

2019/2020 學年教學設計獎勵計劃

樂施世界公民教育：
高 CP 值下的低端生活

參選類型：教案

參選編號：G097

科目：公民

組別：初中品德與公民

實施年級：初二

簡介

在全球化下，信息、資本跨越國界，自由流動。國家與國家之間在貿易上有更頻繁的交流，不同國家在貨物、服務乃至金融市場上趨向融合。理論上，貧窮國家應可通過經濟全球化，運用自己的優勢（如豐富的人力資源，較便宜的生產成本等），在全球經濟中分一杯羹，改善本國的貧富懸殊情況。然而，現實情況卻是相反，現時全球富國與貧國卻是「貧者愈貧，富者愈富」¹。根據樂施會在 2020 年初發表的《Time to Care》報告顯示²，現時全球 2,153 名億萬富豪擁有的財富，比全球 60% 人口（合計 46 億人）加起來的總財富還要多。全球經濟不平等日益惡化的原因之一，是過去發達國家和商家壟斷全球生產網絡、生產工具及技術，而低下階層和發展中國家缺乏討價還價的能力所致。

生活在全球化下，我們身處的世界愈發相互依存，如何引發同學思考全球化與自身的關係，以及個人對世界的角色與責任尤其重要。在這一連四節的課堂內，我們除了期望讓學生認識全球化下的經濟不平等外，更希望幫助學生看到不同持份者在經濟全球化下的影響及回應。

¹ 丁兆國（2013）。《全球化面面觀》（作者：Manfred B. Steger：2003）。譯林出版社。

² 樂施會，（2020），《Time to Care》，

<https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620928/bp-time-to-care-inequality-200120-en.pdf>，於 2020 年 11 月 12 日登入。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	3
四、教學重點.....	3
五、教學難點.....	3
六、教學用具.....	3
貳、教案.....	6
第一節.....	6
第二節.....	8
第三節.....	9
第四節.....	10
參、教學評估與反思建議.....	11
肆、參考文獻.....	13
附錄.....	14
附錄一 工作紙.....	14
附錄二 投影片內容.....	21
附錄三 網上評估表格.....	29
附錄四 評估及學生回應實證資料.....	31
附錄五 課堂照片.....	42

教學進度表

作品名稱	高 CP 值下的低端生活			人數	258
實施年級	初二 (共 6 班)			總實施節數 ^註	4 節 (6 班 合共 24 節)
實施日期	2019 年 10 月 14 日- 11 月 8 日			每節課時	40 分鐘
科目	品德與公民			科目每周節數	1 節
預計授課日期 (年-月-日)	節數	課 節	課題名稱	課題內容	課時 (分 鐘)
2019 年 10 月 14 日、10 月 17 日、 10 月 18 日 (6 班的上課日 期)	1	第一 課節	公平分配?	透過咖啡小遊戲，了 解商品售價背後，收 益是否有公平分配。	40
2019 年 10 月 21 日、10 月 24 日、 10 月 25 日 (6 班的上課日 期)	1	第二 課節	不公平的貿易 制度下的農民 情況	探討全球化下的外判 式跨國生產，對全球 不同群體造成的正、 負面影響	40
2019 年 10 月 28 日、10 月 31 日、 11 月 1 日 (6 班的上課日 期)	1	第三 課節	持份者能做什 麼?	思考各持份者能如何 回應全球化下所產生 的問題	40
2019 年 11 月 4 日、11 月 7 日、 11 月 8 日 (6 班的上課日 期)	1	第四 課節	各持份者應盡 的社會責任	介紹現實中各持份者 的回應方式及進行學 習評估	40

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

知識 (Knowledge, K)

- K1. 了解何謂全球化、全球化下的貿易情況，以及當中所造成的全球發展不平等。
- K2. 了解現時貿易制度下初級生產者的工作及生活情況。
- K3. 認識一些主要改善現行經濟不平等的手段，包括最低工資、企業社會責任、良心消費、農民合作社及傳媒監察。³

技能 (Skills, S)

- S1. 學會聆聽他人，表達自己。就著咖啡商品在生產過程中，各持份者應獲得的報酬表達自己的立場，並提出論證支持自己的立場。⁴
- S2. 學習從兩個不同的權力維度，思考如何改善現時經濟不平等，從中學會從不同的角度思考問題：
 - 維度 1：自上而下的權力，例子包括政府訂立最低工資、企業履行社會責任；
 - 維度 2：自下而上的權力，例子包括農民成立合作社提升議價能力、消費者奉行良心消費、傳媒對企業行為作出監察⁵

價值觀和態度 (Values and Attitudes, A)

- A1. 尊重勞動的價值。
- A2. 尊重多元價值。
- A3. 明白全球化下人類如何相互依存。
- A3. 欣賞及接納不同同學所持的立場及意見。
- A4. 相信每個人都能令世界變得更好或更壞。⁶

二、主要內容

第一節：

³ 樂施會，(2012)，《全球化－通識教學小冊子》(第二版)，香港：樂施會。

⁴ 樂施會，(2011)，《世界公民教育學校指引：理念、實踐、經驗分享》，香港：樂施會。

⁵ 樂施會，(2014)，《糧食公義與可持續發展：通識教學小冊子》，香港：樂施會。

⁶ 樂施會，(2011)，《世界公民教育學校指引：理念、實踐、經驗分享》，香港：樂施會。

1. 咖啡小遊戲：
 - a) 把同學分為 7 個組別 – 咖啡小農（3 組）、出口商（2 組）、跨國食品企業（1 組）、超市（1 組）
 - b) 各組別討論「假如一杯售價澳門幣 30 元的咖啡，各組所扮演的角色應獲得多少錢？為什麼？」
 - c) 各組別代表按以下順序發表自己所扮演的角色能分得多少錢：
超市→跨國食品企業→出口商→咖啡小農
 - d) 當扮演出口商的兩個組別及咖啡小農的三個組別發表後，由跨國食品企業選出想合作的出口商、及由出口商們選出想合作的咖啡小農，並告知原因。
2. 導師講解不公平的貿易體制如何影響小農及初級生產者。

第二節：

3. 觀看紀錄片《棉花》⁷部份內容，內容主要呈現了：
 - a) 中國女農民進入新疆成為棉花女工的經歷工資如何？
 - b) 她們的生活及工作環境如何？（例如在火車上、宿舍裡及工作的地方）
 - c) 她們獲得怎樣的工資？
4. 導師以全球化角度，解釋為何「咖啡農民」及「中國採棉花女工」會有這樣艱苦的生活及工作處境
 - a) 何謂全球化
 - b) 全球化下的外判式跨國生產，對全球不同群體造成的正、負面影響。

第三節：

5. 持份者能做什麼：
 - a) 導師講解何謂「持份者」。
 - b) 把學生分成 7 組，分別扮演傳媒、發展中國家政府、跨國企業、廠商（外判商）、國際組織／非政府組織、初級生產者（工人）、初級生產者（農民），探討所扮演的角色可以如何回應全球化下所產生的問題。

第四節：

6. 導師介紹現實中各持份者具備社會責任的回應方式：
 - a) 企業層面 – 企業社會責任
 - b) 政府層面 – 立法最低工資
 - c) 工人/農民層面 – 組織合作社
 - d) 消費者層面 – 良心消費
7. 導師講解何謂「自上而下」及「自下而上」的解決方式及總結四節課程中所學習的概念

⁷周浩，（2014），紀錄片《棉花》，上海：Documentary Channel Shanghai Media Group。

8. 學習評估：以選擇題形式，評估學生對所學概念的掌握程度。

三、設計創意和特色

本課程的活動教學設計結合「知、情、行」元素，並透過參與式及賦權式的學習過程，讓同學在體驗中學習，加深學習效能。

1. 知：整個課程涵蓋全球化、不公平貿易及企業社會責任等主要內容，並提供學習概念、數據、生活實踐、配以教學活動及工作紙等，加強同學對主要內容的認識和理解。
2. 情：課程中透過小遊戲，讓同學代入角色並展開討論，讓同學以不同的視角探討全球化所標榜的自由貿易下導致的不公平現象，以及相關的血汗工廠問題。
3. 行：於課程完結後提供實踐方式，透過消費者的力量，監察並影響企業履行企業社會責任，並鼓勵學生進行良心消費。

四、教學重點

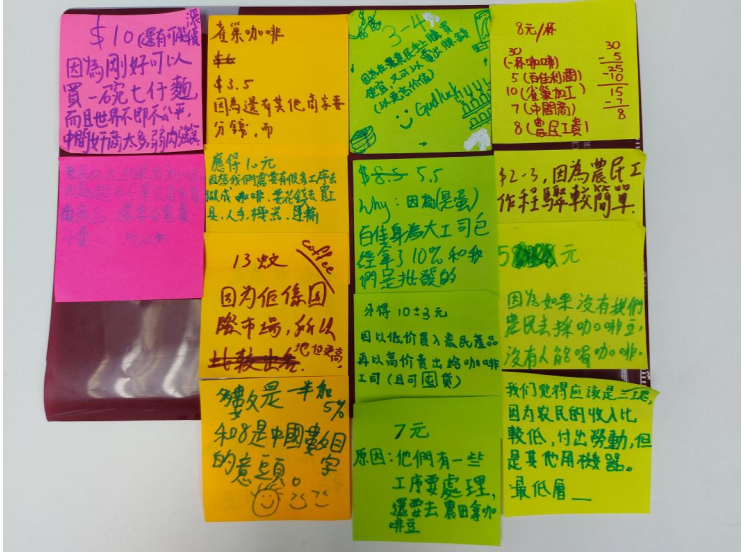

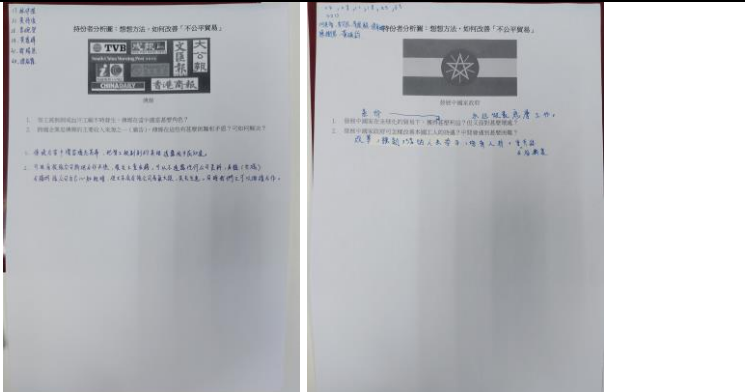
1. 透過互動活動（如咖啡價值分配遊戲）及小組習作（如各持份者的回應），讓同學有時間作深入討論及獨立思考，讓他們了解全球化下的不平等現況。
2. 讓同學從活動中找回自己與農民及初級生產者之間的連繫，學會尊重勞動的價值，同時反思個人在這種依存關係上的定位與責任。

五、教學難點

1. 課堂內容中提及各持份者在現實中的回應，由於政府政策層面的回應、企業社會責任、農民合作社等為較深的概念，故在預備內容的同時，需把內容簡化至同學能理解的程度。
2. 咖啡小遊戲十分有趣，能讓同學很容易地展開討論，並理解農民被剝削的原因。但老師需適時有技巧地回饋及帶領同學討論，以避免同學出現離題的情況。

六、教學用具

	物品	參考圖片及解說
1.	30 元零錢	（用於第一節的咖啡小遊戲）

<p>2.</p>	<p>Memo 紙 (4 色)</p>	<p>(用於第一節的咖啡小遊戲，每種顏色代表一個角色)</p> 
<p>2.</p>	<p>播放紀錄片《棉花》部份內容，約 20 分鐘</p>	<p>(用於第二節)</p> 
<p>3.</p>	<p>「持份者分析圖」小組工作紙一至七 (詳見附錄一)</p>	

		
4.	投影片	詳見附錄二
5.	網上評估表格 (詳見附錄三)	

貳、教案

第一節

作品名稱		高 CP 值下的低端生活		人數	258
實施年級		初二（共 6 班）		總實施節數	每班 1 節 6 班即 6 節
實施日期		2019 年 10 月 14 日-18 日		每節課時	40 分鐘
科目		品德與公民		科目每周節數	1 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
2019 年 10 月 14 日、10 月 17 日、10 月 18 日	1	第一節：公平分配	<ol style="list-style-type: none"> 30 元零錢 4 色 Memo 紙 投影片 	<ol style="list-style-type: none"> 了解何謂不公平貿易 了解不公平的貿易體制如何影響小農及初級生產者 	D-2-2 D-2-4 D-2-5 D-3-5
時間	教學內容及活動				教學資源
5 分鐘	活動介紹及提示以下規則： <ul style="list-style-type: none"> 集中精神，盡力動腦筋 一起維持良好氣氛，互相尊重及幫忙 學習聆聽和等待 批判事物但不批判他人、學習等待 				
25 分鐘	學生參與咖啡小遊戲，了解商品售價背後，收益是否有公平分配。 方法： <ol style="list-style-type: none"> 把同學分為 7 個組別－咖啡小農（3 組）、出口商（2 組）、跨國食品企業（1 組）、超市（1 組） 各組別討論「假如一杯售價澳門幣 30 元的咖啡，各組別扮演的角色應獲得多少錢？為什麼？」 各組別代表按以下順序發表自己所扮演的角色能分得多少錢。 超市→跨國食品企業→出口商→咖啡小農 				<ul style="list-style-type: none"> 30 元零錢 4 色 Memo 紙

	4. 當扮演出口商的兩個組別及咖啡小農的三個組別發表後，由跨國食品企業選出想合作的出口商、及由出口商們選出想合作的咖啡小農，並告知原因	
10 分鐘	<ol style="list-style-type: none">1. 導師整理各組論點。2. 講解不公平的貿易體制如何影響小農及初級生產者。3. 引發學生思考：我們的日常消費模式與小農及初級生產者有何關聯。	投影片

第二節

作品名稱		高 CP 值下的低端生活		人數	258
實施年級		初二（共 6 班）		總實施節數	每班 1 節 6 班即 6 節
實施日期		2019 年 10 月 21 日-25 日		每節課時	40 分鐘
科目		品德與公民		科目每周節數	1 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
2019 年 10 月 21 日、10 月 24 日、10 月 25 日	2	不公平的貿易制度下的農民情況	1. 記錄片《棉花》	1. 了解何謂全球化 2. 了解何謂外判制度	D-2-1 D-2-2 D-2-4 D-2-5 D-3-5
時間		教學內容及活動			教學資源
5 分鐘		重溫上一節活動：不公平貿易			
25 分鐘		觀看紀錄片《棉花》部份內容，內容主要呈現了： a) 中國女農民進入新疆成為棉花女工的經歷工資如何？ b) 她們的生活及工作環境如何？（例如在火車上、宿舍裡及工作的地方） c) 她們獲得怎樣的工資？ -			紀錄片《棉花》
10 分鐘		總結：導師以全球化角度，解釋為何「咖啡農民」及「中國採棉花女工」會有這樣艱苦的生活及工作處境 a) 何謂全球化 - b) 全球化下的外判式跨國生產，對全球不同群體造成的正、負面影響。			投影片

第三節

作品名稱		高 CP 值下的低端生活		人數	258
實施年級		初二（共 6 班）		總實施節數	每班 1 節 6 班即 6 節
實施日期		2019 年 10 月 28 日- 11 月 1 日		每節課時	40 分鐘
科目		品德與公民		科目每周節數	1 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
2019 年 10 月 28 日、10 月 31 日、11 月 1 日	3	持份者能做什么？	1. 「持份者分析圖」小組工作紙一至七 2. 投影片	1. 了解何謂持份者 2. 思考各持份者能作出什麼回應	D-2-2 D-2-5 D-3-5
時間	教學內容及活動				教學資源
10 分鐘	導師講解何謂持份者。				投影片
20 分鐘	把學生分成 7 組，分別扮演傳媒、發展中國家政府、跨國企業、廠商（外判商）、國際組織／非政府組織、初級生產者（工人）、初級生產者（農民），探討所扮演的角色可以如何回應全球化下所產生的問題。				工作紙一至七
10 分鐘	各組發表討論成果				

第四節

作品名稱		高 CP 值下的低端生活		人數	258
實施年級		初二（共 6 班）		總實施節數	每班 1 節 6 班即 6 節
實施日期		2019 年 11 月 4 日-8 日		每節課時	40 分鐘
科目		品德與公民		科目每周節數	1 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
2019 年 11 月 4 日、11 月 7 日、11 月 8 日	4	企業社會責任與良心消費	1. 投影片 2. 網上評估表格	1. 了解何謂企業社會責任 2. 了解何謂「自上而下」和「自下而上」的解決方法	D-2-1 D-2-2 D-2-5 D-3-5
時間		教學內容及活動			教學資源
5 分鐘		導師整理上節各組的想法。			投影片
20 分鐘		<ul style="list-style-type: none"> - 導師介紹現實中各持份者具社會責任的回應方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 企業層面 - 企業社會責任 2. 政府層面 - 立法最低工資 3. 工人/農民層面 - 組織合作社 4. 消費者層面 - 良心消費 - 講解何謂「自上而下」及「自下而上」的解決方式 			投影片
5 分鐘		總結四節課程中所學習的概念			
10 分鐘		學習評估：以選擇題形式，評估學生對所學概念的掌握程度。 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0p-uEfD5AtBeeB4Kt6XtpR3QKoSbb10P6_MBGzoO8-6bjng/viewform			網上評估表格

叁、教學評估與反思建議

全球化令世界各地和群體愈來愈相互依存，生活在澳門的我們，無論在文化、貿易、糧食等各方面都受惠於全球化，例如我們現時所享用的各類產品，大多於發展中國家裡生產，令我們可以以更便宜的價錢去購買。可見，我們與其他地區有著難以分割的關係。但全球化為世界帶來的正面影響，並非令所有群體都受惠於其中，例如剛才提到，我們正在享受的產品，背後的生產者大多只能賺取低廉的薪水。⁸

可見，澳門學生生活在這全球化時代，並不能獨善其身，而理應對全球化為不同群體帶來的正面或負面影響，有更深切的理解與反思。故此，我們期望透過本課程，培養學生成為世界公民，了解自己與世界依存的關係，並能反思如何以行動去關心世界貧窮及不平等議題。

整個課程我們強調參與式及賦權式的學習過程，提升學生「知、情、行」的學習成效。除讓學生透過代入不同角色，換位思考外，亦開放空間予同學作自由討論，並且尊重每一位同學所提出的意見及感想。

在課堂裡，部份學生被分派成為生產線上較弱勢的角色（如咖啡小農、出口商），當學生代入相關角色並陳述自己應該獲得多少收入時，均能夠說出扮演的角色所付出的勞力和經濟成本，證明課堂內學生能在老師和同學的引領和討論下，作切身處地的思考；與此同時，他們亦能體會到不同持份者的權力關係，例如弱勢的角色在面對跨國企業及大型超市時，因為議價能力不足而產生出的無力感與無奈。我們希望透過這種體驗式的教育過程，讓同學發展出對弱勢群體更大的同理心，同時能藉著過程中所產生的情緒（例如無奈、無力感與憤怒），成為一股更大的學習動力，反思整個全球化制度的不公平問題。

讓學生對相關議題產生情感元素後，本教案鼓勵學生以積極正向的態度去解決問題。因此，我們在第三節以「持份者能做什麼」激發學生思考，讓他們察覺原來每個持份者都可以採取實際行動，去改善弱勢群體的問題與處境。更重要的是，我們在第四節，帶領學生反思，作為消費者的我們，如何透過每一次的消費行為，去改善全球化下不公平的貿易制度，從而構建學生此時此地的公民身份和行動回應框架。⁹

評估方面，老師在課堂上觀察同學小組討論、梳理學生發言內容等，實時掌握學生的情緒和想法，作即時的回應並收集下一節課的回顧資料。此外，本

⁸ 樂施會，（2012），《全球化－通識教學小冊子》（第二版），香港：樂施會。

⁹ 樂施會，（2011），《世界公民教育學校指引：理念、實踐、經驗分享》，香港：樂施會。

教案知識概念的部分，如全球化、外判制度等等，均具有知識內涵的內容，因此，在最後的一節裡，為檢視學生對相關概念的學習情況，我們讓學生填寫網上選擇題方式作評估，最終評估結果詳見附錄四。

以下為試教後的反思。

1. 課堂紀律：因課程內容涉及大量互動活動及分組討論，老師需適當管理課中紀律及避免同學離題，讓課堂能按進度順利進行。此外，為了讓同學的討論不至流於表面，或給予模範答案（**model answer**），老師需要掌握如何追問同學的技巧。例如，在咖啡分配遊戲中，有同學扮演農民時，表示自己是種植咖啡豆的人，若跨國企業不買他們的咖啡豆，他們便沒有咖啡賣。老師面對這個答案，會嘗試詢問同學：「你不賣咖啡豆予跨國企業，他們可否到隔離村的咖啡小農去買？這時你面對怎樣的困境？有何解決的方法？」
2. 課室空間：由於課室空間有限，故分組討論環節時較難移動桌椅，導致部份組別討論時有部份同學因座位較遠而未能加入，老師需適時入組鼓勵同學參與討論，有需要更可建議他們移動位置，方便討論。
3. 學習內容較多及艱深：本教案期望學生能了解全球化的生產網絡與運作模式，如何孕育出一個愈來愈不公平的貿易制度，並讓同學反思各持份者應承擔的社會責任。然而，這個題目涉及十分多複雜概念及理論，因此，要在四節課內讓同學掌握這一系列的概念，以及各個概念之間的關係並不容易。例如，同學除了要了解何謂全球化外，亦需要了解全球化如何培育出具備超強財力與生產網絡的跨國企業，亦需要了解這些企業如何運用自身力量（財力、權力及跨國生產網絡），剝削生產線的底層群體（如小型生產商及初級生產者）。事實上，我們已有效地運用了一些教學元素，讓同學更容易理解這個複雜的關係（如咖啡分配遊戲及持份者分析圖），但本教案仍需要導師十分有系統並清楚的講解，才能令學生掌握相關概念及概念之間的邏輯關係。

肆、參考文獻

1. 丁兆國（2013）。《全球化面面觀》（作者：Manfred B. Steger：2003）。譯林出版社。
2. 周浩，（2014），記錄片《棉花》，上海：Documentary Channel Shanghai Media Group。
3. 樂施會，（2020），《Time to Care》，
<https://oxfamlibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620928/bp-time-to-care-inequality-200120-en.pdf>，於 2020 年 11 月 12 日登入。
4. 樂施會，（2012），《全球化－通識教學小冊子》（第二版），香港：樂施會。
5. 樂施會，（2011），《世界公民教育學校指引：理念、實踐、經驗分享》，香港：樂施會。
6. 樂施會，（2014），《糧食公義與可持續發展：通識教學小冊子》，香港：樂施會。

附錄

附錄一 工作紙

工作紙一

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平」



初級生產者（農民）

1. 為何農民要留在農村裡耕作，她們面對甚麼困難？
2. 你認為她們應該獲得甚麼保障？
3. 她們應怎樣爭取這些保障？

工作紙二

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



初級生產者（工人）

1. 她們為何要離鄉別井，出城打工？在外打工，她們面對甚麼困難？
2. 你認為她們應該獲得甚麼保障？
3. 她們應怎樣爭取這些保障？

工作紙三

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



跨國企業

1. 「做生意，最重要是利潤」。你同意這句話嗎？
2. 除了利潤，企業有沒有其他道德責任？
3. 你認為企業應否協助外判工廠改善勞工的待遇？若應該，可如何協助？

工作紙四

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



1. 非政府組織可怎樣幫助這些貧窮的農民及工人？
2. 在幫助這些農民及工人的過程中，這些組織面對甚麼困難？
3. 若你是非政府組織的成員，你會怎樣做，去令更多人及企業關心全球化下的勞工問題？

工作紙五

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



廠商（外判商）

1. 廠商在接下跨國企業的大訂單時，面對甚麼困難及矛盾？有沒有解決方法？
2. 若你是這些廠商的老闆，你可以如何改善工人待遇？中間會遇到甚麼困難？

工作紙六

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



發展中國家政府

1. 發展中國家在全球化的貿易下，獲得甚麼利益？但又面對甚麼壞處？
2. 發展中國家政府可怎樣改善本國工人的待遇？中間會遇到甚麼困難？

工作紙七

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



傳媒

1. 勞工被剝削或血汗工廠不時發生，傳媒在當中擔當甚麼角色？
2. 跨國企業是傳媒的主要收入來源之一（廣告），傳媒在這些有甚麼困難和矛盾？可如何解決？

附錄二 投影片內容

	投影片內容	備註
<p>投影片 1</p>		
<p>投影片 2</p>		
<p>投影片 3</p>		
<p>投影片 4</p>		

<p>投影片 5</p>	<p>公平分配？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 咖啡工人 (5毫子) • 出口商 (1元) • 超市 (7.5 元) • 食品及運輸公司 (21 元) 	
<p>投影片 6</p>	<p>3%的惡夢？</p> 	
<p>投影片 7</p>	<p>對生產線上的農民 / 工人帶來甚麼影響？</p>	
<p>投影片 8</p>	 <p>高CP值下的低端生活 工作坊 第二節</p>	

<p>投影片 9</p>	<p>上回提要：不公平貿易</p> 	
<p>投影片 10</p>	<p>影片播放 (節錄) 《棉花》</p> 	
<p>投影片 11</p>	<p>從《棉花》裡看到：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 工資？ 2) 環境？(工作環境、自然環境) 	<p>重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> － 農民境況 (對應片段：農民賣棉花給廠商的價錢) － 離開農村是出路？ (對應片段：雙龍製衣廠男工人道出自己到城市打工的原因，以及他的經歷) － 工人工作環境、工時如何？是誰工人陷入此境況？ (對應片段：雙龍製衣廠工人連夜趕工)
<p>投影片 12</p>	<p>為何會有這樣嚴重的不公平貿易？</p> <p>概念學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不公貿易的大環境：<u>全球化</u> 2. 不公貿易的生產模式：<u>外判制度</u> <p><u>血汗工廠 (生產者)</u></p> 	

<p>投影片 13</p>		
<p>投影片 14</p>	<p>成為各持份者，想戶方法改善「不公平貿易」</p> 	
<p>投影片 15</p>		
<p>投影片 16</p>	<p>同學的想法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 政府：立法保障農民和工人，包括最低工資、最高工時、免費教育 • 企業：利潤最重要，但有責任保障員工基本生計、保護環境（提升工人效率、不怕被傳媒報導負面新聞影響聲譽） • 農民/工人：工資保障、醫療保險、限制工時（聯合起來向政府及企業爭取） • 傳媒：報導黑心僱主及血汗工廠 • 慈善組織：以捐款幫助貧窮農民及工人 	

投影片 17



公司治理：

— 最基本的營收、獲利等財務訊息有無完整公布？

企業承諾：

不僅要創造幸福職場，讓員工獲得妥善的照顧與成長機會，也必須對客戶提出品質良好的產品或服務。因此，一家靠血汗工廠或黑心產品來賺錢的企業，即便有獲利，仍是違反了CSR的精神。供應鏈管理也成為CSR很重要的一環，因為企業可以對上下游的合作廠商發揮正向的影響力。例如蘋果要求供應商採用綠能，Nike要求代工廠保障勞工權益，都是明顯的例子。

環境永續：

進階版，將「綠色」納入營運中。例如，將回收資源變成新材料的「循環經濟」，就是近年的顯學，大愛感恩科技用回收寶特瓶來做衣服、遠東新用海廢垃圾來做球鞋，都是例子。

謎思！只有製造業才能做到環境永續？

零售業：無塑超市，如家樂福捐出即時品來減少食物浪費，並照顧弱勢。

金融業：透過「綠色金融」，除了發行綠色債券之外，更能發揮「金主」的力量，不投資或融資會破壞環境的企業或專案。例如，國泰金控簽署了赤道原則、責任投資原則

社會參與：

單純一次性的金錢或物資捐贈，只是「基本盤」，要能做到更深入社會參與，企業必須有更長期的策略，來回應社區需求。

<p>投影片 18</p>	<p>為何要訂立最低工資？</p> <p>保障工人在付出勞動力後， 獲得能夠維持基本生活開支的收入。</p> 	<p>現行嘅經濟貿易模式令財富快速集中喺富人手上，令小農同初級生產者嘅處境更加弱勢</p>
<p>投影片 19</p>	<p>合作社：</p> <p>農民以民主方式聯合起來， 提升議價能力， 幫助社區發展。 (例如興建學校、購買生產設備)</p> 	<p>現行嘅經濟貿易模式令財富快速集中喺富人手上，令小農同初級生產者嘅處境更加弱勢</p>
<p>投影片 20</p>	<p>斯里蘭卡 合作社 GAMPAHA</p> <p>成立年份: 2010年 加入公平貿易: 2011 目前成員: 35位 佔地: 6公頃</p> 	<p>出路: 消費可以幫手消滅貧窮? 重點: a. 為何公平貿易是一種可持續發展的消費模式 – 公平貿易的原則 b. 公平貿易真的為帶來農民更好的生活嗎? – 以斯里蘭卡公平貿易合作社為例</p>
<p>投影片 21</p>	<p>向農民收取 2 Rupee</p> <p>在兩年內，合作社賣了 55 萬個椰子</p> <p>55 萬 × 2 Rupee = 110 萬 Rupee</p> <p>社區發展金</p> <p>MOP 6.6 萬</p> 	

<p>投影片 22</p>		
<p>投影片 23</p>		
<p>投影片 24</p>		<p>現行嘅經濟貿易模式令財富快速集中喺富人手上，令小農同初級生產者嘅處境更加弱勢</p>
<p>投影片 25</p>		<p>做個有道德的消費者。例如，購買生產條件符合道德原則、對環境和社會不構成傷害的產品。由買「走地雞」有機雞蛋、公平貿易咖啡、不買血汗工場製造的T恤波鞋、以至杯葛與人權紀錄不佳國家有生意往來的企業。道德消費其實沒有校規式的規條，重點在有沒有反思自己的消費決定等生活模式，對其他人和環境構成什麼影響。購物前，想想自己是不是真的需要這東西、非買個新的不可？貨品廢棄後是否可以回收再造、是否市面最節能環</p>

		<p>保的款式？生產這東西的工人或農民工作條件如何、是否可以得到合理報酬？總之，道德消費的答案不是一個標籤或一張黑名單，而需要你的尋問求索。</p>
<p>投影片 26</p>	<p>消費者的力量：良心消費</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「平、靚、正」原則？ • 施比受更有福？ • 不停購買良心企業的貨品 • 影響企業履行「企業社會責任」  	
<p>投影片 27</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自上而下：當權者及社會上層，擁有更大權力及經濟資源，去訂立法律及條款，保障基層工人的權益（例如：校長主動為學生購買學生醫療保險） 2. 自下而上：社會基層聯合起來，改善社會/工人處境的方法（例如：學生向校長提出購買學生醫療保險） 3. 以下項目屬於「自上而下」還是「自下而上」？ <ul style="list-style-type: none"> • 訂立最低工資、最高工時法律 • 企業社會責任 • 農民成立合作社 • 消費者作「良心消費」 	
<p>投影片 28</p>	<p>總結學習內容及概念</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全球化：文化交流更容易、貿易更便利，但企業能選擇更便宜的地方設生產線，影響？ • 外判制度：工序轉嫁至各地中小型工廠；「價低者得」；外判商為了接訂單，將生產成本壓低，誰是貿易制度下的最低層？ • 自上而下：政府立法、企業社會責任 • 自下而上：農民合作社、傳媒監督、良心消費 	
<p>投影片 29</p>	<p>學習評估</p>  	

附錄三 網上評估表格

《高 CP 值下的低端生活》工作坊 學習評估

第一部份：選擇題 – 按工作坊內容選出答案

1. 以下哪一項**不是**「全球化」對個人生活的影響？
 - A. 促進國與國之間的融合，讓人民在生活上及文化上有更多的交流。
 - B. 讓個人明白全球不同種族的處境，從而學懂珍惜生命。
 - C. 國與國之間的貿易變得更為便利。
 - D. 跨國企業選擇人工更便宜的地方設生產線，貧窮國家的初級生產者更容易受剝削。
2. 以下哪一句子與「外判制度」無關？
 - A. 跨國企業透過全球化的採購網絡，將部份工序轉嫁至各地中小型外判商。
 - B. 跨國企業能以「價低者得」的方式，去選擇外判商，變相減低生產成本。
 - C. 外判商為了增強競爭力，能接下大企業的訂單，便將生產成本盡量壓低。
 - D. 外判制度的工資低下，令生產者更積極面對困難，間接提高了產品的質素。
3. 以下哪一項**不是**「自上而下」的措施保障工人的基本權利？
 - A. 企業社會責任
 - B. 立法制定最低工資
 - C. 立法制定最高工時
 - D. 良心消費
4. 以下哪一項**不是**「自下而上」的行動保障工人的基本權利？
 - A. 企業社會責任
 - B. 合作社
 - C. 傳媒監督
 - D. 良心消費
5. 以下哪一項屬於「最低工資」最根本的立法原意？
 - A. 保障工人在付出勞動力後，獲得能夠維持基本生活開支的收入。
 - B. 最低工資能讓工人生活變得富足。
 - C. 訂立最低工資法案能彰顯國家的綜合國力。
 - D. 最低工資能提升工人的購買力，令國家經濟慢慢富強起來。
6. 以下哪一項**不是**「企業社會責任」的內涵？
 - A. 社工層面：工人的工資受到保障嗎？外判商工人的工資受到保障嗎？
 - B. 經濟層面：企業有否避稅？企業是否打壓中小型企業而邁向壟斷？
 - C. 環境層面：有沒有以更好的方式處理污水？有沒有濫用化學品？
 - D. 品德層面：有否令工人在生產過程中獲得良好的品格？工人是否懂得遵守法律？
7. 以下哪一項**不是**「合作社」的內涵？
 - A. 初級生產者以民主方式聯合起來。
 - B. 初級生產者在合作社內獲得良好的品格教育。

- C. 提升初級生產者在貿易過程中的議價能力。
D. 合作社的建立往往能幫助整個社區的發展，例如合作社利用資金興建學校，讓初級生產者的子女有書可讀。
8. 以下哪一項是「良心消費」的內涵？
- A. 良心消費是指在消費時奉行「平、靚、正」的購物原則。
 - B. 施比受更有福，我們應該奉行「良心消費」，變相捐助貧苦的工人及農民。
 - C. 為了奉行「良心消費」，我們應該不停購買良心企業的貨品，而不需要理會自身需求。
 - D. 消費者發揮力量，影響企業履行「企業社會責任」。

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

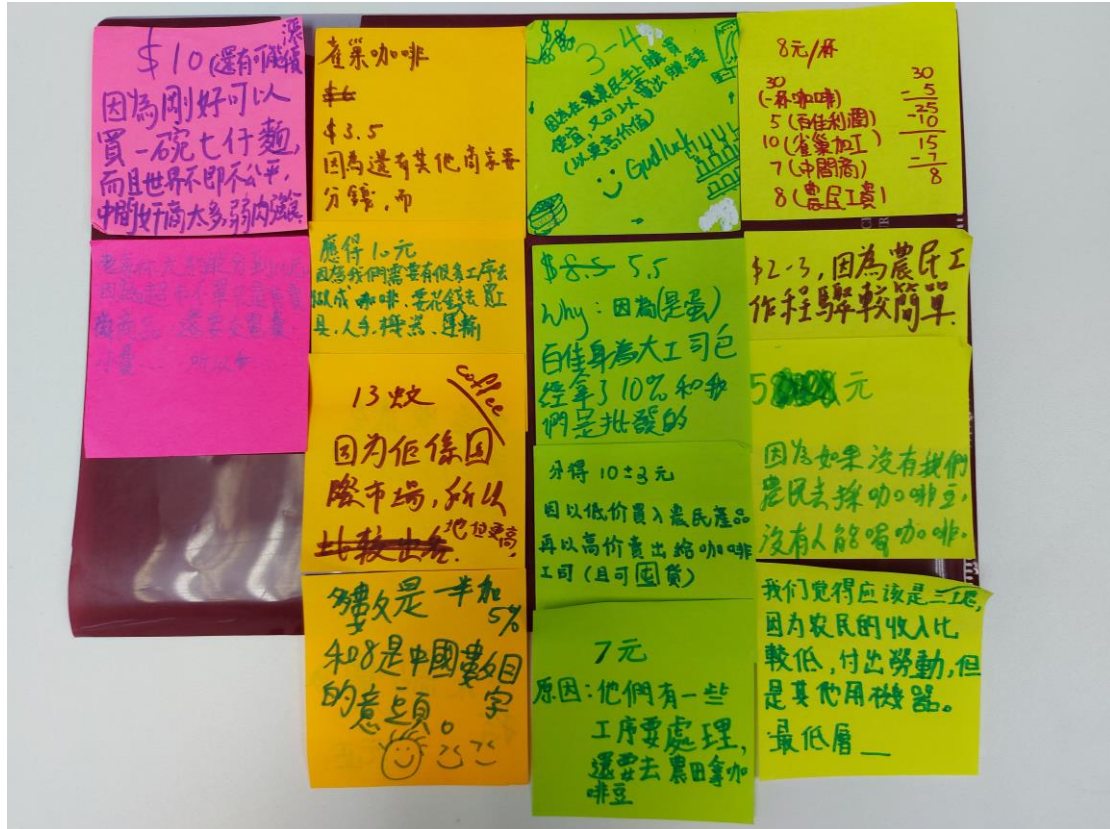
第二部份：以文字回應課題 -

1. 初級生產者（例如工人及農民）與你有關係嗎？試以 50 至 100 字簡述你的答案。

附錄四 評估及學生回應實證資料

一、咖啡小遊戲：

四色 Memo 紙分別代表不同角色，粉紅色為超級市場，橙色為雀巢咖啡（跨國食品企業），綠色為中間商，黃色為咖啡小農。



二、工作紙

國際組織／非政府組織

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



1. 非政府組織可怎樣幫助這些貧窮的農民及工人？
2. 在幫助這些農民及工人的過程中，這些組織面對甚麼困難？
3. 若你是非政府組織的成員，你會怎樣做，去令更多人及企業關心全球化下的勞工問題？
 1. 加強发展中国家的医疗等方面的支援，为当地的提供更好的工作环境，提高生活质量，家庭幸福美满。
可举办筹款活动，帮助他人，实现圆满家庭的梦想！
 2. 被一些大型公司抵制，压价。在募捐方面有困难。
 3. 捐款，邀请名人，在学校及其他企业进行宣传，让更多群体了解到这个问题。还可以po IG story!

初二信 黃浩政 馮嘉尚 譚昭文 楊文政 鄭善云

傳媒

司徒浩明 (12)
鍾志誠 (15)
吳茵 (17)
鍾志誠 (38)
李淑敏 (18)
劉心言 (32)

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



傳媒

1. 勞工被剝削或血汗工廠不時發生，傳媒在當中擔當甚麼角色？
2. 跨國企業是傳媒的主要收入來源之一（廣告），傳媒在這些有甚麼困難和矛盾？可如何解決？

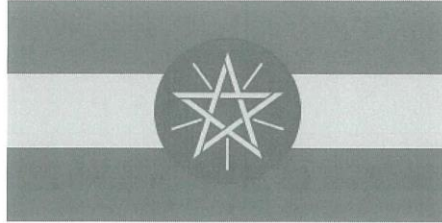
1. 要擔當一個調和，曝光事實的角色。把現象帶到大眾面前，引起社會各界的關注。

2. 跨國企業會壓制傳媒，傳媒如不做跨國企業的生意，便沒有足夠的資金運作，那麼傳媒就要有合適的做法。可能在曝光事實時，不曝光企業的名字，用中立的角度去說，儘量抵制企業的打壓。可以讓企業打着公平貿易保障企業的利益和隱私。

的名氣宣傳企業（廣告），讓公司更有一個正面、良好的形象，即能運作公平貿易，也能不受企業打壓。

發展中國家政府

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



發展中國家政府

生產及出售商品

環境污染

1. 發展中國家在全球化的貿易下，獲得甚麼利益？但又面對甚麼壞處？
工人工資低
2. 發展中國家政府可怎樣改善本國工人的待遇？中間會遇到甚麼困難？

Handwritten notes and diagrams:

- ① 立法增加最低工資
- ② 立法限制環境污染
- ③ 增加勞工保險 (經濟起飛後)
- ④ 引進高科技
- ⑤ (防污染+種植農)
- ⑥ 立法限制化肥使用
- ⑦ 設置高科技工廠
- ⑧ 和大國合作，增加貿易往來
- ⑨ 申請援助
- 改善經濟

1. 僱主反對
⇒ 民望低下

2. 資本家不投資
⇒ 收他們的稅

3. 大國的陰謀
⇒ 選好的大國

跨國企業

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



跨國企業

1. 「做生意，最重要是利潤」。你同意這句話嗎？ *最重要是良心人道，儘管利益固然重要。*
2. 除了利潤，企業有沒有其他道德責任？ *當然有，要照顧員工和底級工人，給他們應有的福利薪資。*
3. 你認為企業應否協助外判工廠改善勞工的待遇？若應該，可如何協助？ *應該，包括改善工作環境、住宿環境，讓利潤公平，各種服務。『工欲善其事，必先利其器。』還要改善工作器具，(自行腦補) 服務事務也相當重要。*

包括調查員工需求。

勞工一般文化程度不高，不能欺詐他們。心理治療 身體治療

樂捐會捐錢的！

保險等 協議合同 絕大多數水貨

公開透明 投資。

單一化，只捐冷午地會否會促進樂捐會

素珍天物，道德敗壞

而且，多些機器入。

寂寞工人，是十分卑鄙的。

我們的水平會讓工人們心服口服

組長：(3) 何浩泓
副組長：(19) 陳杞泓

全計都是單其的，何浩泓怒的

廠商（外判商）

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



廠商（外判商）

1. 廠商在接下跨國企業的大訂單時，面對甚麼困難及矛盾？有沒有解決方法？
2. 若你是這些廠商的老闆，你可以如何改善工人待遇？中間會遇到甚麼困難？

1. 廠商的地位只是比農民稍高一些，同樣地也是沒有選擇交易對象的權利，面對了人力及資金，利益等的困難，可購買低價農產品並用高價買出。並遇上資金利益沖擊等困難。

2. 改用機器，減少人手，令工人可以有更多收入。
困難：經濟不足。

方曼琪，林樂思，張曉童，梁苗彤，劉俊錡，黃澤禮，

初級生產者（工人）

S2A
關穎澄
陳允怡
盧家煒
周智滔
梁梓堯
戚錦柔

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平貿易」



初級生產者（工人）

1. 她們為何要離鄉別井，出城打工？在外打工，她們面對甚麼困難？
2. 你認為她們應該獲得甚麼保障？
3. 她們應怎樣爭取這些保障？

1. 答：她們離鄉別井有很多原因。如：學歷不高，家庭經濟低迷。
最低收入保障。她們需要承担起家庭的金錢輸出。

2. 答：她們應該有最低收入保障。有醫療治療保障。

3. 答：向當地政府提出訴求，
請求一些來自非盈利組
織的幫助。

答
答

織

因

初級生產者（農民）

林柏濤 (10)
鍾景祥 (39)
林煜翔 (11)
劉秉彤 (31)
朱蔚如 (4)
潘愷彦 (34)

持份者分析圖：想想方法，如何改善「不公平」



初級生產者（農民）

1. 為何農民要留在農村裡耕作，她們面對甚麼困難？
2. 你認為她們應該獲得甚麼保障？
3. 她們應怎樣爭取這些保障？

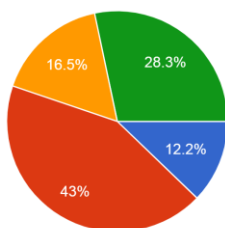
1. 沒有知識，文盲，沒有錢，只可以靠勞動來賺錢。
困難：工作得多，收穫得少，一定要降低價錢才能夠賣出去。
2. 穩定市場價格，促進生育，降低銀行信貸利率
3. 聯手耕作賣出產物，提高價格，這樣商家無法選其他價格

三、網上學習評估

以下為第一部份各選擇題的結果：

1. 以下哪一項不是「全球化」對個人生活的影響？

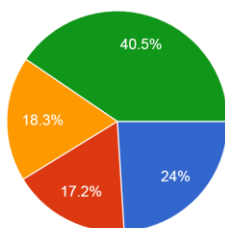
279 則回應



- A. 促進國與國之間的融合，讓人民在生活及文化上有更多的交流。
- B. 讓個人明白全球不同種族的處境，從而學懂珍惜生命。
- C. 國與國之間的貿易變得更為便利。
- D. 跨國企業選擇人工更便宜的地方設生產線，貧窮國家的初級生產者更容易受剝削。

2. 以下哪一句子與「外判制度」無關？

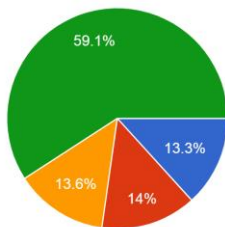
279 則回應



- A. 跨國企業透過全球化的採購網絡，將部份工序轉嫁至各地中小型外判商。
- B. 跨國企業能以「價低者得」的方式，去選擇外判商，變相減低生產成本。
- C. 外判商為了增強競爭力，能接下大企業的訂單，便將生產成本盡量壓低。
- D. 外判制度的工資低下，令生產者更積極面對困難，間接提高了產品的質素。

3. 以下哪一項不是「自上而下」的措施保障工人的基本權利？

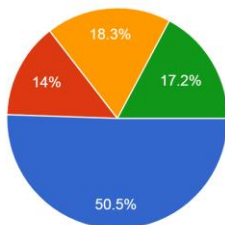
279 則回應



- A. 企業社會責任
- B. 立法制定最低工資
- C. 立法制定最高工時
- D. 良心消費

4. 以下哪一項不是「自下而上」的行動保障工人的基本權利？

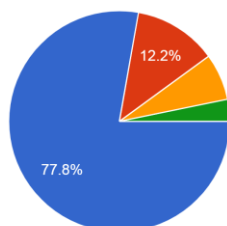
279 則回應



- A. 企業社會責任
- B. 合作社
- C. 傳媒監督
- D. 良心消費

5. 以下哪一項屬於「最低工資」最根本的立法原意？

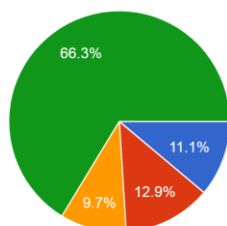
279 則回應



- A. 保障工人在付出勞動力後，獲得能夠維持基本生活開支的收入。
- B. 最低工資能讓工人生活變得富足。
- C. 訂立最低工資法案能彰顯國家的綜合國力。
- D. 最低工資能提升工人的購買力，令國家經濟慢慢富強起來。

6. 以下哪一項不是「企業社會責任」的內涵？

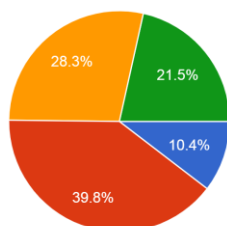
279 則回應



- A. 社工層面：工人的工資受到保障嗎？外判商工人的工資受到保障嗎？
- B. 經濟層面：企業有否避稅？企業是否打壓中小型企業而邁向壟斷？
- C. 環境層面：有沒有以更好的方式處理污水？有沒有濫用化學品？
- D. 品德層面：有否令工人在生產過程中獲得良好的品格？工人是否懂得遵守法律？

7. 以下哪一項不是「合作社」的內涵？

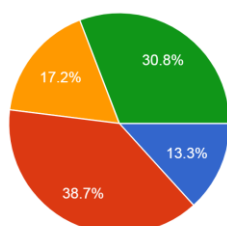
279 則回應



- A. 初級生產者以民主方式聯合起來。
- B. 初級生產者在合作社內獲得良好的品格教育。
- C. 提升初級生產者在貿易過程中的議價能力。
- D. 合作社的建立往往能幫助整個社區的發展，例如合作社利用資金興建學校，讓初級生產者的子女有書可讀。

8. 以下哪一項是「良心消費」的內涵？

279 則回應



- A. 良心消費是指在消費時奉行「平、靚、正」的購物原則。
- B. 施比受更有福，我們應該奉行「良心消費」，變相捐助貧苦的工人及農民。
- C. 為了奉行「良心消費」，我們應該不停購買公平貿易的貨品，而不需要理會自身需求。
- D. 消費者發揮力量，影響企業履行「企業社會責任」。

觀乎以上問答的回答，回答正確率較高的為第五及第六題有關「最低工資」與「企業社會責任」的提問，回答正確率分別為 77.8% 及 66.3%；其次為第三及第四題有關何謂「自上而下」和「自下而上」的保障工人方法，兩個問題的回答正確率皆過半數，反映大部份同學已基本掌握以上四個概念。

相反，第一、二、七、八題有關「全球化」、「外判制度」、「合作社」及「良心消費」的提問，回答正確率約只有三成，顯示大部份同學尚未能掌握相關概念，相信是因為課程相隔太長時間（「全球化」和「外判制度」的內容在第一和第二節中介紹），以及內容較為複雜有關。

第二部份的開放性問題中，超過八成同學皆認同自己的生活與初級生產者有著密不可分的關係，同學認為「與我有關係，因為農民和工人是社會運作最基本的元素，如果沒有了他們，我們的生活中很多使用或食用的東西都會無法獲得，這也會間接影響到我們社會的運作，因此我們應該要對他們付起責任，例如設立他們的最低工資和最高工作時間。」部份同學雖認為自身與初級生產者關係不大，但認同作為消費者亦應該進行良心消費，並且同意消費者應行使消費者的權利，一同監管企業，以確保產品無毒安全及沒有對環境造成污染。

附錄五 課堂照片





