

2019/2020 學年教學設計獎勵計劃

第一次世界大戰

參選類型：教案

參選編號：C101

科目：歷史

組別：高中教育

實施年級：高二

簡介

第一次世界大戰 簡介. 第一次世界大戰（簡稱一戰；英語：World War I、WW I、Great War）是一場於1914年7月28日至1918年11月11日主要發生在歐洲、然而波及到全世界的世界大戰，當時世界上大多數國家都被捲入這場戰爭。1939年第二次世界大戰爆發前，這場戰爭被直接稱為世界大戰。由於主要戰場在歐洲，故此20世紀早期的中文經常稱之為「歐戰」。

在歐戰前，歐洲的政治、社會、經濟和思想，都發生變化。德成為強國；法的勢力則不復當年，奧匈帝國雖成立，實力有限；俄境內時有反沙皇革命，使俄帝國動盪不安；英一直保持中立，見機與較弱的一方結盟，以維持均勢。

列強為要維護本身利益和安全，於是對外結盟，便有德、奧、意三國同盟和英、法、俄三國協約兩大陣營的成立。它們的共同目標，是爭奪亞非兩洲的殖民地。當時，一些愛好和平的國家，雖展開和平運動，但兩次國際性海牙會議失敗後，世人對和平已感絕望，列強處於戰爭的狀態，再經兩次巴爾幹戰爭，更增加近東局勢複雜和緊張。

戰爭的導火線是1914年6月因奧匈帝國皇儲——斐迪南大公在波斯尼亞被塞國青年所殺事年，稱為塞拉耶佛事件，1914年7月28日，奧匈帝國向塞爾維亞宣戰。7月30日俄國動員，出兵援助塞爾維亞。8月1日，德國向俄國宣戰，接著在3日，向法國宣戰。8月4日，德國入侵保持中立的比利時；同日，英國考慮到比利時對自己國土安全的重要性，和早前為了確保比利時的中立，為維護1839年簽署的倫敦條約，於是向德國宣戰。8月6日，奧匈帝國向俄國宣戰。8月12日，英國向奧匈帝國宣戰。

戰線主要分為東線（俄國對德奧作戰），西線（英法對德作戰）和南線1（又稱巴爾幹戰線）（塞爾維亞對奧匈帝國作戰）。其中西線最慘烈，著名的戰役有馬恩河戰役，凡爾登戰役和索姆河戰役。

由於德國支持奧國，俄國支持塞國，使戰爭演變成為兩大陣營的爭鬥，戰爭範圍也不斷擴大，先後有二十多個國家加入戰爭。到一九一七年，美國因德施行無限制潛艇戰爭而參戰，德國難以應付，便於一九一八年十一月十一日，向協約國簽署投降，世界重獲和平。

大戰結束後，一九一九年舉行巴黎和會，協約國和戰敗國一一簽訂條約，除對德所簽較為嚴厲外，其餘都很寬容。《凡爾賽條約》對德國實行條件極為嚴厲的經濟與軍事制裁，使得德國國民對強加給他們的條約有極強的抵觸和反感情緒，引發了德國民眾強烈的民族復仇主義情緒，結果德國在希特勒的納粹黨的領導下，發動了第二次世界大戰。此次大戰世界的影響深巨，死傷人數及損失財物眾多，造成戰後的經濟危機。

戰爭給人類帶來了重大損失，但是在第一次世界大戰中，沙皇俄國、德意志帝國、奧匈帝國、奧斯曼土耳其帝國等四大帝國覆滅。而巴爾幹半島與中東地區的民族國家則隨之而起，如南斯拉夫、匈牙利等。

世界金融中心及世界霸主的英國，在戰後雖然領土有所增加，但其對領土的控制力卻因戰爭的巨大傷亡與物資損失而大大削減，而其經濟亦因戰爭而大受影響，出現嚴重衰退，從此其世界金融中心的地位讓給了美國。

這場大戰削弱了英、法、意；美國成為世界頭號經濟強國，世界金融中心也由倫敦轉移到紐約；日本也由債務國變成債權國，並侵佔了原屬德國勢力範圍的中國膠州灣及山東半島。

另一方面，凡爾賽條約將德國在中國山東的權益轉讓給日本的做法成為中國五四運動的導火線。1919年5月4日中國北京的青年學生及廣大群眾、市民、工商人士等中下階層廣泛參與了一次示威遊行、請願、罷課、罷工、暴力對抗政府等多形式的愛國運動，而起因正是巴黎和會中，列強肆意踐踏中國主權把原來德國的山東權益轉讓給日本，即山東問題。它和較早興起的新文化運動一併成為中國歷史上一次規模龐大影響深遠的政治思想文化運動，對中國近代迄今之政治、社會、文化、思想影響甚鉅。

目次

簡介.....	i-ii
目次.....	iii
教學進度表.....	iv-v
壹、教學計劃內容簡介.....	1-2
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	1-2
四、教學重點.....	2
五、教學難點.....	2
六、教學用具.....	2
貳、教案.....	3-45
參、教學評估與反思建議.....	196
伍、相關教材.....	48
輔助教學資料.....	48
一、教學圖片.....	48
二、教材課件.....	48
附錄.....	49-50
課堂照片.....	49-50

教學進度表

作品名稱	第一次世界大戰		人數	27人	
實施年級	高二		總實施節數 ^註	4節	
實施日期	2020年5月27日-6月3日		每節課時	40分鐘	
科目	歷史		科目每周節數	3節	
預計授課日期 (年-月-日)	節數	課節	課題名稱	課題內容	課時 (分鐘)
2020年5月27日	1	第一課節	第1節 二十世紀初期歐洲的政治、社會、經濟概況及主要思想發展	在歐戰前，歐洲的政治、社會、經濟和思想都發生變化。德成為強國；法國的勢力則不復當年，奧匈帝國雖成立，實力有限；俄境內時有反沙皇革命；英保持中立，與較弱一方結盟，以維持均勢。	40
2020年5月28日	1	第二課節	第2節 第一次世界大戰的由來	第一次世界大戰前，列強為了維護本身利益和安全，於是對外結盟，便有了德、奧意的「三國同盟」和英、法、俄的「三國協約」兩大陣營的成立。它們的共同目標是爭奪亞非兩洲的殖民地，列強處於戰爭的狀態，再經兩次的巴爾幹戰爭，增加近東局勢複雜和緊張，最終爆發第一次世界大戰。	40
2020年6月1日	1	第三課節	第3節 第一次世界大戰的經過和結果	德、奧意的「三國同盟」和英、法、俄的「三國協約」兩大陣營的爭鬥令戰爭範圍不斷擴大，先後有二十多個國家加入戰	40

				<p>爭。到 1917 年，美國因德施行「無限制潛艇戰政策」而參戰扭轉戰局，德國難以應付便於一九一八年十一月十日向協約國投降，世界重獲和平。</p>	
<p>2020 年 6 月 3 日</p>	<p>1</p>	<p>第四課節</p>	<p>第 4 節 第一次世界大戰的影響及學生分享報告與總結</p>	<p>第一次世界大戰的影響深巨，死傷人數及損失財物眾多，造成戰後的經濟危機。戰後有些國家，為解決國內的政治、經濟問題，不惜施行高壓手段，於是有獨裁政治崛起，新興的國際危機也因此出現。老師就整個課題總結及綜合評估</p>	<p>40</p>

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

知識目標

1. 二十世紀初期歐洲的政治、社會、經濟概況及主要思想發展
2. 瞭解第一次世界大戰前帝國主義列強爭霸世界和兩大軍事集團形成的史實，並瞭解第一次世界大戰爆發前帝國主義列強經歷了長時間矛盾與衝突的醞釀。
3. 瞭解第一次世界大戰的導火線、時間和戰爭過程。
4. 瞭解美國參戰的原因和俄羅斯退出一戰的原因。
5. 瞭解第一次世界大戰給人類帶來的巨大災難及其戰爭本質和影響。

能力培養

透過學習歐洲帝國主義列強爭霸世界和兩大軍事集團形成史實，了解第一次世界大戰爆發前的矛盾與衝突，運用相關材料提升學生的分析能力，對歷史事件有客觀的學習能力。

情感態度與價值觀

透過學習第一次世界大戰的內容，帝國主義兩大軍事集團為爭奪世界霸，擴張軍備的結果，第一次世界大戰是一場非正義的掠奪戰爭，讓學生了解到戰爭帶來的災難，熱愛生命、珍惜現有的生活和感受和平的重要性。

二、主要內容

第一課節 第1節 二十世紀初期歐洲的政治、社會、經濟概況及主要思想發展

第二課節 第2節 第一次世界大戰的由來

第三課節 第3節 第一次世界大戰的經過和結果

第四課節 第4節 第一次世界大戰的影響及學生分享報告與總結

三、設計創意和特色

整個課堂以學生為本，提升學生的自主學習能力。教師利用大量的史料加強學生學習歷史持有的客觀態度及價值觀。播放有關電影，要求學生自主上網查閱

資料，閱讀有關書籍，製作課件，靈活調動各種學習手段，創設學習、對話的情景，讓學生在交流、質疑、討論中，分組探究及口頭報告中掌握知識，提高學習能力。同時引導學生採用分析、觀察、歸納總結、講述等對歷史知識進行學習和探究。學生的積極參與，主動探索，以實現教師在傳授知識上達到能力的培養及啟發思維的教學目的。

四、教學重點

第一次世界大戰爆發的原因；三國同盟和三國協約兩大軍事同盟的形成和對立進而促成第一次世界大戰爆發。

五、教學難點

第一次世界大戰的影響和評價。

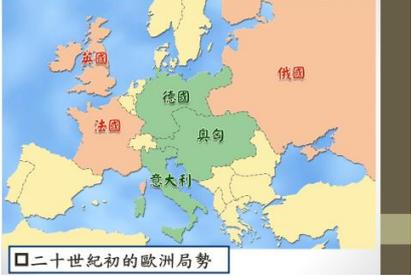
六、教學用具

課件、多媒體

貳、教案

作品名稱		第一次世界大戰		人數	27人	
實施年級		高二		總實施節數	4節	
實施日期		2020年5月27日-6月3日		每節課時	40分鐘	
科目		歷史		科目每周節數	3節	
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		
				單元目標	基力要求編號	
5月27日	1	第1節 二十世紀初期歐洲的政治、社會、經濟概況及主要思想發展	香港人人書有限公司《世界歷史新編》	1. 在歐戰前，歐洲的政治、社會、經濟和思想都發生變化。 2. 德成為強國； 3. 法國的勢力則不復當年， 4. 奧匈帝國雖成立，實力有限；俄境內時有反沙皇革命； 5. 英保持中立，與較弱一方結盟，以維持均勢。	A-2 A-3 A-10 B-2 B-3 B-4 D-1	
教學流程		教學內容及活動			分鐘	教學資源與方法
新課導入		<p>新聞1：2017年4月7日新聞報導： 美國五角大樓官員說，位於地中海東部的美國海軍驅逐艦向敘利亞境內的一個空軍基地發射了59枚戰斧巡航導彈。 發射導彈的時間是敘利亞當地時間星期五凌晨4時40分（格林尼治標準時間1時40分）。 星期二（4月4日），約幾十位平民在懷疑是神經毒氣的化武襲擊下喪生。</p> <p>新聞2：2020年1月8日新聞報導： 美國總統特朗普早前下令擊殺伊朗革命衛隊聖城軍將領蘇雷曼尼（Qassem Soleimani）後，中東局勢不單未有如特朗普宣稱般「降溫」，近日反而快速升溫。伊朗強烈反彈並揚言要美國付出代價，特朗普指美國先鎖定伊朗境內52所文化遺產為攻擊目標。在一輪隔空口角之後，周三（8日）清晨伊朗更採取實際軍事行動，以飛彈攻擊美軍</p>			10	多媒體、閱讀新聞

	<p>的阿薩德空軍基地和北部埃爾比勒基地，令人擔心已有爆發「第三次世界大戰」的徵兆。美國此番擊殺伊朗軍方要員，雖然表面上佔了便宜，但實際上卻令本已波譎雲詭的中東局勢更為複雜，不單令夾在中間的盟友伊拉克極為尷尬，對美國也難言有利。</p> <p>教師提問： 請回答：</p> <p>1. 為甚麼美國總統特朗普下令美國武裝部隊向敘利亞空軍基地發動了導彈襲擊？與美國參與軍事行動有哪些國家？</p> <p>2. 請同學根據以上新聞內容思考，在第一次世界戰作戰國都研發了新型的軍事科技與戰術進行攻擊，已造成幾千萬人的傷亡人數，相比現在各國科技如此發達，如果大國之間發生第三次世界大戰，將會造成甚麼後果及影響？這兩則新聞的共同有哪些？</p> <p>學生回答，參考答案：</p> <p>1. 美國總統特朗普攻打敘利亞是因為要報復敘利亞總統阿薩德政府使用化學武器攻擊平民，川普還強調，直到敘利亞停止使用化武，美國與聯軍的軍事行動才會停止。與美國參與軍事行動的國家是法國和英國。</p> <p>2. 如果大國之間發生戰爭持續或升級，發生第三次世界大戰無可避免，現代國家進行作戰所用的武器，例如化武、核武、飛彈、導彈，相信死亡人數將會是天文數字，甚至地球性毀滅。所以我們要熱愛生命、熱愛和平。</p>	
<p>教授 新課</p>	<p>戰爭古已有之，但進入 20 世紀後不久，先後爆發了兩次世界性大戰，把人類拖進了苦難的深淵。</p> <p>1914 年，空前慘烈的第一次世界大戰降臨到人間。許多文明成果毀於一旦，留下了一系列觸目驚心的數字：30 多個國家的 15 億人口捲入戰爭，1000 多萬人死亡，2000 多萬人傷殘，經濟損失達到了 3000 多億美元……</p> <p>這場世界性戰爭為什麼會爆發？本課和探究這個問題。</p> <p>第一次世界大戰在巴爾幹半島(有歐洲火藥庫之稱)爆發，戰爭主要在歐洲境內進行，故被稱歐洲大戰」。(播放短片)</p> <p>在短片及預習中，教師就以下問題向學生提問： 問題探究：(1)巴爾幹半島是一戰爆發的火藥桶？歐洲列強為什麼要向巴爾幹擴張勢力？(2)又為什麼能在巴爾幹擴張自己的勢力？(3)在巴爾幹爭奪最為激烈的是哪些國家？</p>	<p>5</p> <p>播放短片 大戰前歷史回顧</p>

	<p>學生回答，參考答案：</p> <p>(1)原因： ①外因:歐洲列強爭奪和插手(主要原因) ②內因:民族關係複雜，各種矛盾交織</p> <p>(2)原因： A、必要性:①戰略地位重要；②資源豐富，盛產石油。 B、可能性:①奧斯曼帝國的衰落;②民族關係複雜，各種矛盾交織。 (3)俄國和奧匈帝國。</p>		
<p>教授 新課</p>	<p>第一節 二十世紀初期歐洲的政治、社會、經濟及主要思想發展</p> <p>一、政治權力均勢：</p> <p>教師要求學生找出以下地圖歐洲列國的地理位置。</p> <p>一、政治權力均勢</p>  <p>光榮孤立的英國：</p> <p>工業強國，最強大的海軍及最多的殖民地。 19世紀末，奉行「光榮孤立」政策，不插手歐洲大陸的事務，不與歐洲大陸國家結盟，只維持歐洲的勢力均衡。英國於1902年與日本締結英日同盟，踏出結束其「光榮孤立」的第一步。 面對德國崛起，殖民地、海軍優勢及經濟利益備受威脅，故逐步放棄孤立政策。</p> <p>迅速崛起的德國：</p> <p>1871年完成統一。 普法戰爭(1870-1871年)打敗法國，迫使割地賠款，與法結怨。 泛日耳曼主義及威廉二世「世界政策」。 強大的工業及軍事實力，積極開拓殖民地，超越英國為目標。 根據威廉二世的「世界政策」，德國要在世界獲取一席位，就必須建立與其經濟實力相稱的殖民帝國。</p>	<p>20</p>	<p>多媒 體、問 題探究</p>



參考答案
漫畫家認為威廉二世要稱霸世界，
德皇威廉二世在漫畫中被繪畫成
巨人，背後有「世界屬於我的」
字句，而其他人向其臣服，喻意
德國有擴張及統治世界的野心。

資料問題

漫畫家對德皇威廉二世持甚麼看法？

這幅英國漫畫於1900年代發表。在漫畫中，認為「世界屬於我的」德皇威廉二世站在地球之上，受到各民族敬拜。其背後的太陽喻意「世界政策」的核心——為德國尋找「一個太陽下的位置」(A Place in the Sun)，藉建立一個區區其經濟實力的強大殖民帝國，令德國晉身世界強國的位置。

泛日耳曼運動

歐洲中部建立一個大德意志帝國 (與俄國的泛斯拉夫運動衝突)

教師提問：

問題探究：為什麼英德矛盾成為帝國主義國家之間的主要矛盾？

學生回答，參考答案：

- 1、英國在 19 世紀中期建立了海上霸權、殖民霸權、工業霸權。
- 2、19 世紀末 20 世紀初德國經濟迅速發展並超過英國。德國是容克資產階級帝國主義國家，具有強烈的侵略爭霸野心。德國從爭霸歐洲的“大陸政策”轉向奪取全球霸權的“世界政策”。
- 3、德英兩個新老資本主義國家圍繞殖民地和世界霸權產生尖銳的矛盾。

復仇心切的法國：

法國在普法戰爭 (Fraco-Prussian War, 1870-1871 年) 中被普魯士打敗，被迫割讓阿爾薩斯—洛林和賠款。法國試圖向德國報復。法國與歐洲其他強國建立盟約，以防禦德國。

國力衰退的奧匈(Austria-Hungary)：

由日耳曼民族統治的多元民族國家，國內民族不斷爭取更大的自主權，削弱了國家的力量。
在外交方面，奧匈得到德國的支持，自 1871 年代起便開始在歐洲東南部的巴爾幹半島(Balkan peninsula) 擴張勢力，因此與塞爾維亞 (Serbia) 及同樣希望在當地擴張的俄國發生衝突。

積極擴張的俄國：

領土橫跨歐、亞，但在經濟及社會發展落後。
位於極北，海港冬天冰封不能使用，制約通商及爭奪海外殖民地的能力。

與英國爭奪巴爾幹半島及遠東一帶的不凍港，造成利益紛爭。

泛斯拉夫運動：在俄羅斯的領導下，統一所有斯拉夫人（將導致奧匈帝國解體）

大塞爾維亞運動：塞爾維亞合併波斯尼亞和黑塞哥維那：俄國支持（將導致奧匈帝國解體）

教師提問：

問題探究：英國為什麼要放棄光榮孤立政策來調整與法、俄的關係？英法、英俄協定的簽訂說明了什麼？

學生回答，參考答案：

放棄“光榮孤立”政策的原因

A、必要性：

- ①英德矛盾激化，德國咄咄逼人；
- ②自身實力下降，力不從心，欲尋求盟友

B、可能性：三國同盟威脅法俄

英法、英俄協定的簽訂說明了帝國主義國家在犧牲弱小國家利益的基礎上勾結合作，結果導致歐洲局勢更加緊張，使整個歐洲籠罩在戰爭的陰雲下。

勢孤力弱的意大利：

1870年統一，軍事與經濟實力在歐洲列強最弱。

與法國爭奪北非殖民地（突尼西亞）爆發衝突在，但屢受挫敗。

二、社會、經濟情況：

到1870年，德國、法國、意大利、俄

國工業化已經開始及迅速發展，工業革命，奠定了英、法、美、德等工業國家的富強基礎，但這些國家為了尋求更多原料與市場，積極向外發展爭奪海外殖民地，引發彼此間的競爭與利益衝突。

面對新興勢力的挑戰，英、法兩國加速其殖民地的拓展及投資。

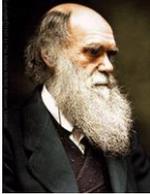


描繪美國向外殖民擴張的漫畫

美國與德國為了爭取原材料供應地及海外市場，亦積極擴充殖民地

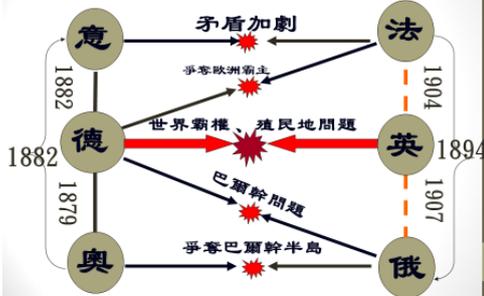
三、主要思潮的演進

達爾文（Darwinism）「進化論」：令民族主義走向極端，弱肉強食、適者生存理論令國際關係緊張，更有擴張和侵

	<p>略的野心。</p>  <p>Charles Robert Darwin Darwin (1809-1882)</p>		
<p>課堂總結</p>	<p>1870- 1914 年間，歐、美等國爭相掠奪殖民地、殖民地糾紛及國際危機亦隨之引發。</p> 	<p>3</p>	
<p>作業佈置</p>	<p>材料分析 細閱資料A、B及C，然後回答有關問題。</p> <p>資料A： 以下是德國首相俾斯麥對十九世紀末歐洲局勢的觀點。 在一個由五個強國（德國、法國、英國、奧匈與俄國）主導的世界裏，嘗試三國組成一組。</p> <p>資料B：十九世紀法國詩人及政治家雨果所發表的言論 法國要有一個信念：再次重建它的軍事力量，凝聚國家的實力，……全民練兵，不停生產，學習敵人的長處，包括各種的新方法及技術，令法國再次強大起來。……有一天，法國會所向披靡，奪回阿爾薩斯，洛林。</p> <p>資料C： 英國歷史學者的圖對二十世紀初的局勢分析 德國的野心、俄國的擴張、英國與奧匈的恐懼再加上法國的復仇決心令妥協讓步變成了出賣國家尊嚴及利益的東西。</p> <p>請回答： a) 根據資料A，俾斯麥如何推斷十九世紀末的歐洲局勢？ b) 根據資料B，雨果認為如何能令法國重新強大？法國重新強大的目標又是甚麼？ c) 假如你是二十世紀初的歐洲政治人物，你會否對當前的政治局勢感到憂慮？試參考資料A、B及C，並就你所知，解釋你的答案。</p> <p>參考答案</p> <p>a) 根據資料A，俾斯麥如何推斷十九世紀末的歐洲局勢？ 他認為當時的歐洲局勢由德、英、法、奧匈、俄五國所主導。若其中任何三國能組成同盟，就可保障自身安全。</p> <p>b) 根據資料B，雨果認為如何能令法國重新強大？法國重新強大的目標又是甚麼？ 他認為法國強大的方法包括增強軍事力量、團結國民及學習敵人的長處。法國強大的目標是從德國手中奪回阿爾薩斯·洛林。</p> <p>c) 假如你是二十世紀初的歐洲政治人物，你會否對當前的政治局勢感到憂慮？試參考資料A、B及C，並就你所知，解釋你的答案。 會。由於歐洲列強正計劃締結盟約，反映各國互不信任，彼此關係緊張（資料A）。特別是法、德兩國的關係在普法戰爭後甚為惡劣，法國隨時會向德國作出報復（資料B及個人所知）。此外，列強各有不同的目標及利益，容易產生衝突（資料C）。</p>	<p>2</p>	<p>多媒體、鞏固知識</p>

作品名稱		第一次世界大戰		人數	27 人	
實施年級		高二		總實施節數	4 節	
實施日期		2020 年 5 月 27 日 - 6 月 3 日		每節課時	40 分鐘	
科目		歷史		科目每周節數	3 節	
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		
				單元目標	基力要求編號	
5 月 28 日	1	第 2 節 第一次世界大戰的由來	香港人人書有限公司 《世界歷史新編》	第一次世界大戰前，列強為了維護本身利益和安全，於是對外結盟，便有了德、奧、英、法、俄的「三國同盟」和「三國協約」兩大陣營的成立。它們的共同目標是爭奪亞非兩洲的殖民地，列強處於戰爭的狀態，再經兩次的巴爾幹戰爭，增加近東局勢複雜和緊張，最終爆發第一次世界大戰。	A-2 A-3 A-10 B-2 B-3 B-4 D-1	
教學流程		教學內容及活動			分鐘	教學資源與方法
新課導入		<p>第二節 第一次世界大戰的由來</p> <p>一、兩大軍事陣營的對峙</p> <p>提升了戰爭爆發的可能性</p> <p>三國同盟 Triple Alliance 1882 年(德奧意)</p> <p>三國協約 Triple Entente 1907 年(英法俄)</p> <p>教師提問： 思考問題：列強之間的基本矛盾有哪些？最為尖銳的矛盾是什麼？矛盾的結果如何？</p> <p>學生回答，參考答案： ② 基本矛盾：法德矛盾、俄奧矛盾和英德矛盾。 ② 根本矛盾：英德矛盾。 結果：形成了兩大軍事集團。</p> <p>教師利用圖表講解：</p>			5	多媒體、問題探究

具體原因：兩大軍事集團的形成



同盟	簽署國	組成原因	性質
三帝同盟 (1873年)	德、奧匈、俄	防止俄國與法國聯手，從東西兩面夾擊德國。	孤立法國的友好協定。
德奧同盟 (1879)	德、奧匈	德國不滿俄國在巴爾幹半島的擴張，因此與奧匈另組同盟。(爭奪巴爾幹)	防衛性軍事聯盟：兩國協議若其中一方遭受俄國攻擊，另一方須施予援手
三國同盟 (1882)	德、奧匈、意	1881年，法國出兵佔領突尼西亞，引起意大利強烈不滿，因此受德國拉攏組成新同盟。(爭奪突尼西亞)	防衛性軍事聯盟：三國協議若其中一方受到法國或其他列強攻擊，其餘兩國須提供軍事援助

****三國同盟的核心是德國，其矛頭指向俄法。****

三國同盟：：普法戰後俾斯麥的外交促成

原因：德欲孤立法國

奧欲聯德防俄

意欲加盟抗法

時間：1882年

同盟	簽署國	組成原因	性質
《法俄協約》 (1894年)	法、俄	德國於1890年拒絕續簽《再保條約》，令俄國轉而與德國的仇敵法國結盟。(標誌著歐洲出現兩大軍事集團對峙的局面)	防衛性軍事聯盟：兩國協議若其中一方遭受德國攻擊，另一方須施予援手
《摯誠協定》 (1904年)	英、法	法國尋求機會進一步打破外交孤立，同時亦想解決與英國在北非殖民地方面糾紛。	解決外交糾紛的友好協定。 因英德矛盾加大，英放棄光榮孤立政策，1902英日同盟
《英俄協約》 (1907年)	英、俄	兩國計劃分在亞洲(波斯、阿富汗與西藏)中部的勢力範圍，防止德國在該處建立殖民地。	解決外交糾紛的友好協定。

	<p>(英國)沒有永恆的朋友，也沒有永恆的敵人，只有永恆的利益。----英國首相帕默斯頓</p> <p>英法協約</p> <ul style="list-style-type: none"> 內容：法國承認埃及為英國殖民地，英國同意法國侵佔摩洛哥。 目的：為了共同對付德國 <p>性質：帝國主義分贓協定。</p> <p>三國協約：德新皇威廉二世的外交刺激而成 原因：德國的大日耳曼主義激起法俄協約(法助俄建西伯利亞鐵路) 德國的「三B」計劃，橫貫近東、中東鐵路，威脅英屬印度 德國的大海軍主義激起英法友好 時間：1907年</p>		
<p>課堂小結</p>	 <p>第一次世界大戰前夕 歐洲兩大敵對陣營</p> <p>隨着各國的軍備競賽持續，歐洲亦分成兩大陣營互相競爭，令人們察覺到大戰的危機逐步迫近。</p>	<p>2</p>	<p>多媒體</p>

	<p>課堂小結</p> <p>三國同盟與三國協約的形成及影響</p> <table border="1"> <tr> <td>根本原因</td> <td>帝國主義國家政治、經濟發展不平衡</td> </tr> <tr> <td>組成國 (核心國)</td> <td>三國同盟：德、奧、意（德國為核心） 三國協約：英、法、俄（英國為核心）</td> </tr> <tr> <td>性質</td> <td>帝國主義軍事侵略集團，爭奪霸權和殖民地。</td> </tr> <tr> <td>影響</td> <td>兩大軍事集團展開瘋狂的擴軍備戰，加緊軍備競賽。 國際關係緊張，導致小型地區衝突升級為大型戰爭，世界大戰一觸即發。</td> </tr> </table>	根本原因	帝國主義國家政治、經濟發展不平衡	組成國 (核心國)	三國同盟：德、奧、意（德國為核心） 三國協約：英、法、俄（英國為核心）	性質	帝國主義軍事侵略集團，爭奪霸權和殖民地。	影響	兩大軍事集團展開瘋狂的擴軍備戰，加緊軍備競賽。 國際關係緊張，導致小型地區衝突升級為大型戰爭，世界大戰一觸即發。												
根本原因	帝國主義國家政治、經濟發展不平衡																				
組成國 (核心國)	三國同盟：德、奧、意（德國為核心） 三國協約：英、法、俄（英國為核心）																				
性質	帝國主義軍事侵略集團，爭奪霸權和殖民地。																				
影響	兩大軍事集團展開瘋狂的擴軍備戰，加緊軍備競賽。 國際關係緊張，導致小型地區衝突升級為大型戰爭，世界大戰一觸即發。																				
<p>新課 講解</p>	<p>二、帝國主義對經濟和殖民地的爭奪</p> <p>由於殖民地和勢力範圍的爭奪，列強衝突的焦點： 英德之間：中南非 德法之間：摩洛哥、土耳其 俄奧之間：巴爾幹半島 英法之間：埃及、蘇丹、中南半島 英俄之間：近東、波斯</p> <p>增加了國與國之間的矛盾和誤解， 增加了國與國之間的衝突， 使大戰看來是無可避免。</p> <p>教師就以下資料及問題探究要求學生閱讀、理解、思考並回答問題，鞏固知識：</p> <div data-bbox="284 1272 754 1626"> <p>閱讀思考</p> <p>指出1870-1913年經濟四強所佔世界工業生產總值份額的變化。</p> <p>至1913年全球經濟四強所佔的世界工業生產總量份額</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>英國</td> <td>法國</td> <td>美國</td> <td>德國</td> </tr> <tr> <td>世界工業生產總量份額</td> <td>1870年</td> <td>31.8%</td> <td>10.3%</td> <td>23.3%</td> <td>13.2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1913年</td> <td>14.0%</td> <td>6.4%</td> <td>35.8%</td> <td>15.7%</td> </tr> </table> <p>參考答案 期間英國與法國的份額下跌，而美國與德國的份額則上升。</p> </div>			英國	法國	美國	德國	世界工業生產總量份額	1870年	31.8%	10.3%	23.3%	13.2%		1913年	14.0%	6.4%	35.8%	15.7%	<p>10</p>	<p>多媒 體、問 題探究</p>
		英國	法國	美國	德國																
世界工業生產總量份額	1870年	31.8%	10.3%	23.3%	13.2%																
	1913年	14.0%	6.4%	35.8%	15.7%																

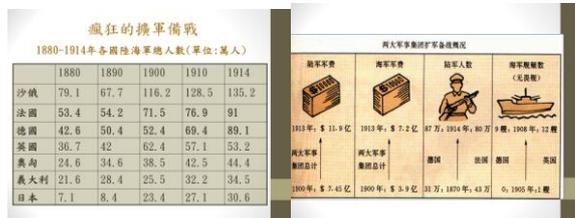
	<p>閱讀思考</p> <p>材料一：英、法、德、美四國工業生產總值在世界所占比重變化表</p> <p>(以全世界工業生產總額為100%)</p> <table border="1" data-bbox="371 539 592 651"> <thead> <tr> <th>年 份</th> <th>英</th> <th>法</th> <th>德</th> <th>美</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1870</td> <td>32</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>1910</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>16</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>材料二：1900年英國佔有3271萬km²土地，3.67億人口，法國佔有1098萬km²土地，五千多萬人口，俄國佔有1728萬km²土地，兩千五百多萬人口，就達荷、比、西、葡等資本主義小國也佔有674萬km²土地，六千五百多萬人口，遠遠超過了德、美、日三國殖民地總和。</p> <p>閱讀材料：比較英德美法的實力和佔有的殖民地多少，分析引發列強重新瓜分殖民地的矛盾和戰爭的主要原因是什麼？其根本原因是什麼？</p> <p>學生回答，參考答案：</p> <p>①主要原因：後起國家的經濟實力與佔有的殖民地份額形成倒掛狀況。後起的資本主義國家，經濟發展迅速，實力強大，但佔有的殖民地份額有限，由此引發了重新瓜分殖民地的矛盾和戰爭。</p> <p>②根本原因：資本主義經濟政治發展的不平衡，改變了帝國主義國家之間的力量對比，造成了列強之間重新瓜分殖民地的矛盾。</p>	年 份	英	法	德	美	1870	32	10	13	23	1910	14	7	16	35		
年 份	英	法	德	美														
1870	32	10	13	23														
1910	14	7	16	35														
<p>新課講解</p>	<p>三、軍備的競賽與和平運動的失敗</p> <p>軍備競賽是因為國際關係、殖民地的糾紛、同盟制度及國際危機引起，而它們是惡性循環，互相影響。</p> <p>1871年德國成功打敗奧、法而統一，軍力強盛；統一後其繼續發展軍備，尤其德皇威廉二世實行『世界強國』政策擴展海軍，引起英國關注。</p> <p>1871年大部份歐洲強國實行徵兵制來穩定國家軍隊的數量。</p> <p>歐洲各國大量擴展軍費，軍費用於訓練，改善交通，新式武器如萊福槍、機關槍，以及儲備。</p> <p>陸軍競賽：除英國，大多數的歐洲國家開始實行徵兵制。德國設計了「施里芬計劃」(Schlieffen Plan)，目的是在攻擊俄國前，透過比利時突擊法國。</p> <p>海軍競賽：德國通過海軍法，將戰艦數目增加一倍，以挑戰英國海軍霸主地位。雙方建造「無畏艦」(Dreadnought)</p> <p>透過資料閱讀，理解列強擴軍的必要：</p>	<p>10</p>	<p>多媒體、問題探究</p>															

我們不能容忍任何外國對我們說：怎麼辦？世界已經分割完了！……我們不願消極站在一邊，而讓別人分割世界。

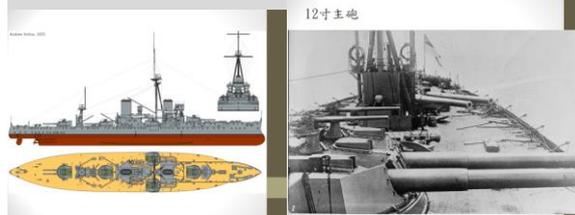
——德國外長皮洛夫

讓別的国家去分割陸地和海洋，而我們只能欣賞藍色天空的時代一去不復返了，我們也要求陽光下的地盤！

——皮洛夫在帝國議會上的演講
(1897年12月6日)



英國、德國為了爭當海上霸主，在海軍競賽中所建造的『無畏艦』



<p>課堂小結</p>	<p>三、軍備的競賽與和平運動的失敗 1898、1907 年曾召開兩次海牙會議，談論有關裁軍備的會議；可惜會議失敗，各國繼續軍備競賽。 *軍備競賽增加了國與國之間緊張的關係，使大戰有一觸即發的危機。</p>	<p>1</p>	<p>多媒體</p>
<p>新課講解</p>	<p>四、極端的民族主義 民族主義 (Nationalism) 源自 1789 年法國大革命思想中的博愛 (Fraternity) 1848 年後其指有共同文化、習俗、語言及歷史的民族不應屈服於其他民族統治，應獨立自主。</p> <p>泛斯拉夫主義 (Pan Slavism) 俄國鼓吹其有個歷史性的使命去解放居住在巴爾幹島的斯拉夫族，安全地受同種的俄國人所管治及保護</p> <p>這主義因 1885-86 年俄國不能控制保加利亞而失敗，導致： 1887-88 年土耳其和俄國戰爭。 近東的英俄衝突。 巴爾幹島的奧俄衝突，而奧國乃獲得德國支持。</p> <p>泛日耳曼主義 提倡擴大德國勢力範圍，孤立法國及擴張建立德國殖民地，建立張大的帝國版圖。 根源來自 1848 年法蘭克福國會建議的大日耳曼思想，從而 1891 年泛日耳曼組織成立。 這主義導致： 巴爾幹島的德俄衝突 德國無限制和條件支持奧國</p> <p>大塞爾維亞運動 塞爾維亞起初受土耳其統治，於 1830 年成功爭取自治，更於 1878 年獨立。 1903-1914 年，塞爾維亞政策是尋求解放仍然受奧匈帝國及土耳其統治的塞爾維亞裔人。 其行動： 1908 年波斯尼亞危機 (Bosnian Crisis) 1912 及 1913 年的兩次巴爾幹島戰爭 1914 年塞拉耶佛危機</p> <p>法國對德國報復心理 因 1871 年普法戰爭中法國被打敗，被迫割讓阿爾薩斯及洛林 (Alsace-Lorraine) 給德國，法國人視此為恥</p>	<p>5</p>	<p>多媒體</p>

	<p>辱。 普法戰爭不但在法國形成反德愛國行動，更將歐洲政策複雜化。</p>		
課堂 小結	<p>極端民族主義令各國有侵略、擴張及報復心理，令各國不能放下己見，合作商討歐洲事務；亦令國際關係緊張，增加大戰的可能。</p>	1	多媒體
新課 教授	<p>五、近東問題的影響 第一次摩洛哥危機 1905 年法國得到俄國、英國、以及一些小國如西班牙的支持，在北非摩洛哥建立殖民地。 同時德國也希望在摩洛哥建立殖民地，亦想測試英法同盟是否鞏固，便與法國發生衝突。 是次德國被法國利用外交而敗仗（法在外交上勝德）。 第二次摩洛哥危機 1911 年摩洛哥發生危機，法國派出軍隊到阿加迪爾（Agadir）幫助回復當地秩序。 德國派出軍艦「美洲獅號」，前往摩洛哥首都阿加迪爾；戰爭逼在眉睫。 英國再次公開支持法國，德國無奈地同意法國控制摩洛哥；兩國關係破裂，形勢更形緊張。 英國反應強硬地支持法國，因為他相信德國想在摩洛哥建海軍軍基，英國向德抗議更預備艦隊去支持法國。 法、德關係更形惡劣（德再負英法）。</p> <p>巴爾幹島危機及戰爭 巴爾幹島問題在於極端民族主義及巴爾幹島的人想獨立。 1875 年波斯尼亞和黑塞哥維那的斯拉夫族人反抗土耳其的無理統治，很快便蔓延致保加利亞；並於 1876 年向土耳其發動戰爭，受到土耳其打壓。 此情況促使俄國於 1877 年向土耳其宣戰，名義上保護斯拉夫族的小弟兄，其亦想將勢力伸展到巴爾幹島。 俄土戰爭（Russo—Turkish War）完結，俄國協助成立大保加利亞，亦有些國家脫離土耳其獨立如羅馬尼亞及塞爾維亞，俄國亦獲得少許土地。</p> <p>第一次巴爾幹島戰爭（巴爾幹同盟對土宣戰，土敗，加劇奧、塞衝突）。</p> <p>第二次巴爾幹島戰爭（保加利亞向巴爾幹其他國家開戰）。</p>	4	多媒體

	塞爾維亞戰勝。		
作業 佈置	<p>1. 鞏固知識</p>  <p>黃金和財富是戰爭的主要根源。 ——塔西佗（古羅馬歷史學家）</p> <p>閱讀思考： 在 20 世紀初的歐洲，“每個國家突然之間有了要使自己強大的感情，但都忘記了別的国家也會有同樣的情緒；每個國家都想得到更多的財富，每個國家都想從別國得到點什麼。” ——2005 全國卷</p> <p>當時歐洲有關國家有哪些利益要求？</p> <p>問題探究： 1. 當時歐洲有關國家有哪些利益要求？</p> <p>學生回答，參考答案： A 德：a 維護歐陸霸主地位，壓制法國，防止其崛起復仇。 b 重新瓜分世界，奪取世界殖民地。 B 法：復仇，奪回歐洲霸權。 C 英：維護霸權 殖民地，維持歐陸均勢。 D 俄：爭奪巴爾幹地區。 E 奧匈：視巴爾幹地區為其勢力範圍。 F 巴爾幹國家：反對外來奴役，爭取獨立。</p> <p>2. 當時歐洲的有關國家圍繞著哪些利益要求，形成了三對矛盾？其中最主要的矛盾是什麼？ A、英德：爭奪世界殖民霸權、世界殖民地。 B、俄奧：爭奪巴爾幹 C、法德：爭奪歐陸霸權 學生回答，參考答案：A</p>	2	多媒 體、鞏 固知識

閱讀思考：

項目	英	德	法	美
1870年工業產量所占位次	1	3	4	2
1913年工業產量所占位次	3	2	4	1
1913年殖民地面積所占位次	1	4	2	5

……我們也要給自己一塊光明之地，一塊陽光下的地盤。
——德國外長皮洛夫

問題探究：

- 1) 德國想“一塊陽光下的地盤”指的什麼？
- 2) 德國產生這一利益要求的根本原因是什麼？
- 3) 以上材料反映了資本主義發展的什麼規律？

學生回答，參考答案：

- 1) 重新瓜分世界和殖民地。
- 2) 2) 德國經濟迅速發展，實力增強，要求更多的殖民地和市場。
- 3) 3) 資本主義政治經濟發展不平衡規律。

分組準備第一次世界大戰的經過的報告，下一節學生就第一次世界大戰的三個階段分組報告。

作品名稱		第一次世界大戰		人數	27人	
實施年級		高二		總實施節數	4節	
實施日期		2020年5月27日-6月3日		每節課時	40分鐘	
科目		歷史		科目每周節數	3節	
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		
				單元目標	基力要求編號	
6月1日	1	第3節 第一次世界大戰的經過和結果	香港人人書有限公司 《世界歷史新編》	德、奧意的「三國同盟」和英、法、俄的「三國協約」兩大陣營的爭鬥令戰爭範圍不斷擴大，先後有二十多個國家加入戰爭。到1917年，美國因德施行「無限制潛艇戰政策」而參戰扭轉戰局，德國難以應付便於一九一八年十一月十日向協約國投降，世界重獲和平。	A-2 A-3 A-10 B-2 B-3 B-4 D-1	
教學流程		教學內容及活動			分鐘	教學資源與方法
新課導入		第一次大戰的爆發： 巴爾幹火藥庫 一、原因： 1、地理位置重要； 2、奧斯曼的衰落； 3、民族關係複雜； 4、列強爭奪和插手（主要） 二、大戰導火線：塞拉耶佛事件 三、大戰爆發：1914年 播放短片：新帝國主義與一戰			4	多媒體、播放短片
新課講解		第三節 第一次世界大戰的經過 教師透過以下圖片講解：			5	多媒體、問題探究



巴爾幹火藥庫



1914.6，斐迪南在波斯尼亞-黑塞哥維那地區檢閱軍事演習，以塞爾維亞為假想敵。

第一次大戰的導火線 塞拉耶佛事件

塞拉耶佛事件



1912—13年兩次巴爾幹島戰爭後，戰勝國之間陷入瓜分領土紛爭。奧匈帝國違背俄國願望吞併波斯尼亞和黑塞哥維亞，使俄國及塞爾維亞民族主義者對奧國不滿和憤恨。

1914年6月28日奧匈帝國皇儲斐迪南大公與夫人，在此情況下一同前往塞拉耶佛進行官式訪問。

6月28日斐迪南和夫人觀看完軍事演習後回程時，夾道歡迎的人群中有7名刺客，可惜第一次刺殺並未成功，炸彈被擋開，只傷及途人及後隨車輛，並把6名刺客遞捕。



斐迪南大公與夫人訪問塞拉耶佛



遞捕刺殺斐迪南和夫人的刺客

	<p>當斐迪南大公爵得知總督波提沃雷克因乘坐隨後車輛而受傷，便前往醫院探望 其中一個沒有被捕的刺客加爾利洛·普林西普(Garil Princip)便進行第二次刺殺行動。 他跳到車前開了兩槍，大公爵夫人腹部中彈，倒在丈夫懷裡；而大公爵被第二發子彈擊中，但他依然叫著『親愛的索菲，親愛的索菲！你不能死，你要為我們的孩子們活著』。 可惜，大公爵夫人去世後 15 分鐘斐迪南大公爵也去世。</p> <p>皇儲被殺消息傳到維也納 (Vienna) 引起了報復的聲音。而奧國官員亦認為刺客的幕後操縱者是塞爾維亞。塞拉耶佛事件亦直接令一次大戰爆發。</p> <p>第一次世界大戰爆發 塞拉耶佛事件後，奧國向德國求助，而德國給與『空白支票』無限的支持；因而奧國向塞國發出最後通牒。 塞國只接受奧國兩點要求，奧國籍口沒有接受全部求並向塞國宣戰。</p> <div data-bbox="277 1003 928 1487" style="text-align: center;"> <p>爆發 1914年7月28日奧匈帝國向塞爾維亞宣戰 隨後德、俄、法、英、相繼投入戰爭</p> <p>各國相互宣戰</p> <p>BRITONS</p> <p>JOIN YOUR COUNTRY'S ARMY!</p> <p>第一次世界大戰時期的徵兵招貼畫</p> </div>	
<p>學生分組報告</p>	<p>第一次世界大戰過程 學生活動(分組報告) 學生就第一次世界大戰的三個階段分組報告：</p>	<p>20 多媒體、簡報、學生活動(分組報告)</p>



階段	第一階段	第二階段	第三階段	
	1914	1915--1916	1917	1918
西線	馬恩河戰役	凡爾登戰役 索姆河戰役 日德蘭海戰	美國 中國 參戰	德國 投降
東線	東普魯士戰役	俄軍夏季攻勢		俄國退出
南線				奧匈 投降

教師就學生分組報告後將一戰爆發經過的內容及根據每一階段的戰線利用問題探究講解及補充，鞏固學生所學知識。(根據 PPT 作詳細講解)

主要階段

*西線(英、法、比對抗德)

英法聯軍在法將霞飛(Joffre,J.的指揮下，於巴黎東面的馬恩河

Marne,R.與德軍劇戰，

成僵局(受阻於馬恩河之役)

壕溝戰…

	<p>**凡爾登絞肉機 1916…毒瓦斯 **索姆河戰役 1916…坦克 **日德蘭海戰 1916</p> <p>*東線 (德對抗俄) 1914 坦能堡會戰 東綫 1914 年夏 俄 vs 德 德軍的資源被分散， 影響在西線對英法的戰事</p> <p>*南線意大利加入 (意對抗奧) 1915 年 4 月，英、法、俄與意簽訂密約，允諾後者獲得某些領土，本是德和奧匈盟友的意，加入協約國，但由於意大利的軍事力量較，參戰未能改變原來局。</p> <p>*轉捩點 美國的加入 1917 與俄國的退出 1918</p> <p>*結果 在同盟國先後投降下，德皇出逃荷蘭，新政府向協約國投降……</p>														
<p>課堂 總結</p>	<p style="text-align: center;">總結：戰爭的三個階段</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">事件結果 三個階段</th> <th style="text-align: center;">重要戰役及事件</th> <th style="text-align: center;">結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">第一階段 1914</td> <td style="text-align: center;">馬恩河戰役</td> <td>德軍速決戰的計畫破產西線雙方轉入陣地戰</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第二階段 1915-1916</td> <td style="text-align: center;">凡爾登戰役 索姆河戰役 東線俄軍夏季攻勢 日德蘭海戰</td> <td>1916 年是決定性的一年，大戰的戰略主動權轉移到協約國一方。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第三階段 1917-1918</td> <td style="text-align: center;">1917 美國、中國參戰； 俄國二月革命、十月革命； 奧匈帝國瓦解，德國十一月革命</td> <td>1918.11 德國宣佈投降，一戰結束</td> </tr> </tbody> </table>	事件結果 三個階段	重要戰役及事件	結果	第一階段 1914	馬恩河戰役	德軍速決戰的計畫破產西線雙方轉入陣地戰	第二階段 1915-1916	凡爾登戰役 索姆河戰役 東線俄軍夏季攻勢 日德蘭海戰	1916 年是決定性的一年，大戰的戰略主動權轉移到協約國一方。	第三階段 1917-1918	1917 美國 、中國參戰； 俄國二月革命、十月革命； 奧匈帝國瓦解， 德國十一月革命	1918.11 德國宣佈投降，一戰結束	10	多媒 體
事件結果 三個階段	重要戰役及事件	結果													
第一階段 1914	馬恩河戰役	德軍速決戰的計畫破產西線雙方轉入陣地戰													
第二階段 1915-1916	凡爾登戰役 索姆河戰役 東線俄軍夏季攻勢 日德蘭海戰	1916 年是決定性的一年，大戰的戰略主動權轉移到協約國一方。													
第三階段 1917-1918	1917 美國 、中國參戰； 俄國二月革命、十月革命； 奧匈帝國瓦解， 德國十一月革命	1918.11 德國宣佈投降，一戰結束													



美國巨大的人力、財力、物力從經濟、軍事、政治方面大大加強了協約國集團的實力，加速了協約國的勝利

中國的參戰意向和潛在的人力資源還是鼓舞了深陷戰爭泥潭、死傷慘重的協約國各方。法國福煦元帥甚至說，「華工是世界一流的勞動者，可以成為出色的士兵，在現代武器的炮火之下仍然能保持良好隊形。」

	同盟國	協約國
世界製造業產量	德奧占19.2%	英法俄占27.9%
陸軍人數	德奧達636萬	英法俄三國達873萬
戰爭後備力量	同盟四國人口為1.45億	英法俄和義大利人口達2.88億
所利用資源	同盟國只有本國及被佔有國的資源	協約國能利用殖半球的資源，利於長期作戰。

協約國勝利的原因

1. 人力資源佔優 27 vs 4。
2. 英帝國和美國的財富：
 - I. 英制海權從加拿大、澳大利亞、新西蘭、印度、中國等地運來大量人力和物資；
 - II. 美國參戰，向協約國提供新的資源。
3. 同盟國的地理位置不利：同盟國位於中歐，四面受敵，不利於戰略狀態，輕易被協約國封鎖。
4. 德國所犯的錯誤：
 - I. 入侵比利時，破壞了中立地位。
 - II. 採用無限制潛艇戰
5. 德國國內問題：

德皇威廉退位，共和政府接受協約國提出的和平條件。

同盟國失敗的原因

- 經濟實力處於劣勢
- 軍事戰略上的失誤
- 內部矛盾尖銳
- 國際力量對比不利於同盟國
- 巴黎和會 1919 年

目標:

與戰敗國簽訂和約

	<p>重新規劃歐洲的版圖 建立制度以確保世界和平</p> <p>三巨頭: 美國總統威爾遜—十四點和平建議 法國總理克雷孟梭—嚴懲德國 英國首相勞萊喬治—維持均勢</p> <p>對德協議(凡爾賽和約 1919) 1 接受戰爭罪責條款,承擔戰爭的全部罪責 2 賠償 66 億英鎊(330 億美元) 3 解除武裝 4 阿爾薩斯及洛林還法 5 把分割東普魯士及德國的波蘭走廊予波蘭 6 但澤成為自由市 7 薩爾煤田予法管 15 年 8 海外殖民地交予戰勝國</p> <p>對奧協議(聖日耳曼和約 1919) 1919 對保加利亞 涅宜條約 1920 對匈牙利 特里農條約 1920 對土耳其 色佛爾條約 1923 對土耳其 洛桑條約</p> <p>巴黎和會的缺點 德國受不公平對待 國際聯盟缺乏代表性 少數民族不滿</p> 	
作業 佈置	<p>教師透過以下問題探究鞏固課堂知識：</p> <p>1. 問題探究： 有人說，第一次世界大戰是一次偶然的災難，假如塞爾維亞民族主義者不刺殺奧匈帝國皇儲夫婦，一戰就不會爆發。</p> <p>你是否同意這一觀點？談談你的看法。</p> <p>學生回答，參考答案： 1.資本主義發展的不平衡引起列強對世界市場和世界霸權爭奪的矛</p>	1 多媒 體、 問題 探究

<p>盾；</p> <p>2.列強的三大矛盾最終形成了兩大軍事集團。它們的對峙導致了世界大戰的爆發；</p> <p>3.科技進步成果和巨大的生產力被應用於軍事領域，使戰爭能在更大範圍內進行，從而形成世界性大戰；</p> <p>4.軍國主義和極端民族主義的氾濫使兩大軍事集團相互仇視，推動了戰爭的爆發；</p> <p>5.導火線(直接原因):塞拉耶佛事件促使兩大軍事集團主要成員國相繼宣戰，導致一戰全面爆發。</p> <p>2. 問題探究</p> <p>有人將第一次世界大戰的爆發形象地比喻為：兩個小孩打架將一群大人牽扯進來引發的更大規模鬥毆的過程。其中“兩個小孩”寓指()</p> <p>A·德國和法國</p> <p>B·奧匈帝國和塞爾維亞</p> <p>C·義大利和法國</p> <p>D·奧斯曼帝國和塞爾維亞</p> <p>答案 B</p> <p>解析 引發戰爭的兩個小國是奧匈帝國和塞爾維亞，以塞拉耶佛事件為導火線，第一次世界大戰全面爆發。英德等國相繼參加進來。</p> <p>閱讀思考：</p> <p>戰爭自古有之，人類社會為什麼發展到 20 世紀才出現世界大戰？</p> <p>如何理解資本主義經濟政治發展不平衡！</p> <p>學生回答，參考答案：</p> <p>1、19 世紀末 20 世紀初，主要資本主義國家政治民主化的發展程度不一致。有兩種不同的類型：第一類是以英法美為代表的，它們通過資產階級革命而確立資本主義制度的，資產階級民主制度較為健全；第二類是以俄德日為代表的，它們通過自上而下的改革或王朝戰爭的方式從而走上資本主義道路，因而保留了大量的封建殘餘，政治上專制主義和軍國主義的色彩較為濃厚。</p> <p>2、由於各國政治、經濟、軍事力量不一樣，它們所占的殖民地的多少也不同。英法是老牌資本主義國家，佔有的殖民地多，尤其是英國掌握了世界殖霸權，而德日的後起資本主義國家，佔有的殖民地較少。</p> <p>3、到了 19 世紀末，經過第二次科技革命，美德經濟迅速發展，工業超過了英法，他們要求重新瓜分世界。</p> <p>教師補充：</p> <p>1. 客觀條件：20 世紀的世界已基本上形成為一個整體，各國聯繫日益加強，形成“牽一髮而動全身”的局面；</p> <p>2. 可能條件：科技進步成果和巨大的生產力被應用於軍事領域，使戰爭能在更大範圍內進行，從而形成世界性大戰；</p> <p>3. 現實條件：完成工業革命的主要列強，爭奪殖民地的鬥爭或戰爭</p>	
---	--

會影響到它們的殖民地或半殖民地，進而影響整個世界。



3. 選擇題：

1. 20世紀初，英國放棄“光榮孤立”政策轉而與法、俄結盟的最主要原因是（ ）

- A·軍事力量明顯削弱
- B·三國同盟已經形成
- C·霸主地位業已喪失
- D·英德矛盾急劇上升

學生回答，答案：D

2. 第一次世界大戰前，帝國主義兩大軍事集團最終形成的標誌是（ ）

- A·英日同盟的締結
- B·法俄軍事協定的締結
- C·德、奧、意三國同盟條約的締結
- D·英法協約和英俄協約簽訂

學生回答，答案：D

3. 一戰前夕法德矛盾實質是（ ）

- A·歐洲大陸霸權之爭
- B·世界霸權之爭
- C·重新瓜分世界之爭
- D·法國的復仇主義情緒

學生回答，答案：A

4. 第一次世界大戰爆發的根本原因是（ ）

- A·歐洲兩大軍事集團為了爭奪巴爾幹半島
- B·主要資本主義國家過渡到帝國主義階段
- C·資本主義政治經濟發展不平衡規律的作用
- D·主要帝國主義國家爭霸鬥爭

學生回答，答案：C

5. 第一次世界大戰開始後，很快形成了三條戰線。下列相關的敘述，正確的是（ ）

- A·英國的軍隊主要是在東線和南線作戰
- B·西線和南線是第一次世界大戰的主要戰線
- C·德國最不希望東西兩線上同時作戰
- D·德軍首先從東線開始發動進攻

<p>解析：根據所學知識可知 C 項正確。 答案：C</p> <p>6. 第一次世界大戰爆發後，沿著雙方戰壕的許多地方，一種“自己活也讓別人活”的體系逐漸發展起來，雙方都清楚，自己無法將對方從戰壕中轟出來。基於這種共識，雙方形成一種默契，既不炮轟廁所，也不在早餐時發動進攻。這種情況最不利於() A·英國 B·法國 C·德國 D·美國</p> <p>解析：第一次世界大戰時期，德國兩線作戰，基本戰略是速戰速決，材料反映的情況無疑對德國是最不利的。 答案：C</p> <p>7. 德皇威廉二世對戰爭的勝利信心百倍，他向即將開往前線的士兵宣佈：“葉落之前你們就能返回故鄉。”第一次世界大戰中德國在西線速勝的信心被打破的戰役是() A·馬恩河戰役 B·凡爾登戰役 C·索姆河戰役 D·日德蘭海戰</p> <p>解析：結合所學知識可知，馬恩河戰役使德軍速戰速決的計畫破產。 答案：A</p> <p>8. 第一次世界大戰中，西線轉入陣地戰是在下列哪次戰役後() A·俄軍的夏季攻勢 B·馬恩河戰役 C·凡爾登戰役 D·索姆河戰役</p> <p>解析：馬恩河戰役宣告了德軍“速戰速決”戰略的破產，西線進入了以陣地戰為主的相持階段。 答案：B</p> <p>9. 2010 年上海世博會期間，展出的“金色少女”雕像全身鍍金，是為紀念第一次世界大戰中陣亡的 3 000 名盧森堡士兵而建。在第一次世界大戰中最多時一天造成幾萬名士兵傷亡，而且是第一次世界大戰中規模最大的戰役的是() A·馬恩河戰役 B·凡爾登戰役 C·索姆河戰役 D·日德蘭海戰</p> <p>解析：注意題幹中“一天造成幾萬名士兵傷亡，而且是第一次世界大戰中規模最大的戰役”等限定語，據所學知識判斷，這符合教材中關於索姆河戰役的表述，故 C 項正確。 答案：C</p> <p>10. “1916 年 9 月 15 日，英軍在進攻中首次使用坦克，共出動 49 輛，而實際參加戰鬥的有 18 輛，步兵的進攻速度因而有所增加，當天佔領了第三道陣地的幾個要點”。這個戰鬥情景出現在() A·日德蘭海戰 B·凡爾登戰役</p>	
--	--

<p>C·索姆河戰役 D·馬恩河戰役</p> <p>解析：由題幹材料資訊“1916年9月15日”“首次使用坦克”可以判斷此為索姆河戰役。</p> <p>答案：C</p> <p>11·凡爾登戰役計畫的制定者認為，無論德國人能否攻佔凡爾登，“法國軍隊都將血流成河，屍積如山”“將使法國人民明白，就軍事方面而言，他們沒有什麼可指望的”。由此可見，德國發動凡爾登戰役的戰略目的是()</p> <p>A·企圖結束西線戰爭 B·徹底瓦解協約國同盟</p> <p>C·迫使法國退出戰爭 D·打開通往巴黎的門戶</p> <p>解析：根據題幹中“使法國人民明白”“他們沒有什麼可指望的”，並結合所學知識即可得知，德國發動凡爾登戰役的戰略目的是迫使法國退出戰爭。所以選C。</p> <p>答案：C</p> <p>12·第一次世界大戰中，日德蘭海戰的交戰雙方是()</p> <p>A·法德 B·英德 C·德俄 D·德奧與英法</p> <p>解析：1916年，英德間爆發了第一次世界大戰中最大規模的海戰——日德蘭海戰。</p> <p>答案：B</p> <p>13·戰爭給法國帶來沉重的苦難，孩子們在垃圾中尋找能吃的東西，有人只能居住在舊果皮箱裡。在戰爭最為激烈的德法邊境，村莊和城鎮全部化為灰燼。造成這種局面的主要原因是()</p> <p>A·法國作為西線的主要戰場長期遭受戰爭的打擊和破壞</p> <p>B·德國的速戰速決戰略</p> <p>C·德國武器先進</p> <p>D·法國武器落後</p> <p>解析 A、B、C、D 四項都是其原因之一；但符合題幹“主要原因”之意的是A項，因為是殘酷的戰爭給人民帶來了災難。</p> <p>答案 A</p> <p>14. 下列關於 1914~1916 年第一次世界大戰戰況的表述，不正確的是()</p> <p>A·互有攻守，難分高下</p> <p>B·戰況慘烈，消耗巨大</p> <p>C·雙方皆感精疲力竭、力不從心</p> <p>D·向著有利於同盟國的方面轉變</p> <p>解析：德國“速戰速決”計畫破產後，雙方開始形成了對峙局面，形勢對同盟國不利。</p> <p>答案：D</p> <p>15. 美國總統威爾遜在第一次世界大戰爆發後的第四天發表講話，申明美國中立是“顯示出極為冷靜的判斷、高貴的自製和有效的公正</p>	
---	--

<p>的行動”。美國採取這一立場的目的是()</p> <p>A·希望英德兩敗俱傷，乘機擴大殖民地</p> <p>B·借此與雙方進行貿易，擴充美國的實力</p> <p>C·國土遠離歐洲戰場，抵制列強插足美洲</p> <p>D·保持經濟高速增長，避免戰爭破壞</p> <p>答案 B</p> <p>解析 題幹材料表明美國在第一次世界大戰爆發後採取中立政策，其直接目的在於“坐山觀虎鬥”，坐收漁利，故 B 與題意相符。</p> <p>16. 高二歷史課上，關於美國參加協約國作戰的討論十分激烈。下列四位同學說法最確切的是()</p> <p>A·甲：美國參戰的主要原因是德國的無限制的潛艇戰損害了美國的利益</p> <p>B·乙：美國參戰時協約國集團在第一次世界大戰中還處於被動局面</p> <p>C·丙：美國參戰是為了奪取德國原在山東的勢力範圍和太平洋上的島嶼</p> <p>D·丁：美國參戰是為了撈取戰利品，達到戰後稱霸世界的目的</p> <p>解析：美國在 1917 年參加協約國集團對德宣戰，根本目的是控制歐洲、稱霸世界。A 項不是美國參戰的主要原因；B 項不符合史實，此時協約國集團逐漸佔據優勢；C 項是日本參戰的目的；D 項符合題意。</p>	
---	--

作品名稱		第一次世界大戰		人數	27人	
實施年級		高二		總實施節數	4節	
實施日期		2020年5月27日-6月3日		每節課時	40分鐘	
科目		歷史		科目每周節數	3節	
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標		
				單元目標	基力要求編號	
6月3日	1	第4節 第一次世界大戰的影響及學生分享報告與總結	香港人人書有限公司 《世界歷史新編》	第一次世界大戰的影響深巨，死傷人數及損失財物眾多，造成戰後的經濟危機。戰後有些國家，為解決國內的政治、經濟問題，不惜施行高壓手段，於是獨政治崛起，新興的國際危機也因此出現。老師就整個課題總結綜合評估	A-2 A-3 A-10 B-2 B-3 B-4 D-1	
教學流程		教學內容及活動			分鐘	教學資源與方法
導入課程		第四節 第一次世界大戰的影響 學生先作口頭報告			10	多媒體、簡報、學生活動(分組報告)



第一次世界大戰結束後統計收據

戰爭歷時	4年零3個多月 (1914. 7. 28----1918. 11. 11)
參戰國家	31個 (協約國27個, 同盟國4個)
戰爭範圍	14個國家的400萬平方千米以上土地
捲入人口	超過15億
參戰人員	7000多萬
傷亡人員	3000多萬, 另有1000萬人因饑餓和瘟疫死去。
經濟損失	3400多億美元

在一戰中死亡人數相當於過去1000年間歐洲發生的所有戰爭中死亡總人數的兩倍。歐洲，理性之燈漸漸熄滅了，黑暗吞噬著它！



陣亡者的墓地遍佈歐洲大陸

1914—1918年大戰以前，從來沒有任何一次戰爭消耗如此眾多參戰者的總資源，覆蓋地球上如此廣闊的土地。從來沒有那麼多的國家被捲入戰爭。從來沒有如此大規模的、不分青紅皂白的大屠殺。
——[美]鮑德溫
《第一次世界大戰史綱》

第一次世界大戰的影響

美國獲得百年難逢的發財良機。大戰結束時，全世界進出口總額減少了40%，而美國的進出口貿易卻猛烈擴大……到1919年，協約國欠美國債務約100億美元。世界黃金儲備的40%在美國手中。

日本利用“大戰的天賜良機”趁火打劫，掠奪殖民地，擴張海外市場……日本基本上由農業國變成為資本主義工業國，由債務國變成了債權國。

英國的對外貿易聯繫破壞了，使它不能像過去那樣執世界之牛耳。沿著盛及

法國在戰爭中，的10個省，工農業生產損失嚴重。

沙皇俄國永遠從帝國主義列強的名單中勾銷了。德國戰敗，受到的削弱比英法更甚，並且陷入經濟困境。

——《世界經濟史》

戰爭改變國際格局

1、對歐洲的影響：相對衰落

(1)經濟衰落：

- ①失去了大量海外投資；
- ②工業生產遭到嚴重破壞，生產力水準遠遠低於戰前；
- ③在世界上的財政金融地位急劇下降，對世界經濟的控制力不斷減弱。

(2)政治危機：

- ①一戰摧毀了四大帝國；
- ②俄國十月革命，極大地鼓舞了歐洲無產階級革命運動；
- ③蘇維埃政權日益成為歐洲政治中一個不可忽視的因素。

<p>(3)精神危機：“失落的一代”人們失去了戰前的樂觀主義，對民主、自由、平等觀念產生懷疑，充滿了幻滅感和危機感。</p> <p>(4)國際地位：歐洲在國際上的統治地位動搖,以歐洲為中心的世界格局受到挑戰(主要國家德、奧帝國瓦解；英法受到重創；美日的挑戰)</p> <p>2、對美日的影響：迅速崛起（挑戰以歐洲國際主導地位國際經濟政治格局）</p> <p>(1)美國：</p> <p>A、原因：①遠離戰場，本土未遭戰火；②參戰前利用中立身份向雙方提供軍火、物質漁利；③美國後期參戰，撈取戰利品</p> <p>B、表現：①戰後美國已成為世界上最大的債權國和最大的資本輸出國；②國際金融中心開始從倫敦轉向紐約；③戰後美國對國際事務的影響力越來越大。</p> <p>(2)日本：</p> <p>A、原因：①利用歐美列強無暇東顧之際向中國和太平洋地區擴展勢力②協約國的大量軍事定貨。</p> <p>B、表現：①日本在亞太地區的勢力範圍擴大；②從農業國變成工業國，由債務國變成債權國。</p> <p>3.世界無產階級革命運動和民族解放運動的發展（戰爭引起革命與獨立的浪潮，誕生了人類歷史上第一個社會主義國家蘇俄。）</p> <p>(1)參戰國的革命與獨立：</p> <p>①俄國十月革命：取得成功影響歐美工人運動（打破了資本主義一統天下的局面；鼓舞了被壓迫民族的解放鬥爭）</p> <p>②德國與匈牙利：分別爆發了十一月革命和匈牙利革命，是失敗的偉大嘗試；</p> <p>③ 中東歐政治版圖發生劇變：一戰摧毀了四個帝國—德俄奧匈奧斯曼，誕生了一批獨立國家。</p> <p>(2).亞非拉殖民地半殖民地的民族獨立運動高漲：</p> <p>原因：</p> <p>①列強的奴役與掠奪，激化民族矛盾；</p> <p>②宗主國忙於戰爭，一定程度上放鬆了控制，殖民地半殖民地民族工業的發展，民族資產階級和無產階級隊伍的壯大。</p> <p>③俄國十月革命的鼓舞</p> <p>表現：中國的五四運動；印度的非暴力不合作運動；凱末爾領導了土耳其資產階級革命。</p> <p>影響：沉重打擊了西方列強的殖民統治，奠定了二戰後</p>	
---	--

	<p>摧毀殖民體系的基礎。</p> <p>4、建立了戰後人類歷史上第一個世界性國際政治組織國際聯盟。</p> <p>國聯宗旨：促進國際合作，保證國際的和平與安全。</p> <p>對人類社會產生深刻影響</p> <p>1、摧毀了德、俄、奧匈、奧斯曼四大帝國，促成了新型社會主義國家——蘇聯的出現；</p> <p>2、一戰成為一系列新技術發展的催化劑</p> <p>①飛機進入使用階段 ②汽車取代馬車 ③化工技術的發展 ④促進了生產管理的革新</p> <p>3、一戰改變了人們的思想觀念</p> <p>①要求和平、反對戰爭的運動高漲 ②社會主義思想和觀念興起 ③婦女的地位提高</p> <p>④ 和平主義思潮盛行一時</p> <div data-bbox="272 913 900 1391"><p>思考題</p><p>美國的億萬富翁們……發財最多。他們把所有的國家，甚至最富有的國家，都變成了向自己進貢的國家。他們掠奪了數千億美元……每一塊美元都有血跡，都有一千萬死者和二千萬傷者……所灑下的鮮血。</p><p>——列寧《給美國工人的信》</p><p>材料說明了什麼？</p><p>這場大戰對人類造成了巨大的物質和精神損害，卻給美國帶來了巨額利潤。</p></div>	
--	--	--



炮彈工教學中

在1917年，一家倫敦的軍工廠爆炸，導致73名女工死亡，周圍900座房屋被夷為平地。



儘管她們為英國提供了近80%的彈藥，但是由於惡劣的工作條件和危險的工作環境，從一戰開始到一戰結束的四年時間裡（1914-1918），約有400名女性死於爆炸和化學藥品傷害。



穿著粗布吊帶褲正在做引擎清潔的女工

當一戰裡英國的男人們都被送上前線去打仗的時候，整個英國的後方就交由了這 100 多萬女性們打理，雖然她們在一戰中工作很艱苦，但這場戰爭後，徹底的改變了女性在英國的地位，給她們爭取到了平等的權利。

一戰結束後，在各方運動的呼籲下，英國女性獲得了投票權。

第一次世界大戰中使用的新式武器給對方以巨大的殺傷
問世的新式武器有：潛艇、飛機、坦克、毒氣等



英國首創的坦克

一次大戰中德軍的重炮(240厘米口径)



一戰英軍的坦克

一戰中德軍的重炮

一戰中投入使用的新式武器

配戴防毒面具的英國士兵

第一次世界大戰的空戰

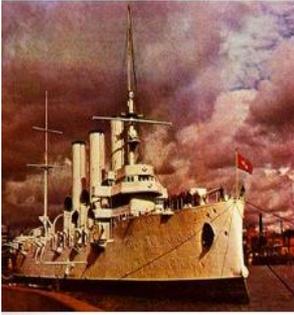
英國飛機

一戰中德軍的飛機

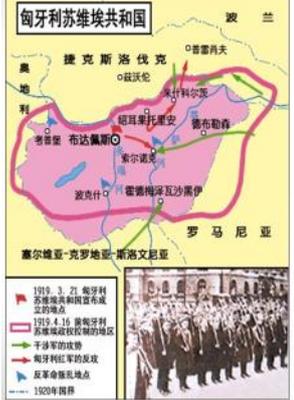
火炮——這是1914年
前各製造商製造的各種炮，
上面的是輕炮，中間的
是德國製造的150毫米榴
彈炮，下面的是法國製造
的75毫米火炮。

德國潛艇

1917年，列寧領導的俄國十月革命取得勝利，世界上第一個社會主義國家——蘇俄誕生。



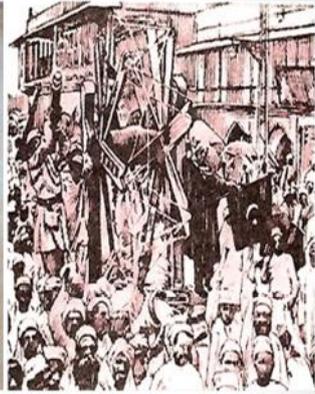
社會主義運動的發展



德國十一月革命



甘地



印度的非暴力不合作運動



凱末爾領導了土耳其資產階級革命



土耳其成立共和国



朝鮮反日的“三一”運動



<p>課題 總結</p>	<p>總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一次世界大戰 <ul style="list-style-type: none"> 原因 <ul style="list-style-type: none"> 資本主義經濟政治發展不平衡規律導致帝國主義國家爭奪霸權和殖民地（根本原因） 三對基本矛盾：英德、法德、俄奧矛盾 三國同盟和三國協約兩大軍事集團形成 過程（1914—1918） <ul style="list-style-type: none"> 導火線：塞拉耶佛事件 三個階段 性質：帝國主義掠奪戰爭 結果 <ul style="list-style-type: none"> 戰爭催生了新的世界 對人類社會的影響 <p>讀史可以使人更加明智、寬厚和深沉。一次大戰給我們留下的思考還遠遠沒有結束。戰爭總是殘酷的，和平那麼美好。在全球化的時代，我們更應珍視和平、克服狹隘民族主義，實現和平崛起。</p>	
<p>作業 佈置</p>	<p>鞏固及拓展學生知識：</p> <p>一、閱讀思考：</p> <p>1. 第一次世界大戰是什麼性質的戰爭？</p> <p>第一次世界大戰是由於帝國主義大國加緊爭奪霸權，重新瓜分世界的鬥爭引起的，大戰是在英法俄組成的協約國和德奧組成的同盟國兩大帝國主義侵略集團之間進行的（義大利加入協約國方面作戰），因此，這是一場非正義的帝國主義的掠奪戰爭。雖然塞爾維亞和比利時是為保衛主權和獨立而戰，具有正義的民族解放性質，但這不能改變整個戰爭的性質。</p> <p>2. 第一次世界大戰是帝國主義掠奪戰爭</p> <p>•••德國的目的是實現世界霸權 •••德國還要摧垮英國的海上壟斷權，奪取英、法的殖民地。奧匈帝國的目的是奴役巴爾幹，使塞爾維亞淪為附屬國•••英國的目的是保住世界霸主地位，打敗最大的競爭對手德國，瓜分德國的殖民地和德國艦隊•••法國的目的是收復阿爾薩斯和洛林，進而奪取德國的薩爾區•••樹立法國在歐洲大陸的霸主地位。俄國的目的是摧毀德、奧在土耳其和巴爾幹的勢力，確立自己在這一地區的統治•••日本的參戰，是為了奪取德國在太平洋上的屬地和攫取德國在山東的權益•••義大利則要•••在地中海建立霸權•••美國參戰是為了擄取戰利品，爭奪戰後世界霸權。</p> <p>——吳于廑、齊世榮主編《世界史·現代編》上冊</p> <p>二、選擇題：</p> <p>1. 第一次世界大戰改變了人類的思想觀念，主要表現在（ ）</p>	

<p>①反對戰爭、要求和平的運動高漲 ②反對帝國主義的思潮逐漸興起 ③社會主義的理想和觀念產生了深刻影響 ④和平主義思潮盛行一時</p> <p>A·①②③ B·②③④ C·①③④ D·①②④</p> <p>解析：第一次世界大戰後期，人民反對戰爭、要求和平的運動高漲。但在主要的帝國主義國家，並沒有出現反對帝國主義的思潮。②項的敘述不正確。</p> <p>答案：C</p> <p>2· 第一次世界大戰後，世界各國人民進行了深刻的反思，和平主義、人道主義思潮普遍興起。這些反思從本質上反映出()</p> <p>A· 人類對和平的渴望 B· 戰爭給人類帶來了恐懼 C· 人類對友愛的嚮往 D· 人類文明程度得到提升</p> <p>解析：無論恐懼戰爭，還是嚮往和平、崇尚人道主義，都是人類文明得到提升的重要表現。</p> <p>答案：D</p> <p>3· 1918年2月英國下議院一反四年前的敵視態度，以385票贊成55票反對的壓倒性優勢，通過了《人民代表法案》，給予30歲以上、擁有財產的婦女投票權。這表明()</p> <p>A· 戰爭改變了社會結構 B· 戰爭在客觀上提高了婦女的社會地位 C· 戰爭促進了科技進步 D· 婦女的重要作用在戰爭中被逐漸發現</p> <p>解析 第一次世界大戰造成的人力短缺，導致大批婦女進入了生產部門，她們的活動範圍擴大，社會作用隨之增強，客觀上有助於提高婦女的社會地位。</p> <p>答案 B</p> <p>4· 法國駐印度支那總督于1926年寫道：“這場用鮮血覆蓋了整個歐洲的戰爭……在距我們遙遠的國度裡喚起了一種獨立的意識……在過去幾年中……一切都發生了變化。”這反映出第一次世界大戰()</p> <p>A· 促進了社會生產的進步 B· 促進了殖民地半殖民地國家和民族的覺醒 C· 傳播了社會主義的觀念 D· 促進了世界無產階級革命運動的高漲</p> <p>解析 據材料中“印度支那”“喚起了一種獨立的意識”及</p>	
---	--

<p>“1926年”分析可知，材料反映的是第一次世界大戰對殖民地國家的影響，故選B。</p> <p>答案 B</p> <p>5·1919年美國總統威爾遜帶著“十四點原則”，參加了巴黎和會。西方一評論家說：“威爾遜的原則征服了歐洲……”威爾遜的原則之所以能征服歐洲的最主要原因是（ ）</p> <p>A·美國的綜合實力已經超過歐洲各國 B·人們厭戰，渴望和平 C·美國操縱的“國聯”在歐洲影響深遠 D·“十四點原則”較好地維護了歐洲的利益</p> <p>解析 第一次世界大戰給人們帶來沉重的災難，戰後人們渴望和平，反對戰爭的情緒增長，而美國總統威爾遜的“十四點原則”剛好迎合人們的願望。</p> <p>答案 B</p> <p>6·第一次世界大戰給整個人類社會帶來巨大災難的同時，也催生了一個新世界，其表現有（ ）</p> <p>①建立起新的社會制度——社會主義制度 ②美、日兩國崛起 ③歐洲誕生了一些新興獨立國家 ④亞、非、拉掀起了新的民族獨立運動</p> <p>A·①②③ B·①③④ C·②③④ D·①②③④</p> <p>答案 D</p> <p>解析 新世界是戰爭期間或戰後剛剛出現的事物，第一次世界大戰即將結束時，俄國爆發十月革命，建立了世界上第一個社會主義國家，美、日兩國利用戰爭經濟崛起，隨著德意志帝國、奧匈帝國的垮臺，波蘭等一批民族獨立國家誕生，同時，亞、非、拉民族獨立運動走向高漲。</p> <p>7·有人說，第一次世界大戰標誌著“西方衰落”的開始，刺激了西半球和遠東的世界權力中心的成長。這裡的“世界權力中心”是指第一次世界大戰後的（ ）</p> <p>A·美國和中國 B·蘇俄和日本 C·美國和日本 D·蘇俄和中國</p> <p>解析 第一次世界大戰使英、法、德都受到沉重打擊，歐洲對世界的操控能力減弱，而在太平洋地區的美、日兩個國家實力增長，提高了國際地位和國際影響力。由此可知，C與題意相符。</p> <p>答案 C</p> <p>8·有人認為美國“要全憑自己的知識和智慧管理這個世界”的實質是稱霸世界，使美國在謀求霸權道路上邁出了實質性的第一步是（ ）</p>	
--	--

	<p>A·與蘇聯劃分了世界版圖和勢力範圍 B·策劃簽訂《關於限制海軍軍備條約》 C·組建北大西洋公約組織 D·組織建立世界反法西斯聯盟</p> <p>解析 《關於限制海軍軍備條約》使美英海軍力量處於同等地位，使美國在謀求霸權道路上邁出了實質性的第一步。其他選項與題幹不相符。 答案 B</p> <p>9·1923年元旦，中日雙方鐵路主權交接儀式在青島朝城路舉行，中國北洋政府收回了膠濟鐵路及其支線並一切附屬財產，懸掛了八年的“日本山東鐵路管理局”的牌子終於摘下，“中國膠濟鐵路管理局”隨之揭牌。中國收回膠濟鐵路所依據的條約是() A·《四國條約》 B·《五國條約》 C·《解決山東問題懸案條約》 D·《九國公約》</p> <p>解析 在華盛頓會議後，中日通過雙邊談判，簽訂《解決山東問題懸案條約》，中國收回山東主權。 答案 C</p> <p>10·1948年，在國聯最後一次會議上，創始人之一羅伯特·塞西爾勳爵總結說：“國聯是一個偉大的實驗。”下列各項中，對這一總結理解不確切的是() A·國聯是人類歷史上第一個全球性國際組織 B·國聯第一次建立“集體安全”機制以維護和平 C·國聯維護和平的努力留下了寶貴的經驗和教訓 D·國聯是英法主導的維護凡爾賽體系的國際組織</p> <p>解析 “國聯是一個偉大的實驗”體現出的是國聯的開創性、探索性以及經驗和教訓。故 A、B、C 均符合題幹中的總結，而 D 是國聯的實質，與題幹資訊不符。 答案 D</p>	
課後評估：如附件(第一次世界大戰練習綜合評估)		

叁、教學評估與反思建議

本課題共有 4 節課時，教師教授世界歷史編(香港人人書局有限公司)高中歷史第十一章《第一次世界大戰》。主要從第一節的二十世紀初期歐洲的政治、社會、經濟概況及主要思想發展；第二節第一次世界大戰的由來；第三節第一次世界大戰的經過及結果；第四節第一次世界大戰的影響。

教學目標：

在能力的培養方面：透過學習歐洲帝國主義列強爭霸世界和兩大軍事集團形成史實，了解第一次世界大戰爆發前的矛盾與衝突，運用相關材料提升學生的分析能力，對歷史事件有客觀的學習能力。

在情感、態度和價值觀方面：透過學習歐洲帝國主義列強爭霸世界和兩大軍事集團形成史實，了解第一次世界大戰爆發前的矛盾與衝突，運用相關材料提升學生的分析能力，對歷史事件有客觀的學習能力。透過學習第一次世界大戰的內容，帝國主義兩大軍事集團為爭奪世界霸，擴張軍備的結果，第一次世界大戰是一場非正義的掠奪戰爭，讓學生了解到戰爭帶來的災難，熱愛生命、珍惜現有的生活和感受和平的重要性。

總結整個教學過程中，教師結合及引用很多相關的材料和不同類別的練習題目、製作課件、多媒體呈現教學內容，並且詳細講述及總結。第一次世界大戰是發生現代的開端，隨着時代的進步，科技的發展和不斷的進步，在查閱資料時，隨手可得，書籍和網上資料非常豐富、網上記錄片瞭解結合教材詳盡的說明。在圖片的搜尋過程中比較也很方便，透過圖片和大量的題目相結合講解，並採用多媒體圖文並茂講述，鞏固學生所學的知識。

對於學生，為了積極培養學生參與課堂的熱情，每一節教師都用大量的習題、材料分析培養學生讀圖識圖、歸納、比較、評價歷史的綜合能力；通過創設問題情境激發學生的求知欲，採用自主閱讀，培養自主探究的精神；分組討論過程，讓學生更充分發揮其口頭表達能力和邏輯思維能力，同時也使學生之間發揮團隊的合作精神，讓課堂呈現較生動活潑的一面。整個課題完結後，再通過綜合練習作評估，了解學生的掌握程度。

最後，在教學過程中有不足之處的是教師在教授課程設計太多探究問題，目的鞏固知識，但留給學生思考問題和主動解決問題的時間不太足夠，學生學習存在差異的問題，未能在課堂上一一解決。對於被動參與課堂的學生，只能通過分組撰寫報告、口頭報告和抽問給予點評，激起他們參與課堂的意願。

已註解 [u1]:

肆、參考文獻

世界歷史新編全一冊（1998）。香港：香港人人書局有限。

全球通史（第7版，修訂版）。北京：北京大學出版社。

完全讀解(高二歷史上)。中國長春：吉林人民出版社。

<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/> 第一次世界大戰

百度文庫。第一次世界大戰綜合練習。

<https://www.youtube.com/watch?v=extsd56xNK4>

https://www.youtube.com/results?search_query=%E6%96%B0%E5%B8%9D%E5%9C%8B%E4%B8%BB%E7%BE%A9&pbjreload=102

伍、相關教材

輔助教學資料

一、教材課件



附錄

課堂照片



