

2019/2020 學年教學設計獎勵計劃



溝通的方法

參選類型：教案

參選編號：P089

科目：中文

組別：小學教育

實施年級：小四

簡介

溝通是人們分享信息、思想和感情的過程。溝通的方式包括語言溝通和非語言溝通，而利用書面語言跟他人溝通，是我們日常生活中經常會做的事。在日常生活、工作和學習中，我們時常會接觸到通告、便條和書信，如請假托事留言可寫張便條、公佈要告知的事可發則通告、互通信息交流情感可寫封書信。因此，認識這些實用文，是我們不可缺少的知識。

本單元的教學內容，除了要讓學生掌握通告、便條和書信的特定格式外，更重要讓學生體會到語言的實際功能，明白怎樣利用書面語言與他人進行思想交流。

本單元的教學設計，希望能通過有趣的教學活動，激發起學生學習興趣，強化學習動機。大多的教學工作者教授實用文只重視教授學生掌握格式，難以激起學生的學習興趣。實用文教學中掌握格式固然是重要，但引導學生明白這些特定格式其實有特定意義，這才是關鍵。例如，書信中的稱呼要從第一行頂格寫起，這是對收信人的尊敬等。學生明白了這些特定意義後，自然會有興趣學習，把各項格式牢牢記住。

本單元的教學活動，除了要激起學生的學習興趣外，更希望學生能把知識生活化、把所學的在生活中應用出來。實用文涉及生活，學生學習實用文，能

幫助他們提早認識將來在社會遇事怎樣處理，明白如何解決在生活、學習和工作中的實際問題。教學活動中，通過設下不同的生活情境，從而培養學生分析和解決問題的能力，達致知識生活化的目的。

最後，本單元的教學設計更希望學生在學習實用文的同時，能培養學生擁有關愛家國的情懷。實用文本身就是對他人的一種尊重，例如告假便條，就是要交待好事情的工具，表現了寫便條的人對收便條的人的一份尊重。所以學生學習實用文的同時，也是在培養他們的品德修養。通過不同的例子，學生能感受到一則通告、一張便條或是一封書信背後，也是滿載着情感的。

總的來說，透過本單元的教學，能讓學生帶着興趣學習、把所學到的學以致用、從學習過程中，培養學生有愛家、愛校、愛澳和愛國的情懷。

目次

簡介.....	2
目次.....	4
教學進度表.....	6
壹、教學計劃內容簡介.....	7
一、教學目標.....	7
二、主要內容.....	8
三、設計創意和特色.....	8
四、教學重點.....	9
五、教學難點.....	9
六、教學用具.....	9
貳、教案.....	10
一、第一課節教案.....	10
二、第二課節教案.....	18
三、第三課節教案.....	23
四、第四課節教案.....	30
五、第五課節教案.....	36
參、教學評估與反思建議.....	41
一、第一課節教學評估與反思建議.....	41
二、第二課節教學評估與反思建議.....	42
三、第三課節教學評估與反思建議.....	43
四、第四課節教學評估與反思建議.....	44
五、第五課節教學評估與反思建議.....	45
肆、參考文獻.....	46
伍、相關教材.....	47
一、教材.....	47
二、《通告》教學簡報.....	48
三、《便條》教學簡報.....	52
四、《書信》教學簡報.....	54
五、「愛我請留言」教學簡報.....	56
附錄.....	58
一、課堂照片.....	58

二、學生作品..... 63

教學進度表

作品名稱	溝通的方法			人數	24 人
實施年級	小四			總實施節數 ^註	5 節
實施日期	2020 年 6 月 15 日- 6 月 19 日			每節課時	40 分鐘
科目	中文			科目每周節數	7 節
預計授課日期 (年-月-日)	節數	課節	課題名稱	課題內容	課時 (分鐘)
2020 年 6 月 15 日	1	第一課節	《通告》	讀通課文 認識通告的格式	40
2020 年 6 月 16 日	1	第二課節	《通告》	認識不同形式的通告	40
2020 年 6 月 17 日	1	第三課節	《便條和書信》	讀通課文 認識便條的應用範圍、格式和特點	40
2020 年 6 月 18 日	1	第四課節	《便條和書信》	認識書信的應用範圍、格式和特點	40
2020 年 6 月 19 日	1	第五課節	《便條和書信》	寫作活動	40

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

認知：

1. 通過查字典，認識課文生字詞的讀音和意思。
2. 認識通告的作用、應用範疇和寫作注意事項。
3. 通過遊戲活動，認識各類型的通告的內容。
4. 認識便條的種類、作用和格式。
5. 認識一般書信的寫法。
6. 認識不同類型的書信內容。
7. 認識書信的作用。

技能：

1. 能利用跳讀法迅速找尋所需的資料。
2. 通過遊戲，能拼出一則通告的格式。
3. 學生能讀懂每則通告內容。
4. 能區分便條和書信。
5. 掌握便條的格式。
6. 能書寫一則便條。
7. 能利用便條表達自己的情感。
8. 能說出書信的格式。
9. 能評價他人的作品。
10. 能就書信的類型安排書信的內容。
11. 能書寫一封信。
12. 能利用書信表達心中情意。

情意：

1. 培養學生蒐集資料的能力，養成課前預習的習慣。
2. 通過細閱各則通告例子，讓學生體會通告除了用來傳遞信息外，還隱藏着對他人的關心。
3. 培養學生關愛家人。
4. 通過閱讀不同書信的內容，培養學生有關愛他人、熱愛祖國的情懷。
5. 培養學生對家人、社會各員、特區政府及國家擁有感恩之心。

二、主要內容

《我愛學語文》四下第二冊單元四：第十二課《通告》和第十三課《便條和書信》作為教材。本單元的主題為「溝通的方法」，通過認識通告、便條和書信的特點，進一步提升學生的書面溝通能力。本單元設計安排了很多不同形式的教學活動，如：學生從日常生活中蒐集資料、選擇適當的閱讀方法閱讀各類型的實用文、分組進行活動遊戲、配合情境角色扮演、小組匯報、寫作練習等，以激起學生學習實用文的興趣，讓學生能把學到的知識與日常生活相結合，然後應用出來，達致學以致用的目標。此外，情意目標更著重培養學生擁有關愛家人、感恩我校、熱愛澳門和國家的情懷，讓學生在不同的教學活動中，利用所學的實用文把這些情懷表達出來。

三、設計創意和特色

1. 創設教學活動時，以學生為主體，突破傳統的講授教學。教學過程中注重引導，透過不同形式的教學活動，令學生主動積極投入各項教學活動中，從而加深理解和體驗，使其情感得以薰陶，思想得到啟迪，更容易地把所學到的應用出來。這樣的創意教學設計活動，讓原本枯燥的實用文教學生動起來，使學生能積極投入課文中，主動且有興趣地深入了解。本單元所設計的教學活動本着學生「想學而學」的想法來設計，非一般傳統教學般「要教而教」來安排教學活動。希望可以讓學生擺脫舊式教學的藩籬，走出一套活潑創新的教學設計。
2. 本單元的教材以實用文為主，實用文涉及生活，因此，設計教學活動時著重教學活動內容要與生活結合，從學生日常生活中取材，甚至由

老師創設生活情境，讓學生代入其中，把所學的知識應用出來，鞏固所學，讓學生為將來走向社會生活打下基礎。

3. 一般教授實用文都只著重教授學生文體格式、特色等，缺乏情意方面的教育。本單元的另一設計特色在於與一般教授實用文的方法不同，除了要學生掌握學習實用文的一般知識外，更加以滲入情意教育。本校重視「五愛」品德思想教育，因此，設計的教學活動包含培養學生有愛家、愛校、愛澳和愛國的元素。

四、教學重點

1. 認識通告的作用、應用範疇和寫作注意事項。
2. 掌握各類型的通告的特色。
3. 掌握如何書寫便條。
4. 掌握書信的內容和格式。
5. 指導學生把已學的有關書信知識應用出來。

五、教學難點

1. 掌握通告的格式。
2. 體會一些通告背後帶着的情意。
3. 能因應不同的情景寫出一則適當的便條。
4. 能就書信的目的安排書信的內容。
5. 學生運用書信的形式表達心中情意。

六、教學用具

電子課本、預習字詞工作單、相關照片、小組討論工作紙、遊戲活動的拼塊、心形留言卡、原稿紙

貳、教案

一、第一課節教案

科目：中文科	課題：《通告》	時間：40 分鐘
年級：四年級	課時：第一課時	人數：24 人
教學目標	<p>一、認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過完成預習工作紙，懂得利用字典認識本課生字詞的讀音和意思。 2. 認識通告的作用、應用範疇和寫作注意事項。 <p>二、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用跳讀法迅速找尋所需的資料。 2. 通過遊戲，能拼出一則通告的格式。 <p>三、情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生蒐集資料的能力，養成課前預習的習慣。 	
基本學力要求	<p>A-2-1 能專心地聆聽別人說話，尊重說話者，讓其充分表達意見。</p> <p>A-2-8 聆聽別人說話時，能以適當的表情、肢體動作和語言來回應，促進互動。</p> <p>B-2-4 有表達的興趣，樂於參與討論，敢發表自己的意見，並願意對自己所說的話負責。</p> <p>B-2-13 能經過思考才發表自己的意見，並能說出理由。</p> <p>B-2-15 能和他人一起討論，交流意見，商討解決問題的方法。</p> <p>C-2-2 有獨立識字的能力，能比較熟練地查字典、詞典，並能利用字典、詞典分辨字義。</p> <p>D-2-8 能理解作品的主要內容和中心思想，體會作品表達的思想感情和寓意，並能領略作品的寫作技巧，感受作品中生動的形象和優美的語言。</p>	

	<p>D-2-10 閱讀時能開展創意或批判思維，提出個人見解。</p> <p>D-2-13 能因應不同的閱讀材料和目的，採用不同的閱讀策略和精讀、略讀、默讀、朗讀等方法。</p> <p>F-2-3 能就關注的問題，有目的地蒐集資料，與別人討論，尋找答案。</p>	
教學重點	認識通告的作用、應用範疇和寫作注意事項。	
教學難點	掌握通告的格式。	
教具準備	學校公告欄的相片、教學簡報、遊戲活動的拼塊。	
學生準備	完成「《通告》生詞學習單」內容。	
教學活動		設計意圖
<p>一、引入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示學校公告欄的相片，問問學生這公告欄有甚麼作用？ 2. 學生輪流說說所想。 3. 老師小結：通告是由學校、機構、團體等向成員傳達信息的文件，目的是提醒他們必須注意或遵守的事項。通告可以張貼於特定的地方，也可以直接派發給有關人士。 4. 老師板書課題：《通告》 5. 學生翻開書第五十六頁。 <p>二、讀通課文中的通告內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用簡報展示以下問題，學生一邊默讀課文通告內容，一邊找出問題的答案： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這則學校通告發佈的消息是關於甚麼的？ (2) 參賽同學須於甚麼時候留校練習？ (3) 粵語高小集誦比賽在哪一天舉行？ (4) 參賽同學怎樣前往比賽場地？ (5) 參賽同學於比賽當天甚麼時候集合？ 		<p>利用日常生活的周邊環境，引起學生學習動機。</p> <p>通過閱讀課文中的通告，讓學生認識跳讀法。</p>

(6) 這則學校通告提到哪些要特別注意的事項？

2. 老師利用電子課本跟學生核對答案。



3. 請最快完成問題的同学分享做题的方法。

4. 老師小結：在閱讀通告內容時，可利用跳讀法來找出想知道的資料。

三、老師利用簡報介紹通告的作用、應用範疇和寫作注意事項。



通過老師的講解，讓學生認識通告的作用、應用範疇和寫作注意事項。

通告

通告是由學校、機構、團體等向成員傳達信息的文件，目的是提醒他們須注意或遵守的事項。

通告

通告可以張貼於特定的地方，也可以直接派發給有關人士。

同學們，大家收過哪些學校發給你的通告？這些通告告訴你甚麼事情？



我收過學校有關**參加課外活動的通告**。這則通告告訴我和爸媽活動的舉行日期、集合時間、地點等詳情，請我們回覆會否參加。



通告的特點

大家想想，寫通告的時候，有哪些注意事項？



● 條理清楚

整則通告用點列形式來安排內容，交代事情有條有理，層次分明。



● 條理清楚 ○ 長篇大論

通告的篇幅雖然較長，但沒有冗長或多餘的字句，絕不長篇大論。



● 條理清楚 ○ 長篇大論 ● 措辭有禮、尊重 ● 用習用語

通告開首用「敬啟者」和「貴子弟」這些習用語，措辭有禮，對受文者表示尊重。





例如：通告內多次出現「須」和「必須」這類表示肯定語氣的詞語，加強說服力。

- 語氣直述、肯定和平實



- 條理清楚
- 長篇大論
- 措辭有禮、尊重

這樣做可讓受文者看得清楚、易於明白信息。

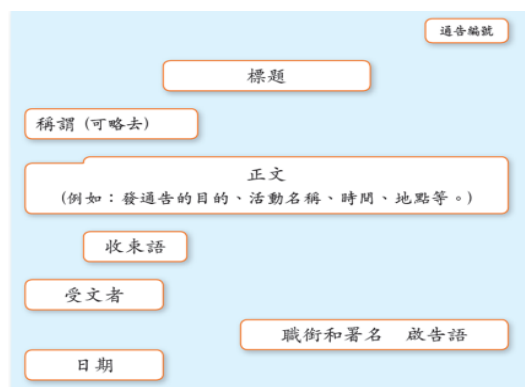
- 語言簡潔、準確和淺白

四、認識通告的格式：

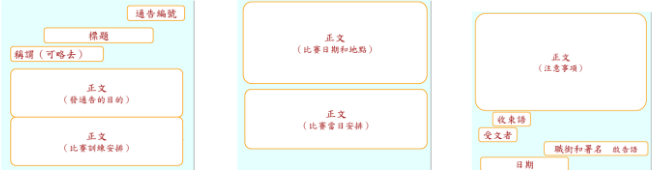
1. 老師利用簡報展示通告的格式。

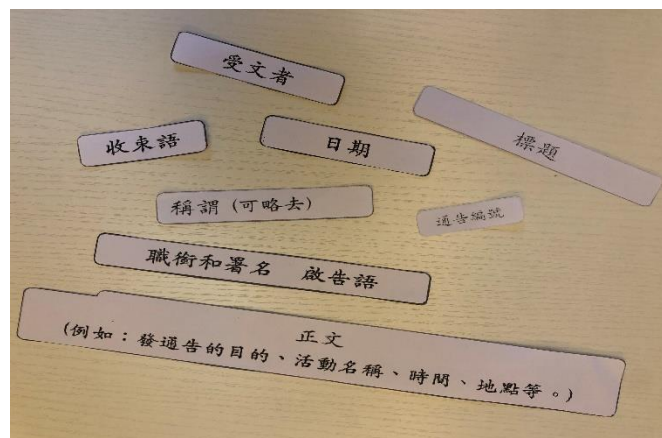
通告的格式

大家先看看以下通告的格式，然後比對課文，在課文裏找出相關的內容。



學生通過自行觀察比對，初步認識通告的格式。

<p>2. 學生把通告格式的各项朗讀一次。</p> <p>3. 學生根據通告的格式，和課文對照，從課文裏找出相關的內容。</p> <p>4. 請學生說說答案。</p> <p>5. 老師利用簡報與學生核對答案：</p>  <p>(1) 通告編號 (通告第76號)</p> <p>(2) 標題 (有關校際朗誦比賽事宜)</p> <p>(3) 稱謂 (敬啟者)</p> <p>(4) 正文 (通知獲選參加朗誦比賽、比賽訓練安排、比賽日期及地點、比賽當日安排、注意事項。)</p> <p>(5) 收束語 (此致)</p> <p>(6) 受文者 (貴家長)</p> <p>(7) 職銜和署名 啟告語 (李淑儀校長 謹啟)</p> <p>(8) 日期 (二零一三年三月五日)</p> <p>6. 老師提問：</p> <p>(1) 通告內的各项位置可互換嗎？</p> <p>(2) 試猜想每項內容格式規定的用意。</p> <p>(3) 老師小結。</p> <p>7. 分組遊戲：</p> <p>(1) 全班分成六小組，每組四人。</p> <p>(2) 老師把裝有「通告編號」、「標題」、「稱謂」、「正文」、「收束語」、「受文者」、「職銜和署名 啟告語」、「日期」拼塊的信封和一張空白格式紙張派發給各小組。</p>	<p>結合課文通告，加深學生對通告格式的認知。</p> <p>通過問題引起學生注意通告內各项格式規定的用意。</p> <p>通過遊戲活動，鞏固學生對通告的格式的認知。</p>
---	---



- (3) 小組成員根據通告的格式，合作把拼塊放置在空白格式紙張適當的位置上。
- (4) 各組完成後，老師利用投影機把學生的成品投影出來，與全班學生共同核對。

五、老師總結及佈置作業：

1. 老師對本課內容進行總結：

師：同學們在本課認識了通告的作用、應用範疇、寫作注意事項和格式，老師希望同學能在日常生活中多注意。

2. 佈置作業：

師：今天的作業是要求大家蒐集一則通告，這則通告可以是由學校派發的或是家裏收到的，甚至同學可以在學校內、大廈內、餐廳……不同的地方看見一些通告，請用手機把它拍下，然後轉成圖片列印出來，再交回來。

把已學的知識與日常生活聯繫。

二、第二課節教案

科目：中文科	課題：《通告》	時間：40 分鐘
年級：四年級	課時：第二課時	人數：24 人
教學目標	<p>一、認知： 通過遊戲活動，認識各類型的通告的內容。</p> <p>二、技能： 學生能讀懂每則通告內容。</p> <p>三、情意： 通過細閱各則通告例子，讓學生體會通告除了用來傳遞信息外，還隱藏着對他人的關心。</p>	
基本學力要求	<p>A-2-2 有邊聆聽邊思考的習慣。</p> <p>A-2-7 聆聽別人說話後，能評價話語內容和表達形式。</p> <p>B-2-3 說話時能以適當的表情、肢體語言配合，加強表達效果。</p> <p>B-2-6 說話用詞正確，語意清晰，有主題，有重點。</p> <p>B-2-9 能按一定的順序較具體地講述所見所聞。</p> <p>D-2-13 能因應不同的閱讀材料和目的，採用不同的閱讀策略和精讀、略讀、默讀、朗讀等方法。</p> <p>E-2-2 能通過寫作表達自己的想法以及對他人的關心。</p> <p>E-2-4 能聯繫生活經驗和已有知識構思寫作內容。</p> <p>F-2-6 能運用中文知識，解決生活中的簡單問題。</p>	
教學重點	掌握各類型的通告的特色。	
教學難點	體會一些通告背後帶着的情意。	
教具準備	教學簡報、六則不同的通告、《通告》工作紙一。	
學生準備	蒐集一則通告。	

教學活動	設計意圖
<p>一、引入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生把蒐集回來的通告或相片圖片拿出來，跟鄰座同學說說該通告是如何得到的？通告的對象是誰？該通告有甚麼作用？ 請部分學生出來，利用投影機投影出所蒐集的通告內容，跟全班同學分享說說。 <p>二、認識各類型的通告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分成六組，每小組四人。各小組就情境內容進行討論。老師利用簡報展示活動要求： <ol style="list-style-type: none"> 組員細閱該區通告內容。 組員間相互說說該則通告的對象是誰？該則通告有甚麼作用？ <div data-bbox="384 931 1051 1368" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>情境一：XX小學將於二零二零年五月十五日進行募捐活動，對校內學生家長發出通告一則。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right;">通告第82號</p> <p style="text-align: center;">學生通告：捐款運動</p> <p>敬啟者： 為幫助國內XX災區災民重建家園，培養同學關心同胞，本校將於二零二零年五月十五日舉行募捐活動。敬希家長鼓勵 貴子弟積極參與，捐出零錢，幫助有需要人士。貴家長如對是次活動有任何疑問，可致電2812 3456與班主任聯絡。 此致 貴家長 X X校長謹啟 二零二零年五月十日</p> </div> </div> <div data-bbox="384 1413 1051 1850" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>情境二：XX小學為了關注學生書包事宜，對校內學生家長發出通告一則。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right;">通告第21號</p> <p style="text-align: center;">學生通告：學生書包事宜</p> <p>敬啟者： 按教青局《學校運作指南》的「減輕學生書包重量指引」，在校合作之下，達成學生書包減負之目的。希望家長在新學年之前，做好為學生書包減負工作： 1.選擇質輕而耐用的書包、筆盒及其他文具用品； 2.教導子女按時間表收拾書包； 3.避免攜帶過量的書簿及物品回校； 4.培養子女之自理能力。 此致 貴家長 X X校長謹啟 二零一九年九月一日</p> </div> </div>	<p>通過分享匯報，鞏固上一課所學的知識。</p> <p>通過遊戲活動，讀懂各類型通告的內容。</p>

情境三：由於天氣開始轉熱，XX小學對校內學生家長發出換季通告一則。

通告第36號

學生通告：學生換季事宜

敬啟者：

鑑於近日天氣開始轉涼，由11月20日（一）起為浮動換季期，學生可自行選擇穿著整齊夏季或冬季校服回校。於浮動換季期間，學生的運動服可選擇穿著短袖運動衣配長運動褲，但必須穿上外套。由12月5日（一）起為正式換季日，學生必須穿著冬季校服回校。望家長能注意天氣變化情況，提醒子女穿著合適的校服，以免著涼。

此致

貴家長

XX校長謹啟

二零一九年十一月十五日

情境四：由於員工表現良好，XX有限公司加薪給各級員工。

通告第36號

加薪通告

敬啟者：

本公司為鼓勵各級員工各盡職守，且能為公司發展作出貢獻，實施多勞多得的薪金制度。並推行薪金管理保密辦法。

各員工應養成不探詢他人薪金的禮貌、不評論他人薪金的風度，以工作表現爭取認可的精神。各級員工的薪金除公司主辦核薪的人員、發薪的人員與各主管外，一律保密。

特此通知！

XXX有限公司

二零一X年X月X日

情境五：某醫療診所因應疫情影響關係，通告大眾醫療所暫停對外開放。

通告第36號

因應疫情，暫停開診

敬啟者：

因應新型冠狀病毒肺炎肆虐，考慮到疫情在社區爆發的風險，以及社區衛生服務機構抗風險能力較低等因素。為保障市民及醫療人員自身的健康及生命安全，將社區爆發風險降至最低，本所考慮到當局呼籲，暫停對外提供衛生理護理服務，直至政府公佈新指引為止。

同心抗疫，共渡時艱！

特此通知！

XX醫療所啟

2020/02/05

情境六：政府為確保市民在抗疫期間能買到口罩，推出「保障口罩供應澳門居民計劃」。

保障口罩供應澳門居民計劃 通告第X X X號

敬啟者：
5月2日開始第十一輪計劃
對象：
持澳門居民永久或非永久居民身份證人士
持外僱員身份證（俗稱藍卡）人士
須知：
● 每位合資格人士可持居民身份證或外地僱員身份證到本計劃售賣地點購買10個口罩，10日後可再次購買。
● 家長可持滿3週歲至8週歲（2011年5月3日至2017年5月11日期間出生）兒童的澳門居民身份證正本前往所屬衛生中心購買兒童口罩（協議藥房及三個社團售賣點不出售），每人每次可購買5個兒童口罩+5個成人口罩/10個成人口罩。
● 本計劃的口罩須以衛生局購入成本價（每10個為澳門幣8元）售出。
● 購買時須同意出示居民身份證或外地僱員身份證供登記購買資料之用，有關機構須遵守個人資料保護法，相關個人資料不得用作其他用途。
特此通知！

2020/X/X 新型冠狀病毒感染應變協調中心

2. 六個小組輪流匯報：

- (1) 組長扼要說說該組的通告所設的生活情境內容。
- (2) 組員說說該則通告的對象是誰。
- (3) 組長說說該則通告有甚麼作用，看了這則通告後有甚麼感想？組員可就組長所說作補充。

3. 老師小結：老師利用簡報分別展示活動中六個生活情境，講解這些通告的內容，同時引導學生體會通告背後帶着的情意。

讓學生說說各則通告的對象、作用及看了通告後的感想。

通過老師講解，進一步認識不同類型的通告內容。此外，同時利用不同的通告內容，讓學生感受每則通告背後所帶着的情意。

三、老師總結及佈置作業：

1. 老師對本課內容進行總結：

師：本課節我們看了不少類型的通告，相信大家經過這兩節課的學習，對通告已有一定的認識，希望同學日後在日常生活中，能讀懂各則通告的內容，將來工作有需要時，也會懂得以正規的格式編寫通告。下一節課，我們將要學習另一種能與人溝通的文體——便條和書信。

通過預習，讓學生預先準備學習下一課節的知識。

2. 佈置作業：
完成課本 P.61 「課前熱身操」的內容。



三、第三課節教案

科目：中文科	課題：《便條和書信》	時間：40 分鐘
年級：四年級	課時：第一課時	人數：24 人
教學目標	<p>一、認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過完成預習工作紙，懂得利用字典認識本課生字詞的讀音和意思。 2. 認識便條的種類、作用和格式。 <p>二、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分便條和書信。 2. 掌握便條的格式。 3. 能書寫一則便條。 4. 能利用便條表達自己的情感。 <p>三、情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生關愛家人。 	
基本學力要求	<p>A-2-3 能聽出重點和細節。</p> <p>A-2-4 能簡要歸納聆聽內容的要點。</p> <p>B-2-4 有表達的興趣，樂於參與討論，敢發表自己的意見，並願意對自己所說的話負責。</p> <p>B-2-13 能經過思考才發表自己的意見，並能說出理由。</p> <p>B-2-14 能根據目的、對象和場合，得體地確定說話內容和表達方式，恰當發言。</p> <p>C-2-2 有獨立識字的能力，能比較熟練地查字典、詞典，並能利用字典、詞典分辨字義。</p> <p>D-2-8 能理解作品的主要內容和中心思想，體會作品表達的思想感情和寓意，並能領略作品的寫作技巧，感受作品中生動的形象和優美的語言。</p> <p>D-2-10 閱讀時能開展創意或批判思維，提出個人見解。</p> <p>E-2-5 能按寫作需要構思寫作內容，篩選材料，寫成內容具體的文章。</p> <p>E-2-8 能掌握各種常見文體的特點，寫作不同類型的文章。</p> <p>F-2-6 能運用中文知識，解決生活中的簡單問題。</p>	
教學重點	掌握如何書寫便條。	

<p>教學難點</p>	<p>能因應不同的情景寫出一則適當的便條。</p>
<p>教具準備</p>	<p>教學簡報、《便條與書信》工作紙一、心形便條紙。</p>
<p>學生準備</p>	<p>完成課本 P. 61 「課前熱身操」的內容</p>
<p>教學活動</p>	
<p>一、引入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生打開課本 P. 61 「課前熱身操」的內容，同學間互相交流預習的成果。 老師利用電子課本，跟學生核對答案。 <div data-bbox="448 719 938 1084" data-label="Image"> </div> <p>二、讀通課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生默讀課文。 分組討論，找出下列問題的答案： <ol style="list-style-type: none"> 安琪為甚麼寫便條給黃老師？ 安琪後來為甚麼又給黃老師寫了一封信？ 老師小結：前者，因為<u>安琪</u>要傳達的信息比較簡短，所以她選擇了寫便條，後者，因為她要傳達的信息比較詳細，所以她選擇了寫信。 <p>三、認識便條的特點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用簡報簡單介紹便條的作用、格式和種類。 	<p>設計意圖</p> <p>通過課本上的練習讓學生回顧三年級時已學的書信格式。</p> <p>學生理解課文內容後，跟同學討論問題，在討論過程中，讓學生自主觀察對比，認識便條和書信不同的特點。</p> <p>通過老師的講解，認識便條的作用、格式和種類。</p>



便條

甚麼是便條？

便條是傳遞信息的紙條，通常表達的事情比較簡單，清楚交代就可以。



便條的格式

便條有特定的格式，讓我介紹一下吧！



梁老師：

上款：
收信人的名字或稱謂，
可省去「親愛的」、
「尊敬的」等字眼。

體育館因停電而暫停開放，
我們會馬上回家，請放心！

文暉、智釗

即日上午十時三十分

梁老師：

正文：
內容簡單，交代的事情
必須清楚明確。

體育館因停電而暫停開放，
我們會馬上回家，請放心！

文暉、智釗

即日上午十時三十分

梁老師：

下款：
要寫自己的名字，有時
可以加上自稱。

體育館因停電而暫停開放，
我們會馬上回家，請放心！

文暉、智釗

即日上午十時三十分

梁老師：

日期：
如果對方即日就可以看到便條，日期可以從簡，
寫「即日」就可以。

體育館因停電而暫停開放，
我們會馬上回家，請放心！

文暉、智釗

即日 上午十時三十分

梁老師：

體育館因停電而暫停開放，
我們會馬上回家，請放心！

文暉、智釗

即日 上午十時三十分

時間：
如果標明了有助於
傳遞信息，才需要
把時間寫上。

便條的種類

便條的類型很多，應用範圍廣泛，有：



2. 分組活動：

- (1) 學生分成六組，每組四人。
- (2) 老師利用簡報展示預設的六個主題：「留言」、「借物」、「請假」、「還物」、「邀約」、「答謝」。

通過活動，引起學生學習寫便條的興趣，從活動中學習寫便條的注意事項。

情境一：

李明買了兩張電影票，想約張強一起去看，可是張強不在家。李明只好寫一張「邀約」的便條，告訴張強晚上七點在電影院門口等他。

情境二：

冬子想到小剛家中借《水滸傳》做閱讀報告，可是小剛剛好外出去踢球。冬子只好寫一張「留言」的便條，告訴小剛下午五點半會再來找他，請他在家等。

情境三：

學生李燕放學後要和爸爸一起去醫院探望病重的爺爺，不能參加合唱團的排練，但放學時她找不到王老師，於是她只好寫一張「請假」的便條向王老師請假半天。

情境四：

妹妹（小敏）昨天忘記向哥哥借用相機來完成專題報告，今天早上妹妹寫便條告知哥哥先借用相機，放學後才還給哥哥。

情境五：

外甥（家輝）今天下午到舅父家歸還上月向舅父借閱的五本旅遊雜誌，但剛好舅父不在家，於是外甥寫便條告知舅父已把雜誌交給家的傭人再轉交給舅父。

情境六：

表妹詩詩和媽媽到表姐家，但表姐剛好不在家，姨母把表姐預備送給詩詩的生日禮物交給詩詩，詩詩為答謝表姐，於是向表姐留下便條。

- (3) 由老師安排每小組負責一個主題，小組成員合作完成工作紙內容。
- (4) 各小組成員扮演所屬主題的生活情境角色，並用投影機將所寫的便條投影出來。
- (5) 每小組表演完後，老師即時作出小結，告知寫該類便條的注意事項。



四、拓展延伸：「愛我請留言」活動安排：

1. 老師講解活動的目的及內容：
 - (1) 活動目的：由於本班大多的同學經常因不同的原因（如：自身放學後要補習至夜晚；家長工作的關係……），很少時間可以見到自己的家人，所以，老師特意安排了這個活動，希望透過這個活動，加強同學與家人之間的溝通，增進同學與家人之間的感情。
 - (2) 活動內容：同學好好利用近日與家人見面的時間，先教會家人如何寫便條。然後告知家人我們要參加「愛我請留言」這個活動，邀請家人把未能親口告知的信息，透過寫便條的方式傳遞給自己，同樣，同學也可透過寫便條告知家人一些因不同原因而未能親口告知的信息。
2. 老師將一些心形便條紙派發給學生，讓學生拿回家備用。
3. 兩星期後，學生把自己寫的便條及家人寫給自己的便條帶回學校，並貼在課室中的留言版上，師生共同檢視活動的成果。

通過活動讓學生把所學的在日常生活中應用出來，同時讓學生感受家人對自己的關愛，也可利用便條表達自己對家人的關愛。

四、第四課節教案

科目：中文科	課題：《便條和書信》	時間：40 分鐘
年級：四年級	課時：第二課時	人數：24 人
教學目標	<p>一、認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一般書信的寫法。 2. 認識不同類型的書信內容。 <p>二、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書信的格式。 2. 能評價他人的作品。 3. 能就書信的類型安排書信的內容。 <p>三、情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過閱讀不同書信的內容，培養學生有關愛他人、熱愛祖國的情懷。 	
基本學力要求	<p>A-2-2 有邊聆聽邊思考的習慣。</p> <p>B-2-4 有表達的興趣，樂於參與討論，敢發表自己的意見，並願意對自己所說的話負責。</p> <p>B-2-5 與人交談時，能以恰當的態度對待不同意見，與人理性溝通。</p> <p>B-2-13 能經過思考才發表自己的意見，並能說出理由。</p> <p>D-2-8 能理解作品的主要內容和中心思想，體會作品表達的思想感情和寓意，並能領略作品的寫作技巧，感受作品中生動的形象和優美的語言。</p> <p>D-2-9 在理解的基礎上，能評價作品的內容和寫作技巧。</p> <p>E-2-2 能通過寫作表達自己的想法以及對他人的關心。</p>	
教學重點	掌握書信的內容和格式。	
教學難點	能就書信的目的安排書信的內容。	
教具準備	教學簡報、六封不同的書信、《便條與書信》工作紙二。	

教學活動	設計意圖
<p>一、引入：</p> <p>1. 老師利用電子書展示課文中的書信。</p>  <p>2. 學生細閱書信內容，並回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 這封信寫給誰？(2) 書信人有先問候收信人嗎？(3) 信的主要內容是甚麼？(4) 最後書信人如何祝福收信人？(5) 這封信是誰寫的？(6) 這封信是何時寫的？ <p>3. 老師小結：寫信的時候，一定要注意書信的格式，「收信人稱謂」、「問候語」、「正文」、「祝頌語」、「寫信人自稱及署名」、「寫信日期」缺一不可。</p> <p>二、認識一般書信的知識要點及寫法：</p> <p>1. 老師利用簡報講解一般書信的知識要點及寫法。</p> 	<p>利用課文中的書信，複習書信的格式。</p> <p>通過老師的講解，認識一般書信的知識要點及寫法。</p>

書信是甚麼？

書信是人們應用最廣泛的實用文。與相隔兩地的親人、朋友、同學交流感情或商量事情，常常用到書信。

書信的格式：

一般書信可分為稱呼、正文、結尾、署名、日期五個部分，每個部分都有一定的格式。



格式

書信



要寫對方的稱謂(上款)

要寫問候語


要寫正文

要寫自稱和署名(下款)

要寫書寫日期

稱謂：

- 寫信時的稱呼通常與平時的稱呼一致，根據自己和收信人的關係，平時怎樣稱呼，在信中就怎樣寫。
- 為了表示對長輩的尊重，常在稱呼前加上「親愛的」、「敬愛的」、「尊敬的」等禮貌用語，也可以對後輩或朋友用呢稱表示親近。
- 稱呼要從第一行頂格寫起，表示對收信人的尊敬。稱呼後面要加冒號（：），表示下面有話要說。

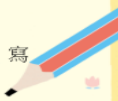


正文：

- 這是信的主要部分，寫信人要說的話寫在這裏。
- 正文統一從信紙的第二行空兩格開始寫，第一節通常寫問候語。
- 問候以後，先談對方的事情。如果是回信，先要寫明來信收到，並對來信中提及的問題或要辦理的事情作出回答，然後再談自己的事情。
- 主動寫信給對方也可先詢問對方的情況，表示關心或想念。
- 如果寫的事情較多，可以分段寫，一件事情寫一段，一般把重要事情放在前面。

結尾：

結尾可根據寫信人跟收信人的關係和具體情況，寫上表示敬意、祝願或勉勵的敬祝語。



署名：

1. 署名要寫在離正文三四行處的右邊為宜。
2. 署名的前面也可以寫上跟收信人對應的稱呼，如「兒子」、「妹妹」、「學生」等等。
3. 與熟識的人寫信可以不寫姓，不加稱謂，只寫名字。
4. 對一般的人寫信，還是寫上全名為好，以防對方不清楚誰寫的信。

日期：

日期可以寫在署名的後面，也可以寫在署名下一行的後半行，通常只寫月和日，重要信件或較有紀念意義的信件最好寫上年份。

書信的寫法：

1. 書寫普通書信要掌握正確的書信格式，包括稱呼、問候、正文、結尾、署名、日期。
2. 普通書信可寫的內容非常廣泛。跟家人說情況、談看法、抒發感情、請別人代辦事情等，都可以作為寫信的內容；寫回信，主要是答覆或說明人家在來信提到的問題或事情。
3. 普通書信的正文，話要說清楚明白，表達的感情要真摯，語言要得體。



2. 分組欣賞及簡評書信。

- (1) 全班分成六小組，每組四人。
- (2) 每小組分發一封書信。

通過欣賞他人的作品，從中體會如何安排書信的內容。

書信一（小組一）

小美：

你好！

你的來信我收到了，知道你期末考試成績很好，我真為你高興。

小美，你來信說在報刊上看到了我寫的作文，要我簡單地說一說是怎樣寫好作文的。我覺得這個問題很難回答，因為你已上五年級了，作文知識比我知道得多。既然你讓我說，那我就簡單地說一說我練習寫作文的過程吧！

我從二年級就開始寫日記，三年級開始寫作文。平時看到甚麼，就寫甚麼。刮一陣風，我把它寫下來；下一陣雨，我也把它寫下來。總之，無論是花草樹木，還是雞鴨鵝狗，我都寫。寫了以後，我就在看課外書的時候，注意人家是怎樣寫的，對照着修改。就這樣不斷地觀察、練習、修改，使我的作文水平得到了提高。

小美，我就是這麼做的，還請你指教啊！

祝

學習更上一層樓

朋友：

小鋒

X年X月X日

書信二 (小組二)

李老師：

豐富多彩的小學生活即將結束了。回憶我在小學階段的每一點進步，都與您的耐心教育、親切關懷分不開。有一件事，我永遠也難以忘懷。

那是離參加畢業考試還有兩週的一天早上，我的膝盖上長了許多紅疹。開始我並沒有在意，可是，做操回來時，我的兩腿全紅了！您知道了，就連着我向醫藥室走去。李老師，雖然您不是我的父親，但是，卻像父親一樣無微不至地關懷着我。

回到家裏，我感到煩躁、噁心，後來嘔吐起來，吃的飯，全吐了出來。正當我十分難受的時候，電話響起了，是您打來慰問我，我心裏多麼感激啊！您鼓勵我強一點兒，快把病治好。當時，我下定決心，一定要考出優異的成績，不辜負您對我的期望。

為了在學習上趕上同學們，第二天下午我就去上課了。可是，到了學校，我沒有一點兒安寧的時候，一會兒覺得難受，一會兒又吐起來，還發燒呢！這時，您走了進來，親切地對我說：「不要太着急，先安心治病。病治好了，才能好好學習。再說，身體不好，考試也考不好啊！」

由於您的關心，我的心情一直很好，不到一週，我的病就全好了。老師，是您給了我信心和力量，使我強壯起來戰勝了疾病。

謝謝您——李老師，我一定考出好成績，向您報喜。

敬祝

身體健康，工作順利！

您的學生：

凱華
X年X月X日

書信三 (小組三)

敬愛的張老師：

您好！

對不起！我知道自己很對不起您，您當初對我那麼好。而我……對不起。我也忘了，當初我們怎麼弄的那麼僵，也許，是我的幾個字把我們之間的關係弄僵了。那時，每天我的心都很亂。我其實知道自己錯了，也想過要去找您道歉，但我怕……我怕您的眼神。我知道自己讓您很失望了。所以，我選擇了離您而去。我知道自己快離開了。聽了你的話之後，想了許多。心裡很內疚、慚愧，充滿了犯罪感。我讓那麼多對我好的人，感到很失望。

您說我總是走一個後悔一個，不改自己的缺點。這次我真的清醒了。我學好了。我再也不會學壞了，也不會跟那些人接觸了。「子獨愛蓮出淤泥而不染」我能做到了！我現在的學習成績提高了許多。

您經常說要改掉我這個好說話的毛病，當初我不以為然，其後才想到了自己的過失，之前犯錯誤的時候總是想「人非聖賢，孰能無過？」現在才想到，錯誤都是自己的，不要找任何的外在原因，我相信我一定會改好的，並時時刻刻注意自己的言行。

學校還是個小社會，如果是在社會上，頂撞了上司，後果將會非常嚴重。這是您平時教導我們的。謝謝您，張老師，是您教會了我做人，我真心地感謝您，張老師，希望您能原諒我，希望您還可以像從前一樣好好教導我。請您原諒我，這次我是真的變好了，原諒不原諒請您說一聲，不要不理我！

此致

敬祝！

你的學生：

德明
X年X月X日

書信四 (小組四)

親愛的吳區小朋友：

你們好！最近身體怎麼樣，沒有水你們現在過的怎麼樣？我最近從電視上看到你們那裡一連好幾個月沒下過一場雨現在正值夏季，高溫在32度左右，湖水和溪水都乾了。你們的庄稼都旱死了，你們既沒糧食又沒有水，看看我們的現在，唉！和你們比真是天壤之別啊！

在這段令人難忘的日子裏，然而給我印象最深的是運送水和糧食的叔叔們，他們一開就是二三十個鐘頭，到了都顧不上吃飯一路上滿車子的水滿車子的糧食，他們也從來都沒有動過心，而是為了早一點把水送到吳區裏，但是他們用他們的的笑容來迎接每一次的運送，從他們的眼睛裡我可以看得出來，他們不怕勞苦，而且心繫國家。

我也十分敬佩吳區的小朋友們勇敢和堅強。我們都是龍的傳人，中華民族有著美好的傳統美德：「一方有難，八方支援。」不怕任何困難，只要有頑強的鬥志和堅強的意志，再大的困難也可以解決。

祝

好好學習，天天向上！

你們的朋友：

楊堅
X年X月X日

書信五 (小組五)

親愛的祖國：

您好！

今年您已60歲了，在這60年裡，祖國在崛起，經濟在騰飛，人民的生活奔向小康。

人們深深地感受到了祖國改革開放三十年來的偉大成就。在這三十年裏，祖國發生了翻天覆地的變化。人們的衣、食、住、行真是今非昔比。以前，衣服是一年一套，現在衣服多的很，舊的還沒爛，新的又買來了；人們吃的粗茶淡飯，肉都很少見，現在，人們的餐桌上雞、鴨、魚肉應有盡有；人們以前住的茅屋、瓦房，現在到處高樓林立；人們現在還都用上了行動電話，看的是家庭影院，玩的是電腦……。

近幾年來，我也感覺到家鄉在變。以前我們走的是土路，一下雨滿街都是泥，現在都是水泥路了，就不用再怕出門了；以前我家住的是平房，現在住進了寬敞的樓房；街上的摩托車、小汽車也越來越多，學校也越來越漂亮了。我們現在吃得好穿得好的好，上學還是國家掏錢，真幸福啊！

隨著神六、神七的升空，標誌著我國科技的發達。我相信祖國的未來會更繁榮、富強，祖國明天會更美好！

祝您：

繁榮、富強

您可愛的孩子：

小強
X年X月X日

書信六（小組六）

親愛的媽媽：

您好！

您和爸爸一直為這個家庭操勞著，忙碌著，我十分感激你們，在這裏我衷心地對你們說聲：「謝謝了，我親愛的爸爸媽媽！」

媽媽，您對我的愛在那香噴噴的飯菜裏，在那乾乾淨淨的衣服裏，在那每天都不厭煩的嘮叨裏……它平凡中透著偉大。媽媽，你的愛就像空氣一樣，讓我賴以生存。而我，卻常常忽略它的存在，真的很抱歉，媽媽。

轉眼間，我已經12歲了，我已從一個嗶嗶學語的小女孩長大成了一個大孩子。一路走來，在我12年的成長歲月裏，有淚水，有歡樂，然而最多的還是那濃濃的母愛啊！媽媽啊，我知道，我的一次次成功，一次次失敗，一份份快樂，都牽動著您的心。

一天，一年，在為我操勞的日子裏，您的黑髮也慢慢地退了顏色。回想起您從生我到養我這麼久的歲月裏所付出的種種艱辛，淚水便浸濕了我的臉龐。噢，媽媽，叫我如何不感動！媽媽，我想對您說：我一定會做一個懂得感恩的好孩子，一定會努力學習，不辜負您和爸爸的期望！

祝您

身體健康，萬事如意！

您的女兒：

張曉丹

X月X日

- (3) 小組成員細閱書信內容。
- (4) 小組成員討論書信內容寫得如何。
- (5) 組員合作在工作紙上寫上簡評。
- (6) 小組輪流匯報分享。
- (7) 老師小結：提點學生，各組的書信的可取之處，引導學生掌握書信時如何安排書信的內容。

三、佈置作業：

思考問題：抗疫期間，您最想答謝的是誰？你有甚麼想跟他／他們說？試構思一下內容。

為下一課課堂內容做好準備。

五、第五課節教案

科目：中文科	課題：《便條和書信》	時間：40 分鐘
年級：四年級	課時：第三課時	人數：24 人
教學目標	<p>一、認知：</p> <p>1. 認識書信的作用。</p> <p>二、技能：</p> <p>1. 能書寫一封信。</p> <p>2. 能利用書信表達心中情意。</p> <p>三、情意：</p> <p>1. 培養學生對家人、社會各員、特區政府及國家擁有感恩之心。</p>	
基本學力要求	<p>A-2-1 能專心地聆聽別人說話，尊重說話者，讓其充分表達意見。</p> <p>A-2-6 聆聽別人說話時，能聽出說話者話語所表達的觀點、立場和態度。</p> <p>B-2-6 說話用詞正確，語意清晰，有主題，有重點。</p> <p>B-2-7 能運用恰當的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>B-2-9 能按一定的順序較具體地講述所見所聞。</p> <p>E-2-4 能聯繫生活經驗和已有知識構思寫作內容。</p> <p>E-2-5 能按寫作需要構思寫作內容，篩選材料，寫成內容具體的文章。</p> <p>E-2-12 能配合學習與生活的需要，按目的和對象，使用適當的格式寫書信、閱讀報告、參觀報告、調查報告和演講稿。</p>	
教學重點	指導學生把已學的有關書信知識應用出來。	
教學難點	學生運用書信的形式表達心中情意。	
教具準備	教學簡報、由教育暨青年局發給家長及同學們的信、抗疫期間的相片、原稿紙。	

教學活動	設計意圖
<p>一、引入：</p> <p>1. 老師利用簡報展示一封抗疫期間，由教育暨青年局發給家長及同學們的信。</p> <div data-bbox="384 394 1070 855"><p>“上好在家共同抗疫這一課”——給家長及同學們的信</p><p>親愛的家長及同學們：</p><p>新春伊始，在此祝願家長及同學們健康平安！感謝大家在這段時間配合特區政府的防疫工作。</p><p>新型冠狀病毒疫情持續，對大家的起居生活以至心情難免有所影響。特區政府因應疫情，推出各項措施，宣佈學生延後開課日期，呼籲如非必要，切勿外出及到人群聚集的地方，跨境學生必須留在家中，無須來澳上學，直至復課為止。如有不適，須即時就醫。請家長和同學們配合有關措施，保護好自己，保護好家人，為自己和家人的健康負責，為社區安全負責，這也是給予前線抗疫人員一種支持方式，共同為抗疫工作出分力量。</p><p>疫情持續，鼓勵家長多與子女溝通，增強親子的親密關係，同時留意子女在行為、情緒、食慾和睡眠等方面的變化。教育局已與各學生輔導機構合作，停課期間，設立了輔導支援熱線，向家長和同學們提供情緒支援及心理輔導服務；而教育局轄下教育心理輔導暨特殊教育中心，亦安排了輔導員提供輔導（電話：2840 1010），以及推出輔導網頁《逆情同行 心安不懼》：https://portal.dsej.gov.mo/webdsejspace/site/caresstudents/，有需要的家長和同學們，可於辦公時間內致電與輔導員聯繫，以及瀏覽上述網頁，期望全方位與家長和同學們一起維護心理的健康。</p><p>在停課期間，教育局完全理解家長關心子女學業會否因停課而受影響，為此，教育局已與學校溝通，做到“停校不停學”，推行“學生在家學習計劃”，以維持同學們學習的習慣，建議學校實施家中學習計劃時，充分考慮到同學們的學習條件和支援配套等因素，設計適合同學們停課期間的學習內容。本局也會建構網上學習平台供教師、同學們參考使用。</p></div> <div data-bbox="384 875 1070 1337"><p>大家都知道，學生從幼兒至高中的學習過程是長遠的，無需在這段停課時期迫趕學習進度，給學生、教師、家長帶來額外的壓力，教育局希望學生以溫故知新為主，在家中發揮學習的樂趣。</p><p>感謝家長們對特區政府措施的配合，在停課期間，讓子女留在家中，直至復課為止，讓我們一起守護著孩子健康快樂地成長。</p><p>同學們，這段日子裏，是一個考驗、一個磨練，從中可以學習到生命中很多課題，不單學懂注意個人衛生，培養健康良好的生活習慣，更讓我們知道，幸福的生活並非必然，要我們學會惜福，也要學會感恩，感謝一大批抗疫的人員正為保衛我們的健康和平安奔赴最前線。未來，我們也要學會關懷和奉獻，為家人、為社會、為祖國肩負更多、更重的責任。這是我們上好共同抗疫這一課很重要的意義。</p><p>教育局期望家長、學生都能積極、冷靜、耐心地打好防疫這一場仗，早日消除疫情，學生早日回到校園。</p><p>祝身體健康！事事如意！</p><p>教育暨青年局 2020/2/5</p></div>	<p>通過書信內容及相片，勾起學生在抗疫期間，對各人員、特區政府，甚至祖國的感恩之情。</p>

推出政策，攜手防疫



緊守崗位



做好把關



感激醫生和醫護人員對我的關懷，
我感覺溫暖，特別感動。

無私奉獻



服務大眾

4. 讓學生說說自己的感受。

5. 老師小結：正因為得到祖國的密切關注及大力支持，以及澳門政府的明確方針，大大降低澳門市民染病的風險，讓大家在抗疫期間得以平安度過。

二、「抗疫期間，感恩有您」書信寫作：

1. 老師利用簡報展示寫作要求：

(1) 以「抗疫期間，感恩有您」為主題，寫一封書信。



(2) 書信的對象可以是前線工作的醫護人員、社會上默默為我們服務的人士、領導澳門特區政府的特首先生、甚至是我們的國家主席等。

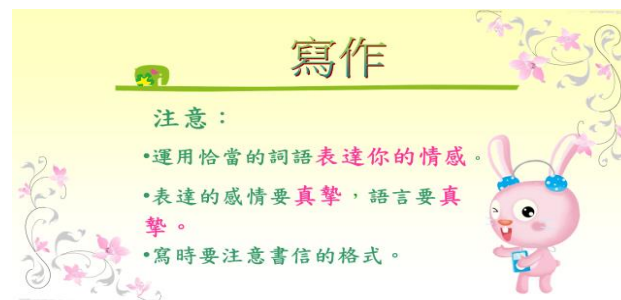
(3) 同學透過書信，把心底對社會各人員的感激之情一一表達出來，注意寫作時用詞要恰當，情感要真摯。



通過書寫書信的活動，讓學生把心中的愛家、愛澳、愛國情懷表達出來。



(4) 提醒學生注意事項。



2. 老師把原稿紙派給學生。
3. 學生自行寫作。
4. 老師從旁指導學生。

三、佈置作業：

回家繼續完成書信內容，第二天交回給老師。老師收回學生的書信，進行評改後，將寫得較好的書信貼堂，以示表揚。

學生相互欣賞作品，互相學習。

叁、教學評估與反思建議

一、第一課節教學評估與反思建議

試教評估：

第一教節：因為《通告》這一課的課文生詞較淺易，所以學習本課前老師要求學生完成「生詞學習單」內容，讓學生自習本課的生詞。從學生交回的工作紙表現看，大部分學生已掌握本課的生詞的讀音及意思，更懂得把生詞運用到句子中。這一節的教學安排，利用學生日常在校常見到的通告公告欄相片作為引入，能引起學生的注意，激起學習動機。學生在預設的問題引導下，都能讀通明白課文中的通告內容，更能掌握利用跳讀法在短時間內查找想要的資料。分組活動遊戲中，由於老師把通告的格式轉成拼圖般讓學生拼對，激起了學生的興趣，全部同學都能在短時間內，通告觀察比對，記住了通告的格式，並在遊戲活動中應用出來，此活動非常成功，達到了預設的教學目標。

反思建議：

由於本班學生較好動，部分學生在老師講解遊戲要求時已急於開始進行遊戲內容，甚至有些學生未聽清楚遊戲要求就開始動手做。經反思後，老師應在遊戲前及遊戲進行中，利用教學簡報把遊戲要求展示出來，讓學生更清晰活動要求。此外，在設定遊戲活動時，老師忽略了時間的限制，如多加注意這些事項，活動會進行得更順暢。而從學生蒐集的通告內容看，老師應多加一些要求，如所蒐集的通告必須要是較正規格式等。學生不清楚要求，以致蒐集回來的通告五花八門，影響下一節課引入活動的進行。

二、第二課節教學評估與反思建議

試教評估：

為了與第一教節內容銜接，本課節的引入要利用學生蒐集回來的通告進行活動。活動中，能看出大部分同學都能掌握上一課所教的內容。不足之處是一些同學所蒐集的通告過於簡略，如：休息一天。老師要利用其他同學蒐集的通告讓其進行活動。但是活動是成功的，因為它能引起學生注意到：在日常生活中，總會接觸到大大小小的通告，而這些通告，更與他們的生活是息息相關，這個活動能令學生體會到懂得閱讀通告內容的重要性。緊隨其後的遊戲活動，學生不單能認識更多不同類型的通告，在小組匯報時，更能看到學生已體會到每則通告背後所帶着的情意。

反思建議：

老師預設的活動從日常生活取材，能引起學生的共鳴，全部同學都全情投入課堂中每一個活動中，因此，教學時間分配方面需再作出改善。學生在活動中反應熱烈，老師未能一一邀請全部學生說出自己所想。老師在預設活動時，應更細緻地思考如何利用僅有的時間讓最多的同學表達所想。本教節預設的課堂時間是 40 分鐘，但最後延長了 5 分鐘，老師應要更精準地重調各教學活動所需的時間。

三、第三課節教學評估與反思建議

試教評估：

本教節開始進入另一課課文，同樣教授學生書面形式的溝通方法——便條和書信。對於新課文的字詞教學，老師同樣利用「生詞學習單」，讓學生自習本課的生詞。從學生交回的工作紙表現看，大部分學生已掌握本課的生詞的讀音及意思，更懂得把生詞運用到句子中。由於課文內容淺白，全部學生通過閱讀已能掌握課文內容。學生在三年級曾經接觸過書信的教學，對書信有一定的認知。因此，學生通過舊知識和新知識的比對，已能自行理解書信和便條的不同之處。學生之間互相討論，交流意見後，大多學生都能找出便條的特點，在老師的加以講解下，學生已牢固地掌握便條的特點和格式。從學生交回的留言便條看，學生已掌握便條的格式，懂得把所學到的在日常生活中應用出來。每一張便條中，字裏行間更滲透着學生與家人之間的關愛，拓展延伸的活動達到了預設的教學目標。

反思建議：

分組遊戲中，讓學生寫便條時，老師發現部分學生的寫作能力未如理想，不太懂得抓住情境中人物要交待事情的重點，將便條內容盡量書寫得簡略，需要組員或老師的協助，才能完成書寫便條的內容。經反思後，認為在遊戲活動前，老師可多加一個小活動來教導學生如何節錄事情的重點，以提升學生的撮寫的能力。

四、第四課節教學評估與反思建議

試教評估

通過預設的問題讓學生喚起過去已學的知識，課堂中，大部分學生都能準確地說出書信的格式。經過老師的深入講解，學生都能明白書信格式背後的用意，體會到每一項格式的要求都包含着寫信人對收信人的尊重。日常生活中，學生較少接觸書信，但讀了由老師安排的不同內容的書信，學生能加深對書信的認識，掌握如何安排書信內容。老師所安排的書信內容，涉獵的範圍廣：有學生向老師表達敬愛之情的、有向家表達關愛之情的，更向祖國表達愛國之情的。小組活動中老師要求學生細閱書信內容後，寫出自己對該封書信的看法，各小組學生的表現積極，從學生的匯報分享中，可見學生已明白到書信的作用、體會到人們如何利用書信來進行情感的交流，把心中各種不同的情懷表達出來。本課節的教學活動內容達到預期的效果，是成功的一課。

反思建議

本課節進行得非常流暢，老師準備充足，學生積極投入教學活動中。經反思，要做得更盡善盡美，是如何利用有限的課堂時間，養成學生日後有書寫書信的習慣。隨着科技發展，現今社會較少人會利用書信通訊，學生日常生活中較少接觸到書信，更難以有書寫信的機會。因此，為學生提供寫信的平台是十分重要。老師可多設一個延伸活動，以培養學生有書寫信的習慣，如做一個以「給一年後的自己」／「給一年後的媽媽／（某人）」為題的活動，要求學生一星期寫一封書信，書信內容可以從日常生活中取材，讓學生利用書信記錄自己的生活、利用書信與身邊人表達情感，待將來學生再重讀自己的書信，也不忘書信的用意。相信透過此活動，定能培養學生有書寫信的習慣。

五、第五課節教學評估與反思建議

試教評估

本課節的引入活動做得很成功，學生們讀了在抗疫期間由教青局發給家長及同學們的書信內容後，都牽動了心靈，憶起抗疫的回憶。學生看了一連串有關前線人員及社會各員抗疫的圖片後，更積極地說出自己的感受，把心中的感恩之情一一表達出來。正因為學生有這份情意，驅使學生在寫作的活動中能真情流露，真摯地把心中的感激之情書寫出來。在寫作活動進行中，從學生書寫的內容可見，學生已掌握因應主題來安排書信內容，但由於部分學生寫作能力較弱，需要老師從旁指導。整個教學活動流暢，學生交回的書信，雖仍有地方需要修改，但字裏行間中流露出學生的真摯情感，達到了本課節定下的教學目標。

反思建議

寫作活動進行過程中，老師發現個別學生的寫作能力與其他學生的差距較大，雖然大部分學生能自行流暢地書寫，但仍有學生不懂得利用文字把心中所想表達出來。對於後進生的指導，老師在課前應要做好準備。如為後進生多找幾篇寫作範文作參考、向學生提供一些美言美句或詞語以輔助後進生寫好書信內容。這是本課節的不足之處。

肆、參考文獻

1. 《教學設計：理論與實務》任慶儀
2. 《語文遊戲—語文活動設計的理論與實際》張正男
3. 《實用文體寫作一本通》李珂；劉瑤瑤；尚衛平

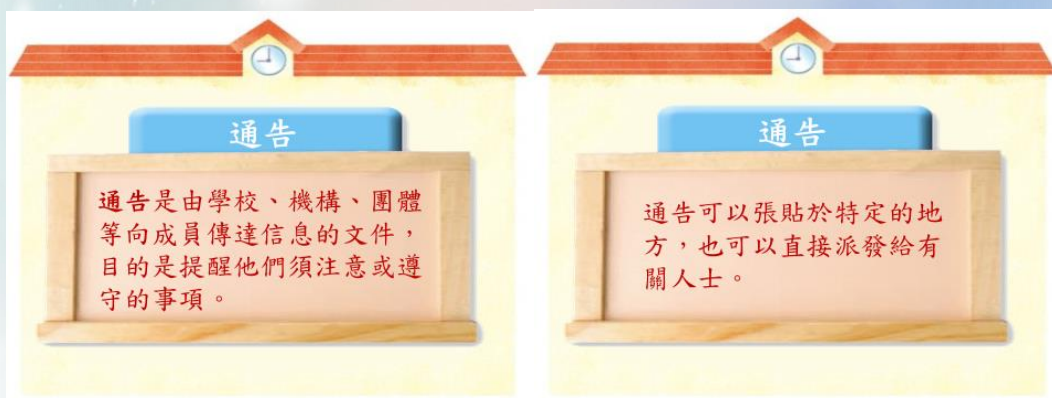
伍、相關教材

一、教材

《我愛學語文》澳門版小四下冊 教育出版社有限公司



二、《通告》教學簡報





我收過學校有關**參加課外活動的通告**。這則通告告訴我和爸媽活動的舉行日期、集合時間、地點等詳情，請我們回覆會否參加。

通告的特點

大家想想，寫通告的時候，有哪些注意事項？



- 條理清楚

整則通告用點列形式來安排內容，交代事情有條有理，層次分明。



- 條理清楚
- 長篇大論

通告的篇幅雖然較長，但沒有冗長或多餘的字句，絕不長篇大論。



- 條理清楚
- 長篇大論
- 措辭有禮、尊重
- 用習用語

通告開首用「敬啟者」和「貴子弟」這些習用語，措辭有禮，對受文者表示尊重。



例如：通告內多次出現「須」和「必須」這類表示肯定語氣的詞語，加強說服力。

- 語氣直述、肯定和平實



- 條理清楚
- 長篇大論
- 措辭有禮、尊重

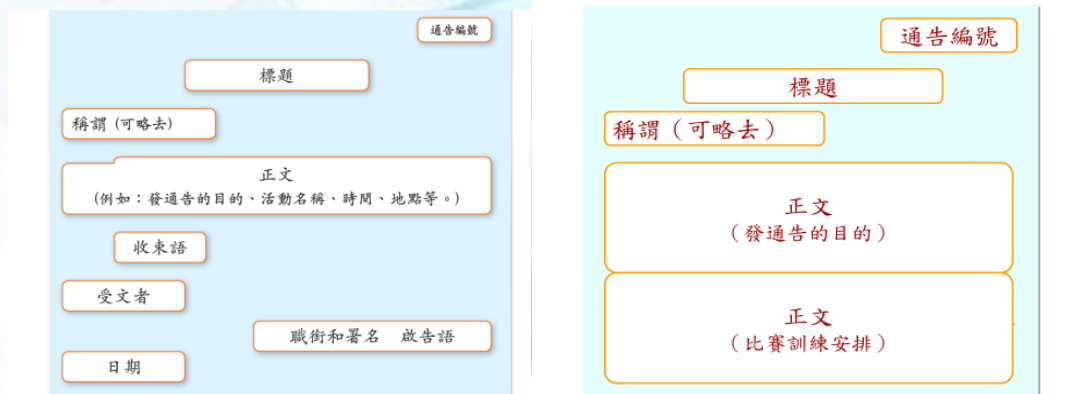
這樣做可讓受文者看得清楚、易於明白信息。

- 語言簡潔、準確和淺白

通告的格式

大家先看看以下通告的格式，然後比對課文，在課文裏找出相關的內容。





情境一：XX小學將於二零二零年五月十五日進行募捐活動，對校內學生家長發出通告一則。

通告第 8 2 號

學生通告：捐款運動

敬啟者：
為幫助國內XX災區災民重建家園，培養同學關心同胞，本校將於二零二零年五月十五日舉行募捐活動。敬希家長鼓勵 貴子弟積極參與，捐出零錢，幫助有需要人士。貴家長如對是次活動有任何疑問，可致電2812 3456與班主任聯絡。
此致
貴家長
二零二零年五月十日

XX 校長謹啟

情境二：XX小學為了關注學生書包事宜，對校內學生家長發出通告一則。

通告第 2 1 號

學生通告：學生書包事宜

敬啟者：
按教青局《學校運作指南》的「減輕學生書包重量指引」，在家校合作之下，達成學生書包減負之目的。希望家長在新學年之前，做好為學生書包減負工作：
1. 選擇質輕而耐用的書包、筆盒及其他文具用品；
2. 教導子女按時間表收拾書包；
3. 避免攜帶過量的書簿及物品回校；
4. 培養子女之自理能力。
此致
貴家長
二零一九年九月一日

XX 校長謹啟

情境三：由於天氣開始轉熱，XX小學對校內學生家長發出換季通告一則。

通告第 3 6 號

學生通告：學生換季事宜

敬啟者：
鑑於近日天氣開始轉涼，由11月20日（一）起為浮動換季期，學生可自行選擇穿著整齊夏季或冬季校服回校。於浮動換季期間，學生的運動服可選擇穿著短袖運動衣配長運動褲，但必須穿上外套。由12月5日（一）起為正式換季日，學生必須穿著冬季校服回校。望家長能注意天氣變化情況，提醒子女穿著合適的校服，以免著涼。
此致
貴家長
二零一九年十一月十五日

XX 校長謹啟

情境四：由於員工表現良好，XX有限公司加薪給各級員工。

通告第 3 6 號

加薪通告

敬啟者：
本公司為鼓勵各級員工各盡職守，且能為公司發展作出貢獻，實施多勞多得的薪金制度。並推行薪金管理保密辦法。
各員工應養成不探詢他人薪金的禮貌、不評論他人薪金的風度，以工作表現爭取認可的精神。各級員工的薪金除公司主辦核薪的人員、發薪的人員與各主管外，一律保密。
特此通知！
二零一X年X月X日

XX X有限公司

情境五：某醫療診所因應疫情影響關係，通告大眾醫療所暫停對外開放。

通告第36號

因應疫情，暫停開診

敬啟者：
因應新型冠狀病毒肺炎肆虐，考慮到疫情在社區爆發的風險，以及社區衛生服務機構抗風險能力較低等因素。為保障市民及醫療人員自身的健康及生命安全，將社區爆發風險降至最低，本所考慮到當局呼籲，暫停對外提供衛生護理服務，直至政府公佈新指引為止。
同心抗疫，共渡時艱！
特此通知！

XX醫療所啟

2020/02/05

情境六：政府為確保市民在抗疫期間能買到口罩，推出「保障口罩供應澳門居民計劃」。

通告第XX號

保障口罩供應澳門居民計劃

敬啟者：
5月2日開始第十一輪計劃

對象：
持澳門居民永久或非永久居民身份證人士
持外僱身份證（俗稱藍咭）人士
備註：


- 每位合資格人士可持居民身份證或外地僱員身份證到本計劃售賣地點購買10個口罩，10日後可再次購買。
- 家長可持滿3週歲至8週歲（2011年5月3日至2017年5月11日期間出生）兒童的澳門居民身份證正本前往所屬衛生中心購買兒童口罩（協議藥房及三個社區售賣點不出售），每人每次可購買5個兒童口罩，5個成人口罩，10個成人口罩。
- 本計劃的口罩須以衛生局購入成本價（每10個為澳門幣8元）售出。
- 購買時須同意出示居民身份證或外地僱員身份證登記購買資料之用，有關機構須遵守個人資料保護法，相關個人資料不得用作其他用途。

特此通知！

2020/X/X

新型冠狀病毒感應變協調中心

三、《便條》教學簡報



便條

小組討論：

1. 安琪為甚麼寫便條給黃老師？
2. 安琪後來為甚麼又給黃老師寫了一封信？

甚麼是便條？

便條是傳遞信息的紙條，通常表達的事情比較簡單，清楚交代就可以。



便條的格式

便條有特定的格式，讓我介紹一下吧！



梁老師：

上款：
收信人的名字或稱謂，可省去「親愛的」、「尊敬的」等字眼。

體育館因停電而暫停開放，
我們會馬上回家，請放心！

文暉、智釗
即日上午十時三十分

梁老師：

正文：
內容簡單，交代的事情必須清楚明確。

體育館因停電而暫停開放，
我們會馬上回家，請放心！

文暉、智釗
即日上午十時三十分

梁老師：

下款：
要寫自己的名字，有時可以加上自稱。

體育館因停電而暫停開放，
我們會馬上回家，請放心！


文暉、智釗
即日上午十時三十分

梁老師：

日期：
如果對方即日就可以看到便條，日期可以從簡，寫「即日」就可以。

體育館因停電而暫停開放，
我們會馬上回家，請放心！

文暉、智釗
即日上午十時三十分

<p>梁老師：</p> <p>體育館因停電而暫停開放， 我們會馬上回家，請放心！</p> <p>文暉、智釗</p> <p>即日</p>	<p>時間： 如果標明了有助於 傳遞信息，才需要 把時間寫上。</p> <p>上午十時三十分</p>	<h3>便條的種類</h3> <p>便條的類型很多，應用範圍廣泛，有：</p> <ul style="list-style-type: none">留言請假答謝慰問借物還物邀約應約尋找失物 
---	--	--

情境一：

李明買了兩張電影票，想約張強一起去看，可是張強不在家。李明只好寫一張「邀約」的便條，告訴張強晚上七點在電影院門口等他。

情境二：

冬子想到小剛家中借《水滸傳》做閱讀報告，可是小剛剛好外出去踢球。冬子只好寫一張「留言」的便條，告訴小剛下午五點半會再來找他，請他在家等。

情境三：

學生李燕放學後要和爸爸一起去醫院探望病重的爺爺，不能參加合唱團的排練，但放學時她找不到王老師，於是她只好寫一張「請假」的便條向王老師請假半天。

情境四：

妹妹（小敏）昨天忘記向哥哥借用相機來完成專題報告，今天早上妹妹寫便條告知哥哥先借用相機，放學後才還給哥哥。

情境五：

外甥（家輝）今天下午到舅父家歸還上月向舅父借閱的五本旅遊雜誌，但剛好舅父不在家，於是外甥寫便條告知舅父已把雜誌交給家的傭人再轉交給舅父。

情境六：

表妹詩詩和媽媽到表姐家，但表姐剛好不在家，姨母把表姐預備送給詩詩的生日禮物交給詩詩，詩詩為答謝表姐，於是向表姐留下便條。

四、《書信》教學簡報



書信是甚麼？

書信是人們應用最廣泛的實用文。與相隔兩地的親人、朋友、同學交流感情或商量事情，常常用到書信。

書信的格式：

一般書信可分為稱呼、正文、結尾、署名、日期五個部分，每個部分都有一定的格式。

格式

書信



要寫對方的稱謂(上款)

要寫問候語

要寫正文

要寫自稱和署名(下款)

要寫書寫日期

稱謂：

1. 寫信時的稱呼通常與平時的稱呼一致，根據自己和收信人的關係，平時怎樣稱呼，在信中就怎樣寫。
2. 為了表示對長輩的尊重，常在稱呼前加上「親愛的」、「敬愛的」、「尊敬的」等禮貌用語，也可以對後輩或朋友用呢稱表示親近。
3. 稱呼要從第一行頂格寫起，表示對收信人的尊敬。稱呼後面要加冒號（：），表示下面有話要說。

正文：

1. 這是信的主要部分，寫信人要說的話寫在這裏。
2. 正文統一從信紙的第二行空兩格開始寫，第一節通常寫問候語。
3. 問候以後，先談對方的事情。如果是回信，先要寫明來信收到，並對來信中提及的問題或要辦理的事情作出回答，然後再談自己的事情。
4. 主動寫信給對方也可先詢問對方的情況，表示關心或想念。
5. 如果寫的事情較多，可以分段寫，一件事情寫一段，一般把重要事情放在前面。

結尾：

結尾可根據寫信人跟收信人的關係和具體情況，寫上表示敬意、祝願或勉勵的敬祝語。

署名：

1. 署名要寫在離正文三四行處的右邊為宜。
2. 署名的前面也可以寫上跟收信人對應的稱呼，如「兒子」、「妹妹」、「學生」等等。
3. 與熟識的人寫信可以不寫姓，不加稱謂，只寫名字。
4. 對一般的人寫信，還是寫上全名為好，以防對方不清楚誰寫的信。

日期：

日期可以寫在署名的後面，也可以寫在署名下一行的後半行，通常只寫月和日，重要信件或較有紀念意義的信件最好寫上年份。

書信的寫法：

1. 書寫普通書信要掌握正確的書信格式，包括稱呼、問候、正文、結尾、署名、日期。
2. 普通書信可寫的內容非常廣泛。跟家人說情況、談看法、抒發感情、請別人代辦事情等，都可以作為寫信的內容；寫回信，主要是答覆或說明人家在來信提到的問題或事情。
3. 普通書信的正文，話要說清楚明白，表達的感情要真摯，語言要得體。

書信一（小組一）

小美：
你好！
你的來信我收到了，知道你期末考試成績很好，我真為你高興。
小美，你來信說在報刊上看到了我寫的作文，要我簡單地說一說是怎樣寫好作文的，我覺得這個問題很難回答，因為你已上五年級了，作文知識比我懂得多，既然你讓我說，那我就簡單地說一說我練習寫作文的過程吧！
我從二年級就開始寫日記，三年級開始寫作文，平時看到甚麼，就寫甚麼，刷一陣風，我就把它寫下來；下一陣雨，我也把它寫下來。總之，無論是花草樹木，還是雞鴨鵝狗，我都寫，寫了以後，我就在看課外書的時候，注意人家是怎樣寫的，對照着修改，就這樣不斷地觀察、練習、修改，使我的作文水平得到了提高。
小美，我就是這樣的，還請你指教呀！
祝你學習上一層樓

朋友：
小美
X年X月X日

書信二 (小組二)

李老師：
豐富多彩的小學生活即將結束了。回憶在小學階段的一點一滴，都與您的耐心教育，親切關懷分不開。有一件事，我永遠也難以忘記。
那是蘇州參加書法考試選拔的那一天早上，我的感冒上到了嗓子眼，開始我並沒有在意，可是，做操回來時，我的兩腿全麻了！您知道了，就連着我向醫務室走去。李老師，雖然您不是我的父親，但是，卻像父親那樣不遺餘力地照顧着我。
回到家裏，我感觸萬分。您心裏多麼疼我呀！您給我買了一盒藥，全吐了出去。正當我十分難受的時候，電話響起了。是您打來問我，我心裏多麼感激呀！您鼓勵我堅強一點兒，與病魔作鬥爭。當時，我下定決心，一定要考出優異的成績，不辜負您對我的期望。
為了在學習上趕上同學們，第二天下午我就去上課了。可是，到了學校，我沒有一點兒空閒的時候，一會兒寫作業，一會兒念書，還得記呢！這時，您走了過來，親切地對我說：「不要太着急，先安心治病，病好了，才能好好學習，再說，身體不好，考試也考不好呀！」
由於您的關心，我的心情一直很好，不到一週，我的病就全好了。老師，是您給了我信心和力量，使我堅強起來戰勝了病魔。
謝謝您，李老師，我一定考出好成績，向您報喜。
祝
身體健康，工作順利！

您的學生：
張華
X年X月X日

書信三 (小組三)

敬愛的張老師：
您好！
對不起！我知道自己很對不起您，您當初對我那麼好，而我——對不起，我也忘了，當初我們怎麼弄的那麼僵，也許，是我的幾個字把我們之間的關係弄僵了。那時，每天我的心都飛飛，我真知道自已錯了，也想到要去找您道歉，但我怕——我怕您的眼神，我知道自己很您很失望了。所以，我選擇了轉下去，我知道自己很離開了。聽了您的話之後，想了許多，心裡很愧疚，充滿了抱歉感，我讓那麼多對我好的人感到很失望。
您說我總是一個後悔一個，不改自己的缺點，這次我真的清醒了，我學好了，我再也不會學壞了，也不會讓那些人都操心了。「子獨愛出淤泥而不染」我能做到了！我現在的學習成績提高了好多。
您經常說要改掉我這個好記性的毛病，當初我不以為意，其後才想到了自己的過失。之前犯錯誤的時候總是想「人非聖賢，孰能無過？」現在才想到，錯誤都是自己的，不要找任何的外在原因，我相信我一定会改好的，並將時刻注意自己的言行。
學校還是個小社會，如果是在社會上，頂撞了上司，後果將會非常嚴重。這是您平時教導我們的，謝謝您，張老師，是您教會了我做人，我真心地感謝您，張老師，希望您能原諒我，希望您還可以像從前一樣好好教教我，請您原諒我，這次我是真的變好了，那您不要嫌我愚笨，不要不理我！
此致
敬禮！

您的學生：
志明
X年X月X日

書信四 (小組四)

親愛的吳區小朋友：
你們好！最近身體怎麼樣，沒有水你們現在過的怎麼樣？我最近從電視上看到你們那裡一連好幾個月沒下雨，一場雨現在真是夏季，高溫在32度左右，湖水和海水都蒸乾了，你們的庄稼都旱死了，你們既沒糧食又沒水，看看我們的現在，唉！和你們比真是天壤之別啊！
在這現今人難忘的日子裏，然而給我印象最深的是運送水和糧食的叔叔們，他們一開就是二三十個鐘頭，到站了都顧不上吃飯，一路上滿車子的水瀉車子的糧食，他們從來都沒有動過心，而是為了早一點把它們送到災區裏，但是他們用他們的笑容來迎接每一次的運送，從他們的眼睛裡我可以看得出來，他們不給窮苦，而正心擊窮苦。
我也十分敬佩災區的小朋友勇敢和堅強，我們都是愛國的偉人，中華民族有著美好的傳統美德：「一方有難，八方支援。」不怕任何困難，只要有頑強的鬥志和堅強的意志，再大的困難也可以解決。
祝
好好學習，天天向上！

你們的朋友：
楊堅
X年X月X日

書信五 (小組五)

親愛的祖國：
您好！
今年您已60歲了，在這60年裡，祖國在崛起，經濟在騰飛，人民的生活奔向小康。
人們深深地感受到了祖國改革開放三十年來的偉大成就，在這三十年來，祖國發生了翻天覆地的變化，人們的衣、食、住、行真是今非昔比。以前，衣服是一年一季，現在衣服多季的，穿的還更潮，穿的又漂亮了；人們吃的粗茶淡飯，肉都很少見，現在，人們的餐桌上雞、鴨、魚、肉應有盡有；人們以前住的茅草房，現在到處高樓林立；人們現在還開上了行動電話，看的是家庭影院，玩的是電腦……
近幾年來，我也感覺到家鄉的變化，以前我們走的是土路，一下雨滿路都是泥，現在都是水泥路了，就不開再的出門了；以前我住的是平房，現在住進了寬敞的樓房；湖上的摩托艇，小汽車也越來越多，學校也越來越漂亮了，我們現在吃得好好住的好的，上學還是國家免費，真幸福啊！
隨著神六、神七的升空，標誌著我國科技的發達，我相信祖國的未來會更繁榮、富強，祖國明天會更美好！
祝您：
繁榮、富強

您可愛的孩子：
小強
X年X月X日

書信六 (小組六)

親愛的媽媽：
您好！
您和爸爸一直為這個家操勞著，忙碌著，我十分佩服你們，在這裏我衷心地向你們說聲：「謝謝了，我親愛的爸爸媽媽！」
媽媽，您對我的愛在那香噴噴的飯菜裏，在那乾乾淨淨的衣櫃裏，在那每天都不斷的叮嚀裏……它伴我中這苦難大，媽媽，您的愛就像空氣一樣，讓我賴以生存，而我，卻常常忽略它的存在，真的很難說，媽媽。
轉眼間，我已12歲了，我已是一個呀呀學語的小女孩長大成了一個大孩子，一路走来，在我12年的成長歲月裏，有淚水，有歡笑，然而最多的還是那濃濃的母愛呀！媽媽們，我知道，我的一次次成功，一次次失敗，一份份快樂，都靠著您的心。
一天，一五年，在為我操勞的日子裏，您的黑髮也慢慢地白了。回想起您生我對我的這麼多的歲月所付出的種種艱辛，淚水便浸透了我的心。媽媽，叫我如何不感動！媽媽，我想對您說：我一定做一個懂得感恩的好孩子，一定會努力學習，不辜負您和爸爸的期望！
祝您
身體健康，萬事如意！

您的女兒：
張曉丹
X月X日

五、「愛我請留言」教學簡報

愛我請留言



活動目的：

通過活動增加同學與家人之間的溝通，增進同學與家人之間的感情。



活動內容：

同學先教會家人如何寫便條，然後邀請家人把未能親口告知的信息，透過寫便條的方式留言給自己，同樣，同學也可透過寫便條告知家人一些因不同原因而未能親口告知的信息。



注意格式：

對方的稱謂(上款)

正文

自稱和署名(下款)

書寫日期和時間

便條

寫作時要注意：

- 便條傳達的信息比較簡短
- 語氣要親切自然
- 語言應儘量簡潔

六、「抗疫期間，感恩有您」教學簡報

疫症無情，人間有愛
抗疫期間，感恩有您



推出政策，攜手防疫



緊守崗位
做好把關



感激醫生和醫護人員對我的關懷，
我感覺溫暖，特別感動。

無私奉獻
服務大眾



審題



看了剛才的相片，你有甚麼感謝的話想跟某人說？請以《給XX的信》為題，寫一封書信。

構思



試組織好信的內容，以表達你對某人的感激之情。

寫作

注意：

- 運用恰當的詞語表達你的情感。
- 表達的感情要真摯，語言要真摯。
- 寫時要注意書信的格式。



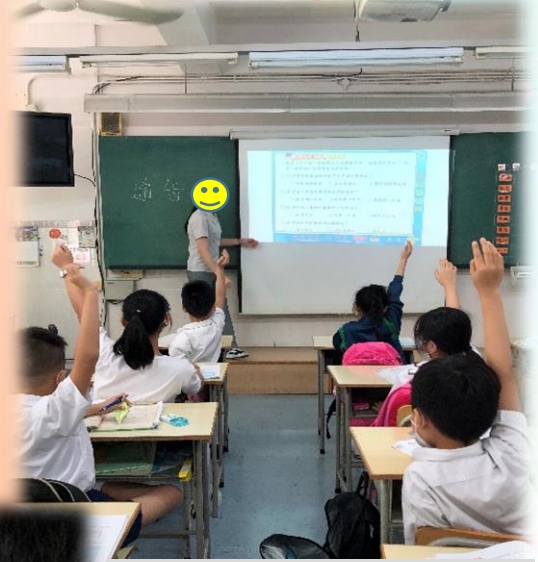
附錄

一、課堂照片

第一節課



老師用心講解



學生積極回答問題



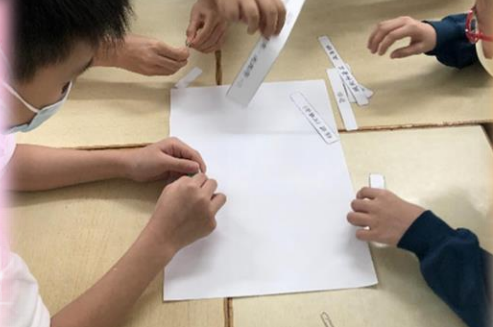
認真填寫問題答案



完成活動內容



共同商議



合作砌出通告的格式

第二課節

跟全班同學說說所

蒐集的通告內容



與同學說說所蒐集

的通告內容



由老師說說學生所

蒐集的通告內容



小組匯報討論結果



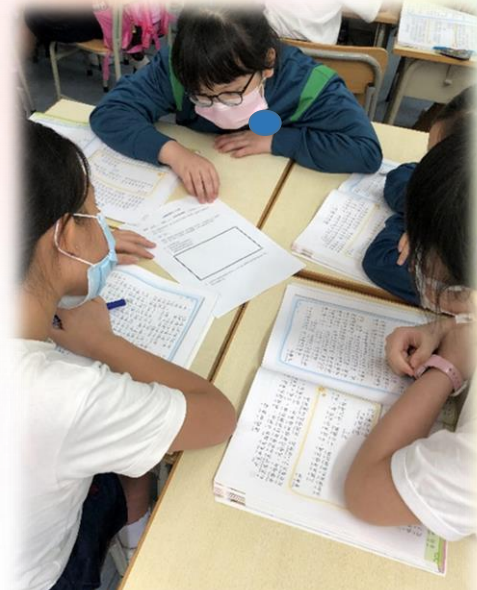
小組討論所設情境

的通告內容

第三課節



老師巡視各小組討論情況



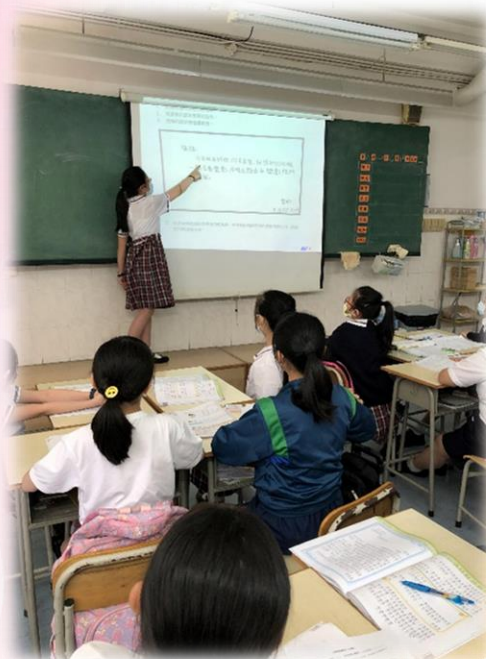
小組成員因應情境內容寫
便條



老師向同學講解

「愛我請留言」

活動目的和內容



向同學分享該組所寫
的便條內容



小組成員向全班扮演
情境內的角色

第四課節



老師正向同學講解信的格式



各小組在認真細讀信的內容



由組長代表說說該組的看法



最後由老師總結

第五課節



學生看了有關圖片內容後，

「抗疫期間，感恩有你」

都有感而發

寫作活動



經過老師講解引導，學生審題、
組織構思文章內容，然後動筆寫

作。



老師從旁給予輔導

二、學生作品

《通告》生詞學習單

《通告》生詞學習單

班別: P4A 姓名: 趙雅迪 學號: 24

一、查字典,找出下列加框字的讀音,並把它的同音字或粵語拼音填在括號內:

1. 敬啟者——(kai)	6. 詳情——(qing)
2. 集議——(yi)	7. 暴風——(feng)
3. 連——(lian)	8. 敬啟——(jing)
4. 謹啟——(jin)	9. 查詢——(cha)
5. 事宜——(shi)	

二、查字典,了解下列字詞的意思,並將字詞填在適當的括號內:

敬啟者 集議 謹啟 事宜 詳情 暴風 信號 查詢

- 每(逢)星期天,我都會跟爸爸到海邊釣魚。
- 這支(集議)隊伍共有四十多個成員,陣容極之強大。
- 如果你多瞭解秋季旅行的(事宜),可以上學校網頁查看。
- 起跑的(信號)響,運動員便奮力向終點跑去。
- (暴風)過後,街道上一片凌亂,被風吹倒的樹木隨處可見。
- 我們可上互聯網(查詢)有關朗誦比賽的資料。
- 書寫公函時,一般會在署名後加上「(謹啟)」二字,以示鄭重及恭敬。
- 通告大都以「(敬啟者)」作為上款。
- 由於時間緊迫,我稍後再把發生意外的(詳情)告訴你。

三、預習《通告》課文時,我還有以下字詞不懂:

字詞	讀音	意思
1. 前日	qian2 ri4	前天晚上
2. 須	xu1	必要
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

《通告》生詞學習單

班別: P4A 姓名: 王希登 學號: 1

一、查字典,找出下列加框字的讀音,並把它的同音字或粵語拼音填在括號內:

1. 敬啟者——(kai)	6. 詳情——(qing)
2. 集議——(yi)	7. 暴風——(feng)
3. 連——(lian)	8. 敬啟——(jing)
4. 謹啟——(jin)	9. 查詢——(cha)
5. 事宜——(shi)	

二、查字典,了解下列字詞的意思,並將字詞填在適當的括號內:

敬啟者 集議 謹啟 事宜 詳情 暴風 信號 查詢

- 每(逢)星期天,我都會跟爸爸到海邊釣魚。
- 這支(集議)隊伍共有四十多個成員,陣容極之強大。
- 如果你多瞭解秋季旅行的(事宜),可以上學校網頁查看。
- 起跑的(信號)響,運動員便奮力向終點跑去。
- (暴風)過後,街道上一片凌亂,被風吹倒的樹木隨處可見。
- 我們可上互聯網(查詢)有關朗誦比賽的資料。
- 書寫公函時,一般會在署名後加上「(謹啟)」二字,以示鄭重及恭敬。
- 通告大都以「(敬啟者)」作為上款。
- 由於時間緊迫,我稍後再把發生意外的(詳情)告訴你。

三、預習《通告》課文時,我還有以下字詞不懂:

字詞	讀音	意思
1. 暨	ji4	和及與
2. 宣佈	xuan1 bu1	公開正式通告公眾
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

《便條與書信》生詞學習單

《便條和書信》生詞學習單

班別: 小四甲 姓名: 洪子耀 學號: 16

一、查字典,找出下列加框字的讀音,並把它的同音字或粵語拼音填在括號內:

1. 抱歉——(bui)	6. 原諒——(yuen)
2. 關心——(wan)	7. 推許——(tui)
3. 影響——(ying)	8. 原諒——(yuen)
4. 匆匆——(cong)	9. 原諒——(yuen)
5. 原諒——(yuen)	

二、查字典,了解下列字詞的意思,並將字詞填在適當的括號內:

抱歉 衷心 影響 匆匆 原諒 舉行 推許 儘快 康復

- 弟弟發燒倒下,希望得到爸爸的(原諒)。
- 明天學校(舉行)一年一度的步行籌款,我怎能不出席?
- 你託我辦的事,我必定(儘快)為你辦妥。
- 沒有老師的(推許),同學們不得擅自離開座位。
- 我的病已完全(康復),你不必再為我操心。
- 我(衷心)感謝媽媽無微不至的關懷和愛護。
- 我臨時有要事,未能出席你的生日派對,感到十分(抱歉)。
- 睡眠不足會(影響)你的健康。
- 我(匆匆)地走進了學校大門,上課的鐘聲就響起來了。

三、預習《便條和書信》課文時,我還有以下字詞不懂:

字詞	讀音	意思
1. 吩咐	fen1 fu1	口頭指派或命令
2. 出席	chi1 tuk1	參加
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

《便條和書信》生詞學習單

班別: P4A 姓名: 汪曉晴 學號: 12

一、查字典,找出下列加框字的讀音,並把它的同音字或粵語拼音填在括號內:

1. 抱歉——(bui)	6. 關心——(wan)
2. 關心——(wan)	7. 推許——(tui)
3. 影響——(ying)	8. 儘快——(jin)
4. 匆匆——(cong)	9. 原諒——(yuen)
5. 原諒——(yuen)	

二、查字典,了解下列字詞的意思,並將字詞填在適當的括號內:

抱歉 衷心 影響 匆匆 原諒 舉行 推許 儘快 康復

- 弟弟發燒倒下,希望得到爸爸的(原諒)。
- 明天學校(舉行)一年一度的步行籌款,我怎能不出席?
- 你託我辦的事,我必定(儘快)為你辦妥。
- 沒有老師的(推許),同學們不得擅自離開座位。
- 我的病已完全(康復),你不必再為我操心。
- 我(衷心)感謝媽媽無微不至的關懷和愛護。
- 我臨時有要事,未能出席你的生日派對,感到十分(抱歉)。
- 睡眠不足會(影響)你的健康。
- 我(匆匆)地走進了學校大門,上課的鐘聲就響起來了。

三、預習《便條和書信》課文時,我還有以下字詞不懂:

字詞	讀音	意思
1. 鐘聲	zung1 sing1	學校的鐘聲
2. 安祥	aan1 hoeng1	平安無事
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

《通告》工作紙一

《通告》工作紙一

班別: P4A 組別: 1 組別成員(學號): 1234

一、細閱通告內容, 說說該則通告的對象是誰, 該則通告有甚麼作用。

二、組長寫下成員看了這則通告後有甚麼感想。

三、情境:
政府為確保市民在抗疫情期間能買到口罩, 推出「保障口罩供應澳門居民計劃」。

通告第XX號

保障口罩供應澳門居民計劃

敬啟者:

5月2日開始第一輪計劃

對象:

持澳門居民永久或非永久居民身份人士
持外僱身份證(每輪輪額)人士

須知:

- 每位合資格人士可持居民身份證或外地僱員身份證到本計劃售賣點購買10個口罩, 10日後可再次購買。
- 家長可持滿3週歲至8週歲(2011年5月31日至2017年5月11日期滿)兒童的澳門居民身份證正本前往所屬衛生中心購買兒童口罩(協議藥房及三級特約藥房除外), 每人每次可購買5個兒童口罩+5個成人口罩/10個成人口罩。
- 本計劃的口罩須以當屆同類人成本價(每10個為澳門幣8元)售出。
- 購買時須出示居民身份證或外地僱員身份證以供登記購買資料之用, 有關詳情請守區人員保護法, 相關個人資料不得作其他用途。

特此通知!

新豐冠狀病毒感染源變協展中心

2020/X/X

四、感想: 這是一則「保障口罩供應澳門居民計劃」的通告, 通告內容清楚地告知市民購買口罩的須知, 讀了這則通告, 讓我們回想起抗疫情期間, 政府為市民推行的政策, 我們想到我們的政府是好的, 能確保我們都平安使用。

五、分組匯報。

《通告》工作紙一

班別: P4A 組別: 3 組別成員(學號): 5, 6, 7, 8

一、細閱通告內容, 說說該則通告的對象是誰, 該則通告有甚麼作用。

二、組長寫下成員看了這則通告後有甚麼感想。

三、情境:
XX小學將於二零二零年五月十五日進行募捐活動, 對校內學生家長發出通告一則。

通告第82號

學生通告: 捐款運動

敬啟者:

為幫助國內XX災區災民重建家園, 推廣科學課程, 本校將於二零二零年五月十五日舉行募捐活動, 敬請家長協助。貴子弟捐出零錢, 捐出零錢, 幫助有需要人士, 貴家長如有任何疑問, 可致電312 3456與班主任聯絡。

此致

貴家長

XX校長謹啟

二零二零年五月十日

四、感想: 一方有難, 八方支援, 國內同胞有需要幫助, 我們會伸出援手, 因為血濃於水, 大家都是中國人。

五、分組匯報。

《通告》工作紙一

班別: P4A 組別: 3 組別成員(學號): 9, 10, 11, 12

一、細閱通告內容, 說說該則通告的對象是誰, 該則通告有甚麼作用。

二、組長寫下成員看了這則通告後有甚麼感想。

三、情境:
XX小學為了關注學生書包事宜, 對校內學生家長發出通告一則。

通告第21號

學生通告: 學生書包事宜

敬啟者:

按教育局《學校運作指南》的「減輕學生書包重量指引」, 在家校合作之下, 達成學生書包減負之目的, 希望家長在新學年之前, 做好為學生書包減負工作:

- 選擇質輕耐用書包, 並合其他文具用品;
- 教導子女按時限表收拾書包;
- 避免攜帶過量的書簿及物品回校;
- 培養子女之自理能力。

此致

貴家長

XX校長謹啟

二零一九年九月一日

四、感想: 即使只是一個書包的重量, 也感受到校長對我們無微不至的關愛, 所以政府的政策是為我們著想。

五、分組匯報。

《通告》工作紙一

班別： P4A 組別： 4 組別成員(學號)： 13, 14, 15, 16

一、細閱通告內容，說說該則通告的對象是誰，該則通告有甚麼作用。

二、組長寫下成員看了這則通告後有甚麼感想。

三、情境：
由於員工表現良好，X X有限公司加薪給各級員工。

加薪通告 通告第36號

敬啟者：
本公司為鼓勵各級員工各盡職守，且能為公司發展作出貢獻，實獲多勞多得的薪金制度，並推行薪金管理保密政策。
各員工應保持不探詢他人薪金的禮貌，不評語他人薪金的風度，以上工作表現爭取認可的精神，各級員工的薪金除公司主理核薪的人員、發薪的人員與各主管外，一律保密。
特此通知！

X X X有限公司

二零一九年X月X日

四、感想：這是一則加薪通告因為員工表現積極就可以加薪。我們覺得這間公司的老闆很好對員工論功行賞會到公司對員工的照顧。

五、分組匯報。

《通告》工作紙一

班別： P4A 組別： 5 組別成員(學號)： 17, 18, 19, 20

一、細閱通告內容，說說該則通告的對象是誰，該則通告有甚麼作用。

二、組長寫下成員看了這則通告後有甚麼感想。

三、情境：
由於天氣開始轉熱，X X小學對校內學生家長發出換季通告一則。

學生通告：學生換季事宜 通告第36號

敬啟者：
鑑於近日天氣開始轉涼，由11月20日(一)起為浮動換季期，學生可自行選擇穿著整齊夏季或冬季校服回校。於浮動換季期間，學生的運動服可選擇穿著短袖運動衣配長運動褲，但必須穿上外套。由12月5日(一)起為正式換季日，學生必須穿著冬季校服回校。望家長能注意天氣變化情況，提醒子女穿著合適的校服，以免感冒。
此致
貴家長

X X校長謹啟

二零一九年十一月十五日 學校

四、感想：這則通告的內容讓我們想到不只是學習知識的地方，還會關心我們的健康，就像母親一樣提醒我們日常要注意哪些事宜。

五、分組匯報。

《通告》工作紙一

班別： P4A 組別： 6 組別成員(學號)： 21, 22, 23, 24

一、細閱通告內容，說說該則通告的對象是誰，該則通告有甚麼作用。

二、組長寫下成員看了這則通告後有甚麼感想。

三、情境：
某醫療診所因應疫情影響關係，通告大眾醫療所暫停對外開放。

因應疫情，暫停開診 通告第36號

敬啟者：
因應新冠病毒肺炎肆虐，考慮到疫情在社區爆發的風險，以及社區衛生服務機構抗擊能力較低等因素，為保障市民及醫護人員自身的健康及生命安全，將社區醫療機構降級至院內，本所考慮到當眾呼籲，暫停對外提供非急症護理服務，甚至政府有公佈新指示為止。
同心抗疫，共渡難關！
特此通知！

X X醫療所啟

2020.02.05

四、感想：這則通告告知大眾醫療所因應新型冠狀病毒肺炎影響，要暫停開放醫療所。於通告內容感受到醫療所關心大眾市民的健康，尊重政府的建議。

五、分組匯報。

《便條與書信》工作紙一

《便條與書信》工作紙一

班別: P4A 組別: 1 組別成員(學號): 1, 2, 3, 4

一、內容:根據情境內容,與小組成員合作書寫一則便條,把便條內容書寫在下面的方格內。

二、主題:「借物」

三、情境:妹妹(小敏)昨天忘記向哥哥借用相機來完成專題報告,今天早上妹妹寫便條告知哥哥先借用相機,放學後才還給哥哥。

四、寫作時要注意:
1. 便條傳達的信息比較簡短。
2. 寫便條的語氣要親切自然。
3. 便條的語言應儘量簡潔。

哥哥:
我今早上學前突然想起今天要帶相機回校,以便完成專題報告。我昨天忘記向你借用,現在我先寫方相機,放學後還給你。
妹妹
小敏
上午X時

五、組長安排成員扮演情境內的角色,並用投影機將所寫的便條投影出來,與全班同學匯報分享。

《便條與書信》工作紙一

班別: P4A 組別: 2 組別成員(學號): 5, 6, 7, 8

一、內容:根據情境內容,與小組成員合作書寫一則便條,把便條內容書寫在下面的方格內。

二、主題:「還物」

三、情境:外甥(堂輝)今天下午到舅父家拜禮上月向舅父借閱的《本報旅遊雜誌》,但舅父不在家,於是外甥寫便條告知舅父已把雜誌交給家的傭人再轉交給舅父。

四、寫作時要注意:
1. 便條傳達的信息比較簡短。
2. 寫便條的語氣要親切自然。
3. 便條的語言應儘量簡潔。

舅父:
今天午到,您剛不在家。媽媽讓我把上月向您借閱的旅遊雜誌歸還,我已把五本雜誌交給您家的傭人,請她轉交給您!
外甥:
堂輝
X月X日

五、組長安排成員扮演情境內的角色,並用投影機將所寫的便條投影出來,與全班同學匯報分享。

《便條與書信》工作紙一

班別: P4A 組別: 3 組別成員(學號): 9, 10, 11, 12

一、內容:根據情境內容,與小組成員合作書寫一則便條,把便條內容書寫在下面的方格內。

二、主題:「留言」

三、情境:冬子想到小麗家中借《水滸傳》做閱讀報告,可是小麗剛外出去踢球,冬子只好寫一張「留言」的便條,告訴小麗下午五點半會再來找他,請他在家等。

四、寫作時要注意:
1. 便條傳達的信息比較簡短。
2. 寫便條的語氣要親切自然。
3. 便條的語言應儘量簡潔。

小、剛:
不
□□ ← 今天我來找你,你不在家。我想向你借《水滸傳》做閱讀報告。今天下午五點半我會再來,請你在家等我。
冬子
X月X日X時

五、組長安排成員扮演情境內的角色,並用投影機將所寫的便條投影出來,與全班同學匯報分享。

《便條與書信》工作紙一

班別: P4A 組別: 4 組別成員(學號): 13, 14, 15, 16

一、內容:根據情境內容,與小組成員合作書寫一則便條,把便條內容書寫在下面的方格內。

二、主題:「邀約」

三、情境:李明買了兩張電影票,想約張強一起去去看,可是張強不在家,李明只好寫一張「邀約」的便條,告訴張強晚上七點在電影院門口等他。

四、寫作時要注意:
1. 便條傳達的信息比較簡短。
2. 寫便條的語氣要親切自然。
3. 便條的語言應儘量簡潔。

張強:
今天我來找你,你不在家,我想約你今晚一起去看電影,今晚七點在永樂戲院門口等我。
李明
X月X日X時

五、組長安排成員扮演情境內的角色,並用投影機將所寫的便條投影出來,與全班同學匯報分享。

《便條與書信》工作紙一

班別: P4A 組別: 5 組別成員(學號): 17, 18, 19, 20

一、內容: 根據情境內容, 與小組成員合作書寫一則便條, 把便條內容書寫在下面的方格內。

二、主題: 「請假」

三、情境: 學生李燕放學後要和爸爸一起去醫院探望病重的爺爺, 不能參加合唱團的排練, 但放學時她找不到王老師, 於是她只好寫一張「請假」的便條向王老師請假半天。

四、寫作時要注意:

1. 便條傳達的信息比較簡短。
2. 寫便條的語氣要親切自然。
3. 便條的語言應盡量簡潔。

王老師:
今天我要和爸爸一起去醫院探望病重的爺爺, 不能參加合唱團的排練, 特請假半天, 請您准假。

學生:
李燕敬啟
18/10/19

五、組長安排成員扮演情境內的角色, 並用投影機將所寫的便條投影出來, 與全班同學匯報分享。

《便條與書信》工作紙一

班別: P4A 組別: 6 組別成員(學號): 21, 22, 23, 24

一、內容: 根據情境內容, 與小組成員合作書寫一則便條, 把便條內容書寫在下面的方格內。

二、主題: 「答謝」

三、情境: 表姐詩詩和媽媽到表姐家, 但表姐剛好不在家, 媽媽把表姐預備送給詩詩的生日禮物交給詩詩, 詩詩為答謝表姐, 於是向表姐留下便條。

四、寫作時要注意:

1. 便條傳達的信息比較簡短。
2. 寫便條的語氣要親切自然。
3. 便條的語言應盡量簡潔。

表姐:
今天我和媽媽到過你家, 你剛好不在。媽媽把你預備送給我的生日禮物交給我, 我很喜歡這份禮物, 謝謝你!

詩詩
即日

五、組長安排成員扮演情境內的角色, 並用投影機將所寫的便條投影出來, 與全班同學匯報分享。

《便條與書信》工作紙二

《便條與書信》工作紙二

班別: P4A 組別: 1 組別成員(學號): 1, 2, 3, 4

閱讀下面的書信內容, 與小組成員簡評一下這封書信, 把簡評內容填在橫線上。

李老師:
你好!
你的來信我收到了, 知道你期末考試成績很好, 我真為你高興。
小美, 你來信說在報刊上看到了我寫的作文, 要我簡單地說一說是怎樣寫好作文的。我覺得這個問題很難回答, 因為你已上五年級了。作文知識比我知道得多。既然你讓我说, 那我就簡單地說一說我練習寫作文的過程吧!
我從二年級就開始寫日記, 三年級開始寫作文。平時看到甚麼, 說寫甚麼。刮一陣風, 我把它寫下來; 下一陣雨, 我也把它寫下來。總之, 無論是花草樹木, 還是雞鴨鵝狗, 我都寫。寫了以後, 我就在看課外書的時候, 注意人家是怎樣寫的, 對照着修改。就這樣不斷地觀察、練習、修改, 使我的作文水平得到了提高。
小美, 我就是這麼做的, 還請你指教啊!
祝
學習更上一層樓

朋友:
小鋒
X年X月X日

簡評:
因為這是一封寫給同輩的信, 所以開頭的問題比較簡單, 語氣也比較親切隨意。從信中的內容我們知道這是一封回信。作者在回信中先對小美期末考試成績表示高興, 然後就小美提出的如何寫好作文的問題介紹了自己的做法。這就是多練筆, 多讀書, 不斷觀察、練習、修改, 才能提高作文水平。作者的這些經驗, 值得我們學習。

《便條與書信》工作紙二

班別: P4A 組別: 2 組別成員(學號): 5, 6, 7, 8

閱讀下面的書信內容, 與小組成員簡評一下這封書信, 把簡評內容填在橫線上。

李老師:
豐富多彩的小學生活即將結束了。回憶在小學階段的每一點進步, 都與您的耐心教育、親切關懷分不開。有一件事, 我永遠也難以忘懷。
那是離參加畢業考試還有兩週的一天早上, 我的膝蓋上長了許多紅疹。開始我並沒有在意, 可是, 做操回來時, 我的兩腿全紅了! 您知道了, 就連着我向醫療室走去。李老師, 雖然您不是我的父親, 但是, 卻像父親一樣無微不至地關懷着我。
回到家裏, 我感到煩躁、噁心, 後來嘔吐起來, 吃的飯, 全吐了出來。正當我十分難受的時候, 電話響起了, 是您打來慰問我, 我心裏多麼感激啊! 您鼓勵我堅強一點兒, 快把病治好。當時, 我下定決心, 一定要考出優異的成績, 不辜負您對我的期望。
為了在學習上趕上同學們, 第二天下午我就去上課了。可是, 到了學校, 我沒有一點兒安寧的時候, 一會兒疼得難受, 一會兒又吐起來, 還發燒呢! 這時, 您走了進來, 親切地對我說:「不要太着急, 先安心治病。病治好了, 才能好好學習。再說, 身體不好, 考試也考不好啊!」
由於有您的關心, 我的心情一直很好, 不到一週, 我的病就全好了。老師, 是您給了我信心和力量, 使我堅強起來戰勝了疾病。
謝謝您——李老師, 我一定考出好成績, 向您報喜。
敬祝
身體健康, 工作順利!

您的學生:
凱華
X年X月X日

簡評:
讀了這封信, 我們感受到作者真得很感激李老師, 因為作者是真誠實感地寫這封感謝信。信中寫了李老師像父親一樣無微不至地關懷作者, 鼓勵作者。從信的內容可見李老師是一位很好的老師。這封信感情真切, 表達了學生對老師的尊敬和感激, 是一封情感真摯的感謝信。

《便條與書信》工作紙二

班別: P4A 組別: 3 組別成員(學號): 9, 10, 11, 12

閱讀下面的書信內容, 與小組成員簡評一下這封書信, 把簡評內容填在橫線上。

李老師:
豐富多彩的小學生活即將結束了。回憶在小學階段的每一點進步, 都與您的耐心教育、親切關懷分不開。有一件事, 我永遠也難以忘懷。
那是離參加畢業考試還有兩週的一天早上, 我的膝蓋上長了許多紅疹。開始我並沒有在意, 可是, 做操回來時, 我的兩腿全紅了! 您知道了, 就連着我向醫療室走去。李老師, 雖然您不是我的父親, 但是, 卻像父親一樣無微不至地關懷着我。
回到家裏, 我感到煩躁、噁心, 後來嘔吐起來, 吃的飯, 全吐了出來。正當我十分難受的時候, 電話響起了, 是您打來慰問我, 我心裏多麼感激啊! 您鼓勵我堅強一點兒, 快把病治好。當時, 我下定決心, 一定要考出優異的成績, 不辜負您對我的期望。
為了在學習上趕上同學們, 第二天下午我就去上課了。可是, 到了學校, 我沒有一點兒安寧的時候, 一會兒疼得難受, 一會兒又吐起來, 還發燒呢! 這時, 您走了進來, 親切地對我說:「不要太着急, 先安心治病。病治好了, 才能好好學習。再說, 身體不好, 考試也考不好啊!」
由於有您的關心, 我的心情一直很好, 不到一週, 我的病就全好了。老師, 是您給了我信心和力量, 使我堅強起來戰勝了疾病。
謝謝您——李老師, 我一定考出好成績, 向您報喜。
敬祝
身體健康, 工作順利!

您的學生:
凱華
X年X月X日

簡評:
讀了這封信, 我們感受到作者真得很感激李老師, 因為作者是真誠實感地寫這封感謝信。信中寫了李老師像父親一樣無微不至地關懷作者, 鼓勵作者。從信的內容可見李老師是一位很好的老師。這封信感情真切, 表達了學生對老師的尊敬和感激, 是一封情感真摯的感謝信。

《便條與書信》工作紙二

班別: P4A 組別: 4 組別成員(學號): 13, 14, 15, 16

閱讀下面的書信內容, 與小組成員簡評一下這封書信, 把簡評內容填在橫線上。

親愛的吳區小朋友:
你們好! 最近身體怎麼樣, 沒有水你們現在的怎麼樣? 我最近從電視上看到你們那裡一連好幾個月沒下過一場雨而現在正值夏季, 高溫在32度左右, 湖水和溪水都蒸乾了。你們的莊稼都旱死了, 你們既沒糧食又沒有水, 看看我們的現在, 唉! 和你們比真是天壤之別啊!
在這令人難忘的日子裏, 然而給我印象最深的是運送水和糧食的叔叔們, 他們一開就是二三十個鐘頭, 到站了都顧不上吃飯一路上滿車子的水滿車子的糧食, 他們也從來都沒有動過心, 而是為了早一點把他們送到災區裏, 但是他們用他們的的笑容來迎接每一次的運送, 從他們的眼睛裏我可以看得到, 他們不怕勞苦, 而且心繫國家。
我也十分敬佩災區的小朋友們勇敢和堅強。我們都是龍的傳人, 中華民族有著美好的傳統美德:「一方有難, 八方支援。」不怕任何困難, 只要有頑強的意志和堅強的意志, 再大的困難也可以解決。
祝
好好學習, 天天向上!

你們的朋友:
楊堅
X年X月X日

簡評:
我們這一組認為這封信寫得很好, 信的開首先向災區的小朋友問好, 然後又讚揚運送水和糧食的叔叔們不怕勞苦、心繫國家, 最後寫出自己對災區小朋友的敬佩之情, 令我們明白到雖然只是普通的一封信, 可以為他送上溫暖。

《便條與書信》工作紙二

班別: P4A 組別: 5 組別成員(學號): 17, 18, 19, 20

閱讀下面的書信內容, 與小組成員簡評一下這封書信, 把簡評內容填在橫線上。

親愛的祖國:
您好!
今年您已 60 歲了, 在這 60 年裡, 祖國在崛起, 經濟在騰飛, 人民的生活奔向小康。
人們深深地感受到了祖國改革開放三十年來的偉大成就。在這三十年來, 祖國發生了翻天覆地的變化。人們的衣、食、住、行真是今非昔比。以前, 衣服是一年一套, 現在衣服多的很, 舊的還沒爛, 新的又買來了; 人們吃的粗茶淡飯, 肉都很少見, 現在, 人們的餐桌上雞、鴨、魚肉應有盡有; 人們以前住的茅屋、瓦房, 現在到處高樓林立; 人們現在還都用上了行動電話, 看的是家庭影院, 玩的是電腦……。
近幾年來, 我也感覺到家鄉在變。以前我們走的是土路, 一下雨滿街都是泥, 現在都是水泥路了, 就不用再怕出門了; 以前我家住的是平房, 現在住進了寬敞的樓房; 街上的摩托車、小汽車也越來越多, 學校也越來越漂亮了。我們現在吃得好穿得好住的好, 上學還是國家掏錢, 真幸福啊!
隨著神六、神七的升空, 標誌著我國科技的發達。我相信祖國的未來會更繁榮、富強, 祖國明天會更美好!

祝您:
繁榮、富強

您可愛的孩子:
小孩
X年X月X日

簡評:
讀這封信, 我們想作者是為了慶祝祖國成立六十四週年而寫這封信的。作者在信中感謝祖國為我們的生活帶來安定, 使我們的生活越來越富足, 在最後更祝願祖國明天會更美好。我們很喜歡這封信, 因為原來書信的對象除了人以外, 還可以寫信給自己的國家。

《便條與書信》工作紙二

班別: P4A 組別: 6 組別成員(學號): 21, 22, 23, 24

閱讀下面的書信內容, 與小組成員簡評一下這封書信, 把簡評內容填在橫線上。

親愛的媽媽:
您好!
您和爸爸一直為這個家庭操勞著, 忙著, 我十分感激你們, 在這裏我衷心地對你們說聲:「謝謝了, 我親愛的爸爸媽媽!」
媽媽, 您對我的愛在那香噴噴的飯菜裏, 在那乾乾淨淨的衣服裏, 在那每天都不厭煩的叮嚀裏……它平凡中透著偉大。媽媽, 您的愛就像空氣一樣, 讓我得以生存。而我, 卻常常忽略它的存在, 真的很抱歉, 媽媽。
轉眼間, 我已經 12 歲了, 我已從一個唧唧學語的小女孩長大成為了一個大孩子。一路走來, 在我 12 年的成長歲月裏, 有淚水, 有歡樂, 然而最多的還是那濃濃的母愛啊! 媽媽啊, 我知道, 我的一次次成功, 一次次失敗, 一份份快樂, 都牽動著您的心。
一天, 一半年, 在為我操勞的日子裏, 您的黑髮也慢慢地退了顏色。回想起您從生我到養我這麼久的歲月裏所付出的種種艱辛, 淚水便浸濕了我的臉龐。噢, 媽媽, 叫我如何不感動! 媽媽, 我想對您說: 我一定會做一個懂得感恩的好孩子, 一定會努力學習, 不辜負您和爸爸的期望!

祝您
身體健康, 萬事如意!

您的女兒:
張曉丹
X月X日

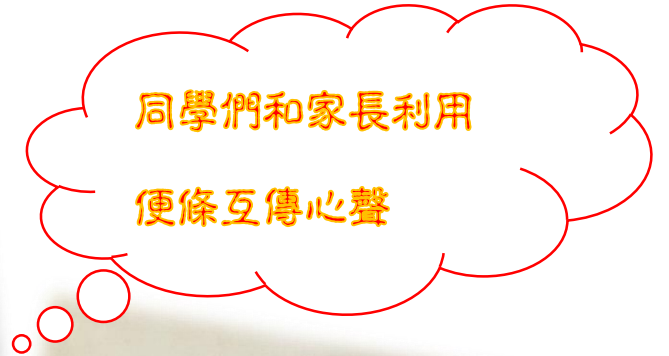
簡評:
從信的內容我們感受到這位女兒很愛她的媽媽, 書信中滿滿是對媽媽的謝意。作者寫出媽媽如何照顧自己, 現在自己漸漸長大, 才發現媽媽一天老去, 把心中的感激之情表達給媽媽知道。作者的這份孝愛真值得我們學習。

「愛我請留言」留言便條





同學們和家長利用
便條互傳心聲





兒子：人的眼睛是很重要的，可以
看到世界的很多美好事物，所以一定要保护自己的
眼睛少打一些遊戲機少玩手機多運動才是
最好的！
胡胡致！
即日十月五

媽媽：
這是我為你寫的
希望一切平安
YU!
即日十月五

媽媽：
謝謝你每天
的關心和支持，
我會繼續努力的
愛你
即日十月五

裕迎：
媽媽今天要去上班，你在家要安排好自己的
習功課時間，記得要準時復習
少玩機，有時間就溫習。
媽媽
即日十月五



恩怡：
回家騎馬路的時候小心一點哦！
即日十九時五十六
媽

媽媽：
今天放學的時候，
記得要準時回家，
不要在外面玩。
恩怡
即日十月五

凱建：
你今日成績好的，
恭喜！繼續努力學習。
即日十月五

爸爸：
今天老師做了成績表，
回來就跟你說，
你做得很好，
希望你繼續努力。
即日十月五

「抗疫期間，感恩有您」佳作欣賞

給前線醫護人員的信

尊敬的前線醫護人員：

你好！這封信是感謝您們在整個抗疫期間堅守崗位，從不畏懼地保護澳門市民生命安全，我想讚揚你們用生命守護生命的高尚情操。

還記得在春節假期前夕，大家都忙著辦年貨、計劃新春活動，對「武漢肺炎」都掉以輕心，並沒有太多防護意識，加上正值新春時節，造成疫情瞬間爆發，武漢一夜之間更要採取「封城」措施，確保疫病不再漫延。然後，聽著每天的新聞報導，患病者及懷疑個案不斷上升，更甚的是接連出現死亡個案，當中更包括了醫護人員。看到這樣的壞消息，使我的心情都十分低落。

幸好，全澳市民得到您們幫助，在最艱苦困難的時刻，您們依竭盡所能，不辭勞苦地守護每個市民、每個病者，讓澳門的疫情沒有擴散之外，更讓患者及隔離者陸續康復出院。我相信，您們這段時期的貢獻，將永遠的記在我們每位市民心內。

祝
身體健康

學生：
曉晴敬上

2020年6月19日

20X20=400

NO.

20X20=400

給特首先生的信

尊敬的特首先生：

您好！我是小學四年級的趙家謙同學，我想寫這封信多謝您控制了這次疫情，全賴您果斷的應變方針及迅速行動，讓本澳的患病數字沒有繼續上升。

一月時份，疫症在短時間內迅速增長，全部國民都緊張起來，為了令澳門市民得到妥善的防護，您率先宣佈居民能夠以八元購買十個口罩，解決了我們最大的一個難題，免除我們

為了口罩而奔波。此外，為了保障澳門市民的健康，您當機立斷，定下多項措施，除了加強邊境口岸的入境要求，還果斷地暫停賭場營運，這是一個非常大膽的舉動，要知道澳門就是藉著賭業發展，由賭場牽引著一系列的產業，不過，在這個艱難時期，相信每位市民都能理解並支持。

由您所領導的澳門依然是蓮花寶地，疫情至今，澳門猶幸沒有出現大規模擴散及死亡個案，相信在你的掌舵下，澳門定能衝進重重障礙，停泊在幸福安逸的避風港內。

祝

工作順利！

小學生：

家謙敬上

2020年6月19日

20X20=400

NO.

20X20=400

給李老師的信

親愛的李老師：

你近來身體好嗎？

過去的幾個月，真讓我留下深刻的回憶，更讓我懂得感恩身邊的人。

還記得大家開開心心地在校園裏大掃除後，就開始放農曆年假。沒想到，這假期一放就放了數多月。

記得抗疫期間，我和家人每天都留在家裏，足不出戶。一天，老師您打電話來慰問我和

家人，我們都十分感謝老師您在這個時期，依然把我們記掛在心上。

在家自學的這段時間，我多麼感激有老師您每天不辭勞苦地為我們講課、為我們安排可以在家完成的功課作業、為我們解答一個又一個學習上的問題……在網上學習平台上，總是看見老師您製造的教學短片。有時一些同學在夜半提出了問題，您總是很快就回覆了，我心想：為了我們，您是多麼的辛苦啊！

老師，感謝你在這嚴峻的時期依然關心我們的健康和學業、感謝您為我們犧牲了自己寶貴的私人時間、更感謝您讓我明白到人間有愛的道理。老師，我很開心能成為您的學生，能遇見您這麼好的一位老師，我覺得自己真的很幸運。今天，我想寫這封信來告訴老師您，以後，我會更加用功讀書，鍛鍊強健的體魄，把教我的知識應用出來，不辜負您的付出！

祝

身體健康！

你的學生：

梓謙敬上

2020年6月19日

20X20=400

NO

20X20=400

20X20=400

NO.

20X20=400

給社會各員的信

親愛的社會各員：

您們工作忙碌嗎？

一天，我看了《媽媽要去打怪獸》這段影片，令我真正認識了這隻大怪獸——新型冠狀病毒，這種讓全世界都無比懼怕的病毒。

短片中的一位媽媽要去上班，而她的小女兒卻依依不捨她離開。媽媽向她解釋說，現時有一種新型冠狀病毒，就如怪獸般，正在周圍肆虐，令很多人都被感染而生病。媽媽是一位

醫生，需要去幫助他們、救他們。短片的内容除了令我認識了這種新型病毒，更讓我敬佩您們這些在疫情中竭盡所能，默默奉獻的社會各員。

這次疫情雖然十分可怕，然而，醫院裏的醫生、護士依然堅守着自己的崗位。您們不害怕、不恐懼地幫助那些染病的人。社會上，警察叔叔、消防員、各工種的您們，每天依然不辭勞苦地加班工作，為的是確保我們每個市民的安全。

我非常感激您們，希望您們能繼續堅持，社會上的各員互相守護，戰勝這可怕的病毒！

祝：

身體健康

小學生：

希瑩敬上

2020年6月19日

給醫護人員的信

親愛的醫護人員；

您們近來好嗎？我是居住在澳門，讀小學四年級的譚凱豐同學。新型冠狀病毒的到來，改變了很多人的生活，原本在學校快快樂樂上課的我，也有一大段時間要在家自學。

新型冠狀病毒十分可怕，它們比米粒還小，它們漂浮在空氣裏，藏到各處，然後偷偷地鑽進我們的鼻子、嘴巴和眼睛裏，使我們發燒、咳嗽，甚至呼吸困難，非常難受，嚴重的還會死亡。

這種病毒雖然十分可怕，幸好，有你們這些醫生、護士依然堅守着自己的崗位，不害怕、不恐懼地幫助那些染了病的病人。是您們每天不辭勞苦地加班工作，確保了我們每個市民的安全。我真的十分敬佩您們能在疫情中盡自己所能，默默為我們奉獻。感恩有您們無私奉獻，我們學生才可以復課，過回以前快樂的校園生活。

雖然我只是一位小學生，幫不上甚麼忙，不過我會由自己做起，注意個人衛生、戴好口罩、不聚集在多人的地方，不讓病毒有機會傳播，我希望這種新型病毒能盡快消失，每個人都可以健康地生活。

祝：

身體健康！

小朋友：

凱豐敬上

2020年6月19日

20X20=400

NO.....

20X20=400

