

2019/2020 學年教學設計獎勵計劃

參選作品名稱：宋、元、明各有千秋

參選作品編號：P171

參選類型：教案

參選類別：單元

參選形式：個人

科目：S11 常識/通識

組別：小學

實施年級：小五

簡介

本單元為《宋、元、明各有千秋》，主要探究內容是宋、元、明三個朝代的歷史事件和重要歷史人物對後世的影響。此課程設計為4個教節。

第一教節：聯繫上一個單元的已有知識，在漢唐兩個盛世後，中國進入較動盪的宋、元兩朝，面對外族入侵及後被外族統治的時期，宋朝雖然在軍事上呈弱勢，但開始由傳統的農業社會進入商業社會，不但出現了世界最早的貨幣「交子」，宋朝也成為海上航運發達的時代，形成都市繁榮的景象。但宋朝面對金人的入侵，無力抵抗以致北宋滅亡；趙構建南宋，偏安於江南，南宋將軍岳飛想收復山河，對金作戰屢戰屢勝，可惜宋高宗與秦檜主和，用十二道金牌強令岳飛退兵，最後更以「莫須有」罪名將岳飛殺害。

第二教節：宋朝被元朝所滅，而元朝是中國歷史版圖上最大的一個朝代，元朝由蒙古人成吉思汗之孫忽必烈所創立。成吉思汗被譽為一代天驕，是世界歷史上的一位相當著名的領導人物，他及他的子孫們建立的帝國橫跨歐亞兩洲，是世界史上版圖最大的國家之一。元朝的建立亦有助中西文化的交流。

第三及第四教節：元朝末年，不少農民起義，最後由朱元璋攻陷元朝的首都，建立明朝。朱元璋之子朱棣在「靖難之變」後成為明朝的皇帝，他派遣鄭和出使西洋，宣揚中國的國威。鄭和的船隊由中國出發，經過東南亞、印度、沙特亞拉伯，並到達非洲東部一帶。船隊之規模為當時世界

之最，可謂前所未有，可見當時中國的航海技術是世界領先的。鄭和回國後，各國紛紛派使者來華朝貢及訪問，使中國與其他國家建立了友好關係。

教學進度表

作品名稱	宋、元、明各有千秋			人數	36 人
實施年級	小五			總實施節數 ^註	4 節
實施日期	2019 年 11 月 12, 14, 15 日			每節課時	40 分鐘
科目	常識			科目每周節數	5 節
預計授課日期 (年-月-日)	節數	課節	課題名稱	課題內容	課時 (分鐘)
2019 年 11 月 12 日	1	一	宋朝	描述宋代城市的繁榮景況和海上貿易的興盛。 認識民族英雄岳飛的事跡。	40
2019 年 11 月 14 日	1	二	元朝	認識蒙古帝國及其奠基者成吉思汗。 描述鄭和下西洋的歷史事跡及其影響。	40
2019 年 11 月 15 日	1	三	鄭和下西洋上	描述鄭和下西洋的歷史事跡	40
2019 年 11 月 15 日	1	四	鄭和下西洋下	描述鄭和下西洋的影響。	40

目次 indice

簡介	1
教學進度表.....	3
目次	4
壹、教案.....	5
貳、試教評估與反思建議.....	18
參、參考文獻及相關教材.....	6
一、 參考文獻.....	17
二、 相關教材.....	18
三、 課堂照片	
四、 工作紙一及工作紙二	

壹、教案 Plano de ensino

學科： 常識	班級：P5A	學生人數： 36 人	
課題：宋、元、明各有千秋 本單元/課共(四)節			
授課日期：2019 年 11 月 12 日- 2019 年 11 月 15 日			上課地點：P5A
生命教育領域： <input type="checkbox"/> 人與自己 <input checked="" type="checkbox"/> 人與社會 <input type="checkbox"/> 人與自然環境 <input type="checkbox"/> 人與生命			
生命教育主題： 引導學生樂於閱讀歷史故事，對歷史文化感興趣，讓學生探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響，從而熱愛自己的國家的文化與傳統。			
教學目標設計依據：(學生分析和設計理念)			
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分析(學生已有知識和能力) 學生已學習漢唐盛世有關的知識，也能在世界地圖上找出中國的位置，並對周邊的大洲、大洋和國家有基本的認識。 ● 設計理念(含生命教育) 中國歷史長達數千年，要學生在短短三節課中，了解宋、元、明三個朝代更替的原因和影響，較為困難，而學生的中國歷史知識並不豐富。因此，在宋、元、明三朝中各選擇一個有名的歷史人物來介紹，透過認識這些歷史人物的傳奇故事，讓學生對中國歷史感到興趣。同時透過課堂的小組活動，讓學生深入討論，進一步認識人物的故事和中國歷史的進程。有助培養學生養成對中國歷史課題的興趣，也從中國歷史人物身上學會傳統優良的好品格。 ● 閱讀策略 本課節運用了閱讀策略的提看法，並以腦圖作歸納學習的內容，學生根據老師的提問作思考，並且回答老師的問題。 			
單元教學部分對應基本學力要求： B-2-20 能探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響。			
具體教學目標(單元)			
A 知識目標	B 情意目標	C 技能目標	D 生命教育能力指標
A-1 描述宋代城市的繁榮景況和海上貿易的興盛。(B-2-20) A-2 認識民族英雄岳飛的事跡。(B-2-20) A-3 認識蒙古帝國及其奠基者成吉思汗。(B-2-20) A-4 描述元朝如何促進中西文化交流。(B-2-	B-1 培養對中國歷史的興趣。 B-2 培養對國民身份認同。	C-1 說明宋代城市的繁榮景況和海上貿易的興盛。(B-2-20) C-2 瞭解民族英雄岳飛的事跡。(B-2-20) C-3 瞭解蒙古帝國及其奠基者成吉思汗。(B-2-20)	D-1 培養學生學習岳飛身上中國傳統優良的性恪特質。 D-2 探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響，從而熱愛自己的國家的

20) A-5 描述鄭和下西洋的歷史事跡及其影響。 (B-2-20)		C-4 瞭解元朝如何促進中西文化交流。 (B-2-20) C-5 說明鄭和下西洋的歷史事跡及其影響。 (B-2-20)	文化與傳統。
具體教學目標(第一課教節)			
A 知識目標	B 情意目標	C 技能目標	D 生命教育能力指標
A-1 描述宋代城市的繁榮景況和海上貿易的興盛。 (B-2-20) A-2 認識民族英雄岳飛的事跡。 (B-2-20)	B-1 培養對中國歷史的興趣。 B-2 培養對國民身份認同。	C-1 說明宋代城市的繁榮景況和海上貿易的興盛。 (B-2-20) C-2 瞭解民族英雄岳飛的事跡。 (B-2-20)	D-1 培養學生學習岳飛身上中國傳統優良的性格特質。 D-2 探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響，從而熱愛自己的國家的文化與傳統。
具體教學目標(第二課教節)			
A 知識目標	B 情意目標	C 技能目標	D 生命教育能力指標
A-3 認識蒙古帝國及其奠基者成吉思汗。 (B-2-20) A-4 描述元朝如何促進中西文化交流。 (B-2-20)	B-1 培養對中國歷史的興趣。	C-3 瞭解蒙古帝國及其奠基者成吉思汗。 (B-2-20) C-4 瞭解元朝如何促進中西文化交流。 (B-2-20)	D-2 探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響，從而熱愛自己的國家的文化與傳統。
具體教學目標(第三課教節)			
A 知識目標	B 情意目標	C 技能目標	D 生命教育能力指標
A-5 描述鄭和下西洋的歷史事跡及其影響。 (B-2-20)	B-1 培養對中國歷史的興趣。 B-2 培養對國民身份認同。	C-5 說明鄭和下西洋的歷史事跡及其影響。 (B-2-20)	D-2 探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響，從而熱愛自己的國家的文化與傳統。

具體教學目標(第四課教節)

A 知識目標	B 情意目標	C 技能目標	D 生命教育能力指標
A-5 描述鄭和下西洋的歷史事跡及其影響。 (B-2-20)	B-1 培養對中國歷史的興趣。 B-2 培養對國民身份認同。	C-5 說明鄭和下西洋的歷史事跡及其影響。 (B-2-20)	D-2 探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響，從而熱愛自己的國家的文化與傳統。

目標解讀與轉化

一、工具意義

以「B-2-20 能探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響。」為例，其工具意義如下：

(一) 動詞(學習策略)：探討

(二) 名詞(學習內容)：不同時期重要歷史人物、歷史事件、對中國的影響

二、溝通意義

以「B-2-20 能探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響。」為例，其溝通意義如下：

(一) 動詞(學習策略)：

1. 探討：記憶、瞭解、討論

(二) 名詞(學習內容)：

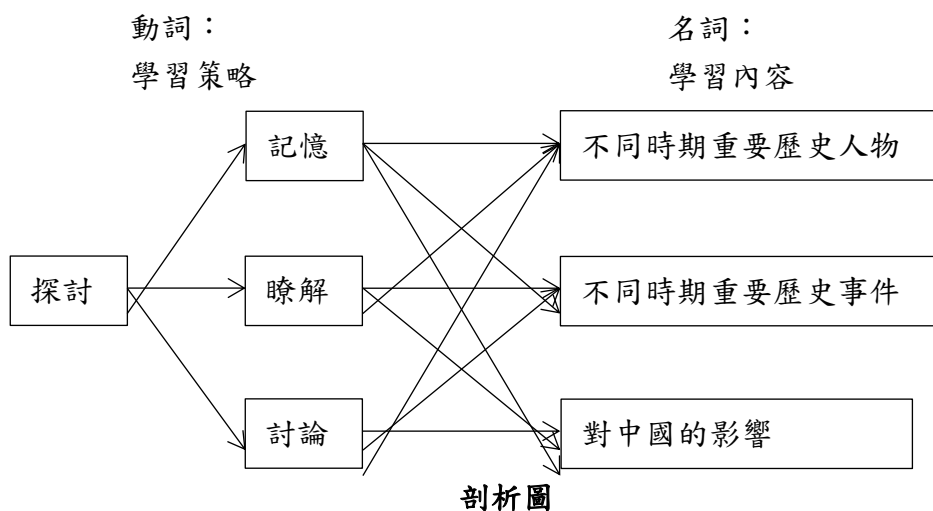
1. 不同時期重要歷史人物：中國各朝重要的歷史人物，其行為或事跡影響後世，被歷代史官紀錄在史冊上。

2. 不同時期重要歷史事件：發生在過去的事件，及其對後世有一定的影響。

3. 對中國的影響：某一歷史人物或歷史事件對中國各朝興衰發展的影響。

三、解寓意義

以「B-2-20 能探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響。」為例，其教學構圖詳見如圖，暫行細分為學習與評鑑指標(含基礎、進階解寓意義)如下：



四、行動意義

(一)以達成常識科能力指標「B-2-20 能探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響。」

及其細項指標為主，相關能力指標為輔，主題活動目標如下：

1. B-2-20-1 能記憶不同時期重要歷史人物和歷史事件。
2. B-2-20-2 能瞭解不同時期重要歷史人物和歷史事件。
3. B-2-20-3 能討論不同時期重要歷史人物和歷史事件對中國的影響。

(二)依據學習目標轉化教學架構

參酌認知、技能或情意教學活動分類表，將上述主題活動目標予以轉化為教學，教學架構如下

表 1 B-2-20-1 能記憶不同時期重要歷史人物和歷史事件。(認知學習目標)

知識向度	認知歷程向度					
	1. 記憶	2. 了解	3. 應用	4. 分析	5. 評鑑	6. 創作
A. 事實知識						
B. 概念知識	能記憶不同時期重要歷史人物和歷史事件。 1. 描述不同時期重要歷史人物和歷史事件。					
C. 程序知識						
D. 後設認知知識						

表 2 B-2-20-2 能瞭解不同時期重要歷史人物和歷史事件。(認知學習目標)

知識向度	認知歷程向度					
	1. 記憶	2. 了解	3. 應用	4. 分析	5. 評鑑	6. 創作
A. 事實知識						
B. 概念知識	1. 記得不同時期重要歷史人物和歷史事件。	能瞭解不同時期重要歷史人物和歷史事件。 2. 能說明不同時期重要歷史人物的生平事蹟。 3. 能描述不同時期歷史事				

		件的發生經過。				
C. 程序知識						
D. 後設認知知識						

表 3 B-2-20-3 能討論不同時期重要歷史人物和歷史事件對中國的影響。(認知學習目標)

知識向度	認知歷程向度					
	1. 記憶	2. 了解	3. 應用	4. 分析	5. 評鑑	6. 創作
A. 事實知識						
B. 概念知識	1. 描述不同時期重要歷史人物和歷史事件。	2. 能總結不同時期重要歷史人物和歷史事件對中國的影響。	能討論不同時期重要歷史人物和歷史事件對中國的影響。 3. 能探究不同時期重要歷史人物和歷史事件對中國的影響。			
C. 程序知識						
D. 後設認知知識						

(三) 依據學習目標設計學習活動

依據學習目標設計學習活動，發展出「B-2-20 能探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響。」主題活動歷程、內涵與實施方式，詳見表 4。

表 4 「B-2-20 能探討不同時期重要的歷史人物和歷史事件對中國的影響。」主題活動歷程、內

涵與實施方式

序號	單元名稱	學習目標	扼要的 學習歷程	學期	方式	地點	時間或備註
1	宋、元、明各有千秋	B-2-20-1 能記憶不同時期重要歷史人物和歷史事件。	1. 描述宋代城市的繁榮景況和海上貿易的興盛。 2. 認識民族英雄岳飛的事跡。	第一段	全班	教室	40 分鐘
2	宋、元、明各有千秋	B-2-20-2 能瞭解不同時期重要歷史人物和歷史事件。	1. 能描述蒙古帝國及其奠基者成吉思汗。 2. 能瞭解元朝如何促進中西文化交流。	第一段	全班	教室	40 分鐘
3	宋、元、明各有千秋	B-2-20-3 能討論不同時期重要歷史人物和歷史事件對中國的影響。	1. 能描述鄭和下西洋的歷史事跡。	第一段	全班	教室	40 分鐘
4	宋、元、明各有千秋	B-2-20-3 能討論不同時期重要歷史人物和歷史事件對中國的影響。	1. 能探究鄭和下西洋對中國的影響。	第一段	全班	教室	40 分鐘

教學內容：**(第一教節)**

1. 描述及說明宋代城市的繁榮景況和海上貿易的興盛。
2. 認識民族英雄岳飛的事跡。
3. 培養學生學習岳飛身上中國傳統優良的性格特質。

(第二教節)

1. 認識及瞭解蒙古帝國及其奠基者成吉思汗。
2. 描述及瞭解元朝如何促進中西文化交流。

(第三教節)

1. 描述鄭和下西洋的歷史事跡。

(第四教節)

1. 說明鄭和下西洋帶來的影響。

教具與佈置：

教學簡報、圖卡、字卡、英文字詞表、工作紙、影片、腦圖製作、好書推介。

(第一課教節)**教 學 過 程**

具體教學目標 (填代號)	教學活動	教學資源	佔用時間 (分鐘)	教學評量
B-1 D-2	<p>一、引入</p> <p><u>宋、元、明歷史人物知多少？</u></p> <p>進行搶答遊戲： 先請學生搜集課本上三個人物的資料，然後利用教學簡報提問關於這三個人物的事跡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>岳飛</u>、<u>成吉思汗</u>、<u>鄭和</u>分別是哪個朝代的人物？ 2. 哪個人物是抗<u>金</u>名將？ 3. 哪個人物建立「<u>大蒙古汗國</u>」？ 4. 哪個人物曾跟<u>周同</u>學習射箭？ 5. 哪個人物是太監？ 6. 哪個人物是蒙古貴族？ 7. 哪個人物曾遠航了約三十年？ 8. 哪個人物曾攻入<u>俄羅斯</u>境內？ 9. 哪個人物天資聰穎，力氣很大？ 10. 哪個人物發現了非洲大陸？ 	<p>教學簡報(宋、元、明歷史人物知多少？)</p>	10	<p>學生能認識不同歷史人物的事跡。</p>

<p>A-1 C-1</p>	<p>小總結：岳飛、成吉思汗和鄭和分別是宋、元、明朝中極為重要的人物。</p> <p>二、發展</p> <p>活動一：宋代城市的繁榮景況和海上貿易的興盛。</p> <p>觀看清明上河圖 3D 版影片 https://youtu.be/SbzQ-JPlc9g</p> <p>動態地呈現宋朝的繁華景像，讓學生了解中國古時的街景和生活習俗。</p> <p>完成工作紙一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖中哪裏可看出當地十分繁榮？ 2. 圖畫中的船隻是用來運載甚麼？ 3. 圖畫中橋上的人在做甚麼？這情境反映了甚麼？ <p>學生觀看 P. 54，說說宋朝海上貿易興盛的影響。</p> <p>朗讀課文上關於最上最早的貨幣-交子的文章。</p> <p>小總結： 宋朝經濟十分繁榮，除了農業和手工業外，航海業、造船業也十分發達。</p> <p>活動二：民族英雄岳飛</p> <p>觀看影片 https://youtu.be/FgKazIOSXUY</p> <p>師：你認為岳飛身上有甚麼值得我們學習的地方？</p> <p>生：忠君愛國的精神。</p> <p>師：由於岳飛忠君愛國的精神很值得我們後世的尊敬和學習，所以我們稱岳飛為民族英雄。今日在杭州西湖邊仍有紀念岳飛的廟宇。</p> <p>(展示岳王廟的圖片和裏面秦檜的像，並講述廟中的小故事。)</p>	<p>影片 工作紙一</p> <p>課文</p>	<p>15</p>	<p>學生能瞭解宋代城市的繁榮景況和海上貿易的興盛。</p>
<p>A-2 B-2 C-2 D-1</p>	<p>(展示岳王廟的圖片和裏面秦檜的像，並講述廟中的小故事。)</p>	<p>影片</p>	<p>13</p>	<p>學生學習岳飛的事跡和他身上中國傳統優良的性格特質。</p>



全班分為正反雙方辯論：
如果你是岳飛會否聽從皇上的命令退兵呢？

三、總結

朗讀本課總結

海上貿易興盛的宋朝

宋朝常常被外族侵擾，但在經濟方面，卻有相當大的發展，尤其是海上貿易興盛，促進了手工業和造船業的發展，形成都市繁榮的景象。當時的都市遊人眾多，商販往來，十分熱鬧。

宋朝末年，雖有岳飛、文天祥等名將力抗外敵，可惜最終仍被蒙古人所滅。

圖片

2

(第二課教節)

教學過程

具體教學目標 (填代號)	教學活動	教學資源	佔用時間 (分鐘)	教學評量
A-1 A-2	<p>一、複習</p> <p>師：同學們，我們上一堂已經學習了有關宋朝的經濟社會情況，以及民族英雄岳飛的事跡。現在我會詢問一些關於上一堂課的問題。</p> <p>師：世界最早的貨幣是甚麼？</p> <p>生：交子。</p>		10	學生複習上一堂課的重點。

A-3 C-3	<p>師：宋朝的甚麼產業最為興盛？ 生：手工業、航運等。 師：岳飛擊退甚麼外族的士兵？ 生：金兵。 師：宋朝被哪個外族滅亡？ 生：蒙古。 師：你對這民族有甚麼認識？ 生：懂騎馬、射箭等。</p> <p>二、發展</p> <p>活動一：中國最大版圖的朝代 師：元朝是由蒙古人所建立，也是我最大版圖的朝代，看一下教學簡報的地圖。請說出蒙古帝國版圖橫跨了哪兩個大洲。 生：歐亞兩洲。</p>	教學簡報	5	
B-1 D-2	<p>活動二：一代天驕成吉思汗 預先請學生分組上網查找資料，並抽出其中三組作報告。</p>		15	
A-4 C-4	<p>活動三：蒙古西征與中西文化交流 播放書本所附動畫-「蒙古西征與元朝的建立」</p> <p>完成書本 P. 55 版 中西文化的交流</p> <p>總結： 朗讀本課總結 蒙古人英勇善戰，領袖成吉思汗及其子孫，統一了蒙古各部族，並先後消滅、金和宋，建立了版圖橫跨歐洲和亞洲大帝國，國勢強盛，威名遠播。</p>		8	
			2	

(第三課教節)

教學過程

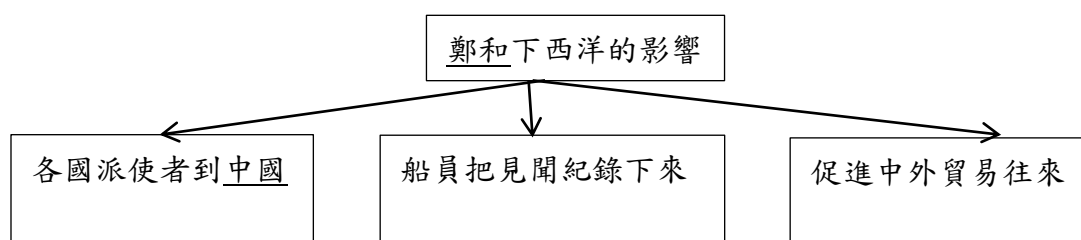
具體教學目標 (填代號)	教學活動	教學資源	佔用時間 (分鐘)	教學評量
B-1 B-2 A-5 C-5	<p>一、引入 教師選出八位學生(每組一位)，在黑板上分別貼上哥倫布和鄭和的資料圖卡和字卡。 (當學生貼上字卡後，引導學生說出為何會選擇此答案的原因)</p>	圖卡、字卡	10	學生瞭解當時中國航運技術乃世界之前列。

(第四課教節)

具體教學目標 (填代號)	教學活動	教學資源	佔用時間 (分鐘)	教學評量
B-1 D-2 A-5 C-5	<p>一、引入</p> <p>回顧上課堂的重點。</p> <p>師：我們上一課教授了哪一個中國的航海家？</p> <p>生：鄭和</p> <p>師：鄭和曾經七次下西洋，到過哪些地方？</p> <p>生：到過亞洲和非洲多個沿海國家。</p> <p>二、發展</p> <p>活動一 鄭和的智囊團</p> <p>分組討論：四人一組，教師請學生想像自己是鄭和的智囊團，與組員討論給鄭和的意見。完成工作紙：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 帶領甚麼職業的人？2. 需要甚麼裝備？3. 攜帶甚麼交易物品？4. 打算怎樣向西洋各國表示友好和宣揚明朝國威？(試寫出二十字的鄭和對各國領導的演講稿) <p>抽其中四組報告 1-3 題</p> <p>抽其中四組報告第 4 題</p> <p>歷史資料：</p> <p>永樂三年(公元 1405 年)，鄭和奉命出使西洋，他率領官兵、翻譯、水手、工匠、醫生等 27800 多人，攜帶著明朝皇帝給西洋各的詔書和大量的金銀、絲綢、瓷器、鐵器和布匹等，乘坐 62 艘大船駛往西洋各國。這些船可以容納千人，船上裝有羅盤針、航海圖和風帆，是當時世界上最大、最先進的船隻。</p>		5	
A-5 C-5	<p>活動一 下西洋的影響</p> <p>播放小影片：「鄭和七次下西洋」動畫。</p> <p>鄭和七次下西洋的影響有：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各國派使者到中國2. 船員把見聞紀錄下來	動畫 教學簡報	10	學生能探究鄭和七次下西洋的影響。

	<p>3. 促進中外貿易往來</p> <p>三、總結 鄭和七下西洋，對中國和南洋地區的發展，帶來深遠的影響。隨著國土擴張及與西方接觸頻繁，中國成為一個接納不同民族、不同文化的國家。</p> <p>(老師與學生一同繪畫腦圖來作最後總結)。</p>	黑板繪畫腦圖	5	學生以腦圖來歸納本課堂的重點。
--	--	---------------	---	-----------------

第四節板書設計：



貳、試教評估與反思建議

Avaliação do ensino experimental e reflexão e sugestões

整體課堂：

1. 大部分學生都能積極參與課堂活動，整個學習氣氛活躍。整班學生都十分配合教學活動，大部分同學都專心投入活動中，對老師所問問題，大都積極舉手回答。
2. 教學內容與教學設計相符，教學時間把握恰當。
3. 分組活動有序地進行。

個別課堂：

4. 第三節第一部分活動的字卡，字體略為細小，需要改進並調整字型大小。
5. 第四節分組活動中，第一至第三題，學生都能基本掌握答案，並與同組同學合作討論，但第四題只有兩組能完成，且答案並非如老師所想，比較離題，可能較有難度，需要改進。學生回應略於表面，可讓學生思考無論是職業、裝備、交易物品等對船隊或到訪之國有何意義，這樣與接下來的影片相輔相成，更容易理解鄭和下西洋的目的。
6. 第四節在總結部分，教案中有提及到以腦圖歸納課堂重點。但由於時間所限，只是簡單帶過，因此把這部分在下一節課予以補充。板書設計：腦圖可增加鄭和的簡介及下西洋的目的，這樣與下西洋的影響連結。

叁、參考文獻及相關教材

Referências bibliográficas e os respectivos materiais de ensino

一、參考文獻 Referências bibliográficas

「燦爛的中國文明」網站

「Youtube」影片

二、相關教材 Respetivos materiais de ensino

教育出版社有限公司 《澳門常識與生活》五上

三、課堂照片





()組

小組姓名：

小組學號：

第九課 宋、元、明各有千秋

宋代城市的繁榮景況和海上貿易的興盛

小組活動工作紙

課堂活動-清明上河圖

董其昌《容臺集》說：「乃南宋人追憶故京之盛，而寓清明繁盛之景，傳世者不一，以張擇端所作為佳。」「紹興初，故老閒坐，必談京師風物，聽之感慨有流涕者，故其時西北耆舊，談宣政故事者，為人所重。」

分組討論：六人一組，與組員討論後完成工作紙：

1. 圖中哪裏可看出當地十分繁榮？
2. 圖畫中的船隻是用來運載甚麼？
3. 圖畫中橋上的人在做甚麼？這情境反映了甚麼？

()組

小組姓名：

小組學號：

第九課 宋、元、明各有千秋

鄭和下西洋

小組活動工作紙

課堂活動-鄭和的智囊團

分組討論：六人一組，請學生想像自己是鄭和的智囊團，與組員討論給鄭和的意見。

完成工作紙：

1. 帶領甚麼職業的人？(寫兩種)

2. 需要甚麼裝備？(寫兩項)

3. 攜帶甚麼交易物品？(寫兩項)

4. 打算怎樣向西洋各國表示友好和宣揚明朝國威？(試寫出二十字的鄭和對各國領導的演講稿)

