

2019/2020 學年教學設計獎勵計劃

我用「小數」看世界

參選類型：教案

參選編號：P130

科目：數學

組別：小學教育

實施年級：小三

簡介

《小數的初步認識》是在學生認識了整數十進位和初步認識分數的基礎上。教學主要是讓學生借助具體的量（貨比系統、米制系統等）和幾何直觀圖，直觀感受小數與十進分數之間的關係，初步認識小數。為了使學生能用數學的眼光去真正認識小數，借助生活經驗，經歷猜想、推測、交流、歸納、概括的過程，建構出對小數的初步認識。並將所學知識應用到實際的生活當中，感受數學與生活的緊密連接，用小數的眼光看澳門生活的點滴，更能放眼看世界，為此，我對本單元進行教學設計。

本單元教學設計將力求做到如下幾點：

1. 結合學生的生活經歷和已學知識，促進經驗與知識的遷移；
2. 把握好小數初步認識的教學目標和學習要求；
3. 放手讓學生探究簡單的小數加、減法的演算法，嘗試多角度解決生活中的實際問題；
4. 結合本土化的情境素材，使學生在熟悉且有趣的情境中進行數學活動；
5. 提升學生的數學思維能力，提高學生的數學素養。

本單元教學設計符合基本學力要求：A-1-7； A-2-12； A-2-17；F-1-2；F-2-3。

目次

簡介	i
目次	ii
教學進度表	iii
壹、教學計劃內容簡介	1
一、教學目標	1
二、主要內容	1
三、設計創意和特色	1
四、教學重點	1
五、教學難點	1
六、教學思路与策略	1
七、教学工具	1
貳、教案	2
參、試教評估與反思建議	3
肆、參考文獻	4
伍、相關教材	5
輔助教學資料	5
一、教學圖片	5
二、教學課件	5
附錄	6
課堂照片	6

教學進度表

課節	課題名稱	課題內容	授課日期	節數
第一課節	小數的初步認識	小數的認、讀、寫及含義	2020年6月29日	1
第二課節	小數大小的比較	一位小數的大小比較	2020年6月30日	1
第三課節	簡單的小數加、減法	一位小數加、減法	2020年7月1日	1
第四課節	解決問題	一位小數的解決問題	2020年7月2日	1
第五課節	綜合應用	一位小數的應用	2020年7月6日	1

壹、計劃內容簡介

一、教學目標

(一) 認知目標

1. 使學生能結合具體情境，初步瞭解小數的含義，會認、讀、寫不超過兩位的小數；
2. 能結合具體內容比較一位小數的大小；
3. 使學生在具體情境中體會小數加、減法的算理，會正確計算一位小數加減法，並能解決簡單的實際問題。

(二) 過程目標

1. 使學生在學習小數的過程中，培養觀察、比較、歸納、概括的能力；
2. 使學生在小組合作中，善於交流和表達，培養學生的團隊合作精神。

(三) 情感目標

1. 使學生充分結合生活實際，體會生活中處處都有小數，感受數學與生活的緊密連接；
2. 使學生在課前、課中、課後的探究活動中充分感受探究學習帶來的習得性成就感。

二、主要內容

《小數的初步認識》是人教版三年級下冊七單元的內容，本單元內容主要包括認識小數、簡單的小數加減法兩部分。內容結構如下：

常見小數與小數的讀法

1. 認識小數
 - 小數的含義與寫法
 - 一位小數的大小比較
2. 簡單的小數加減法
 - 一位小數的加、減法
 - 解決問題

三、教材分析

本單元是充分利用小數與日常生活的密切聯繫，創設貼近兒童生活實際的情境，感悟小數的含義。遵循兒童認知發展規律，本單元的小數教學結合元、角、分或常用的長度、品質單位出現，便於學生聯繫實際，初步認識小數的含義，進行小數大小比較和加減法。

學好這一單元，既能在實際生活中應用，又對今後全面學習小數與小學的運算將產生重要的影響。教材力求著眼於學生的現實起點，選取學生身邊的事例，讓學生在熟悉感興趣的情境中感悟小數的魅力。

四、學情分析

學生對小數的認識已經積累了很多的感性認識，且前面所學的整數及其加減法的有關知識、整數十進位和初步認識分數的知識都能在本單元的學習中發揮積極的遷移作用。

學習小數的初步認識，應當注意三點：一是應充分結合現實背景和具體的量，不可抽象地討論小數；二是小數的認，讀，寫限於小數部分不超過兩位元的小數，三是簡單的小數加減法限於一位小數，並結合元、角進行計算。在學習過程中放手讓學生探究簡單的小數加減法的演算法，引導學生總結計算要點，並能利用小數加減法解決簡單的生活問題。

五、設計創意和特色

- (一) 注重學生的學習起點。結合 KWL 教學法，在單元之初，對學生的學情進行摸底。學生根據已有的對小數認知，完成 KWL 工作紙，通過瞭解學生對小數「已經知道的」，確定學生學習的現實起點，對學生的錯誤認知在單元教學中加以糾正；結合教學目標和學生「想知道的」緊密結合在一起，盡可能貼近學生，讓他們對小數保有好奇心、享受獲得新知的成就感。
- (二) 注重前後知識的聯結。本單元是在認識了萬以內的數，初步認識了分數，認識人民幣、長度單位及十進位的基礎上進行學習，緊密聯繫這些所學知識，讓學生將已學資訊和本單元聯結起來，通過知識的遷移和對比，讓學生對小數有初步的認識，也使學生在建構新知的同時也能審視舊知，感悟數學知識系統的連貫性，為之後學習小數的意義和性質起到支撐啟下的作用。
- (三) 重視引導學生經歷數學知識自我建構的全過程。建構“由生活中來—經歷數學的抽象—再回到生活中去”的教學循環，注重數學的生活化，緊緊結合學生的生活經驗，引導學生將自己要學的東西探究出來，給足學生獨立思考和解決問題的時空，體驗解決問題策略的多樣性與合理性。拓展課後的自主探究，讓學生回到生活中用“小數”的眼光去觀察身邊的生活。
- (四) 著重互動式課堂的教與學。以核心問題引導，創設課堂活動和任務，以學生為課堂主體，通過自我觀察、自主思考、自我探究，透過師生交流、生生交流、合作互動的過程，探究「小數」問題，通過解決一系列問題後，逐步形成自己對小數的認識，同時也提升數學思維能力，培養數學素養。

六、 教學重點

- (一) 理解小數的含義，會認、讀小數；
- (二) 認識小數的學習過程；
- (三) 會計算一位小數的加減運算；
- (四) 會應用一位小數的加減運算解決生活中的問題。

七、 教學難點

- (一) 理解小數的含義；
- (二) 運用所學知識，正確解決實際問題。

八、 教學工具

- 第一課時：PPT 課件、玩具球、數字卡片、米尺、1 米長紙條若干、視頻；
- 第二課時：課件、IPAD、工作紙、實物投影儀；
- 第三課時：課件、實物投影儀；
- 第四課時：課件、澳門通卡、工作紙；
- 第五課時：課件、某超市廣告紙、工作紙、紅綠紙牌。

九、 課時安排

5 課時

貳、教案

課前之研（單元前期性評估）

我用「小數」看世界
KWL 表

K 關於小數，我已經知道的	W 關於小數，我想知道的

為了更好地瞭解學情，在本單元伊始，進行單元前期性評估。利用 KWL 表讓學生結合自己的生活經驗想一想、寫一寫對小數的認識，包括已經知道了什麼，在表中 K (What do I know) 的部分寫出幾點對小數的認識，還想知道什麼，即在表中 W(What I want to learn) 的部分寫出對小數的思考，想要通過學習瞭解小數的哪些方面。L(What I have learned) 將通過學生的功課和課後探究工作紙呈現學生經過學習後的收穫。

【設計意圖】瞭解學情，設計教學。

1. 學生對小數的認知來源於生活經驗，有較豐富的感性認識，通過 KWL 表讓學生有意識地把視線焦點集中到生活中的“小數”，觀察、思考自己對小數的現有的認識，並能嘗試通過提出各種各樣的問題，對小數產生親切感和好奇心；
 2. 教師能依據學生的 KWL 表，更深入瞭解學生的學情基礎，整理、歸納學生的原有認知，特別關注一些錯誤的認知，教案設計時需將設計糾錯環節，在教學中及時糾錯，引導學生正確認識小數；對於學生“想要知道的部分”，在教案設計中可多設疑、引發認知衝突，讓學生在自我探究、小組合作、課堂交流中衝破舊知，解開疑惑，建構自己的新知。期望學生在本單元學習後能在表中 L(What I already Learned) 部分收穫滿滿。
- 注：KWL 表是基於建構主義教學方法而設計的，旨在引導學生從原有經驗出發，生長（建構）起新的經驗。本班學生在平日的主題探究學習中已能熟練運用此表格。

➤ 學生在上圖表中的展示資訊整理如下：

K 關於小數，我已經知道的	W 關於小數，我想知道的
1. 生活中有很多小數；	1. 小數是用來算價錢的嗎？
2. 小數在商店裡價格裡有非常多。比如 10.25 元、書本價格 18.5 元是 18 元 5 角等（學生舉眾多例子，略）	2. 小數要怎麼看？
3. 坐巴士滴卡、停車咪表有小數；	3. 為什麼有小數？
4. 小數有小數點，它在中間；	4. 有沒有最大（小）的小數？
5. 小數可以計算；	5. 小數有沒有特別的意義？
6. 0.1 就是十分之一；	6. 為什麼小數點是圓形的？
7. 紙幣上沒有小數；	7. 我想知道 1000.10 怎麼讀？
8. 我知道 $1.5+1.5=3$ ；	8. 小數是誰發明的？
9. 不是每個東西都有小數點；	9. 為什麼大部分物品價格都有小數？
10. 小數在不同地方有不同的意義；	10. 有 0.0 的小數嗎？
11. 小數是很小的數；	11. 有 0.99999999 這個數嗎？
12. 小數一定比 1 小；	
13. 小數是在小數點的後面；	
14. 小數是讀「0.幾」	

➤ 學情分析及教案設計啟發：

學生對小數的認識有豐富的生活體驗和感知；學生都能關注到小數點是小數的重要標誌；學生對小數的直觀認知更多地體現在商品的價格的認識上，能知道簡單標價表示的實際意義；僅有一個學生提及小數和分數之間的聯繫；有不少學生存在錯誤的思維定勢，認為小數就是很小的數，是比 1 小的數。學生對小數的讀寫、含義、歷史、學小數的目的等提出了各種各樣感興趣的問題。

在教案設計中應充分結合具體生活情境，從學生的經驗出發，結合元、角或常用的長度、品質單位來初步認識小數，；在認識小數的基本含義時，應仔細考慮採用什麼研究素材，什麼數學模型來展開探究，讓學生能感悟十進位分數和小數之間的聯繫；在認識小數時也應有層次地來認識小數，尤其是混小數的認識，應突破學生「小數是比 1 小的數」的錯誤思維定勢，進而解答學生「什麼是最大的小數」的疑問；對於學生好奇的關於小數的問題側重在小數的讀法和小數的組成及小數的發展史上，都將在教案設計中呈現，在教學過程中和學生一起來解開這些問號。

第一課節 認識小數

教材	人教版三 (下)	單元	第七單元：小數的初步認識	實施年級	小三
課節	第一課節	課題	認識小數	每節課時	40 分鐘
教學目標	1. 能正確認、讀、寫小數部分不超過兩位元的小數； 2. 結合具體情境，初步感知十分之幾可以用一位小數表示，懂得以元、米為單位的小數的實際含義； 3. 培養學生自主觀察、獨立思考和探究的能力，體會數學與生活的聯繫； 4. 利用小數看澳門的發展，感悟愛國愛澳情懷。			教學目標對應的基本學力要求： A-1-7: 能結合具體情境初步認識小數； F-1-2: 結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯繫。	
教材分析	教材第 91-92 頁（例 1）學生已學的長度單位，米和分米之間的十進位關係展開探究，讓學生在米尺中找出 0.1 米，理解十分之幾可以用一位小數表示。				
學情分析	學生掌握了萬以內數的認識和分數的初步認識；學生對小數的認識有豐富的生活體驗和感知；部分學生對小數的認知存在錯誤定勢，認為小數比 1 小。				
教學重點	懂得以元、米等為單位的小數的實際含義。				
教學難點	感悟十進位分數和一位小數的聯繫。				
教具	PPT 課件、玩具球、數字卡片、米尺、1 米長紙條若干、視頻				
教學過程	<p>第一環節：檔案分享 揭示課題</p> <p>一、檔案分享：課件展示老師的「個人檔案」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center;">個人檔案</p> <p>年齡：35歲</p> <p>身高：1.55米</p> <p>體重：48.3公斤</p> <p>家庭情況：4口人</p> <p>愛好：每天聽歌30分鐘；散步0.5小時</p> <p>最愛吃的食物：超市賣的18.70元/盒的優酪乳</p> <p>日常一天：有 $\frac{1}{3}$ 的時間和同學們一起度過。</p> </div>				

1. 學生分類：將「個人檔案」中的數進行分類（整數、分數、小數）
2. 辨一辨：我們學過了哪一類的數？（整數、分數）
3. 說一說：（師指著小數）這些是什麼數？（小數）
4. 觀察小數：同學們真棒，都知道它們是小數，那它們有什麼特點？生：數的中間都有一個小圓點；小數點在中間。
5. 揭示課題：像 1.55、0.5、48.3 和 18.70 這樣的數我們把它叫做小數。每個小數都有一個“.”，這個“.”叫做小數點，它是小數的標誌。今天咱們就一起來認識小數。（板書：認識小數）

【設計意圖】學生對老師總是充滿好奇，從老師的「個人檔案」切入，既能滿足學生的好奇心，也能讓學生感悟到小數它不僅和商品價格有關，它還以各種方式記錄著我們的生活；資訊中呈現了已學的整數、分數和未學的小數，讓學生在數的大背景中體會小數是將要學習的新的數，同時也喚醒了學生對分數的認識，為接下來小數和分數之間的聯繫起到鋪墊作用。

第二環節：課堂活動 讀寫小數

一、 小數的組成

1. 觀察：這些小數，他們都是由哪幾個部分組成？

生自由發言。

2. 師小結：小數由整數部分、小數點、小數部分組成，小數點的左邊是整數部分，右邊是小數部分。（板書：1.55）



3. 提問：小數比 1 大，還是比 1 小？

生自由回答：任何整數都可以是小數的整數部分，小數可以比 1 大，也可以比 1 小。

師小結：小數包括整數部分、小數點和小數部分，整數部分可以是 0，也可以是比 0 大的任何整數，所以小數可以比 1 大。

二、 小數的讀法

1. 遊戲活動

活動一：用 0、2、6 和小數點組成小數。

1. 請四名同學上臺，商量出要組成的小數，分別拿著「0」、「2」、「6」及小圓球（小數點），在台前呈現出這個小數；
2. 台下同學試讀這個小數。

活動進行中：



師組織活動，上臺學生擺出小數，台下學生讀，師及時糾錯、明確讀法，注意 0 的位置和讀法。

生小結，師再結：小數的讀法：從小數點的左邊部分讀起，左邊部分按照整數的讀法來讀（整數部分是 0 要讀作“零”）；小數點讀作“點”，然後順次讀出小數點右邊每一位上的數字，不管有幾個“0”，都要讀出來。（一起再把這些小數讀一遍）

三、 小數的寫法

1. 我用小數看澳門

看一看：課件出示港珠澳大橋圖片



寫一寫：將文字介紹中的劃橫線的小數寫出來。

港珠澳大橋全長五十五公里，跨海路段全長三十五點五七千米，主橋長二十九點六公里，包括一條約六點七公里的海底隧道及兩個人工島，香港口岸到珠澳口岸四十一點六千米。

三十五點五七寫作 35.7 二十九點六寫作 29.6

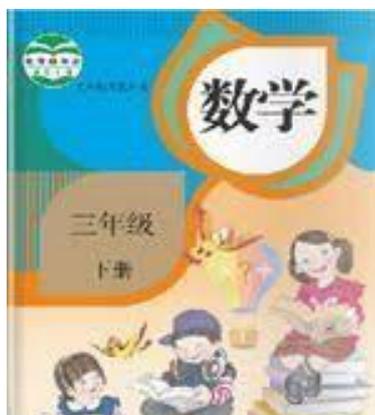
六點七寫作 6.7 四十一點六寫作 41.6

2. 家國情懷：港珠澳大橋連接粵港澳的跨境大通道，縮短了三地的時空距離。被譽為橋樑界的“珠穆朗瑪峰”，，世界上最長的沉管隧道以及世上跨海距離最長的橋隧組合公路，我們剛剛寫下的這些小數記載了港珠澳大橋作為世界第一橋的資料。
3. 小數的寫法：按照讀的順序依次寫出每一位上的數字。注意小數點的位置，它的左邊是整數部分，右邊是小數部分，整數部分和小數部分中間偏下的位置就是小數點的家了。

【設計意圖】通過觀察、講解來認識小數的組成部分；通過遊戲的方式來讀、寫小數更生動有趣，直觀地展示出小數讀寫的要點，相比於機械地認讀，更能加強學生的記憶，在互動交流中，使學生充分理解小數的組成部分，突破“小數是比1小的數”的錯誤認知，為小數加減法中小數點對齊的要點打好基礎。小數的寫法選用了澳門的橋樑資料，更讓學生感受小數的生活性，並提升了學生愛國、愛澳的家國情懷。

第三環節：嘗試探究，體會含義

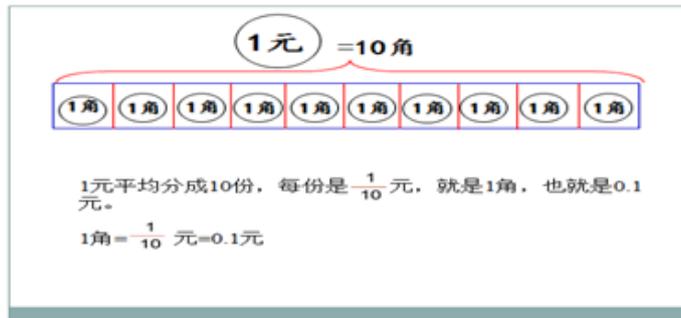
一、研究元與角



書名	價格	表示幾元幾角

寫一寫：生在課堂本上寫出數學、中文等書的價格。

交流：0.1 元



師小結：把1元平均分成10份，1份是1角，1角是一元的十分之一，是 $\frac{1}{10}$ 元，還可以寫成0.1元

二、探究0.1米

師問：這是一米長的尺子，你能找到0.1米的位置嗎？（出示沒有刻度的米尺）生（比比劃劃）

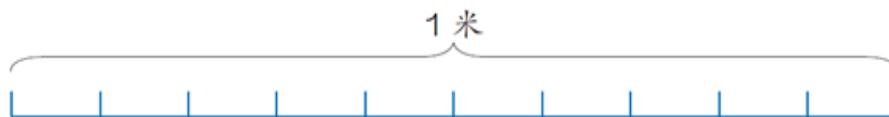
活動：尋找0.1米

活動二：尋找0.1米

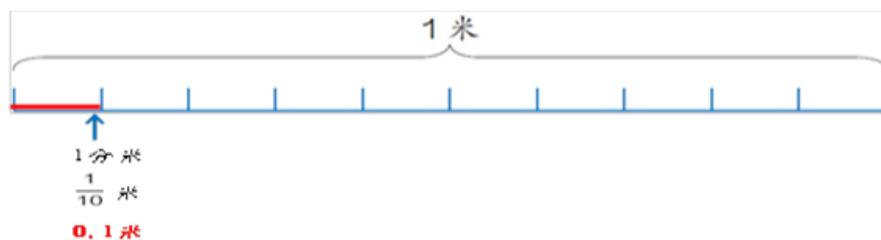
1. 獨立思考，在長紙條上找出0.1米；（比一比、畫一畫等）
2. 和同伴交流你是怎麼找到0.1米的。

互動交流：指出你找到的0.1米，說說你是怎麼找到。

預設生：把1米平均分成10份。



師小結：把1米平均分成10份，10份中的一份就是1分米，1分米是 $\frac{1}{10}$ 米，用小數表示就是0.1米。（板書：1分米 = $\frac{1}{10}$ 米 = 0.1米）



思考：想一想小數與什麼數有關係？生：分數。

小結：十分之幾可以寫成零點幾，也就是可以寫成一位小數。

生獨立完成：

完成教材 P92 例 1 其中題目：1 米 3 分米寫作小數是（ ）米。

生交流：1 米 3 分米，先算出 3 分米等於 0.3 米，再加上原來的 1 米就是 1.3 米。

師小結：小數點左邊的數是整數部分，表示幾米，小數點右邊第一位數表示幾分米。

三、為什麼會產生小數？換句話說就是在什麼情況需要用小數表示，誰能幫忙解答呢？

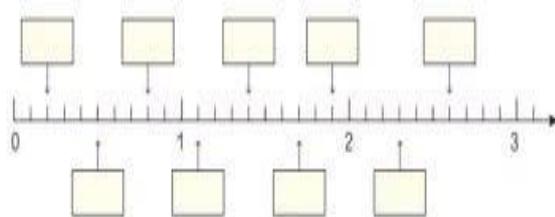
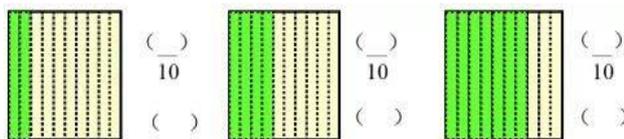
生：不能用整數表示時，比如不到 1 米，不到元時，我們就用小數表示。

師：大家聽明白了嗎？你同意嗎？說說你的想法。

【設計意圖】以貨幣單位切入，學生初步體驗 0.1 參照教材例 1，以米尺素材作為探究材料，以長度單位有效地喚起學生對分數的認識，使學生能調動已積累的分數學習經驗動手去分一分、畫一畫，經歷平均分的過程，在畫的過程總探究小數的含義，在獨立思考和相互交流中感悟十進位分數和小數之間的聯繫，順勢解開學生在課前評估時提及的“為什麼有小數”、“小數有什麼用”這些疑惑。

第四環節：鞏固練習，深化理解

基礎練習：請學生獨立完成第 92 頁的做一做，簡單回饋。



【設計意圖】借助元、角貨幣單位元、面積模型、數軸模型等具體直觀模型，多次類比，在各種表徵中加深對小數的含義的理解。

第五環節：回顧歷史 課堂小結

觀看小數的歷史影片。



師生共同總結本節課所學。

2. 佈置課後探究：

同學們在米尺上找到了0.1米，認識了0.1，你能用不同的圖形來表示0.1嗎？請同學們發揮想像，用你喜歡的方式來表示0.1，明天帶來學校和大家分享。

【設計意圖】通過觀看小數的歷史影片感受中國數學文化歷史源遠流長，對世界數學的重大影響，培養學生的家國情懷。學生反思並更新自己的原有認知，再進行全課小結。課後佈置的探究讓學生打開思維，用不同的圖形來豐富小數的表徵，加深學生對小數意義的理解。

板書
設計

認識小數

一、小數的讀寫

1.55 讀作：一點五五

↑
小數點

1分米=1/10米=(0.1)米
3分米=3/10米=(0.3)米
1米3分米=(1.3)米

} 十分之幾的數可以寫成零點幾

第二課節 一位小數的大小比較

教材	人教版三 (下)	單元	第七單元：小數的初步認識	實施年級	小三
課節	第二課節	課題	一位小數的大小比較	每節課時	40 分鐘
教學目標	<p>1. 使學生進一步理解小數的意義；掌握比較一位小數大小的方法，增強數感；</p> <p>2. 學生通過觀察、實驗、推理等方法發現比較小數大小的方法，嘗試有條理的進行總結；</p> <p>3. 在比較小數大小的過程中培養學生有序思考、完整表達的能力和習慣。</p>			<p>教學目標對應的基本學力要求：</p> <p>A-1-7: 能結合具體情境初步認識小數；會比較一位小數的大小；</p> <p>F-1-2: 結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯繫。</p>	
教材分析	<p>以情境性問題引出小數大小的比較，注重數學問題與兒童實際生活情境相聯繫，具有趣味性，為能呈現學生的思維過程，教學活動須讓學生通過觀察、實驗、猜測、推理、交流、反思等，感悟知識的形成和應用。</p>				
學情分析	<p>學生已掌握比較整數大小的方法，對小數有了初步的認識，通過設置貼近學生的具體情境，讓學生經歷比較小數大小的學習過程，體會小數大小的比較方法。</p>				
教學重點	<p>理解和概括比較一位小數大小的方法。</p>				
教學難點	<p>概括比較一位小數大小的方法。</p>				
教具	<p>IPAD、任務工作紙、課件、投影儀</p>				
教學過程	<p>第一環節：情境激趣 遷移舊知</p> <p>課件出示圖片</p>  <p>以“淘寶”引入話題，師生簡單交流淘寶經驗</p> <p>師：老師最近打算在淘寶上買洗衣機，選了三家淘寶店，價格分別是 3599、799 和 749，你能幫我比較這三個價格嗎？</p>				



生比較得出：3599>799>749

師引導學生小結整數大小的比較方法：位數不同，位數多的數大；位元元元數相同，從高位比起，哪一位上的數大這個數就大。

師：同學們真能幹！謝謝同學們幫我比較了價格，又快又準確。大家能繼續幫老師一個忙嗎？

生：能！

師：老師想在淘寶上買一些文具獎勵給平日努力認真的同學們，你們能幫我選一選嗎？

生：能！

【設計意圖】淘寶是孩子們日常會接觸到的購物管道，能在課堂上淘寶對孩子們來說是一件很興奮的事，以此為本課的切入素材，完全吸引了學生的眼球。將複習鞏固整數大小的比較方法，融入到淘寶購物中，讓學生體會比較數的大小在生活中的實用性。

第二環節：互動探究，比較大小

課件出示一份網上淘寶信息

商品名稱	淘寶店名	價格	商品簡單描述
筆袋	小紅人文具店	10.8元	卡通帶削筆器
	得力文具店	14.5元	卡通雙層
	致遠文具	10.5元	卡通
價格比較	?		

師：同學們從這份淘寶資訊，你發現了哪些數學資訊？

生：要買筆袋，不同商店價格不同，分別是10.8元、14.5元、10.5元。

師：讀得真準確！我們發現這三家店賣的筆袋價格都是什麼數？

生：小數

師：是的，今天我們來探究比較小數大小的方法。（板書：小數大小的比較）

獨立思考：同學們想一想應該如何來比較這三個價格呢？

學生將自己的想法寫在課堂練習本上；

交互學習：組內交流，總結小組辦法；

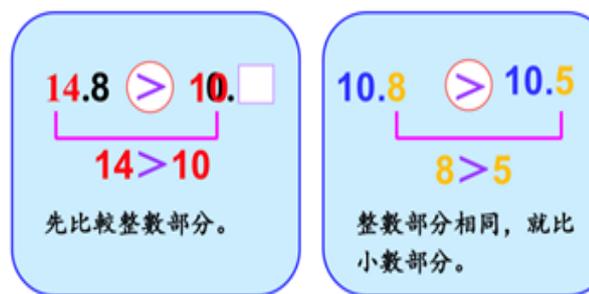
全班交流：分組彙報探究成果

預設：

方法一：10.5元=10元5角，10.8元=10元8角 14.8元=14元8角，先比元的部分，再比角；

方法二：整數部分從最高位元元比起，一位一位地比；

方法三：先比較小數點左邊的數，小數點左邊的數大，這個數就大；如果左邊的數大，就比較小數右邊的第一位上的數。



師總結：比較兩個小數的大小，先看它們的整數部分，整數部分大的這個數就大；整數部分相同，從小數右邊的第一位比起。（板書）

【設計意圖】經歷獨立思考、交互交流、課堂互動比較等活所以探究的方式利用餐墊活動，放手讓學生去探究比較小數大小的方法，學生在經歷了觀察、獨立思考、互相交流、歸納總結中獲得比較小數大小的方法，同時，鞏固小數的含義。

第三環節：方法應用 鞏固促學

課件出示活動要求和活動工作紙。

活動一：貨比三家

1. 請同學們確定要買哪一種文具，上淘寶搜索；
2. 選擇三家商家，將該文具的價格和商品的簡單描述記錄在工作紙上；
3. 進行價格比較。



我用「小數」看世界之貨比三家

商品名稱	淘寶店名	價格	商品描述	商品名稱	淘寶店名	價格	商品描述
價格比較				價格比較			

我是這樣比較價格的：
(小數大小的比較方法)

反思一刻

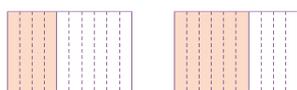
貨比三家後我決定買：
(說出理由)

1. 請學生根據自己剛才網上搜集的資料完成價格比較，同桌交流。
2. 全班交流：(請學生上臺，用實物投影儀投出他的工作紙，用自己的語言來說出自己比較小數的方法)
3. 梳理小結：請同學們小數比較大小的方法。
4. 反思：你想在哪一家買，為什麼？
5. 師生交流反思(購買的原因：常常和價格有關，但還要考慮品質、設計、需求等原因。)

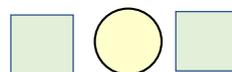
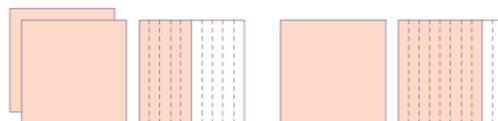
【設計意圖】在 IPAD 上淘寶是學生現實生活中會有的經驗，學生熟悉並樂於操作，利用學生自己生成的學習材料，對小數大小的比較方法進行應用，學生在經歷了實驗、推理、交流後梳理出自己喜歡的比較方法，在此基礎上，結合生活實際，進行“貨比三家”的反思，提高學生批判性思維的能力。

第四環節 比較練習 拓展昇華

練習 1



0.4  0.6



練習 2 比較兩個數量大小

- 比較下面每組中兩個數量的大小。

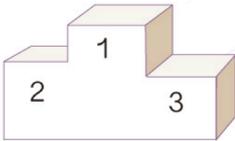
0.6 元 ○ 0.9 元 2.1 元 ○ 1.9 元

3 分米 ○ 2.7 分米 4.5 米 ○ 3.8 米

10 元 ○ 9.9 元 0.2 米 ○ 0.7 米

練習 3：請把 50 米跑成績前三名運動員的名字寫在頒獎臺上。

姓名	張輝	高林	範剛	王濤
成績/秒	8.2	8.4	8.8	8.6



【設計意圖】練習 1、2 基礎練習及時鞏固小數大小比較的方法，練習 3 豐富學生的學習素材，學生在比較大小，解決問題時還需要思考得出第一名的含義是指用時比較，鍛煉學生的思維能力。

第五環節 課堂總結

1. 通過這節課的學生，你有什麼收穫嗎？
2. 探究任務：請同學完成課堂工作紙的另一種商品的價格比較，並整理出小數比較大小的方法，並進行反思。

板書
設計

小數的大小比較

貨比三家

$14.8 > 10.8 > 10.5$

比較方法： 先看整數部分；

整數部分大，這個數就大；

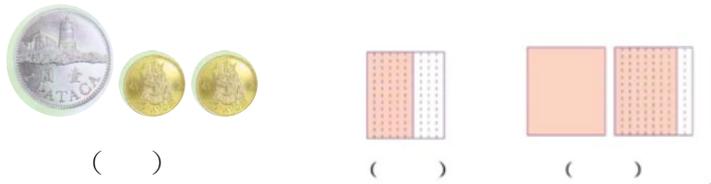
整數部分相同，再比小數部分，按順序依次比較。

第三課節 簡單的小數加、減法

教材	人教版三 (下)	單元	第七單元：小數的初步認識	實施年級	小三
課節	第三課節	課題	簡單的小數加、減法	每節課時	40 分鐘
教學目標	<p>1. 初步掌握一位小數加、減法的計算方法，體會和感知小數加、減法的意義和相同點；</p> <p>2. 經歷小數加減法計算方法的探索過程，會正確計算小數加減法；</p> <p>3. 能根據創設的現實生活情境，靈活地運用小數的相關知識解決現實問題，發展應用意識。</p>			<p>教學目標對應的基本學力要求：</p> <p>A-2-12: 能對小數進行加、減、乘、除運算及混合運算；</p> <p>A-2-17: 能解決有關小數、分數和百分數的簡單實際問題。</p>	
教材分析	借助生活的熟悉情境，複習整數的加減法的演算法和算理，在此基礎上學習小數的加減法。				
學情分析	學生已熟知整數加減法，初步理解小數的意義，加之生活經驗，對於簡單的小數加減法，部分學生已會算，會從整數的演算法遷移到小數的演算法，但對算理未必理解。因此通過本節課讓學生著重地體會和感知小數加、減法的算理。				
教學重點	理解小數加減法的算理，並能正確計算；理解小數點對齊的意義。				
教學難點	理解小數點對齊就是相同數位對齊的道理。				
教具	PPT 課件、課本、實物投影儀				
教學過程	<p>第一環節 複習鋪墊 導入新課</p> <p>一、複習導入</p> <p>1. 看誰算得快</p> $\begin{array}{r} 8 \\ + 64 \\ \hline 72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ - 14 \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ - 29 \\ \hline 6 \end{array}$ <p>回顧交流：整數加、減法的豎式計算要注意什麼？</p> <p>小結：同學們真棒，算得快也說得好！豎式計算整數加、減法時要注意，相同數位要對齊；加法中，哪一位滿十要向前一位進“1”；減法中，哪一位不</p>				

夠減要從前一位退“1”。

2.看圖寫小數



生：(1.2) (0.6) (1.8)

師生溝通：元角的關係、用幾何圖形中表示小數。

師：這些都是什麼數？(小數)

師：不錯，整數的加、減法同學們掌握得很不錯，今天我們就來看一看小數的加、減法，同學們能不能學會，有沒有信心？

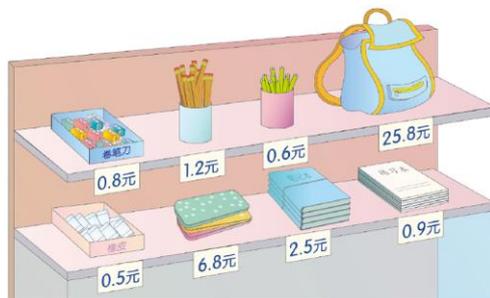
生：有！

【設計意圖】數形結合，直觀理解小數的意義，為在之後的資助探究環節，學生能利用更多的表徵去理解小數加、減法計算的算理，突破本節課的重點和難點做好鋪墊。

第二環節 自主探究 建構算理

一、自主探究

讓我們先一起逛逛同學們喜歡的文具店吧！出示教材例題3（導入情境）



買1個  和1支  一共多少錢？

1. 自主探究：

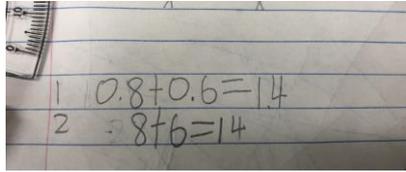
活動一：探究計算過程

1. 列式計算；
2. 用自己的方法展示你的計算過程，看誰想到最多辦法；
(提示：寫一寫、算一算、畫一畫等)
3. 和同學們說一說你的思考過程。

(生在課堂本上試算，師巡視，留意幾種演算法和解決思路)

2. 課堂展示：(使用實物投影儀)

方法一：將小數轉化為整數進行計算

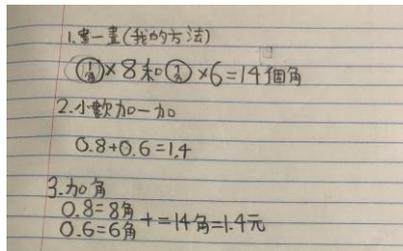


思考： $0.8+0.6=1.4$ 對嗎？(對) 這位同學為什麼列出 $8+6=14$ ？他想表達什麼？(學生交流存疑)

生1：他算錯了。

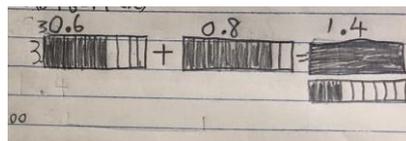
生2：他把0.8元看成8角，0.6元看成6角，先算8角+6角等於14角。

師：別急，我們再看看另一個同學的想法。



生交流生成： 0.8 元=8角， 0.6 元=6角， $8+6=14$ 角；10角=1元，所以1元4角就是1.4元。

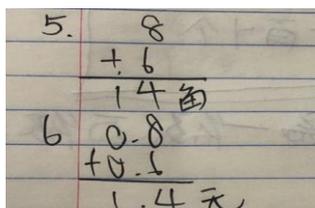
方法二、借助幾何圖形進行計算



師：圖形表示什麼意思？你看明白了嗎？

生交流：把長方形平均分成10份，每一格就是0.1，10個0.1就是1，小數部分相加滿1時，就要向整數部分的個位元進1。

方法三、豎式計算



師：先看看第一個個豎式，是怎麼算的？

生1：先把元化成角的單位進行計算，角和角相加；

師：第一個豎式是整數的加法，第二個豎式呢？（生：小數加法）

師：同學們都能說出自己是怎么想，怎麼算的，非常棒！和整數加法一樣，小數加法也可以用豎式來計算。（板書該題豎式）

$$\begin{array}{r} \text{元 角} \\ 0.8 \\ + 0.6 \\ \hline 1.4 \end{array}$$

師提問：（1）和上題整數加法有什麼不同？

（2）“4”為什麼要寫在“8”和“6”的下麵？

（3）個位上這個1是怎麼來的？

師組織學生交流以上問題。

小結：列豎式時，元與元所在數位要對齊，角與角所在數位要對齊，即相同數位要對齊，也就是小數要對齊。相加時從低位算起，滿十進一。

規範解答： $0.8+0.6=1.4$ （元）答：一共1.4元。

3. 不退位減法

問題二：一個卷筆刀比一隻綠色的鉛筆貴多少錢？

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ - 0.6 \\ \hline 0.2 \end{array}$$

提問：“2”為什麼要寫在這裡？

小結：減法的筆算也是要注意相同數位要對齊，從低位算起。

（師板書 $0.8-0.6=0.2$ 並和學生一起完成豎式計算，溝通算理，要求規範作答。）

4. 退位減法

問題三：黃鉛筆比綠鉛筆貴多少錢？

理解題意：問題是什麼？會用小數筆算嗎？

板演：誰願意到黑板上來算一算。（其他學生在課堂本上做）

$$1.2 - 0.6 =$$

$$\begin{array}{r} 1.2 \\ - 0.6 \\ \hline 0.6 \end{array}$$

提問：“2”減“6”不夠減怎麼辦？

生生交流：小數點對齊；

師小結。

規範作答。

【設計意圖】放手讓學生自我探究小數筆算，學生用不同的方法去計算，學生在互相交流中，通過元角關係、幾何圖形的演示、豎式計算等不同的演算法，讓學生在理解計算過程的同時明白算理，並通過進位加法、不退位減法、退位減法三種算式理解數位對齊就是小數點要對齊。

第三環節 比較整理 內化提升

一·回顧整理

1. 想一想：小數的加減法的豎式是怎麼計算的？（生自由回答）
2. 辨一辨：小數加減法與整數加減法有什麼相同的的地方？有什麼不同？
3. 師總結（課件展示）：

相同點：（1）相同數位對齊，從低位算起；（2）滿十進1，退1當十。

不同點：小數加減法，相同數位對齊就是小數點要對齊。

二、內化提升

引導生總結：小數加、減法的計算方法。

第四環節 練習計算 鞏固理解

1. 筆算下列各式：

$$4 + 2.7 = \qquad 5 - 2.4 =$$

2. 搶紅包



王阿姨搶到 3.9 元的紅包，李阿姨搶到 4.2 元的紅包，請問：

- （1）她倆一共搶到多少元紅包？

	<p>(2) 李阿姨比王阿姨搶多多少元紅包？</p> <p>【設計意圖】設計不進位、進位的小數的加減法豎式練習，使學生對小數加、減法計算更加明晰；鞏固簡單小數加、減法十分位的進退位對個位的影響，提高學生的計算準確度和速度；再次與學生熟悉而喜歡的情境結合，讓學生再一次感受小數加、減法在生活中的實際作用。</p> <p>第五環節 引導學生 總結新知</p> <p>一、引導總結：小數加減法計算要注意什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小數點要對齊 2. 從低位算起 3. 加法：” 滿十向前一位進一 4. 減法：不夠減想前一位借一當十 <p>二、佈置探究任務：</p> <p>和家人到超市購物，幫忙計算一共花了多少錢？記得保留購物小票哦！明天帶到學校，看看大家都買了什麼，花了多少錢？</p>												
<p>板書 設計</p>	<p style="text-align: center;">小數加減法</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">0.8</td> <td style="text-align: center;">0.8</td> <td style="text-align: center;">1.2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$+ 0.6$</td> <td style="text-align: center;">$- 0.6$</td> <td style="text-align: center;">$- 0.6$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/></td> <td style="text-align: center;"><hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/></td> <td style="text-align: center;"><hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.4</td> <td style="text-align: center;">0.2</td> <td style="text-align: center;">0.6</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ 小數點要對齊 ■ 從低位算起 ■ 加法：” 滿十向前一位進一 ■ 減法：不夠減想前一位借一當十 	0.8	0.8	1.2	$+ 0.6$	$- 0.6$	$- 0.6$	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	1.4	0.2	0.6
0.8	0.8	1.2											
$+ 0.6$	$- 0.6$	$- 0.6$											
<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>											
1.4	0.2	0.6											

第四課節 解決問題

教材	人教版三 (下)	單元	第七單元：小數的初步認識	實施年級	小三
課節	第四課節	課題	解決問題	每節課時	40 分鐘
教學目標	<p>1. 通過運用小數加、減法解決購物中的實際問題，使學生進一步認識小數的含義；</p> <p>2. 通過寫一寫、說一說、想一想等數學活動，使學生進一步體會解決問題的步驟、策略和方法；</p> <p>3. 在探究解決問題的過程中，使學生體驗學習數學的樂趣，積累活動經驗。</p>			<p>教學目標對應的基本學力要求：</p> <p>A-1-7: 能結合具體情境初步認識小數；會比較一位小數的大小；</p> <p>F-1-2: 結合具體的生活情境，認識數學與生活的聯繫。</p>	
教材分析	沿用上節課簡單的小數加減法的例題，提出了“夠不夠”的實際問題，讓學生運用小數加、減法解決購物中的實際問題，進一步鞏固簡單的小數加減法的計算，並讓學生探究解決問題策略的多樣化。				
學情分析	學生對解決與加減法有關的簡單的生活問題已經非常熟悉，通過前幾節課的學習對小數有了初步的認識，學習了簡單的小數加減法的豎式計算和算理，通過這節課讓學生運用一位小數的加減法來解決生活中比如“夠不夠”這樣的問題。				
教學重點	從不同角度思考，選擇不同的解題方法，體現演算法的多樣性。				
教學難點	能用不同的方法思考並解決實際問題。				
教具	課件、澳門通卡、工作紙				
教學過程	<p>第一環節 師生談話 情境引入</p> <p>一、情境引入</p> <p>1. 出示澳門通</p> <div data-bbox="357 1823 654 1998" data-label="Image"> </div>				

師生溝通交流澳門通的用處，情境引入。

二、揭示課題：你知道老師卡裡有多少錢嗎？



1. 師生交流圖意：3.0 就是 3 元表示這次的車費，15.0 元是 15 元表示刷完卡裡還剩下多少錢； $3+15=18$ （元）就是原來卡裡的錢數。

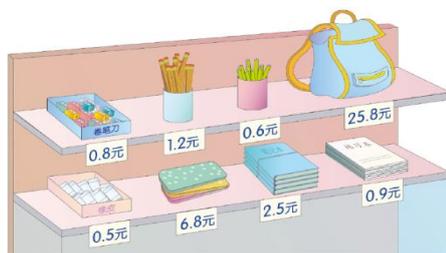
2. 揭示課題：同學們真棒！不僅會看澳門通上的數學資訊，也能算出隱藏的數學資訊真是太了不起了。我們一起帶著這張澳門通，帶著數學的眼光到生活中去解決問題。（板書：解決問題）

【設計意圖】“澳門通”是澳門人幾乎人手一張，從最貼近孩子們的生活情境入手，教會如何讀懂巴士車滴卡的隱藏資訊，讓他們深刻地感受到了小數在生活中的存在，更企圖通過這節課讓學生感受到當我們學會了數學知識和方法，我們用數學眼光去看周邊的世界，會和以往有不同。

第二環節：理解閱讀 明確問題

一、自我探究

課件出示教材 P96 情境圖（例 4）



問題一：澳門通裡有 10 元錢，先買了一個筆袋，還想買一個筆記本和一隻綠鉛筆，卡裡的錢夠嗎？

1. 提問：請大家讀題，你知道了什麼？要解決什麼問題？和同伴說一說。

2. 寫一寫：請在課堂本上寫寫你的解題思路和想法。（請學生板演）

二、課堂交流

1. 說一說：師生共同探究解題方法。

預設 1：先算出剩下多少錢，再把筆記本和綠鉛筆的錢數和它相比較。

$10-6.8=3.2$ （元） $2.5+0.6=3.1$ （元） $3.1<3.2$ 所以卡裡的錢夠買。

預設 2：先算出剩下多少錢，再把剩下的錢買筆記本，再與綠鉛筆的單價相比較。

$10-6.8=3.2$ （元） $3.2-2.5=0.7$ （元） $0.7>0.6$ 所以卡裡的錢夠買。

2. 提問交流：

- (1) 這兩種方法有什麼相同點？
- (2) 用兩種方法得到結果都一樣，說明瞭什麼？
- (3) 還有其他檢驗方法嗎？

3. 小結：一道題可以用不同的方法來解決，不同的方法可以相互檢驗。

【設計意圖】通過想一想、寫一寫、說一說的方式，培養學生閱讀理解題意、獨立思考解決策略，通過全班交流，表達自己的想法，也嘗試讀懂別人的想法，注重對學生的數學表達進行指導，重點體會不同策略的思考方式，鼓勵他們用熟悉的方式表徵問題及解答過程。

第三環節 應用拓展 回顧新授

課件出示問題二、如果把綠鉛筆換成黃鉛筆，卡裡的錢還是不變 10 元，錢夠嗎？請用你喜歡的方法和同桌討論。

預設 1： $10-6.8=3.2$ （元） $2.5+1.2=3.7$ （元） $3.7>3.2$ 所以卡裡的錢不夠買。

預設 2： $10-6.8=3.2$ （元） $3.2-2.5=0.7$ （元） $0.7<1.2$ 所以卡裡的錢不夠買。

預設 3 : $6.8+2.5+1.2=10.5$ 元 $10.5>10$ 所以卡裡的錢不夠買。

生互相交流，師將預設直接板書在上題的下方。

師：你覺得這道題哪種方法比較簡單呢？（第二種，可以和上題直接比較，不用計算就可以得出結論。）

師：同學們善於觀察和思考，真是太棒了。解決一個問題，往往會有不同的解決思路和解決方法，我們可以根據實際情況靈活應用，得出來的結果正好可以互相驗證。

【設計意圖】通過解決不同的問題，組織學生對解決問題的思路和策略的整個過程進行回顧，不斷積累解決問題的經驗，並讓學生有意識地認識到解決問題可以從不同角度去思考，得出的結果是可以互相驗證，同時鼓勵學生用自己喜歡的方式解決問題，增強學生對數學知識的情感體驗。

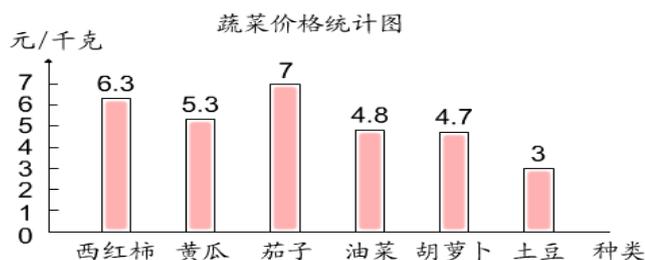
第四環節 課後練習 鞏固提升

練習題一：



貨車自重2.8噸。它是否超載了？

練習題二：



	<p>第五環節 歸納總結</p> <p>這節課你有什麼收穫嗎？</p> <p>生自由發言。</p> <p>師總結：1. 在解決有關小數加、減法的問題時，可以從不同的角度思考，選擇不同的解題方法，體現演算法多樣化。</p> <p>2. 解決問題的不同方法可以用來互相檢驗。</p>		
<p>板書 設計</p>	<p style="text-align: center;">解決問題</p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; vertical-align: top;"><p>$10 - 6.8 = 3.2$ (元)</p><p>$2.5 + 0.6 = 3.1$ (元)</p><p>$3.1 < 3.2$，卡裡的錢夠了。</p> <p>不同的方法可以相互檢驗。</p></td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"><p>$10 - 6.8 = 3.2$ (元)</p><p>$3.2 - 2.5 = 0.7$ (元)</p><p>$0.7 > 0.6$，夠買。</p> <p>$6.8 + 2.5 + 0.6 = 9.9$ (元)</p><p>$9.9 < 10$，卡裡的錢夠了。</p></td></tr></table>	<p>$10 - 6.8 = 3.2$ (元)</p> <p>$2.5 + 0.6 = 3.1$ (元)</p> <p>$3.1 < 3.2$，卡裡的錢夠了。</p> <p>不同的方法可以相互檢驗。</p>	<p>$10 - 6.8 = 3.2$ (元)</p> <p>$3.2 - 2.5 = 0.7$ (元)</p> <p>$0.7 > 0.6$，夠買。</p> <p>$6.8 + 2.5 + 0.6 = 9.9$ (元)</p> <p>$9.9 < 10$，卡裡的錢夠了。</p>
<p>$10 - 6.8 = 3.2$ (元)</p> <p>$2.5 + 0.6 = 3.1$ (元)</p> <p>$3.1 < 3.2$，卡裡的錢夠了。</p> <p>不同的方法可以相互檢驗。</p>	<p>$10 - 6.8 = 3.2$ (元)</p> <p>$3.2 - 2.5 = 0.7$ (元)</p> <p>$0.7 > 0.6$，夠買。</p> <p>$6.8 + 2.5 + 0.6 = 9.9$ (元)</p> <p>$9.9 < 10$，卡裡的錢夠了。</p>		

第五課節 綜合應用

教材	人教版三 (下)	單元	第七單元：小數的初步認識	實施年級	小三
課節	第五課節	課題	綜合應用（練習活動課）	每節課時	40 分鐘
教學目標	<p>1. 運用對小數的初步認識，能在實際情景中進行應用；</p> <p>2. 進一步掌握比較簡單小數的大小；</p> <p>3. 運用小數加、減法解決生活中的問題；</p> <p>4. 參與知識應用的過程，在應用中體會學習的樂趣。</p>			<p>教學目標對應的基本學力要求：</p> <p>A-2-17: 能解決有關小數、分數和百分數的簡單實際問題；</p> <p>F-1-2: 結合具體的生活情境，認識教學與生活的聯繫；</p> <p>F-2-3: 在交流中能尊重和接納他人解決數學問題的方法，並能嘗試不同的解題方法。</p>	
教材分析	練習課。				
學情分析	學生在學習了《小數的初步認識》的四節新授課，通過這節練習活動課，讓學生對所學知識進行梳理和回顧。				
教學重點	認識小數，理解小數的意義；熟練小數加減法計算技能並能靈活應用。				
教學難點	形成正確、熟練的計算技能，靈活應用。				
教具	PPT 課件、超市廣告紙、工作紙、紅（綠）紙牌				
教學過程	<p>師生對話 主題情景</p> 				

一、交流「著數日」

師：誰去過「著數日」請舉手？

生舉手。

師：這麼多同學都去過呀！那你們知道什麼是「著數日」嗎？

生自由發言：很多商品打折，有很多優惠價格；買東西比較便宜。

師：價格優惠，便宜，說明我們付的錢會比較……？（少）對的，我們一起來看看這一次的「著數日」都有哪些優惠吧！

活動一：讀一讀

（課件出示各種商品優惠價格。）



生以指名、齊讀的方式來讀一讀小數。

師：同學們真是了不起！通過學習了小數就可以準確地讀出商店裡的價格了，這麼多優惠的商品，想不想和老師一起去逛一逛呢？

生：想！

師：師：那我們趕緊出發去超市吧。咱們班這麼多小朋友，我們就包一輛大巴出發吧，我們現在開著大車去超市。

【設計意圖】從學生熟悉的生活情境出發來展開本節課的綜合應用活動，激發學生的學習熱情，讓學生切實感受小數在生活中無處不在；利用商品優惠價格讓學生複習鞏固對小數的認識和小數的讀法。

活動二：判斷通關，分組探究。

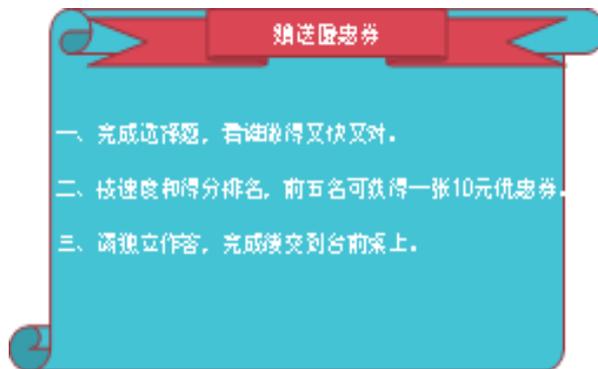
1. 通關停車

師：到了停車場門口，灰太狼把我們攔住了。因為是「著數日」，來買東西的人實在是太多了，超市的停車場停滿了車，車位很少。灰太狼說了，要想進停車場必須得先過它這一關。他出題目讓同學們來判斷，如果是對的，請舉綠牌，如果是錯的，請舉紅牌。全班同學答對三題才能過關進停車場。

是非題：

1. 小數都比 0 大，比 1 小。（考察的知識點：認識小數）
2. 0.04 讀作零點四。（考察的知識點：小數的讀法）
3. 0.9 裡面有 9 個 0.1。（考察的知識點：小數的意義）
4. 5 釐米 $>$ 0.7 分米（考察的知識點：小數的意義和比較大小）
5. $2.3 + 10.1 = 33.1$ （考察的知識點：小數的加、減法）

2. 分組比賽 優惠贈送



課件出示「贈送優惠券」活動要求：

獨立完成選擇題，看誰做得又快又對，按速度和得分排名，前五名可獲得一張 10 元優惠券。

活動三：結伴購物

一、選購商品：

將原價和優惠價填寫在工作紙上，並算出每一，並算出每樣商品優惠多少錢？

(最多買四種，表格中最後一列先不寫)

我用小數看世界
綜合應用



我想買	原價	優惠價	優惠了多少 (列式計算)

二、如果給你 100 塊，購買這四種商品嗎？請在工作紙最後一列列式完成。

三、 分享交流 (贈送優惠券)

課堂總結

板書
設計

綜合應用

認識小數

小數的意義

簡單的小數加減法

解決問題

三、試教評估與反思建議

第一課節 認識小數

試教評估

評估項目	評估標準	評估結果			
		優秀	良好	合格	待改進
教學目標	➤ 能駕馭教材，準確把握教學重點、難點和關鍵。	✓			
教學內容	➤ 重視學生的已有知識和經驗，加強舊知與新知的聯繫。	✓			
	➤ 有利於學生主動地進行觀察、實驗、猜測、驗證、推理與交流等數學活動。	✓			
教學過程	➤ 教學思路清晰，層次清楚，結構合理，重點突出，有利於學生認知結構的建立。	✓			
	➤ 開展有效地學習活動，師生、生生多邊互動，積極參與。	✓			
	➤ 教學節奏適當，時空分配合理，教學進程自然流暢。		✓		
	➤ 師生關係和諧平等，情、知交融。	✓			
	➤ 適當使用多媒體教學。	✓			
教學方法	➤ 情境創設恰當、有效，問題設計嚴謹、合理。		✓		
	➤ 體現學生的能力培養和情感激發。	✓			
教師行為	➤ 創設良好的課堂教學氣氛，激發學生學習的積極性。	✓			
	➤ 體現教師是學生學習活動的組織者、引導者與合作者的角色。		✓		
	➤ 向學生提供充分從事數學活動的機會。	✓			
學生行為	➤ 在自主探究和合作交流的過程中從事數學學習活動。	✓			
	➤ 學生課堂表現積極、主動、勇於嘗試，學生在課堂活動中是學習的主人地位。		✓		
教學效果	➤ 大多數學生在原有基礎上獲得知識、技能、情感態度等方面的發展。	✓			
	➤ 全面達到教學目標，完成教學任務。	✓			
	➤ 學生思維活躍，表現出積極的情感和態度	✓			

反思建議

《認識小數》本節課的教學目標是認識生活中的小數，會讀、寫不超過兩位元的小數及認識小數的意義。這一節課是學生第一次正式接觸小數，在此之前，學生對小數特別是表示價格的小數並不陌生，因此我把這節課的重點放在小數的讀法和以“米”為單位的小數的意義的教學上，在情境設置和內容的呈現上，以生活的場景為主，通過人民幣、數軸、幾何圖等直觀、半直觀模型來說明學生初步認識小數，教學過程中，我力求做到以下幾點：

- 一、 生活化：緊密結合生活情境，讓學生充分感受小數在生活中無所不在。這節課一開始以老師的個人檔案切入，馬上激發起學生的好奇心，再讓學生說一說生活中見到的小數，學生們互相交流，感受到小數不僅是和價格有關，它可以記錄我們生活的方方面面，讓孩子們非常自然地就走進小數，參與到課堂中。
- 二、 實操性：注重學生的實踐操作，認識和感悟小數。對於這節課重點，在感悟十進位分數和小數的聯繫時，讓學生動手在紙尺上找 0.1 米，學生獨立思考之後，親歷了平均分的過程，把 1 米平均分成 10 份，自主建構起小數和分數的聯繫，讓學生經歷猜測、舉例、驗證、自我探究和合作交流中，加深了學生對小數的含義的理解。
- 三、 趣味性：為學生提供獨立思考和解決問題的機會，注重孩子的合作交流。在小數的讀法中，我巧妙設計了遊戲環節，讓學生在遊戲中臺上學生編小數，台下學生讀小數，當不同學生讀法不同時，生生、師生之間進行互動糾錯，學生對小數的讀法逐步清晰，並自己歸納出讀法的注意要點。

不足之處：

- 一、 放手不夠充分，比如學生在自我探究在米尺中找出 0.1 米時，未能提供學生充足的時間去摸索，就急於進入到學生互相交流階段。
- 二、 對課堂時間的把握還不夠準確，時間分配上還應更加合理。

第二課節 一位小數的大小比較

試教評估

評估項目	評估標準	評估結果			
		優秀	良好	合格	待改進
教學目標	➤ 能駕馭教材，準確把握教學重點、難點和關鍵。	✓			
教學內容	➤ 重視學生的已有知識和經驗，加強舊知與新知的聯繫。	✓			
	➤ 有利於學生主動地進行觀察、實驗、猜測、驗證、推理與交流等數學活動。	✓			
教學過程	➤ 教學思路清晰，層次清楚，結構合理，重點突出，有利於學生認知結構的建立。		✓		
	➤ 開展有效地學習活動，師生、生生多邊互動，積極參與。	✓			
	➤ 教學節奏適當，時空分配合理，教學進程自然流暢。	✓			
	➤ 師生關係和諧平等，情、知交融。	✓			
	➤ 適當使用多媒體教學。	✓			
教學方法	➤ 情境創設恰當、有效，問題設計嚴謹、合理。	✓			
	➤ 體現學生的能力培養和情感激發。		✓		
教師行為	➤ 創設良好的課堂教學氣氛，激發學生學習的積極性。	✓			
	➤ 體現教師是學生學習活動的組織者、引導者與合作者的角色。		✓		
	➤ 向學生提供充分從事數學活動的機會。				
學生行為	➤ 在自主探究和合作交流的過程中從事數學學習活動。	✓			
	➤ 學生課堂表現積極、主動、勇於嘗試，學生在課堂活動中是學習的主人地位。		✓		
教學效果	➤ 大多數學生在原有基礎上獲得知識、技能、情感態度等方面的發展。	✓			
	➤ 全面達到教學目標，完成教學任務。	✓			
	➤ 學生思維活躍，表現出積極的情感和態度	✓			

反思建議

《小數大小的比較》教學目標是使學生掌握小數大小的比較方法並學會總結比較方法。小數大小的比較並不難，它與整數大小的比較方法上相同，所以這節課我將更多的課堂時間留給學生，將研究的主動權教給學生，教師在整節課中主要起到組織者和引導者的作用。教學過程中，我力求做到以下幾點：

- 一、創設具有時代感的情境，體驗數學與生活的聯繫。淘寶幾乎是所有人離不開的購物管道，將學生熟悉的表示價格的小數和淘寶情境聯繫起來，設置具有時代感的生活情境，學生既興奮又投入。學生通過上網搜索商品，再讀小數，通過完成工作紙再寫小數，重溫了上節課的知識點，也自然進入了本節課的探究比較小數大小的重點環節。
- 二、注重遷移，提供自我探究的時間和空間。小數大小的比較和整數大小的比較在方法上相同，因此教學上注重遷移，讓學生一開始回顧整數大小的比較，在此基礎上讓學生通過比較、觀察，總結出小數大小的比較方法，之後再找出整數和小數大小比較的相同點和不同點，從知識的原點生長出新知。
- 三、提升學生的思維能力，培養學生的批判性思維。學生在進行小數比較後，學生知道比較小的小數說明價格比較低，老師讓學生思考買東西的時候是不是只看價格，價格便宜就好，讓學生思考數學在生活中的實際應用，為學生提供了一個鍛煉批判性思維的平臺。

不足之處：

- 一、學生在自己總結小數比較大小的方法時，應請多些學生用數學語言來表述，培養學生數學表達能力。
- 二、這節課主要是以“元、角”貨幣單位為探究的材料，應把這些數放在更多具體的量上，比如“米”、“千克”等，豐富學生對小數進一步認識。
- 三、學生在搜索數據時，數據差異性很大，很容易在整數部分已經可以比較出大小，所以在獨立探究時，未能充分地去探究出小數大小比較的方法，這一點需要注意。

第三課節 簡單小數的加、減法

試教評估

評估項目	評估標準	評估結果			
		優秀	良好	合格	待改進
教學目標	➤ 能駕馭教材，準確把握教學重點、難點和關鍵。	✓			
教學內容	➤ 重視學生的已有知識和經驗，加強舊知與新知的聯繫。	✓			
	➤ 有利於學生主動地進行觀察、實驗、猜測、驗證、推理與交流等數學活動。	✓			
教學過程	➤ 教學思路清晰，層次清楚，結構合理，重點突出，有利於學生認知結構的建立。	✓			
	➤ 開展有效地學習活動，師生、生生多邊互動，積極參與。		✓		
	➤ 教學節奏適當，時空分配合理，教學進程自然流暢。		✓		
	➤ 師生關係和諧平等，情、知交融。	✓			
	➤ 適當使用多媒體教學。	✓			
教學方法	➤ 情境創設恰當、有效，問題設計嚴謹、合理。	✓			
	➤ 體現學生的能力培養和情感激發。	✓			
教師行為	➤ 創設良好的課堂教學氣氛，激發學生學習的積極性。	✓			
	➤ 體現教師是學生學習活動的組織者、引導者與合作者的角色。		✓		
	➤ 向學生提供充分從事數學活動的機會。	✓			
學生行為	➤ 在自主探究和合作交流的過程中從事數學學習活動。	✓			
	➤ 學生課堂表現積極、主動、勇於嘗試，學生在課堂活動中是學習的主人地位。	✓			
教學效果	➤ 大多數學生在原有基礎上獲得知識、技能、情感態度等方面的發展。	✓			
	➤ 全面達到教學目標，完成教學任務。	✓			
	➤ 學生思維活躍，表現出積極的情感和態度	✓			

反思建議

《簡單的小數加、減法》教學目標是使學生理解和掌握一位小數的加減法算理和演算法。選擇學生熟悉的購物的素材，以貨幣單位作為具體量，讓學生在計算學習中感到親切、有趣，使學生在解答用小數計算的實際問題時，理解小數加減法的算理，掌握小數運算的而基本方法。教學過程中，我力求做到以下幾點：

- 一、以學生已有的知識經驗為橋樑，在交流中突破對算理的理解。一開始先對小數的意義和整數加減法進行了複習，學生在此基礎上，探索如何計算 $0.8+0.6$ 時，學生有的是口算，有的列豎式，還有用了幾何圖的表徵方法、用貨幣換算的方法，這些不同的表示方法都使學生在交流中加深了對小數加減法的理解，學生在數形結合中都得到了充分的認識。
- 二、從學生的生活實際出發，選取現實素材，激發學習興趣。學習小數加減法的計算方法如果脫離了情境，就會變得較為枯燥。本節課課前安排學生親身體驗購物，並將收據帶回課堂一起進行驗算核對，使學生實實在在地體會數學在生活中的作用。
- 三、學生概括總結的數學能力得到提高。課堂上給學生足夠的時間通過畫一畫、寫一寫、說一說進行自我探究和合作交流，學生完全有能力在經歷探究後概括出小數加減法的計算要點，教師只需給以學生適當的幫助，輔助他們用數學的語言清晰地表述，把課堂真正地交給學生讓學生主動參與到課堂學習當中。

不足之處：

- 一、讓學生上臺板書豎式時沒有安排好時間，導致台下的學生看著臺上的學生完成，浪費了一些時間，應對課堂的時間進行有效地安排。
- 二、這節課的例題 $0.8+0.6$ 較為簡單，學生很快就能明白小數點要對齊，在自己的筆算操作中完成得較好，之後學生在計算自己的購買收據時，遇到了整數和小數的加、減法時就有些無從下手。因為數位不同，空缺的數位也就是 0 的計算又涉及小數的性質，但因課時安排的緣故，不能在課堂上和學生講解清楚。

第四節 解決問題

試教評估

評估項目	評估標準	評估結果			
		優秀	良好	合格	待改進
教學目標	➤ 能駕馭教材，準確把握教學重點、難點和關鍵。	✓			
教學內容	➤ 重視學生的已有知識和經驗，加強舊知與新知的聯繫。	✓			
	➤ 有利於學生主動地進行觀察、實驗、猜測、驗證、推理與交流等數學活動。	✓			
教學過程	➤ 教學思路清晰，層次清楚，結構合理，重點突出，有利於學生認知結構的建立。	✓			
	➤ 開展有效地學習活動，師生、生生多邊互動，積極參與。		✓		
	➤ 教學節奏適當，時空分配合理，教學進程自然流暢。	✓			
	➤ 師生關係和諧平等，情、知交融。	✓			
	➤ 適當使用多媒體教學。	✓			
教學方法	➤ 情境創設恰當、有效，問題設計嚴謹、合理。	✓			
	➤ 體現學生的能力培養和情感激發。	✓			
教師行為	➤ 創設良好的課堂教學氣氛，激發學生學習的積極性。	✓			
	➤ 體現教師是學生學習活動的組織者、引導者與合作者的角色。	✓			
	➤ 向學生提供充分從事數學活動的機會。		✓		
學生行為	➤ 在自主探究和合作交流的過程中從事數學學習活動。	✓			
	➤ 學生課堂表現積極、主動、勇於嘗試，學生在課堂活動中是學習的主人地位。		✓		
教學效果	➤ 大多數學生在原有基礎上獲得知識、技能、情感態度等方面的發展。		✓		
	➤ 全面達到教學目標，完成教學任務。	✓			
	➤ 學生思維活躍，表現出積極的情感和態度	✓			

反思建議

《解決問題》這節課的教學目的是使學生在初步認識小數，會進行簡單的小數加減法及小數比較大小的基礎上進行的用小數的知識解決問題，使學生進一步認識小數的含義，熟練掌握簡單的小數加減法的計算，使學生進一步體會解決具體問題的步驟、策略和方法，使學生體驗教學的價值，提高學生的數學學習興趣。教學過程中，我力求做到以下幾點：

- 一、將情境本土化，從學生熟悉的“澳門通”入手，提高學生的課堂參與興趣。和學生一起體驗如何使用“澳門通”，讓學生感受到生活中處處有小數，有數學。
- 二、引導學生正確理解題意，鼓勵學生開拓自己的解題思路。學生通過獨立思考、小組交流、全班交流等方式，讓學生從不同的角度去思考問題，思考自己和別人的解題思路，體會這些方法的不同之處。在探究過程中，學生之間發生質疑，否定時，教師都以鼓勵、肯定的角度去激勵學生自主尋找，開拓思路，暢所欲言，讓學生在課堂上敢於表達自己，真正投入到探究解決問題的方法中，並在其中找到樂趣。
- 三、注重方法的總結。通過例題及練習，學生解決夠不夠的常見的數學問題之後，教師引導學生比較不同的方法。可以先求總價，再比大小，也可以先求剩餘，再比較大小，但再不夠的情況下，沒有剩餘時，應該採取什麼方法，學生進行了反思，體悟到解決問題時不同方法有一定的優劣性。

不足之處：

- 一、由於受學生年齡和實際生活的體驗限制，在課堂教學設計上主要圍繞這購買商品的情境，未能提供更多方面的素材，應在日後加以豐富，不斷提高自身的教學基本素質。
- 二、要更多地去關注學習能力較低的學生，鼓勵他們也能積極參與到課堂的討論當中，在課堂上敢於表達、表現自己。

第五課節 綜合應用

評估項目	評估標準	評估結果			
		優秀	良好	合格	待改進
教學目標	➤ 能駕馭教材，準確把握教學重點、難點和關鍵。	✓			
教學內容	➤ 重視學生的已有知識和經驗，加強舊知與新知的聯繫。	✓			
	➤ 有利於學生主動地進行觀察、實驗、猜測、驗證、推理與交流等數學活動。	✓			
教學過程	➤ 教學思路清晰，層次清楚，結構合理，重點突出，有利於學生認知結構的建立。		✓		
	➤ 開展有效地學習活動，師生、生生多邊互動，積極參與。	✓			
	➤ 教學節奏適當，時空分配合理，教學進程自然流暢。		✓		
	➤ 師生關係和諧平等，情、知交融。	✓			
	➤ 適當使用多媒體教學。	✓			
教學方法	➤ 情境創設恰當、有效，問題設計嚴謹、合理。		✓		
	➤ 體現學生的能力培養和情感激發。	✓			
教師行為	➤ 創設良好的課堂教學氣氛，激發學生學習的積極性。	✓			
	➤ 體現教師是學生學習活動的組織者、引導者與合作者的角色。	✓			
	➤ 向學生提供充分從事數學活動的機會。	✓			
學生行為	➤ 在自主探究和合作交流的過程中從事數學學習活動。	✓			
	➤ 學生課堂表現積極、主動、勇於嘗試，學生在課堂活動中是學習的主人地位。	✓			
教學效果	➤ 大多數學生在原有基礎上獲得知識、技能、情感態度等方面的發展。	✓			
	➤ 全面達到教學目標，完成教學任務。	✓			
	➤ 學生思維活躍，表現出積極的情感和態度	✓			

伍、相關文獻

1. 陳小霞 (2018)。不一樣的導入 不一樣的價值--《小數的初步認識》教學設計導入解讀。小學教學設計，2018。
2. 阮祥燕 (2018)。順學而教，真正發生--《小數的初步認識》教學設計與思考。教育界，2018。
3. 梁偉俊 (2017)。《小數的初步認識》教學設計---小數的意以及讀寫法。中央民族大學，2017。

六、相關教材

7 小数的初步认识

认识小数



像 3.45、0.85、2.60、36.6、1.2 和 1.5 这样的数叫做**小数**。

3.45 读作：三点四五

↑
小数点

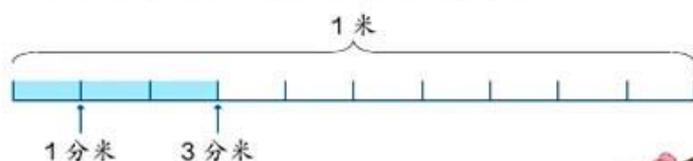


你还在哪里见过小数？

1



把1米平均分成10份，每份是1分米。



1分米是1米的 $\frac{1}{10}$ 。

1分米是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米；

3分米是 $\frac{3}{10}$ 米，还可以写成0.3米；

1米3分米写成小数是()米。



做一做



1角是1元的十分之一，是 $\frac{1}{10}$ 元，还可以写成0.1元；

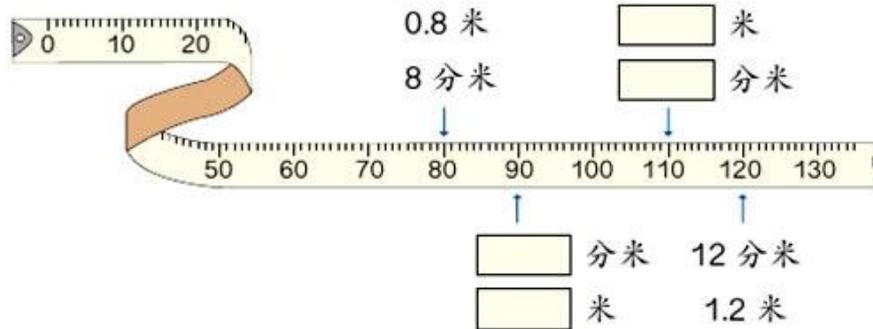
5角是 $\frac{5}{10}$ 元，还可以写成()元；

8元5角写成小数是()元。

2

四名男生参加跳高比赛，成绩如下表。

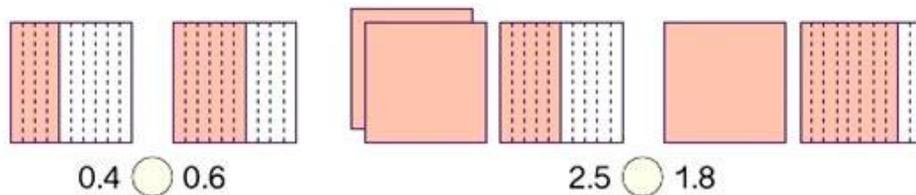
姓名	小明	小刚	小强	小林
成绩 / 米	0.8	1.2	1.1	0.9



第一名 第二名 第三名 第四名
() > () > () > ()

做一做

看图比较下面各组数的大小。



练习二十

1. 读出下面的小数。



陆地上最大的动物是非洲象，它的高度可达 3.5 米，重可达 5.25 吨。

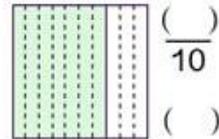
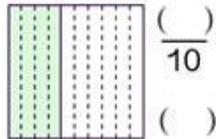
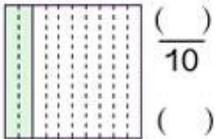


最高的动物是长颈鹿，它的高度可达 5.8 米。

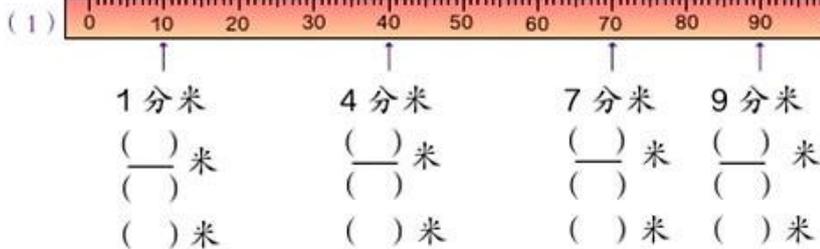


世界上最大的鸟是非洲鸵鸟，它的高度可达 2.75 米，一只鸵鸟蛋约重 1.5 千克。

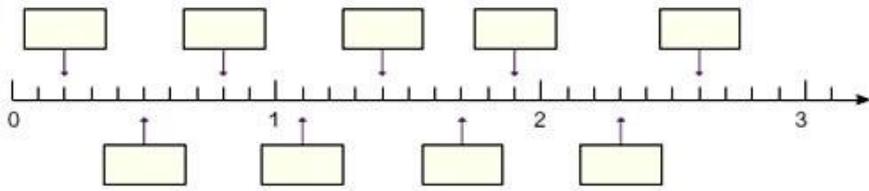
2. 把下面各图中涂色的部分用分数和小数表示出来。



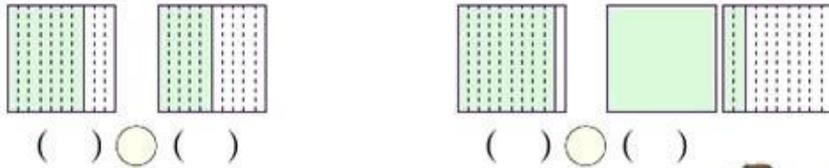
3. 看图填上合适的分数或小数。



4. 在 里填上小数。

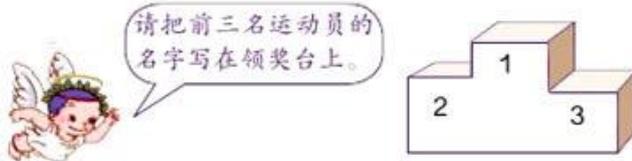


5. 根据图中的涂色部分写出小数，再比较大小。

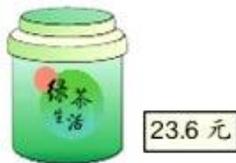


6. 四名同学 50 米跑成绩统计表

姓名	张辉	高林	范刚	王涛
成绩 / 秒	8.2	8.4	8.8	8.6



7. 下面有三种茶叶，比较它们的价格。



用 5、0、7 和 6 这几个数字写出下面各数，每个数字只能用一次。

- (1) 大于 1 而小数部分是两位的小数。
- (2) 大于 7 而小数部分是两位的小数。



简单的小数加、减法



3 (1) 买1个 和1支 , 一共多少钱? 比 贵多少钱?



$$0.8 + 0.6 = \underline{\quad\quad} \quad 0.8 - 0.6 = \underline{\quad\quad}$$

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ + 0.6 \\ \hline 1.4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ - 0.6 \\ \hline 0.2 \end{array}$$

为什么小数点要
对齐?

(2) 比 贵多少钱?

$$1.2 - 0.6 = \underline{\quad\quad}$$

$$\begin{array}{r} 1.2 \\ - 0.6 \\ \hline 0.6 \end{array}$$

列竖式计算时, 要注意什么?

4 观察上页商店图。小丽有 10 元钱，买了 1 个 ，还想买 1 个  和 1 支 ，她的钱够吗？如果把  换成 ，钱够吗？

阅读与理解

说一说知道了哪些信息，要解决……



小丽有 10 元钱……

分析与解答

先算买了文具盒后，小丽还剩多少钱。

$$10 - 6.8 = 3.2 \text{ (元)}$$



我算  和  一共多少钱。

$$2.5 + 0.6 = 3.1 \text{ (元)}$$

$3.1 < 3.2$ ，小丽的钱够了。

如果把  换成 ，

$$2.5 + 1.2 = 3.7 \text{ (元)}$$

$3.7 > 3.2$ ，所以钱不够。

我算买了  后，还剩多少钱。



$$3.2 - 2.5 = 0.7 \text{ (元)}$$

$0.7 > 0.6$ ，买  够了。

$0.7 < 1.2$ ，买  不够。

回顾与反思

还可以把要买物品的价钱都加起来，看比 10 元多还是少。



不同的方法可以互相检验哦！



做一做

- (1) 小亮有 2 元钱，能买什么东西？
- (2) 你还能提出其他数学问题并解答吗？

练习二十一

1.
$$\begin{array}{|c|} \hline 4.5 \\ \hline 1.4 \\ \hline 6.2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2.3 \\ \hline 0.8 \\ \hline 3.9 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 2.7 \\ \hline 4.1 \\ \hline 8.4 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 1.5 \\ \hline 0.3 \\ \hline 7.5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2.  

(1) 《动脑筋》比《童话故事选》便宜多少元?
(2) 各买 1 本书, 10 元钱够不够?

3.
$$\begin{array}{r} 2.1 \\ + 4.8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.5 \\ + 7.5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.7 \\ - 6.3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10.0 \\ - 3.6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.2 \\ - 1.7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14.6 \\ + 5.7 \\ \hline \end{array}$$

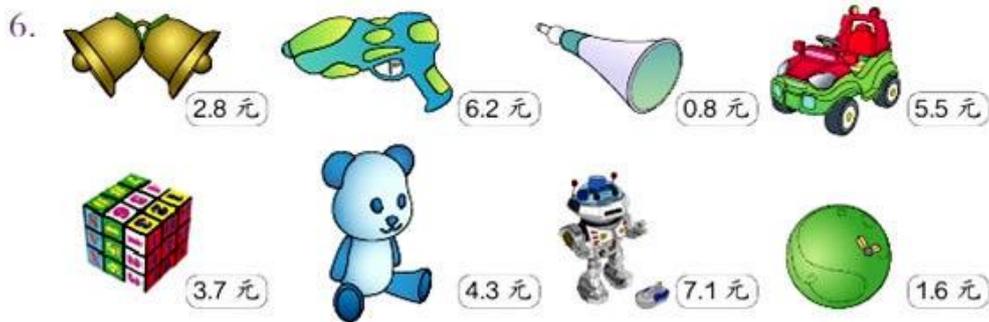
$$\begin{array}{r} 31.8 \\ - 17.2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20.7 \\ + 14.9 \\ \hline \end{array}$$

4. 

货车自重 2.8 吨。它是否超载了?

5. 比较下面每组中两个数量的大小。
- 0.6 元 ○ 0.9 元 2.1 元 ○ 1.9 元 10 元 ○ 9.9 元
3 分米 ○ 2.7 分米 4.5 米 ○ 3.8 米 0.2 米 ○ 0.7 米



- (1) 哪种玩具最贵? 最贵的比最便宜的玩具贵多少钱?
- (2) 挑选两个你喜欢的玩具, 需要多少钱?
- (3) 小东有10元钱, 买了一个 后, 还可以买哪两个玩具?
- (4) 你还能提出一个数学问题并解答吗?

7.

1 儿童乐园—省博物馆
ERTONGLEYUAN SHENGBOWUGUAN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
儿童乐园	平安里	少年宫	青年大街	动物园	和平广场	展览馆	展览馆	体育场	市体育场	工人文化宫	儿童医院
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
光明街	游泳馆	迎宾路	红星剧场	火车站	站前街	图书馆	幸福大街	师范大学	友谊桥	八一公园	省博物馆

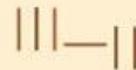
10公里以内票价1元, 每增加1公里增加0.5元

我要到光明街站下车。

小丽从儿童乐园上车, 要到光明街站下车。如果每两站间相距为1公里, 小丽要付车费多少钱?

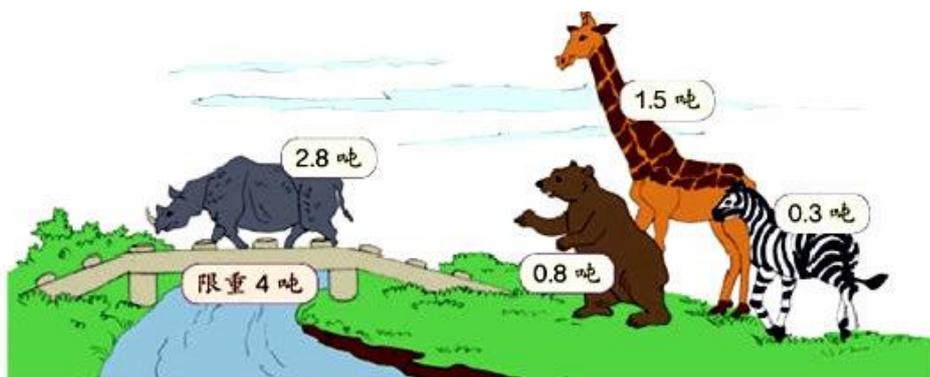
◎ 你知道吗? ◎

我国古代用小棒表示数。为了表示小数, 就把小数点后面的数放低一格。例如, 把3.12摆成右图所示。这是世界上最早的小数表示方法。



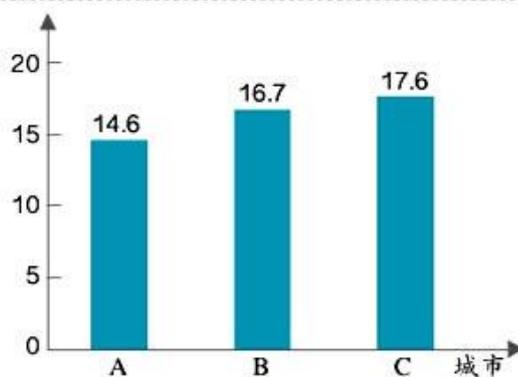
在西方, 小数出现很晚。最早使用小圆点作为小数点的是法国数学家克拉维斯。

8.



- (1) 长颈鹿现在能上桥吗?
- (2) 棕熊现在能上桥吗? 斑马可以和它一起上桥吗?
- (3) 你还能提出其他数学问题并解答吗?

9. 3个城市城镇居民人均住房使用面积如右图。你能提出哪些问题? 你会解答提出的问题吗?



10. 按规律接着往下写。

- (1) 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, (), (), ()。
- (2) 0.6, 1.2, 1.8, 2.4, 3.0, (), (), ()。

11. 小新从家到学校要走 1.2 千米。他走了 0.3 千米后又回家取了一本书, 这样他比平时上学要多走多少千米?

本单元结束了,
你想说些什么?

成长小档案



生活中小数的
应用真多呀!

列竖式计算小数加减法,
小数点要对齐哦!



輔助教學資料

一、工作紙

我用「小數」看世界 KWL 表

K 關於小數，我已經知道的	W 關於小數，我想知道的
-------------------------	------------------------



我用「小數」看世界之貨比三家

商品名稱	淘寶店名	價格	商品描述	商品名稱	淘寶店名	價格	商品描述
價格比較				價格比較			

我是這樣比較價格的：
(小數大小的比較方法)

反思一刻

貨比三家後我決定買：
(說出理由)

我用「小數」看世界之我最會算

收據粘貼處：

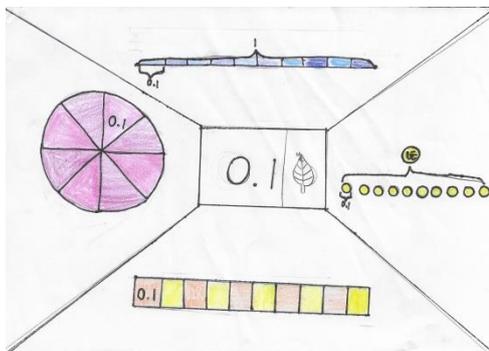
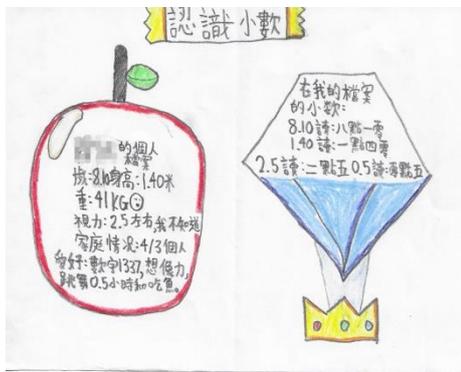
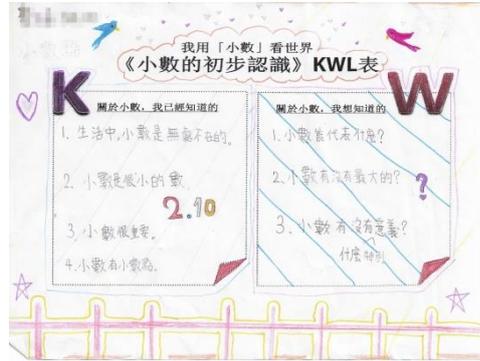
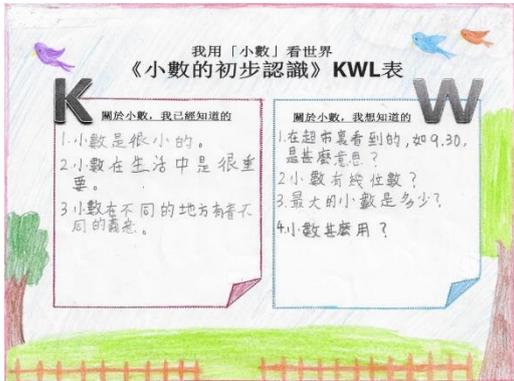
商店算對了嗎？請你算一算。

我用小數看世界 綜合應用

著數日

我想買	原價	優惠價	優惠了多少 (列式計算)

二、教學圖片



超級市場
SUNICO SUPERMARKET
地址：澳門俾若翰街快盈大廈地下G 舖
電話：2885032 收銀 0110
日期：2019年11月17日 17:18:08 門店 快盈分店17
單號：FPS 001104171731373 001030 (人工收銀)

世界之 我最會算 E

名稱/條碼	數量	原價	折扣	小計
阿精	1份	9.90		9.90
富士蘋果 (44裝)	1磅	22.80		22.80
維記金牌牛奶	1樽	6.90		6.90
總計:	數量	原價	折扣	應收
	3	39.60		39.60

會員
卡號
積分

實收
中銀支付: 39.60
找零: 0.00

商店算對了嗎？請你算一算！

$9.9 + 22.8 + 6.9 = 39.6$ (元)
 9.9 39.6
 22.8 9.9
 $+ 6.9$ $- 6.9$
 39.6 22.8

A: 商家算對了。
評語: good, nice. 讚好。

我用「小數」看世界
綜合應用
著數日 E

我想買	原價	優惠價	優惠了多少？ (列式計算)
必品匯王餃子	32.5	15.5	$32.5 - 15.5 = 17.0$ (元)
雪糕	56	35	$56 - 35 = 21$ (元)
蛋撻批	79.8	47.5	$79.8 - 47.5 = 32.3$ (元)
豬助骨	62	54.5	$62 - 54.5 = 7.5$ (元)
100元夠買以上的東西嗎？	$8 + 21 + 32.3 + 7.5 = 68.8$ (元) $100 > 68.8$ 元 答: 夠		

我用「小數」看世界
綜合應用
著數日 E

我想買	原價	優惠價	優惠了多少？ (列式計算)
多樂事	10.9元	9.4元	$10.9 - 9.4 = 1.5$ (元)
芝士魚肉腸	34.5	22.9	$34.5 - 22.9 = 11.6$ (元)
出前一丁	3.5	3.2	$3.5 - 3.2 = 0.3$ (元)
萊家威化餅	32.5	25.9	$32.5 - 25.9 = 6.6$ (元)
100元夠買以上的東西嗎？	$9.4 + 3.2 = 12.6 + 22.9 + 25.9 = 60.8$ (元) $60.8 < 100$ A: 夠, 還剩39.2元。		

教學課件

第一課節：認識小數



小 數 的 初 步 認 識

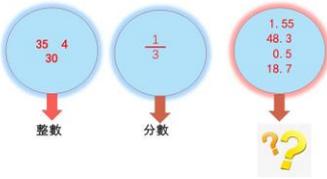
認識小數

個人檔案

年齡：35歲
身高：1.55米
體重：48.3公斤
家庭情況：4口人
愛好：每天聽歌30分鐘；散步0.5小時
最愛吃的食物：超市賣的18.70元/盒的優酪乳
日常一天：有 $\frac{1}{3}$ 的時間和同學們一起度過。

觀察老師的檔案
如果要把這些數進行分類，你會怎麼分呢？

認識小數



整數 分數 ?

認識小數



相同：都有小數點。

像1.55、0.5、48.3、18.70這樣的數叫做“小數”。

觀察這些小數，他們都是由哪幾個部分組成？

認識小數

1.55

整數部分 小數部分

小數點

小數由整數部分、小數點、小數部分組成，小數點的左邊是整數部分，右邊是小數部分。

小數比1大，還是比1小？

認識小數

遊戲：好朋友 排排隊

用0、2、6和小數點組成小數。

- 請四名同學上臺，商量出要組成的小數，分別拿著「0」、「2」、「6」及小圓球（小數點），在台前呈現出這個小數；
- 台下同學試讀這個小數。



認識小數

小數的讀法：

小數的讀法：
 □從小數點的左邊部分讀起，左邊部分按照整數的讀法來讀（整數部分是0要讀作“零”）；
 □小數點讀作“點”，
 □然後順次讀出小數點右邊每一位上的數字。
 □不管有幾個“0”，都要讀出來。



認識小數

用小數看澳門




港珠澳大橋全長五十五公里，跨海路段全長三十五點五七千米，主橋長二十九點六公里，包括一條約六點七公里的海底隧道及兩個人工島，香港口岸到珠澳口岸四十一點六千米。

認識小數

用小數看澳門

港珠澳大橋全長五十五公里，跨海路段全長三十五點五七千米，主橋長二十九點六公里，包括一條約六點七公里的海底隧道及兩個人工島，香港口岸到珠澳口岸四十一點六千米。

寫作

三十五點五七寫作35.7 二十九點六寫作29.6
 六點七寫作6.7 四十一點六寫作41.6

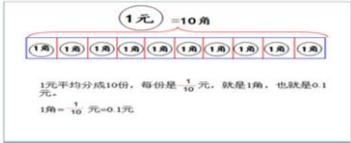
按照讀的順序依次寫出每一位上的數字，注意小數點的位置，它的左邊是整數部分，右邊是小數部分，整數部分和小數部分中間偏下的位置就是小數點的家了。

認識小數



書名	價格	表示幾元幾角

認識小數



1元平均分成10份，每份是 $\frac{1}{10}$ 元，就是1角，也就是0.1元。
 $1角 = \frac{1}{10}元 = 0.1元$

認識小數

活動環節

活動二：尋找0.1米

獨立思考，在長紙條上找出0.1米；（比一比、畫一畫等）
 和同伴交流你是怎麼找到0.1米的。

認識小數

尋找0.1米

這把尺子上也藏着小數呢，你知道“0.1米”在哪兒嗎？

亦藏是0.1米，你現在知道“0.1米”在哪兒了嗎？誰能說一說你的想法？

小結：把1米平均分成10份，10份中的1份就是1分米，1分米就是 $\frac{1}{10}$ 米，用分數表示是0.1米。

認識小數



剛才我們在尺子上找到了小數，你發現小數和誰有着密切的聯繫了嗎？

$\frac{4}{10}$ 米 (0.4米) $\frac{7}{10}$ 元 (0.7元)

小結：十分之幾釐可以寫成零點幾。

認識小數



課本練習

認識小數

看小數的歷史

觀看影片：
<https://v.qq.com/x/page/c0628wq31.html>

我國古代用小棒表示數。為了表示小數，就把小數點後面的數放低一格。

例如： 3.12 

這是世界上最早的小數表示方法。

有了阿拉伯數字後，先後出現了像這樣表示小數的方法。

3.12  

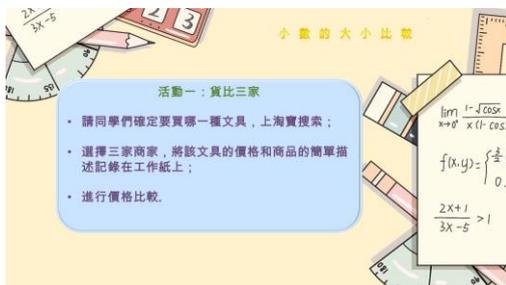


認識小數

探究任務

請同學們發揮想像，用你喜歡的方式來表示0.1，明天帶來學校和大家分享。

第二課節：小數的大小比較



小數的大小比較 **練習**

● 看圖比較下面各組數的大小。

0.4 < 0.6 2.5 > 1.8

小數的大小比較 **練習**

● 比較下面每組中兩個數量的大小。

0.6元 < 0.9元 2.1元 > 1.9元

3分米 > 2.7分米 4.5米 > 3.8米

10元 > 9.9元 0.2米 < 0.7米

小數的大小比較 **練習**

● 请把50米跑成绩前三名运动员的名字写在领奖台上。

姓名	張輝	高林	翁剛	王濤
成績/秒	8.2	8.4	8.8	8.6

小數的大小比較 **課堂總結**

> 這節課你有什麼收穫？學到了哪些知識點？

> 小數的大小比較的方法

先比較整數部分；

整數部分相同，就比小數部分。

小數的大小比較 **探究任務**

我利用「小數」看世界之貨比三家

品名	單位	單位	單位	品名	單位	單位	單位

請同學們認真觀察，並完成以下任務：

第一題：...

第三課節：簡單的小數加減法

小 數 的 加 減 法

簡單的小數的加減法

看 誰 算 得 快

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 64 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 14 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 29 \\ \hline 6 \end{array}$$

你是怎樣計算的？整數加、減法的豎式計算有什麼需要注意的？

小貼：豎式計算整數加、減法時要注意：
相同數位要對齊；
加法中，哪一位滿十要向上一位進“1”；
減法中，哪一位不夠減要從上一位退“1”。

簡單的小數的加減法

看 圖 寫 小 數

(1.2) (0.6) (1.8)

簡單的小數的加減法

一起逛文具店

(一) 加法

買1個 和1支 一共多少錢？

它們的價格到底表示多少錢？

簡單的小數的加減法

一起逛文具店

買1個 和1支 一共多少錢？

活動一：探究計算過程

1. 列式計算；
2. 用自己的方法展示你的計算過程，看誰想到最多辦法（高一寫、算一算、畫一畫等）
3. 和同學們說一說你的思考過程。

簡單的小數的加減法

一起逛文具店

(一) 加法

買1個 和1支 一共多少錢？

$$\begin{array}{r} 0.8 + 0.6 = 1.4 \text{ (元)} \\ \text{元 角} \\ 0.8 \\ + 0.6 \\ \hline 1.4 \end{array}$$

“4”為什麼要寫在“8”和“6”的下面？

簡單的小數的加減法

一起逛文具店

(二) 不退位減法

買1個 比1支 貴多少錢？

預設①：

$$\begin{array}{r} 0.8 \text{元} = 8 \text{角} \\ 0.6 \text{元} = 6 \text{角} \\ 8 \text{角} - 6 \text{角} = 2 \text{角} = 0.2 \text{元} \end{array}$$

預設②：

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ - 0.6 \\ \hline 0.2 \end{array}$$

“2”為什麼要寫在這裡？

簡單的小數的加減法

一起逛文具店

(三) 退位減法

買一枝 比買一枝 貴多少錢？

你能用小數進行計算嗎？

$$\begin{array}{r} 1.2 - 0.6 = 0.6 \text{ (元)} \\ 1.2 \\ - 0.6 \\ \hline 0.6 \end{array}$$

“2”減“6”不夠減怎麼辦？

簡單的小數的加減法

回顧提煉

相同數位對齊就是小數點對齊

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ + 0.6 \\ \hline 1.4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ - 0.6 \\ \hline 0.2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.2 \\ - 0.6 \\ \hline 0.6 \end{array}$$

小數加、減法的豎式是怎樣計算的？

小貼士：豎式計算小數的加法和減法時，先把各數位的小數點對齊，再按照整數加、減法的法則進行計算，得數裡的小數點要和橫線上的小數點對齊。

簡單的小數的加減法

一起算一算

列豎式計算下面各題。

$4 + 2.7 = 6.7$

$5 - 2.4 = 2.6$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2.7 \\ \hline 6.7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.0 \\ - 2.4 \\ \hline 2.6 \end{array}$$

簡單的小數的加減法

搶紅包



王阿姨抽到3.9元的紅包，李阿姨抽到4.2元的紅包。

- ◆ 她們一共抽到多少元紅包？
- ◆ 李阿姨比王阿姨抽多多少元紅包？

簡單的小數的加減法

探究任務

如果和家人到超市購物，幫忙計算一共花了多少錢？記得保留購物小票哦！

帶到學校，看看大家都買了什麼，花了多少錢？

第四課節：解決問題



解 決 問 題

解決問題



解決問題

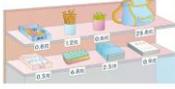


你知道這張卡裡原來有多少錢嗎？
你是怎麼想的？

$3 + 15 = 18$ (元)
答：卡裡原來有18元。

解決問題

有10元錢，買了 ，還想買  和1支 ，卡里的錢夠嗎？



這道題要解決的問題是什麼？

寫一寫：請在課堂本上寫寫你的解題思路和想法。

解決問題

方法一：
 $10 - 6.8 = 3.2$ (元)
 $2.5 + 0.6 = 3.1$ (元)
 $3.1 < 3.2$ ，卡裡的錢夠了。

方法二：
 $10 - 6.8 = 3.2$ (元)
 $3.2 - 2.5 = 0.7$ (元)
 $0.7 > 0.6$ ，夠買。

這兩種方法都是先求出買文具後剩餘的錢，然後再比較剩餘的錢夠不夠用。

用這兩種方法得到的結果那一樣，說明了什麼？

解決問題

你能用其他的方法進行檢驗嗎？

還可以把要買物品的價錢都加起來，看比10元多還是少。

$6.8 + 2.5 + 0.6 = 9.9$ (元)
 $9.9 < 10$ ，卡裡的錢夠了。

小結：一道題我們可以用不同的方法來解決，不同的方法可以相互檢驗。

解決問題

如果把  換成 ，錢夠嗎？



方法一：
先算 $10 - 6.8 = 3.2$ (元)
 $2.5 + 1.2 = 3.7$ (元)
 $3.7 > 3.2$ ，所以錢不夠。

方法二：
先算 $10 - 6.8 = 3.2$ (元)
 $3.2 - 2.5 = 0.7$ (元)
 $0.7 < 1.2$ ，所以錢不夠。

方法三：
 $6.8 + 2.5 + 1.2 = 10.5$ (元)
 $10.5 > 10$ ，所以錢不夠。

這幾種方法得到的結果都一樣，說明了什麼？

解決問題

鞏固練習

我重 8 噸。 兩輛時共重 8.7 噸。



貨車自重 2.8 噸。它是否超載了？

方法一：
 $6 + 2.8 = 8.8$ (噸)
 $8.8 > 8.7$
所以沒有超載。

方法二：
 $8.7 - 2.8 = 5.9$ (噸)
 $6 > 5.9$
所以沒有超載。

解決問題 **鞏固練習**

貨車自重 2.8 吨。它是否超載了?

方法一:
 $6 + 2.8 = 8.8$ (吨)
 $8.8 > 8.7$
 所以沒有超載。

方法二:
 $8.7 - 2.8 = 5.9$ (吨)
 $6 > 5.9$
 所以沒有超載。

解決問題 **鞏固練習**

2. 小雪帶 15 元錢，她想買 1 千克黃瓜、1 千克油菜和 1 千克胡蘿蔔，夠嗎?

蔬菜價格統計圖

蔬菜種類	價格 (元/千克)
馬紅柿	6.3
黃瓜	5.3
茄子	7
油菜	4.8
胡蘿蔔	4.7
土豆	3

方法一:
 $15 - 5.3 = 9.7$ (元)
 $4.8 - 4.7 = 0.1$ (元)
 $9.7 > 9.5$
 所以錢夠用。

方法二:
 $15 - 5.3 = 9.7$ (元)
 $9.7 - 4.7 = 5$ (元)
 $5 > 4.8$
 所以錢夠用。

方法三:
 $5.3 + 4.7 + 4.8 = 14.8$ (元)
 $15 > 14.8$
 所以錢夠用。

第五課節：綜合應用

綜合應用



綜合應用



綜合應用



綜合應用

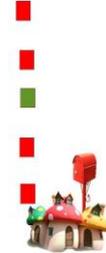


綜合應用



綜合應用

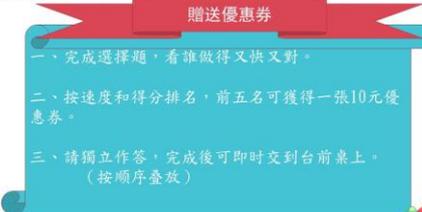
- 1 小數都比0大，比1小。
- 2 0.04讀作零點四。
- 3 0.9裡面有9個0.1。
- 4 5厘米>0.7分米
- 5 $2.3+10.1=33.1$



綜合應用



綜合應用



綜合應用



購物時間



綜合應用

我用小數看世界

著數日

綜合應用

我想買	原價	優惠價	還差了多少 (列式計算)

綜合應用

我用小數看世界

著數日

綜合應用

我想買	原價	優惠價	還差了多少 (列式計算)
100元夠買嗎?	列式計算		

綜合應用

分享
時刻

附錄

課堂照片



