒興趣、有否關顧學習範疇的全面性、教具是否合適、評估下一次的學習計劃。

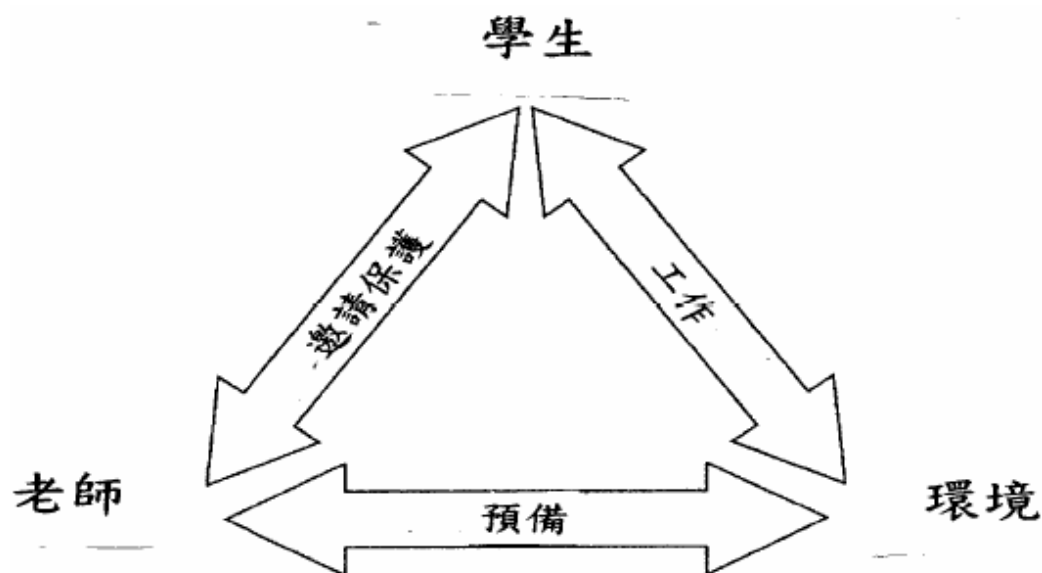
資料來源：研究者自行整理(整理自蕭敏玲，2015)

高瞻教學模式具有「系統化教學」理念，「系統化教學」設計乃是一個開放的學習系統，其過程不僅需要注意系統化的步驟，更重視學習者的特質、需求的分析，其理論基礎極具包容性，在不斷地嘗試和修正後，理想的學習效果必定能達成（任慶儀、許燕卿、陳玉卿、陳俞歡、游美惠、廖麗芳，2007）。

肆、蒙特梭利教學

Thompson(2006)和楊瑞琴(2007)發現蒙特梭利的學習環境強調彼此尊重與關懷之氛圍，且教師應具備的美感和教室的建構，作為一個引導者，鼓勵幼兒獨立、自我建構與自我發現，並運用各種溝通模式，增進幼兒的「自我建構」及「表

達自我」的部分，如圖 2-1 所示。強調個體在發展的過程中扮演著一位「主動」的角色，是一個建構者，藉由探索、比較與分析，操作周遭的物品所得的經驗，轉化為有意識的心智，促使開始組織和歸納知識。在蒙特梭利中所觀察到孩子們的「自發性」的行為，孩子不需要成人的協助，就能達到獨立自主和自我。



教育的目的（李佩勳，2011）。

圖 2-1 蒙特梭利教育之三角模式

資料來源：蒙特梭利教室中主題活動實施之探究（引用自楊瑞琴，2007）。

「多元智能」理論是 Goward Gardner 所提出，認為每個人至少有八種智能，包括語文、數理邏輯、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省、自然觀察。這些潛能必須在適當的情境才能充分發展出來，每種智能都有獨立的思考模式，而非獨立運作，是同時並存與互相補充，注重學生的能力和興趣（王為國，2006）。多元智能以學習者為中心，強調提供學生民主、多元的學習環境，讓每個學生都有自我展現能力的機會，在學習成果上超越原有的優勢智能領域。以澳門大學張國祥博士鑽研的 Goward Gardner 「多元智能」理論為表表者，張博士秉持 Gardner 理念，著重有意義學習，認為幼兒應享有豐富的學習機會，在學與教上著重家長的配合，試探和激發八大智能，並能提升讀、寫、算的素養，在澳門、香港及中

國大陸等地推廣，目標為培育真、善、美氣質的理想人格，在實務經驗上成效顯著。

綜合上述，不同的教學法對於偏向的點都不一樣，「創意教學」啟發人的思想與創意；「高瞻課程」著重環境的佈置，「計劃」、「實踐」、「回饋」是其運作模式；「系統化教學」著重學習步驟；「華德福教學」著重做中學；「蒙特梭利教學」著重經驗的所得；多元智能著重多元的學習環境等。而各教學法之間都有一個共同點，就是強調和注重孩子的自主性。因此，本研究認為自主學習是指以「兒童為本」，在學習主導上教師和學生各分為一半，教師角色在於引導和準備不同的學習材料供給學生自由探索，且課程上訂立一定的目標，學生能夠在教師提供的學習材料下，自由選擇學習的內容和方式，建構學習動機，促進學習的自主性。

伍、教學活動的進行方式

眾多心理學家及教育學實務者研究均指出，幼兒的年齡特點，專注度以早上較佳，但其專注度亦維持在半小時左右，因此，幼稚園的課程與教學方式，普遍是：早上進園後，會進行晨檢、早操，活動等，之後進行團體認知、情意及技能學習。之後是分組活動或區角活動，下午時間多採用多元智能活動，如唱遊、故事等，因應學生需要及教育局指引，課與課之間學生需有喝水及排洗活動。分組活動是將課室劃分成若干個組別區，如美勞區、閱讀區、寫字區等，幼兒分別按老師進入不同的區間，做小組活動學習。而區角活動則注重個別化學習及可持續發展性，幼兒在區內得到尊重和自主，除自我發現學習外，在人格、情意上均得以陶冶，兼具性向試探效能。以上兩種教學活動需考慮時間、空間、情境佈置、教具材料及資源是否充足（盧美貴，1997）。研究者從實務經驗得出，師生是否熟悉教學活動流程，老師有否透過每天的觀察記錄與評量，而計劃第二天的活動內容，均影響著兒童學習的素質與成效。

第五節 教師如何面對學與教轉型

我變故我在，因材施教、因時、因境、變通、變革、變化，是教師永續教育事業的良方，才能確立自己不在教育體系中落後，不被淘汰（顏怡欣，2001）。

為配合世界發展趨勢，由傳統的教師中心改變為學生中心教學，教師除了學術知識外，還必須具備三種能力，一、以對方的思維模式來思考；二、因材施教；三、學生的學習慾望（關根正明，2000）。傳統教學教師有課程與教學的主導權，學生被動接收，現代教學尊重人的意向，發揮個人潛能。研究者認為，課程改革刻不容緩，當中涉及的人（學校領導、教師、學生、家長）、事、物、時間及資源的改變，均是影響課程改革的相關因素。張清濱（2001）、歐用生（2003）均指出，教育改革與心靈改革是一體兩面的，教師需有接受改變的心態，教師是課程改革的關鍵人物，教師對課程與教學所持有的態度，知識與技能，如沒有教師配合，學與教轉型難見成效。研究者歸納總結，教師面對學與教轉型，除了接受改變的心態與行為外，提昇個人專業成長是教學轉型必不可缺的部份，才能確保個人的知識與技能的可持續發展性。

第三章 研究方法與步驟

第一節 研究方法

本研究採用行動研究(Action Research)，結合問卷資料分析，以計劃、行動、觀察、反思進行循環性研究。第一次循環，首先參閱研究者身處校本課程資料、擬訂課改計劃，實施自主學習區域活動，以訪談法(Interviewing)記錄教師與幼兒的現場反應與對話，觀察學與教行為表現，反思學與教成效的得失，再對比研究者從前的任教的學校與現職學校課改方案，研究影響自主學習模式的成效因素，之後再進入第二次循環行動，以問卷調查方式取樣，所得數據回應待答問題。本研究的行動研究架構如圖 3-1 所示。

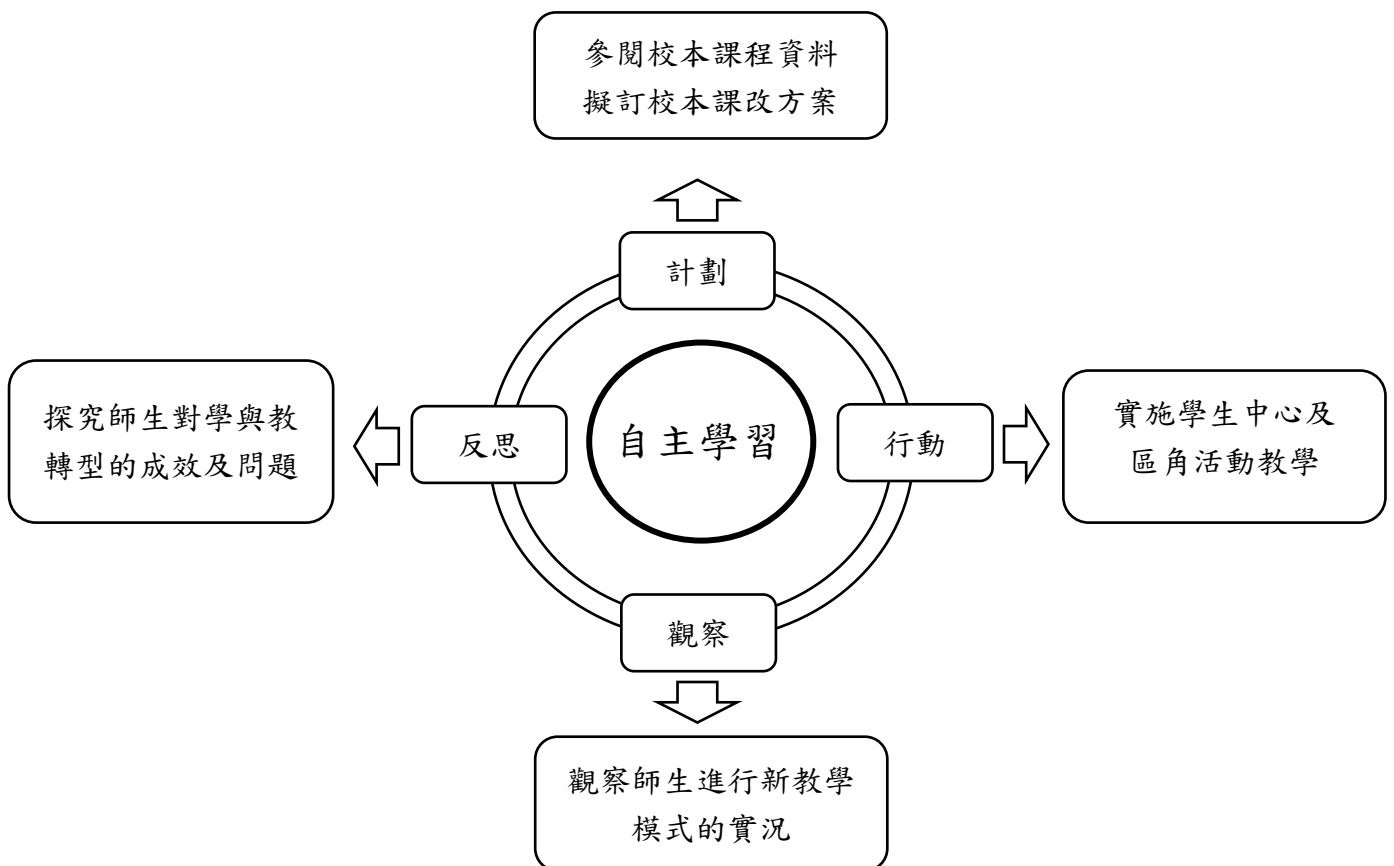


圖 3-2 行動研究架構

第二節 研究步驟

本研究之研究步驟可分為五個階段，第一個階段為擬定研究計畫階段，包含思考與觀察澳門幼稚園幼兒自主學習的情況；第二個階段閱讀與本研究主題之相關文獻；第三個階段為設計訪談和問卷問題；第四階段為分析研究結果階段，訪談教育現場的教師。第五個階段為撰寫研究論文階段，把訪談和數據結果寫成本研究結論。

一、擬定研究計畫

思考與觀察目前澳門幼稚園自主學習之現況，以界定本研究之研究範圍與性質。

二、蒐集與探討相關文獻

本研究運用臺灣博碩士論文知識加值系統、ERIC、ProQuest，以及澳門各圖書館等管道進行本研究的資料蒐集。分析與探討本研究主題相關之文獻資料，以作為本研究之理論基礎與及研究設計之依據。

三、設計訪談和問卷問題

本研究經過分析、整理和歸納與研究主題相關之意義、內涵、層面等，並透過觀察與思考澳門幼稚園自主學習的情況後，設計出訪談教師的問題和問卷部份，詳見附錄一和附錄二。

四、分析研究結果

本研究訪談教育現場的教師後，整理與分析訪談資料，以及回收問卷樣本後，篩選出無效之問卷，並進行整理、分類、編碼與登錄，把樣本數據存於電腦，再運用統計軟體 SPSS 22.0 版本把樣本數據進行處理與分析，以研究結果驗證本研究主題之待答問題，依其研究結果進行討論。

五、撰寫研究論文

分析、整理和歸納「自主學習」相關之文獻意義、內涵與層面後，接著把訪談結果寫成本研究的結論，最後把資料呈現於本研究論文。

根據上述研究步驟，建構出本研究之流程圖，如圖 3-2 所示。

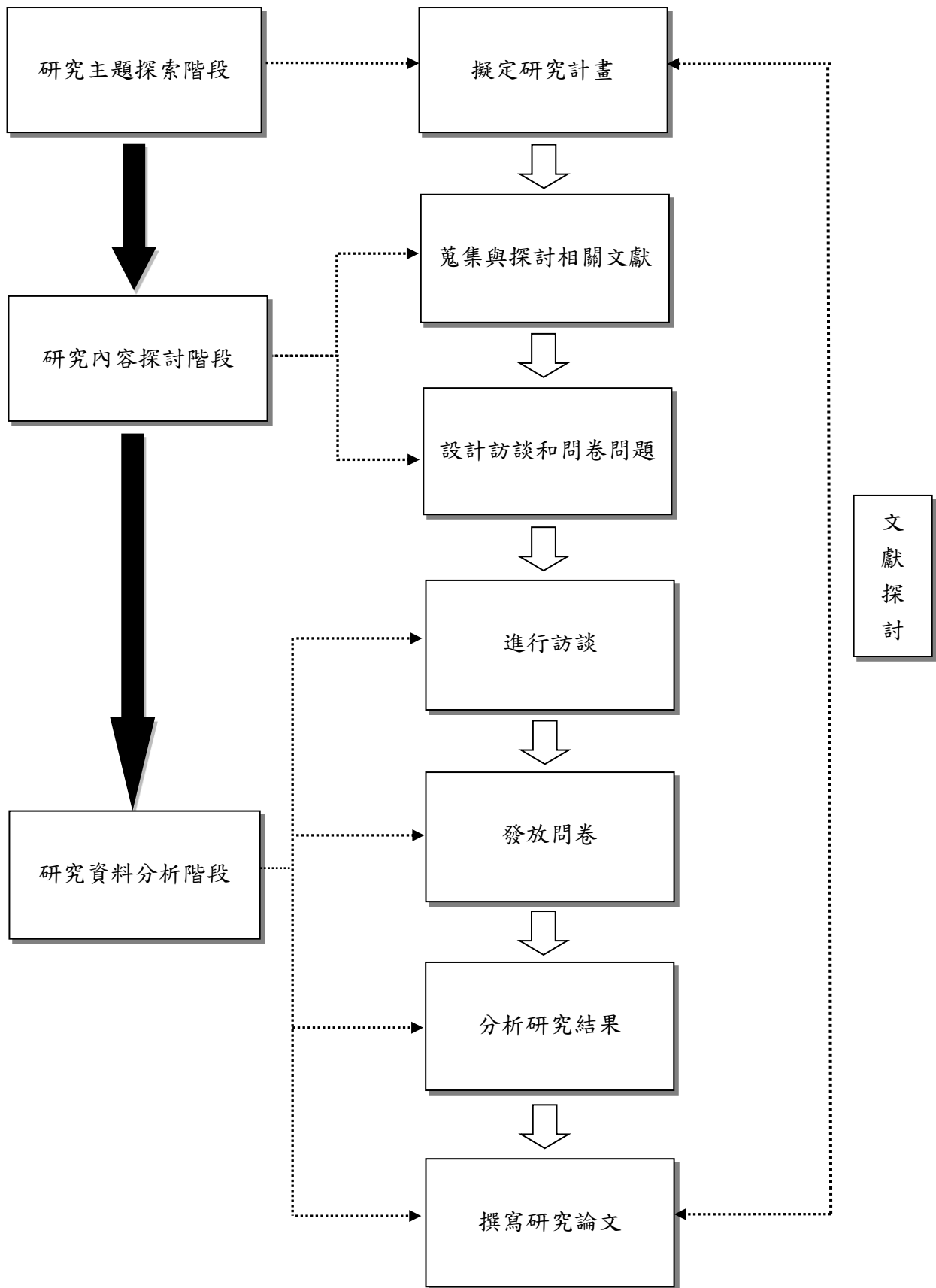


圖 3-3 研究流程

第三節 研究對象

本研究以簡單隨機為本澳幼稚園私立學校的教師進行抽樣，根據澳門教育暨青年局（2018/2019）統計資料顯示，當中包含幼稚園階段的私立學校數目共計 51 所，幼稚園教師人數共 1,226 人。預計發放之學校及教師樣本數量如表 3-1。以正規教育，含有幼稚園階段的私立學校（含免費教育系統和非免費教育系統）進行抽樣。因受限於本澳教育環境和學校的填答意願，若要以分層隨機抽樣精神區分發放對象，存在一定技術困難，因此採用簡單隨機抽樣抽出發放問卷的學校。本研究定義研究變項共分為七項，分別為：性別、年齡、教育背景、現任職務、服務年資、學校規模、學校地區，其詳細說明如下：

- （一）性別：分為男、女。
- （二）年齡：分為 30 歲以下、31-40 歲、41-50 歲、51 歲以上。
- （三）教育背景：專科或文憑畢業、大學畢業、碩士或以上學歷畢業。
- （四）服務年資（目前學校）：分為 5 年以下、6-10 年、11-15 年、16-20 年、21 年以上。
- （五）現任職務：主任、教師兼組長、教師。
- （六）學校規模：分為 15 班以下、16-30 班、31 班以上。
- （七）學校地區：澳門半島、離島（氹仔島、路環島）。

表 3-3

預計問卷發放學校及教師樣本數量一覽表

項目	小型學校	中型學校	大型學校	總計
母群學校數	14	21	35	51
學校抽樣數量	2	7	5	14
佔母群體學校比例	14.28%	33.33%	14.28%	27.45%
教師總數	132	490	678	1,226
教師抽樣數量	19	70	97	186
佔母群體教師比例	14.39%	14.28%	14.30%	15.17%

資料來源：研究者自行整理

本研究依據不同學校的學校規模進行簡單隨機抽樣，並考量每所學校的人數，發出問卷數量為 150 份，小型學校抽取 2 校，各發送 15 份問卷；中型學校抽取 7 校，各發送 10 份問卷；大型學校抽取 5 校，各發送 10 份問卷。

經考量各校填答意願，最後本研究回收樣本為 126 份，回收率為 84%，其中扣掉無效或漏答的問卷 6 份，有效樣本共計 120 份，有效率為 80%，如表 3-2 所示。

表 3-4

實際問卷回收及可用數量一覽表

項目	小型學校	中型學校	大型學校	總計
抽樣校數	2	7	5	14
發出問卷數	30	70	50	150
回收問卷數	22	64	40	126
回收率	73%	91%	80%	84%
有效問卷數	22	60	38	120
可用率	73%	85%	76%	80%

備註：可用率=有效問卷數/發出問卷數

壹、有效樣本基本資料分配情形

扣掉無效或漏答的問卷後，有效樣本共計 120 份，據以逐一分析「性別」、「年齡」、「教育背景」、「服務年資」、「現任職務」、「學校規模」、「學校地區」，茲分述如表 3-3。

一、性別

性別之有效樣本分配情形為「男」共 3 人，佔總比例 3%；「女」共 117 人，佔總比例 97%。結果顯示以女性為多數。

二、年齡

年齡之有效樣本分配情形為「30歲以下」共39人，佔總比例32.5%；「31-40歲」共44人，佔總比例36.7%；「41-50歲」共29人，佔總比例24.1%；「51歲以上」共8人，佔總比例6.7%。結果顯示以31-40歲的教師為多數，且51歲以上填答者為最少數。

三、教育背景

教育背景之有效樣本分配情形為「專科或文憑畢業」共13人，佔總比例7.5%；「大學畢業」共98人，佔總比例81.7%；「碩士或以上學歷畢業」共9人，佔總比例10.8%。結果顯示填答者最高為大學畢業的教師，其比例佔大半數。

四、服務年資

服務年資之有效樣本分配情形為「5年以下」共49人，佔總比例40.8%；「6-10年」共19人，佔總比例15.8%；「11-15年」共19人，佔總比例15.8%；「16-20年」共4人，佔總比例3.3%；「21年以上」共29人，佔總比例24.1%。結果顯示填答者主要為5年以下的教師。

五、現任職務

現任職務之有效樣本分配情形為「主任」共8人，佔總比例6.7%；「教師兼組長」共22人，佔總比例18.3%；「教師」共90人，佔總比例75%。結果顯示填答者主要為教師，其比例為佔大半數。

六、學校規模

學校規模之有效樣本分配情形為「15班以下」共22人，佔總比例12.8%；「16-30班」共60人，佔總比例34.9%；「31班以上」共38人，佔總比例52.3%。結果顯示填答者主要為31班以上學校規模的教師，其比例佔半數。

七、學校地區

學校規模之有效樣本分配情形為「澳門半島」共 114 人，佔總比例 95%；「離島（氹仔島、路環島）」共 6 人，佔總比例 5%。結果顯示填答者的地區主要為澳門半島，其比例佔大半數。

表 3-5

受試者背景變項摘要表

項目	基本資料	人數	百分比
性別	男	3	3%
	女	117	97%
年齡	30 歲以下	39	32.5%
	31-40 歲	44	36.7%
	41-50 歲	29	24.1%
	51 歲以上	8	6.7%
教育背景	專科或文憑畢業	13	7.5%
	大學畢業	98	81.7%
	碩士或以上學歷畢業	9	10.8%
服務年資	5 年以下	49	40.8%
	6-10 年	19	15.8%
	11-15 年	19	15.8%
	16-20 年	4	3.3%
	21 年以上	29	24.1%
現任職務	主任	8	6.7%
	教師兼組長	22	18.3%
	教師	90	75%
學校規模	20 班以下	22	12.8%
	21-30 班	60	34.9%
	31 班以上	38	52.3%
學校地區	澳門半島	114	95%
	離島（氹仔島、路環島）	6	5%

資料來源：研究者自行整理

第四節 研究工具

本研究採用自編的「幼稚園自主學習模式及其意義之研究」問卷作樣本數據的蒐集，以簡單隨機抽樣的方式來選取幼稚園教師問卷之樣本。欲探討不同背景變項的本澳私立幼稚園自主學習模式及其意義之研究，問卷第一部分為「基本資料」；第二部分為「幼稚園自主學習模式」。

壹、基本資料

澳門私立中學教師基本資料內容包括：性別、年齡、教育背景、服務年資、現任職務、學校規模、學校地區，茲分述如下。

- 一、性別：分為男、女。
- 二、年齡：分為 30 歲以下、31-40 歲、41-50 歲、51 歲以上。
- 三、教育背景：專科或文憑畢業、大學畢業、碩士或以上學歷畢業。
- 四、服務年資：分為 5 年以下、6-10 年、11-15 年、16-20 年、21 年以上。
- 五、現任職務：主任、教師兼組長、教師。
- 六、學校規模：分為 20 班以下、21-30 班、31 班以上。
- 七、學校地區：澳門半島、離島(氹仔島、路環島)。

貳、問卷內容

一、幼稚園自主學習模式及其意義之研究

本問卷主要目的在調查本澳私立幼稚園自主學習模式及其意義之研究，經文獻探討與分析，編製 10 個題目，如表 3-4 所示。

表 3-6

幼稚園自主學習模式及其意義問卷題目一覽表

編號	題目
1	你對自主學習的理解是？
2	你認為自主學習對幼兒的影響體現於哪方面？
3	你任職學校有否實行自主學習模式教學？
4	你任教學校實施自主學習模式為？
5	你認為學校實施自主學習能得到那方面提昇？
6	你如何面對廿一世紀學與教的改變？
7	你如何重新定位學與教的角色？
8	你認為本澳教師在開展自主學習課堂的困難有那些？
9	你認為如何解決本澳教師在開展自主學習課堂的困難？
10	你如何在課堂上激發幼兒自主學習的興趣？

資料來源：研究者自編

第五節 問卷研究過程

本問卷研究實施程序分為三個流程，第一個階段為研究問卷發放；第二個階段為研究問卷回收；第三個階段為資料彙整，其研究實施程序分述如下：

壹、研究問卷發放

研究者採用簡單隨機抽樣抽出發放問卷的學校，事前會與相關之學校進行聯絡，並親身把問卷收回。受問卷調查的學校合計 15 所，研究者發放問卷數量為 150 份。

貳、研究問卷回收

回收問卷後，並先行篩選出無效問卷，把問卷進行分類和編碼，確認資料的正確度。

參、資料彙整

把問卷資料作彙整與分析，將資料轉換成電腦資料文件，再運用 SPSS 22.0 統計分析軟體把資料作分析和討論，以作為研究論文第四章的依據。

第六節 資料處理與分析

以「描述性統計」和「多重回應」統計方法進行分析，回答待答問題三「教師如何在課堂上激發幼兒自主學習的興趣？」、問題四「教師如何面對學與教的範式轉移，如何重新定位學與教的角色？」、以及問題五「如何解決本澳教師在開展自主學習課堂的困難？」

根據問卷第一題題目作分析，分析教師對於自主學習的瞭解程度，其選項包括，老師指導學生學習、學生自我學習、學生探究學習、學與教互動學習。當中「學與教互動學習」佔的得分最高，其次是「學生探究學習」，接著是「學生自我學習」，而「老師指導學生學習」得分最低，如表 3-5 所示。

表 3-7

教師對自主學習的理解

選項名稱	個數	百分比(%)	排序
老師指導學生學習	4	3.4%	4
學生自我學習	13	10.9%	3
學生探究學習	50	41.2%	2
學與教互動學習	52	44.5%	1

根據問卷第二題題目作分析，分析教師認為自主學習對幼兒的影響有那些方面，其選項包括，自我認同、反思批評、提昇興趣、學與教互動學習、口語能力、創作與鑑賞、自我管理、其他：處理社交問題。當中「提昇興趣」佔的得分最高，其次是「自我認同」，第三是「自我管理」，第四是「學與教互動學習」，第五是「口語能力」，第六是「創作與鑑賞」，第七是「反思批評」，而得分最低的是「其他：處理社交問題」，如表 3-6 所示。

表 3-8

教師認為自主學習對幼兒的影響

選項名稱	個數	百分比(%)	排序
自我認同	86	16.3%	2
反思批評	53	10%	7
提昇興趣	102	19.3%	1
學與教互動學習	81	15.3%	4
口語能力	62	11.7%	5
創作與鑑賞	61	11.6%	6
自我管理	82	15.5%	3
其他：處理社交問題	1	0.2%	8

根據問卷第三題題目作分析，分析教師現任學校是否在實行自主學習，其選項包括，有、沒有。當中學校「有」在實行自主學習的佔 93 位，沒有的佔 27 位，如表 3-7 所示。

表 3-9

學校實行自主學習情況

選項名稱	個數	百分比(%)	排序
有	93	77.5%	1
沒有	27	22.5%	2

根據問卷第四題題目作分析，分析學校實行自主學習的模式，其選項包括，高瞻課程、區域活動、多元智能、蒙特梭利、其他：區域活動和蒙特梭利結合。當中「區域活動」佔的得分最高，其次是「蒙特梭利」，第三是「多元智能」，第四是「高瞻課程」，最後是「其他：區域活動和蒙特梭利結合」，如表 3-8 所示。

表 3-10

學校實行自主學習的模式

選項名稱	個數	百分比(%)	排序
高瞻課程	3	3.2%	4
區域活動	54	58.1%	1
多元智能	16	17.2%	3
蒙特梭利	19	20.4%	2
其他：區角活動和蒙特梭利結合	1	1.1%	5

根據問卷第五題題目作分析，分析教師對於學校實行自主學習能提昇學生那方的能力，其選項包括，口語表達、操作能力、解難能力、創造思維、人際溝通。當中「解難能力」佔的得分最高，其次是「操作能力」，第三是「創造思維」，第四是「人際溝通」，第五是「口語表達」，如表 3-9 所示。

表 3-11

自主學習提昇的能力

選項名稱	個數	百分比(%)	排序
口語表達	53	16.6%	5
操作能力	68	21.3%	2
解難能力	79	24.8%	1
創造思維	61	19.1%	3
人際溝通	58	18.2%	4

根據問卷第六題題目作分析，分析教師面對廿一世紀學與教改變的態度，其選項包括，持續進修、觀念改變、改變學與教方法、結合新舊教學法。當中「改變學與教方法」佔的得分最高，其次是「持續進修」，第三是「改變學與教方法」，第四是「觀念改變」，如表 3-10 所示。

表 3-12

教師面對廿一世紀學與教改變的態度

選項名稱	個數	百分比(%)	排序
持續進修	64	26.4%	2
觀念改變	50	20.7%	4
改變學與教方法	69	28.5%	1
結合新舊教學法	60	24.4%	3

根據問卷第七題題目作分析，分析教師如何重新定位學與教的角色，其選項包括，學生主體、教師主體、師生互動。當中「師生互動」佔的得分最高，其次是「學生主體」，而得分最低的是「教師主體」，如表 3-11 所示。

表 3-13

教師重新定位學與教的角色

選項名稱	個數	百分比(%)	排序
學生主體	24	25.8%	2
教師主體	0	0%	3
師生互動	69	74.2%	1

根據問卷第八題題目作分析，分析教師認為開展自主學習的困難有那些，其選項包括，學校因素、個人因素、環境因素、家庭因素。當中「環境因素」佔的得分最高，其次是「學校因素」，第三是「個人因素」，第四是「家庭因素」，如表 3-12 所示。

表 3-14

教師開展自主學習的困難

選項名稱	個數	百分比(%)	排序
學校因素	78	32.9%	2
個人因素	35	14.8%	3
環境因素	90	38%	1
家庭因素	34	14.3%	4

根據問卷第九題題目作分析，分析教師如何解決開展自主學習的困難，其選項包括，學校支援、校本培訓、自我增值、課研與教研。當中「學校支援」佔的得分最高，其次是「課研與教研」，第三是「校本培訓」，第四是「自我增值」，如表 3-13 所示。

表 3-15

教師解決開展自主學習困難

選項名稱	個數	百分比(%)	排序
學校支援	84	33.5%	1
校本培訓	56	22.3%	3
自我增值	48	19.1%	4
課研與教研	63	25.1%	2

根據問卷第十題題目作分析，分析教師如何激發幼兒自主學習的興趣，其選項包括，多元活動、教具多樣、趣味性、做中學習。當中「多元活動」佔的得分最高，其次是「趣味性」，第三是「做中學習」，第四是「教具多樣」，如表 3-14 所示。

表 3-16

教師激發幼兒自主學習興趣

選項名稱	個數	百分比(%)	排序
多元活動	81	27.4%	1
教具多樣	65	22.3%	4
趣味性	78	26.7%	2
做中學習	70	23.6%	3

第四章 研究發現

本章就教務實錄及教師問卷調查研究發現進行論述包括：澳門課程改革實施下幼稚園採用的自主學習模式及其意義；教師如何面對學與教的範式轉移，如何激發幼兒自主學習的興趣；如何重新定位老師與學生的角色轉變；如何解決本澳教師在開展新課堂模式的困難？綜合總結以回應待答問題，其發現如下：

第一節 澳門幼稚園採用的自主學習模式

近年，以兒童為主體的教學模式是本澳學校積極開展的教學方向，意味著傳統的教師中心教學將被時代取替。社會急速發展，眾多專家學者指出，老師不可用過去的知識教導現在的學生去面對不可預知的未來，因為課本知識已追不及瞬息萬變的社會，學生必須學會探究、主動尋求課本以外的知識，正如學者杜威 (Dewey)提出的生活即教育，學生從做中學習，讓經驗牢固知識。因為教師專業水平的提昇，現今幼稚園自主學習模式當然地成為了學與教轉型的實施策略。

研究者發出 15 所學校的問卷，列出現今幼稚園普遍實行的教學模式，數據顯示，現時學校實施區域活動教學模式佔有大比數 58.1%，依次佔有比率蒙特梭利 20%、多元智能 17.2%、高瞻課程 3%，結合多種模式為 1.1%，反映區域活動的自主學習模式深具意義，本研究的兩位研究者身處的學校，正是以區域活動作為

課程改革的核心策略，分別以從事幼教工作 40 年擁有課程與教學碩士學位的行政領導與同樣擁有教育學位的新手老師行動研究區域活動在自主學習上的意義。

第二節 澳門幼稚園自主學習的意義

研究者之一(行政領導)於 2011-2016 帶領 A 學校以高瞻課程作課程改革，2017-2019 領導 B 學校實施區域活動，期間，經驗學校行政、教師與學生在學與教角色、心態及行為轉變，從老師對課程改變的抗衡，體會到教學模式的改變下師生的雙向成長的過程。從 2013-2019 進行行動研究，比對兩間學校在不同課程模式下進行自主學習的異同點，並以問卷調查訪談探究自主學習在本澳幼稚園實施狀況及意義。以下是在檢討區角活動實施狀況中的教務會議上，B 學校老師與學生在實踐區域活動教學後的體會：

A 老師：「主任，我發現而家學生上區域活動時喜歡取老師設計既 D 學具仲多過取玩具喎！」

主任：「點解？」老師：「因為我設計 D 學具有挑戰性，有難度囉！」

20150319 教務會議

B 老師對 C 老師說：「你看，我設計的學具淘寶都買不到呀！」

20171107 課後對話

C 老師：「我哋既報告工作又多，又要做學具，咁辛苦，學校買多 D 教具好過啦。」

20180920 非正式訪談

D 老師：「間間學校都話做自主學習，其實只是一個潮流，老師都未係好清楚，只是學校行政話做，比個校本培訓你，咁就叫你做啦，又冇人教，冇人跟進，我係佈置似模似樣，遊戲中學習就算架啦。」 20161025

E 老師：「認同，我哋校長成日叫我哋行區角活動，話間間學校都做，我哋冇學過，只聽過教青局的講座，具體點做都吾知，咪將課室分區，設有不同玩的學習元素，當係架啦，意義？咪愉快學習囉。」

20190427 茶聚訪談

F 老師：「而家做老師好辛苦，每天回家都好劫，想教好 D 都無精力。」

G 學生：「老師，你睇，我的颱風畫，天鴿颱風來時，很多車及人都吹到咁樣。」

20190411 課堂上

H 家長向老師反映：「觀完課，我才知道區域活動係點樣，吾怪得亞仔成日話返學好多嘢玩啦」；「而家返學，話吾駛我幫佢背書包添，佢話自己可以喎」。

20150328 示範課後

I 家長向老師反映：「我個女而家好鍾意同哋講嘢，冇自己意見，從前好少講話，你哋老師真教得好」。

20160517 家長日

上述對話反映學與教的轉型，帶來老師、家長與學生對自主學習的回響，當中存有正負面情緒。而根據老師問卷問題，教師認為自主學習對幼兒的影響有：依次為 19.3%老師認為提昇幼兒學習興趣；16.3%學生感到自我認同；15.5%訓練自我管理能力的；15.3%學與教互動學習；11.7%口語能力及創作；11.6%鑑賞力的

提昇；10%反思批判；1%處理社交問題；0 數據顯示負面影響或無影響。

研究者並分別訪談以多元智能及蒙特梭利教學的老師，同時表示自主學習教學有助學生透過做中學學習得到多方面知識及品德行為人格的陶冶，以下是老師的對話：

以多元智能教學的老師：「我哋課堂以學生為主，師生都要有八大智能架！」
蒙特梭利教學的老師：「我哋學生自我解難能力較強，學生都學會自己事自己做。」

從數據資料及教師訪談研究發現，自主學習已成為本澳幼稚園教學模式，但當中的實施意義成效，會因學校的政策與教師專業成長均影響著學與教素質，如果老師對自主學習的認識明白到教師少說些，學生多做些，或交由學生自由決定去哪個區玩？而不熟悉真正的教法與過程，失去了學習的真正意義，這樣，自主學習只被視為申請教育發展基金的一個借口。

第三節 教師如何在課堂上激發學習興趣

自主學習模式尊重孩子的需要，按孩子年齡特點及世界發展趨勢而設計活潑的課程內容，問卷調查顯示，老師均認同多元活動、教具多樣、趣味性、做中學學習等是激發幼兒自主學習興趣的手段，例如：高瞻課程教學觀察表，見附錄一。及多元智能教學活動九宮格表，見附錄二。活動講求目的性，在遊戲中學習，誘發幼兒主動參與，探究、解難，又如蒙特梭利教學，亦是以學生為主體，從自我建構到自我發現。

第四節 教師如何面對學與教的範式轉移

以學生為主體的課程改革已是不爭的事實，面對學與教的範式轉移，正如學者張清濱（2001）、歐用生（2003）指出，教師需調整教學行為與心態，評估自己的知識與技巧，提昇個人專業成長，重新定位學與教的角色，由學生中心取代教師中心教學。從問卷調查顯示，48%老師認為個人增值外，教師期望學校支援與開展課研與教研的訴求分別佔有 85%及 63%的較高比率，教師訪談中，教師表示願意接受課程改革，重新定位學與教角色，但需得到校方支援，例如領導指引、實務性的校本培訓。在開展自主學習課堂所遇到的問題與困難，尤其資深教師在學院時期沒有接受過這方面的教育，學校必須提供再教育場地及管道，給予試行的實施時間，讓學與教同步發展。自主學習改變了以往的教學模式，無論是課程設計、環境佈置、學生枱椅的擺放、以致教學流程，相對傳統教學，有著很大的分別，翻轉課堂之說由此而生。

第五節 如何解決本澳教師開展自主學習課堂的困難

學校對教師教學上的支援，有助推動幼稚園自主學習模式的運行，是扮演著支持者、推動者、協助者和陪伴者的角色，教師是執行者。根據本研究問卷的數據顯示，學校支援佔 33.5%；課研與教研佔 25.1%；校本培訓佔 22.3%；自我增值佔 19.1%。由數據可見，現時教師大多認為學校的支援會直接影響他們能否實在完整的運行自主學習模式，包括在資源上、對課改的堅持；學校有否提供自主學習相關的培訓給教師學習，讓教師對自主學習的內涵更深入瞭解。

研究者之一，曾在兩間幼稚園以自主學習模式進行課改，A 學校行政領導實施教育鬆綁，積極推行課程改革，B 學校以行政介入監督，作有限度實施課改。以下對話分析了不同領導作風對課改的態度，反映學校實現自主學習課堂的困難與成效。

A 學校校長：你們（老師）要配合主任帶領，推行課改，校長及主任鼓勵老師教學創新，你哋都要給學生學習上的自由呀。

20130905 開學會議

A 學校老師：初時感到課改好辛苦，現在教學模式改變了，看到學生叻咗，我好有滿足感。

20150425 老師間對話

B 學校校長：經驗老師說課改好辛苦，交不出區角活動課件，主任，吾駛叫老師們交課件啦。

20180628 行政會談

B 學校年輕老師：有無搞錯？我哋咁用心做課件，但有人（老師）吾做都得。

20180711 課後對話

B 學校幼生：老師，我哋(小朋友)好鍾意玩課件，可吾可以攞呀？

20190416 課後班

A 學校行政領導實施教育鬆綁，放權熟悉課程與教學的主任帶領老師，教師與學生逐步在自主中成長，老師由被動到主動實現自主學習教學，學生在主導學習中更見愉快及積極，課改立見成效。

B 學校行政領導採取介入式監督課改，遇到老師抗衡課改時，堅持度不足，出現新舊老師分化，令教師有感外行人帶內行人，影響團隊氛圍及教學成效。

歸納分析上述領導與老師的對話，反映領導作風對學與教成效呈相關性。

第五章 建議

本節依據以上研究發現，茲提出以下的建議，以供日後教育行政機關、校長與教師作未來研究之用。

壹、教師應與時並進，提昇自我的專業成長

承如文獻所指，課程與教學是動態的，學校的課程與教學模式，應隨著社會的進步與人才的需要，而有所改變，作為教學的前線人員，老師宜放棄主觀思想，不斷更新已有的教學知識，以學生中心，重視學生選擇學習的權利，教師只是學生學習的引導者、協作者，面對範式的轉移，教師應有自強不適的精神，教學是艱苦的，但任重道遠，為學生創造有利學習的條件，教師責無旁貸。在面對教學壓力時，教師應與校方衷誠對話，共同尋求解決困難的方法，為提昇學與教質素，發展學校而努力。

貳、減少幼師非教學工作，讓幼師專注於教學

幼兒能否實現自主學習，「關鍵」在於教師準備教學前的工作，包括教學方法、教學內容、學具的多樣化等。當中學校的支援、政策更是重要，現時，為配合世界教育步伐，學校每年設有提昇教育質量活動，如引進內師指導計劃、校本培訓與跨境學習交流等，再者，教師還要兼負非教學的行政工作，以致教師專注於教學工作的時間大大減低。研究者認同不同類別的培訓有助於教師專業成長，但是培訓的「量」必須要適度。建議教育行政機關及學校，在規劃相關的政策時，可了解學校制度實況及多聽取老師建議，教師是教學的主要執行者，能給予教學的條件與對話空間，有助教學相長，提昇學與教水平，實現學校的可持續發展，邁向優質教育水平。

參、妥善規劃培訓內容，配合學校運行模式

建議學校因應學校課程的發展方向、針對校本教師的需求，如自主學習教學模式，並以實習式培訓更見成效。而開展相關培訓方面，不宜只為滿足教育局的一些培訓時數需求，培訓的意義應在學校本有的方向和模式的設置下，學習更多相關的內容，提昇技巧、培養正向態度等，以應用在學校的運行、規劃和增加教師的經驗。

肆、學校領導領導風格對學與教的自主性構成相關性影響

北京師範大學(2008)對澳門不同學歷的校長專業素質結構的差異比較分析，顯示校長不同的學歷水準在戰略管理上表現出不同的素質水準，學歷越高的校長戰略管理能力越強，在專業素質的其他方面，學歷的不同並沒有引起校長在其他專業素質上的差異。而澳門校長培訓評估結論顯示，澳門學校校長的專業發展仍停留在個體的自然成長和經驗的累積水平，專業培訓目的在很大程度上尚未實現，培訓效果不理想。

研究者認同研究所指，澳門校長的專業受多元的文化背景的影響，加上校長評價制度的不完善，不同風格的校長，例如民主領導、專制或放任，均足以影響教師士氣，產生外行帶內行人的不滿心態，最終影響澳門教育水平。北京師範大學研究也顯示，某些校長，取了領導培訓課程認證後，並沒有實踐所學，仍然處於自我認同的觀念上，固步自封，這相對受過專業培訓，不斷向專業成長邁進的老師來說，在教學上是否需作出妥協或離場，這是澳門教育的悲哀，對此，研究員者建議教育當局，在審批學校領導或中高層資格時，提昇領導與主任行政專業學歷要求，並監察其實務狀況，而不只是後設培訓來遷就校長或中高層，使其取得認可的資格。研究者曾被非專業的學校行政教導：**「我哋是細校，大校才講教育，我哋幼稚園是保育第一，有條件才講教育，課改不宜太快」**。上述非專業行政的說話，因應教育觀點與文化的不同，讓研究者對教育的熱誠潑了冷水，實証只是冰山一角，對此，為保教職，許多老師也敢怒不敢言，因此，正視澳門校長專業發展規劃及實施方案，是教育的當務之急，惟有專業具有教育宏觀的領導才能帶領師生進步，發展國家優質教育。

參考資料

中文部分

- 王為國 (2006)。多元智能教育理論與實務。臺北：心理。
- 王偉傑 (2016)。自主學習的推手與兇手。教師中心傳真，90，7。
- 北京師範大學(2008)。澳門校長專業發展規劃研究報告(摘要版)
- 任慶儀，許燕卿，陳玉卿，陳俞叡，游美惠，廖麗芳 (2007)。以系統化教學觀點檢視課程實施與教科書內容之關聯性—以社會學習領域第二階段為例。社會科教育研究，12，309。
- 吳幸玲、郭靜晃(譯) (2003)。兒童遊戲—遊戲發展的理論與實務第二版 (原作者：James E. Johnson, James F. Christie, Thomas D. YawKey)。臺北：揚智。
- 李佩勳 (2011)。台灣蒙特梭利中小學家長選校之研究。明道大學，彰化市。
- 李冠儀 (2013)。另類教育中兒童自主學習之研究-以種籽親子實小「空堂時間」為例 (未出版之碩士論文)。實踐大學，臺北市。
- 周慧儀 (2016)。自主學習的成功因素。教師中心傳真，90，2-3。
- 林志賢 (2013)。家長選擇另類學校動機研究-以華德福教育山峰國小為例 (未出版之碩士論文)。僑光科技大學，臺中市。
- 林晉榮 (2016)。為浪漫理念接駁「地氣」：對學校推行自主學習的一些反思。教師中心傳真，90，8-9。
- 張春興 (2006)。張氏心理學辭典。臺北市：東華。
- 張清濱 (2001)。學校教育改革：課程與教學。臺北：五南。
- 張碧如 (2006)。教與學的另類可能：在家教育自主學習之個案研究。臺北：五南。

- 梁雲霞 (2009 年 11 月)。學生能夠自主學習嗎？華人教師對自主學習觀點之探究。小學國際研討會 2009，Teaching and Education Innovation。
- 梁雲霞 (2006)。從自主學習理論到學校實務——概念架構與方案發展。當代教育研究，27 (1)，159-180。
- 陳惠珍 (2010)。國中生對任課教師自主支持知覺、自主動機與學習投入之關係研究--以數學科為例 (未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 陳曉彤 (2018)。澳門私立中學教師知覺校長教學領導與創新教學關係之研究 (未出版之碩士論文)。國立政治大學，臺北市。
- 沈學君 (2011)。PISA 專題 1。國際學生評估項目上海項目研究中心譯
- 黃友陽 (2007)。幼兒園教師多元智能、多元智能教學信念與教學效能之調查研究 (未出版之碩士論文)。朝陽科技大學，臺中市。
- 歐用生 (2000)。課程改革。臺北：師大。
- 歐用生 (2003)。課程典範的再建構。高雄：麗文。
- 蔣姿儀、施孟雅 (2011)。華德福托兒所家長參與學校活動之個案研究。長庚科技學刊，15，17-36。
- 盧美貴 (1997)。開放式幼兒活動設計：夏山學校對我國幼教的啓示 (第二版)。臺北：心理。
- 蕭敏玲 (2015)。課程領導模式的轉變、教師的自主性、幼兒教育課程變革：澳門幼稚園個案研究 (未出版之碩士論文)。澳門：澳門大學。
- 簡楚瑛、鄭秀容 (2003)。幼教課程模式-理論取向與實務經驗(第二版)。臺北：心理。
- 顏怡欣 (2001)。幼教上路三步曲。臺北：天衛。
- 關根正明 (2000)。教師如何提昇自己。臺北：貞德。
- 蘇郁涵 (2017)。自主性學習策略運用於國小學生數學領域學習態度、學習動機及學習成就之行動研究 (未出版之碩士論文)。國立臺南大學。臺南市。

英文部分

- Applebee, A. N.(1996).Curriculum as Conversation.Chicago:Chicago U.P.
- Çalışkan, S., & Selçuk, G. S. (2010). Pre-service teachers' use of self-regulation strategies in physics problem solving: Effects of gender and academic achievement. *International Journal of Physical Sciences*, 5(12), 1926-1938.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum Press.
- Eranki, K. L. N., & Moudgalya, K. M. (2016). Comparing the Effectiveness of Self-Learning Java Workshops with Traditional Classrooms. *Educational Technology & Society*, 19(4), 59–74.
- Farkas, G. (2003). Cognitive and noncognitive traits and behaviors in stratification processes. *Annual Review of Sociology*, 29: 541-562.
- Johnson, J.E., J. Christie and F. Wardle, 2005. *Play, development, and early education*. Boston, MA: Pearson/Allyn a d Bacon. Levitt, R., 2008. Freedom and empowerment: A transformative pedagogy of educational reform. *Educational Studies*, 44(1): 47-61. View at Google Scholar View at Publisher
- Lima Santos, N., & Faria, L. (2003). Desafios da avaliação da auto-aprendizagem em contexto sócio-laboral. *Revista de Psicologia Militar*, 14, 163–184.
- Lima Santos, N., & Faria, L. (2007). Escala de auto-aprendizagem. In M. R. Simões, C. Machado, M. M. Conçalves, & L. Almeida (Eds.), *Avaliação psicológica: instrumentos validados para a população portuguesa* (Vol. 3, pp. 137–148). Coimbra: Editora Quarteto.
- Lima Santos, N., & Gomes, I. (2009). Transformações e Tendências do Ensino-Aprendizagem na Era Digital:Alguns Passos para uma Arqueologia de um novo Saber-Poder. *Revista Antropológicas*, 0(11), 143–159. Retrieved from

<http://revistas.rcaap.pt/antropologicas/article/view/42/16>

Magalhães, M. S. N. (2011). Auto-conceito de competência e auto-aprendizagem em alunos do ensino secundário: Comparação de cursos científico-humanísticos com cursos profissionais. Universidade Fernando Pessoa. Retrieved from http://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/1983/1/DM_1982.pdf

McEown, M., Noels, K., & Chaffee, K. (2014). At the interface of the socio-educational model, self-determination theory and the L2 motivational self system models. In K. Csizér & M. Magid (Eds.), *The impact of self-concept on language learning* (pp. 19-50). Bristol, England: Multilingual Matters.

Pinar, W., & Grumet, M. R. (1976). *Toward a poor curriculum*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt

Polat, N. (2014). The interaction of the L2 motivational self system with socialisation and identification patterns and L2 accent attainment. In K. Csizér & M. Magid (Eds.), *The impact of self-concept on language learning* (pp. 268-295). Bristol, England: Multilingual Matters.

Shih-Hsiung Liu (2014). *Effects of Self-Perceptions on Self-Learning among Teacher Education Students*. *International Education Studies*, 8(10),
doi:10.5539/ies.v8n10p63

Thompson, P. B. (2006). *Performance creativity: The role of self, meaning and cultural significance in a Montessori environment*. Unpublished doctoral dissertation, State University of Denver, Denver, CO.

附錄

附錄一

A 學校(化名)高瞻課程(High Scope)教師教學觀察表

評估準則	評分			評語／記錄實例
1. 能提供足夠物料給每一位兒童				
2. 物料多元化，能配合兒童興趣及發展能力				
3. 兒童能自由探索及運動物料創作				
4. 兒童可自行選擇物料和決定延展活動的方式				
5. 兒童分享及表達自己想法和生活經驗				
6. A. 成人觀察兒童的活動 B. 傾聽兒童的談話 C. 和兒童談話或遊戲時讓兒童作主動角色				
7. A. 成人模仿兒童做法 (扮演同伴角色) B. 與兒童輪流發言/表現 C. 工作進度，配合兒童的進度				
8. A. 支持兒童的活動創作 B. 適當發問，以鼓勵兒童延展他們之遊戲活動				
9. 鼓勵獨立精神，正面的面對問題，找尋不同的解決方法				

附錄二

C 學校(化名)多元智能學習管道教學計劃(九宮格式思考板)

<p>一、語言</p> <p>[水果甜又香]</p> <p>老師先在袋中放入數種水果，請幼兒抽出並說出句子「這是X X X。」之後請幼兒拿著，自己喜歡吃的水果，並說出句子「我喜歡吃……」</p>	<p>二、自然觀察</p> <p>[我愛秋天]</p> <p>帶小朋友到學校操場參觀，觀察秋天的景象及秋天樹葉的變化。</p>	<p>三、音樂</p> <p>[呼呼風吹]</p> <p>幼兒一邊唱歌曲<<呼呼風吹>>一邊隨旋律動。</p> <p>1. 唱「風輕輕吹時」，能配合歌詞模仿樹枝在微風中輕輕擺動，唱「風大力吹」時，能模仿樹枝在大風中擺動的動作。</p> <p>2. 能模仿樹葉從空中飄落。</p>
<p>四、邏輯教學</p> <p>[對對碰]</p> <p>請小朋友把相等數量的葉子圖卡配在一起。(1-3片)</p>	<p>主題活動：秋天來了</p>	<p>五、空間</p> <p>[秋天的景象]</p> <p>老師準備一幅畫上大樹葉幹的圖畫，請小朋友把啡色的紙撕成小粒，然後合作貼在樹幹上，再把午前的樹象拓印畫剪下來。貼在適當的位置上，做成一幅秋天景象的圖畫。</p>
<p>六、身體動覺</p> <p>[我們去旅行]</p> <p>請小朋友戴上太陽帽和背上書包，隨著音樂圍繞課室走動，模擬乘坐汽車去旅行，老師引導幼兒幻想自己來到郊野活動，如：拍照、放風箏等。</p>	<p>七、內省</p> <p>[我會自己穿衣服]</p> <p>請幼兒合上眼睛，老師開啟門 或風扇，然後提問幼兒現在有何感受?有什麼方法可以保暖?接著老師一邊引導幼兒唸兒歌<<快快穿衣裳>>，一邊請幼兒嘗試穿上自己的衣外，藉此活動培養幼兒懂得天氣轉涼時要穿上外套。</p>	<p>八、人際</p> <p>[開心齊分享]</p> <p>分享<<秋天郊遊>>日與小朋友一起遊戲的趣事，同時並請小朋友細心聆聽別人說話。</p>

附錄三

幼稚園自主學習模式及其意義之研究

敬愛的教育先進您好，

感謝您百忙之中撥冗協助填寫問卷，本研究題目為「幼稚園自主學習模式及其意義之研究」，旨在瞭解本澳幼稚園自主學習模式之現況及關係。本問卷以匿名方式進行問卷調查，純粹是提供學術與研究之參考，沒有對錯之分，只做綜合性分析，不做個別比較，請您放心填答。

如蒙惠允，填寫後交回派發問卷學校之負責人。端此

敬頌

教安

壹、填答者基本資料（請在適當的「」中打「」）。

一、性別：男 女

二、年齡：_____歲

三、教育背景：專科或文憑畢業 大學畢業 碩士或以上學歷畢業

四、服務年資：在本校服務_____年

五、現任職務：主任 教師兼組長教師

六、學校規模：_____班

七、學校地區：澳門半島 離島（氹仔島、路環島）

（續下頁）

貳、填答說明

一、請根據實際情況和個人看法，在適當的「□」中打「✓」。

二、請留意每一題皆須填答。

1. 你對自主學習的理解是？(單選題)

A. 老師指導學生學習 B. 學生自我學習 C. 學生探究學習 D. 學與教互動學習 E. 其他：_____

2. 你認為自主學習對幼兒的影響體現於哪方面？(多選題)

A. 自我認同 B. 反思批評 C. 提昇興趣 D. 學與教互動學習 E. 口語能力 F. 創作與鑑賞

G. 自我管理 H. _____

3. 你任職學校有實行自主學習模式教學？(單選題)

A. 有(請接第4題) B. 沒有(問卷結束)

4. 你任教學校實施自主學習模式為？(單選題)

A. 高瞻課程 B. 區角活動 C. 多元智能 D. 蒙特梭利 E. 其他：_____

5. 你認為學校實施自主學習能得到那方面提昇？(多選題)

A. 口語表達 B. 操作能力 C. 解難能力 D. 創造思維 E. 人際溝通 F. 其他：_____

6. 你如何面對廿一世紀學與教的改變？(多選題)

A. 持續進修 B. 觀念改變 C. 改變學與教方法 D. 結合新舊教學法 E. 其他：_____

7. 你如何重新定位學與教的角色？(單選題)

A. 學生主體 B. 教師主體 C. 師生互動 D. 其他：_____

8. 你認為本澳教師在開展自主學習課堂的困難有那些？(多選題)

A. 學校因素 B. 個人因素 C. 環境因素 D. 家庭因素 E. 其他：_____

9. 你認為如何解決本澳教師在開展自主學習課堂的困難？(多選題)

A. 學校支援 B. 校本培訓 C. 自我增值 D. 課研與教研 E. 其他：_____

10. 你如何在課堂上激發幼兒自主學習的興趣？(多選題)

A. 多元活動 B. 教具多樣 C. 趣味性 D. 做中學習 E. 其他：_____