

2019/2020 學年教學設計 獎勵計劃

成語園地

動物成語

參選類型：教案

參選編號：P172

科目：語文

組別：小學教育

實施年級：二年級

簡介

語文學習最重要的就是基礎和積累，「成語」作為孩子語文學習中的重點之一。小學階段積累一定的文學知識對於日後語文水平的發展有很大幫助，成語是歷史的積澱，每一個成語的背後都有一個含義深遠的故事，故事語言生動、通俗易懂，能夠幫助孩子瞭解歷史、學習知識，感受到中華傳統文化的獨特魅力。

透過有趣的活動，連結個人情感，生動地感受成語的樂趣，鼓勵自主學習更多，有利於學生把成語運用在日常表達當中，提高學生的表達水平，展現造詣。

目次

簡介.....	2
目次.....	3
教學進度表.....	4
壹、教學計劃內容簡介.....	5
一、教學目標.....	5
二、主要內容.....	5
三、設計創意和特色.....	5
四、教學重點.....	6
五、教學難點.....	6
六、教學用具.....	6
貳、教案.....	7
參、教學評估與反思建議.....	17
肆、相關教材.....	18

教學進度表

作品名稱	動物成語		人數	34 人
實施年級	小二		總實施節數註	8 節
實施日期	2019 年 9 月 18 日 - 10 月 25 日		每節課時	40 分鐘
科目	語文		科目每周節數	8 節
預計授課日期 (年-月-日)	課節	課題名稱	課題內容	課時(分鐘)
2019 年 9 月 18 日	一	說說成語故事	透過故事引入，具體感受其情境。	40
2019 年 9 月 19 日	二	《守株待兔》	根據課文上文下理，認識生詞，並進行識字教學。	40
2019 年 9 月 20 日	三	分析《守株待兔》	分析課文內容，探究事情發展的推送，感受當中的意味。	40
2019 年 9 月 21 日	四	《螳臂擋車》	根據課文上文下理，認識生詞，並進行識字教學。	40
2019 年 9 月 22 日	五	分析《螳臂擋車》	分析課文內容，探究事情發展的推送，感受當中的意味。	40
2019 年 9 月 23 日	六	成語拓展	延伸更多成語故事，讓孩子猜想及分析寓意。	40
2019 年 9 月 24 日	七	探究成語結構	研究成語的規格及其嚴謹性，細緻琢磨每個字眼。	40
2019 年 9 月 25 日	八	運用成語	根據其意思運用於句字當中。	40

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

知識：

1. 認識成語故事與各動物的關係。
2. 認識四字成語各字所蘊含的意義。
3. 認識四字成語的基本結構。
4. 認識四字成語的運用及寓意。

技能：

1. 能讀明白課文的意思，順序排列。
2. 能就課文容作理解、分析、綜合與創新。
3. 能根據圖畫說出情節。
4. 能有條理地說出事情的經過。

情意：

1. 感受古代文化的內涵，欣賞其極具精煉的詞意。
2. 感知古詩的奧妙，領悟人生道理。

二、主要內容

1. 說故事—透過故事引入，具體感受其情境。
2. 理解寓意 — 分析課文內容，探究事情發展的推送，感受當中的意味。
3. 拓展成語 — 延伸更多成語故事，讓孩子猜想及分析寓意。
4. 探究成語結構 — 研究成語的規格及其嚴謹性，細緻琢磨每個字眼。
5. 運用成語— 根據其意思運用於句字當中。

三、設計創意和特色

成語故事形象化，以角色扮演讓學生仿佛身在其中。打破一般傳統解釋方法，讓學生體驗自我探索，自我領悟的學生自主學習模式。培養學生自主學習，自我探索的習慣，有效提高學生的學習質量。

1. 成語分享評估—於第一節課的課前任務，學生自行於圖書館搜索有關成語的事籍，找出與動物有關的成語，並細閱其故事來源。此任務以學生為中心，培養學生自動查閱資料的習慣，除此之外學生需要先了解故事內容才

可作分享，有效加強學生對於知識的建立。另外同學們透過聆聽別人的故事有效地認識更多成語故事。

2. 繪畫成語故事評估—利用學生最喜愛的繪畫，讓他們生動有趣地理解故事情節，同時培養學生透過聆聽，理解故事發展的順序，繼而判斷及讀取一些有意義的畫面繪畫下來。
3. 寫出成語寓意評估—憑學生的對於故事內容的感受，領悟其道理，每個人感受到的都有不同，鼓勵學生先自己猜想，再回家搜索相關資料，再總結一個合理的答案，自行寫出成語的寓意。
4. 思維導圖評估—課文完結前都會要求學生以思維導圖形式作該課課文的總結，有效培養學生歸納、總結的能力。
5. 小組角色扮演評估—讓學生透過分享、討論，更好地感受角色感情，細味故事內容，體會結果，明白其道理。

四、教學重點

1. 能透過聆聽故事內容，感受當中的寓意。
2. 把故事中的寓意清晰地寫出來。
3. 運用成語簡潔地表達句子意思。

五、教學難點

1. 小組自行角色分配，完整地演出成語故事的內容。
2. 感受古代文化的內涵，欣賞其極具精煉的詞意。
3. 感知古詩的奧妙，領悟人生道理。

六、教學用具

1. 現代中國語文教科書(電子書)
2. 電子簡報
3. 學生筆記本
4. 白板、白板筆
5. 工作紙
6. 卡紙

貳、教案

作品名稱		動物成語		人數	34 人
實施年級		二年級		總實施節數	8 節
實施日期		2019 年 9 月 18 日-9 月 25 日		每節課時	40 分鐘
科目		語文		科目每周節數	5 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
9 月 18 日	1	第一節：說說成語故事	學生自備 成語素材	1. 能明白成語故事的內容。 2. 能明白成語故事的寓意。	A-1-7、 A-2-9 B-1-6 D-1-5
教學內容及活動					教學資源
<p>課前預習任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請自行搜尋一個與動物有關的成語及查閱其故事內容，並於課堂上分享。 <p>一、課堂引入：</p> <p>1. 提問—請問同學們有聽過哪些有關動物的成語？ (教師根據同學的分享把所有成語板書出來)</p> <p>2. 筆記—請同學可把同學們提出的成語記下來。</p> <p>二、故事分享：</p> <p>1. 邀請 2-3 位同學分享其中的成語故事。</p> <p>2. 其他同學可一邊聽一邊把故事情節於筆記本中自由畫出來。</p> <p>三、反思故事寓意：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每個故事分享後，教師提問。 <p>1. 這個故事說明了甚麼道理？</p> <p>2. 如果你是他/牠/她，你會怎樣做？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請同學簡單作答。 • 邀請同學把問題同時寫上筆記本上，詳細思考並作答。 <p>四、總結：</p> <p>1. 我們這堂課知道了多少個有關動物的成語？(學生說出)</p> <p>2. 我們重點講解了哪幾個動物成語？(學生說出)</p>					學生筆記本

<p>五、課後任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成筆記本上的思考問題。 • 預習成語「守株待兔」的故事。 	
---	--

作品名稱		動物成語		人數	34 人
實施年級		二年級		總實施節數	8 節
實施日期		2019 年 9 月 18 日-9 月 25 日		每節課時	40 分鐘
科目		語文		科目每周節數	5 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
9 月 19 日	1	第二節：《守株待兔》	1. 電子教科書	1. 認識字詞。 2. 能有感情地朗讀文章。	C-1-1、 C-1-8、 D-1-1
教學內容及活動					教學資源
<p>課前回顧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上一節課，我們認識了哪些成語？ 2. 這些成語與甚麼有關？ <p>一、課堂引入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片播放—「守株待兔」 <p>● 影片播放前提示學生找出故事的人物、地點、事情。 → 邀請學生回答以上問題。</p> <p>二、閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 約 1-2 分鐘讓學生自行默讀第三課「守株待兔」課文，並把不認識的字圈起來。 2. 聽老師有感情地朗讀整篇課文。(學生邊聽邊學習那些默生的字) 3. 引導學生有感情地朗讀課文。(朗讀前展示朗讀指引：以故事形式朗讀課文，讀至人物的想法時注意投入感情、配合身份、語氣，表現情緒的變化。) <p>三、識詞、寫字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「費勁」、「幹活」、「乾脆」、「甘心」解釋詞意，適當邀請學生造句。 2. 「樹榦」—「樹」與木有關；另「榦」=「幹」。 					現代中國語文教科書(電子書)、教科書、白板、白板筆

<p>3. 「撿起」—「撿」與手部動作有關，動詞。</p> <p>4. 「澆水」—「澆」與水有關，動詞。</p> <p>5. 「繼續」—「繼」注意筆順、結構。</p> <p>(板書以上生字，明確筆順，講解字的結構)</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 我們這堂課學習了甚麼成語故事?(學生說出)</p> <p>2. 我們重點學習了哪些生字?(要求全班學生把白板上的生字讀出來)</p> <p>五、課後任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 把「費勁」、「幹活」、「乾脆」、「甘心」、「樹榦」、「撿起」、「澆水」、「繼續」字詞各寫兩次。 閱讀課文「守株待兔」，並找出故事的人物、地點、事情。 	
--	--

作品名稱		動物成語		人數	34人
實施年級		二年級		總實施節數	8節
實施日期		2019年9月18日-9月25日		每節課時	40分鐘
科目		語文		科目每周節數	5節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
9月20日	1	第三節：分析《守株待兔》	1. 教科書 2. PPT 3. 筆記本	4. 能就課文內容作理解、分析、綜合 5. 能讀明白各段意思，順序排列。 6. 能以腦圖歸納課文大意。	A-2-1、 B-1-1、 D-1-11
教學內容及活動					教學資源
<p>課前回顧：</p> <p>1. 上一節課，我們重點認識了哪些生詞？</p> <p>2. 重點分析其中的常錯字。</p> <p>一、課堂引入：</p> <p>1. 默讀《守株待兔》課文內容。</p> <p>二、課文分析：</p>					現代中國語文教科書(電子書)、教科書、白板、白板筆、電子簡報、筆

<p>小組討論：每5人一組，共7小組；每組有1題問題，各小組按自己的組號負責任務(1號負責讀出題目；2號負責安排1-5號輪流發言；3號負責總結筆錄；4號負責匯報)，並共同進行討論、分析。</p> <p>1. 文章體裁是？為甚麼？(記敘文，因有時間，人物，地點，並記敘一件事情。)</p> <p>2. 段意分析： 討論第一段的段意—1. 記述了農夫怎麼了？為甚麼農夫說自己的運氣真好？ 討論第二、三段的段意—2. 描述了農夫態度如何？最後乾脆怎樣？ 討論第四、五段的段意—3. 記述了農夫得到兔子嗎？最後連農作物也怎樣？</p> <p>3. 文章的主旨是甚麼？ 引導問題—即中心思想？教導我們甚麼道理？ (常抱僥倖心態，最後只會？)</p> <p>三、總結： 1. 嘗試於課堂筆記本中，把課文內容中的人物、地點、事情以腦圖形式總結下來。(自由繪畫)</p> <p>◎ 教師從旁指導。</p> <p>2. 邀請同學展示及講解。 3. 展示《守株待兔》課文概念圖電子簡報，分析</p> <p>四、課後作業： • 預習《螳臂擋車》課文 • 做習作 P. 8-9</p>	<p>記本。</p>
---	------------

作品名稱		動物成語	人數	34 人	
實施年級		二年級	總實施節數	8 節	
實施日期		2019 年 9 月 18 日-9 月 25 日	每節課時	40 分鐘	
科目		語文	科目每周節數	5 節	
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
9 月 21 日	1	第四節：《螳臂擋車》	1. 電子教科書	1. 認識字詞。 2. 能有感情地朗讀文章。	C-1-1、 C-1-8、 D-1-1
教學內容及活動				教學資源	

<p>課前回顧：</p> <p>1. 說一說已學過的動物成語。</p> <p>一、課堂引入：</p> <p>1. 影片播放—「螳臂擋車」</p> <p>● 影片播放前提示學生找出故事的人物、地點、事情。</p> <p>→ 邀請學生回答以上問題。</p> <p>二、閱讀：</p> <p>1. 約 1-2 分鐘讓學生自行默讀第四課「螳臂擋車」課文，並把不認識的字圈起來。</p> <p>2. 聽老師有感情地朗讀整篇課文。(學生邊聽邊學習那些默生的字)</p> <p>3. 引導學生有感情地朗讀課文。(朗讀前展示朗讀指引：以故事形式朗讀課文，讀至人物的想法時注意投入感情、配合身份、語氣，表現情緒的變化。)</p> <p>三、識詞、寫字：</p> <p>1. 「較量」、「感慨」、「龐大」、「畏懼」、「繞道」解釋詞意，適當邀請學生造句。</p> <p>2. 「打獵」—「打」與手有關；另「獵」字筆劃較多，需要筆順教學。</p> <p>3. 「擋着」—「擋」與手部動作有關，動詞。</p> <p>4. 「螳螂」— 昆蟲名稱，與蟲有關，故「蟲」字部。 (板書以上生字，明確筆順，講解字的結構)</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 我們這堂課學習了甚麼成語故事?(學生說出)</p> <p>2. 我們重點學習了哪些生字?(要求全班學生把白板上的生字讀出來)</p>	<p>現代中國語文教科書(電子書)、教科書、白板、白板筆、電子簡報、。</p>
--	---

作品名稱		動物成語		人數	34 人
實施年級		二年級		總實施節數	8 節
實施日期		2019 年 9 月 18 日-9 月 25 日		每節課時	40 分鐘
科目		語文		科目每周節數	5 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號

9 月 22 日	1	第五節：分析《螳臂擋車》	1. 電子教科書 2. PPT 3. 筆記本.	1. 能就課文內容作理解、分析、綜合 2. 能讀明白各段意思，順序排列。 3. 能以腦圖歸納課文大意。	A-2-1、 B-1-1、 D-1-11
教學內容及活動					教學資源
<p>課前回顧：</p> <p>1. 上一節課，我們重點認識了哪些生詞？</p> <p>2. 重點分析其中的常錯字。</p> <p>一、課堂引入：</p> <p>1. 默讀《螳臂擋車》課文內容。</p> <p>二、課文分析：</p> <p><u>小組討論：每5人一組，共7小組；每組有1題問題，各小組按自己的組號負責任務(1號負責讀出題目；2號負責安排1-5號輪流發言；3號負責總結筆錄；4號負責匯報)，並共同進行討論、分析。</u></p> <p>1. 文章體裁是？為甚麼？(記敘文，因有時間，人物，地點，並記敘一件事情。)</p> <p>2. 段意分析：</p> <p>討論第一段的段意—1. 誰在哪裡看見甚麼？</p> <p>討論第二、四段的段意—2. 誰向車夫了解甚麼？. 知道後對誰產生了甚麼？</p> <p>討論第五段的段意—3. 誰在了甚麼決定？</p> <p>3. 文章的主旨是甚麼？</p> <p>引導問題—即中心思想？教導我們甚麼道理？ (從故事中，讓我們明白要衡量甚麼才去做？請勿「不自量力」)</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 嘗試於課堂筆記本中，把課文內容中的人物、地點、事情以腦圖形式總結下來。(自由繪畫)</p> <p><u>◎ 教師從旁指導。</u></p> <p>2. 邀請同學展示及講解。</p> <p>3. 展示《守株待兔》課文概念圖電子簡報，分析</p> <p>四、課後作業：</p>					現代中國語文教科書(電子書)、教科書、白板、白板筆、電子簡報、筆記本。

<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀工作紙—於圖書館借閱有關成語故事的書籍，選取其中一個最喜愛的故事細閱並完成工作紙內容。 • 下一節課邀請同學分享故事(可自備簡單道具) 做習作 P.10-15	
--	--

作品名稱	動物成語	人數	34 人		
實施年級	二年級	總實施節數	8 節		
實施日期	2019 年 9 月 18 日-9 月 25 日	每節課時	40 分鐘		
科目	語文	科目每周節數	5 節		
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
9 月 23 日	1	第六節：成語拓展	1. 工作紙 2. 發言卡 3. 道具	1. 能複述故事內容。 2. 能欣賞評鑑故事。 3. 能合作演繹故事情節。 4. 明白故事中的寓意。	A-1-1、 A-2-9、 B-2-10
教學內容及活動					教學資源
課前回顧： 1. 本單元學了甚麼字詞？ 2. 本單元學了甚麼有關動物的成語？。					現代中國語文教科書(電子書)、教科書、白板、白板筆、電子簡報、筆記本、發言卡。
一、成語交流： 小組形式：每 5 人一組，共 7 小組。 1. 分享成語故事 — 手持發言牌代表該位同學分享故事，其他人要專心聆聽；由每組組長開始發言，直至牌傳回給組長代表全組分享完成。					
二、欣賞評鑑： 小組形式：每 5 人一組，共 7 小組。 1. 投票最喜愛的成語故事 — 由組長主持並統計，找出最多人喜歡的一個成語故事。					
三、合作討論： 小組形式：每 5 人一組，共 7 小組。 1. 角色分配—根據故事人物內容分配。					

<p>2. 場境佈置—簡單安排佈置場地(可篩選有用的道具)</p> <p>3. 故事敘述—把整個故事講述(用時間詞，連接故事發展的先後次序)</p> <p>四、小組分享：</p> <p>1. 各小組以角色扮演形式生動地演述整個成語故事。</p> <p>2. 故事結尾需帶出意義。</p> <p>五、總結：</p> <p>1. 今天同學們分別帶給我們甚麼成語？(板書)</p> <p>2. 邀請同學簡單講解意義。(如有時間)</p> <p>六、課後作業：</p> <p>• 完成工作紙—關係探究成語的結構特點。</p>	
--	--

作品名稱		動物成語		人數	34 人
實施年級		二年級		總實施節數	8 節
實施日期		2019 年 9 月 18 日-9 月 25 日		每節課時	40 分鐘
科目		語文		科目每周節數	5 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
9 月 24 日	1	第七節：探究成語結構	1. PPT 2. 卡紙	1. 認識成語基本結構。 2. 明白成語的特點。	B-1-4、 D-1-9、 F-1-4
教學內容及活動					教學資源
<p>課前回顧：</p> <p>1. 請同學說出這幾堂學過的所有成語。 →教師一一板書出來。</p> <p>一、成語結構分析：</p> <p>觀察：</p> <p>1. 請同學細心觀察，成語一般是由多少個字組成？</p> <p>2. 成語的故事，通常是來自甚麼時候？(古時、現代、未來？)</p> <p>3. 哪兩種類型的故事居多？</p> <p>4. 各成語的用字都取其背後的故事，因此我們可以隨便更改用字嗎？為甚麼？</p>					現代中國語文教科書(電子書)、教科書、白板、白板筆、電子簡報、筆記本。

<p>思考：</p> <p>1. 為甚麼我們喜愛用成語？有甚麼好處？</p> <p>引導：（成語短短幾個字就能表達複雜的意思，如恰當使用能達到語言簡潔而意思完備的效果。）</p> <p>二、製作成語卡：</p> <p>小組形式：每5人一組，共7小組。</p> <p>1. 分工合作，共同把學過的成語收錄下來。</p> <p>2. 每組有一疊空白卡紙，學生可於一面寫上成語，另一面畫上相關圖畫。</p> <p>3. 鼓勵能製作多少張得多少張。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 成語有甚麼特點？</p> <p>六、課後作業：</p> <p>• 可自行在家製作更多成語卡。</p>	
--	--

作品名稱		動物成語		人數	34人
實施年級		二年級		總實施節數	8節
實施日期		2019年9月18日-9月25日		每節課時	40分鐘
科目		語文		科目每周節數	5節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
9月25日	1	第八節：運用成語	1. PPT 2. 電子教科書。	1. 理解成語意思，並運用。 2. 探索更多不同類型的成語。	F-1-4 A-2-2 A-2-3
教學內容及活動					教學資源
<p>一、引入：</p> <p>1. 邀請學生把自己製作的成語卡，隨機抽出展示圖案面，讓同學猜出成語。</p> <p>二、判斷：</p> <p>電子簡報</p> <p>1. 判斷成語於句子中的用法是否恰當？</p> <p>2. 如不恰當，應該配哪一個？</p>					現代中國語文教科書(電子書)、教科書、白板、白板筆、電子簡報、筆記本。

三、創作-造句：

電子簡報

1. 根據提供的成語，請自行口頭造句。
2. 邀請學生分享其句子。

四、延伸學習：

電子簡報



1. 思考一下，以上各題都欠缺一個字，能合當補上嗎？
2. 大家是否發現補上的字都是甚麼類型？(數字)
3. 數字的成語與甚麼有關？(數量)
4. 邀請同學隨便找一個數字的成語造句。

五、綜合練習(聆聽)

1. 聆聽錄音內容完成書 P. 48-49 的內容。
2. 邀請同學回答。

六、總結：

1. 說幾個動物成語？
2. 說幾個數字成語？
3. 成語通常是幾個字？

六、課後作業：

- 習作 P. 13-15。

叁、教學評估與反思建議

• 教學評估：

1. 成語分享評估—第一節課的課前任務，大部份學生能自行於圖書館搜索有關成語的事籍，找出與動物有關的成語，課堂中，被邀請出來的學生都能完整地講述故事內容。課堂後透過檢視學生們的筆記，大部份同學能記錄所有同學分享的成語。
2. 繪畫成語故事評估—部份學生能有條理地、有邏輯地繪畫故事情節，部份同學未能很完整地繪畫故事情節，少部份同學未能透過繪畫表達故事情節。
3. 寫出成語寓意評估—部份同學能高層次地表述寓意，大部份同學能基本表達寓意。少部份同學表達欠缺完整。
4. 思維導圖評估—同學們能繪畫出思維導圖基本架構，部份同學更能簡潔，精煉地表述內容，少部份表述過於簡陋。
5. 小組角色扮演評估—同學們都能積極參與小組活動，2-3 組能精彩地展現，只有 1 組未能順利展現。

• 反思建議

1. 成語分享—於網上教學平台「PowerLesson」增設一個空間讓課堂中沒辦法分享故事的學生自行錄製並上傳，可供其他學生在家欣賞學習，更有效地鼓勵學生自主學習的動機。
2. 繪畫成語部份耗時較長，需要適當控制時間，建議學生巧用文字記錄重點情節，回家再詳細繪畫。
3. 自製成語卡牌可以於課間讓學生從娛樂中學習，鼓勵他們利用自己的成語卡與同學互相猜出對方的成語，有效加強學生成語量的累積。

肆、相關教材

輔助教學資料：

1. 現代中國語文。
2. 有關成語的課外書籍。(學生自行查找)
3. 來源 youtube — 「螳臂擋車」

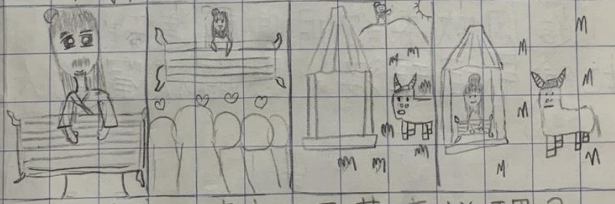
教學圖片(學生筆記成果)：

一、成語分享及繪畫。

成語故事 9月18日

1. 亡羊補牢
2. 打草驚蛇
3. 對牛彈琴
4. 井底之蛙
5. 雞飛狗跳

對牛彈琴




1. 這個故事說明甚麼道理?
 比喻對不講道理的人講道理,
 幾諷說話的人不看對象。

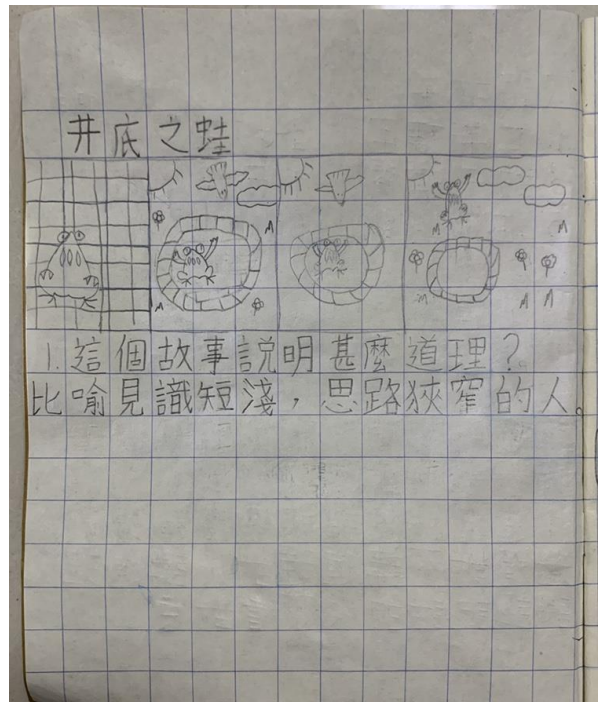
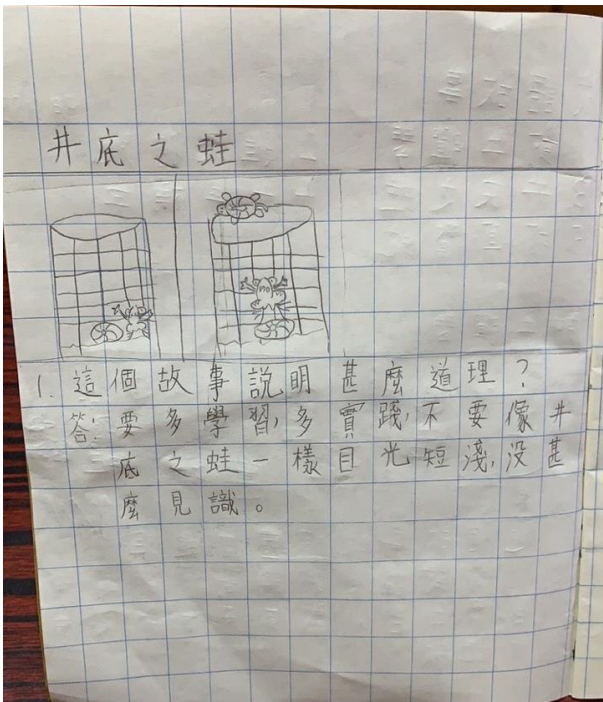
成語故事 9月18日

1. 對牛彈琴
2. 雞飛狗跳
3. 井底之蛙
4. 亡羊補牢
5. 打草驚蛇

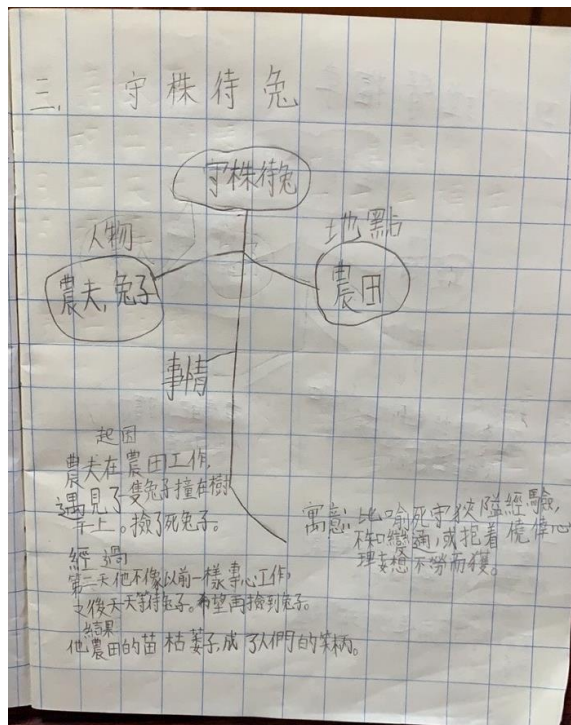
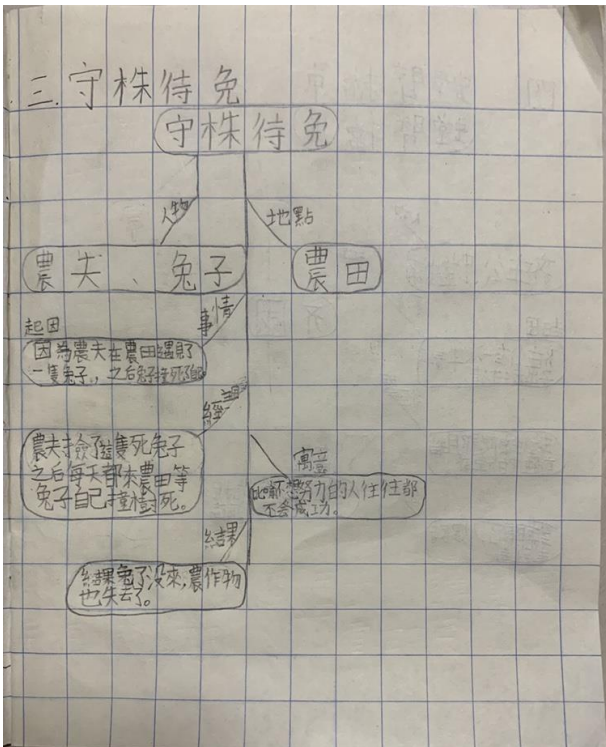
對牛彈琴



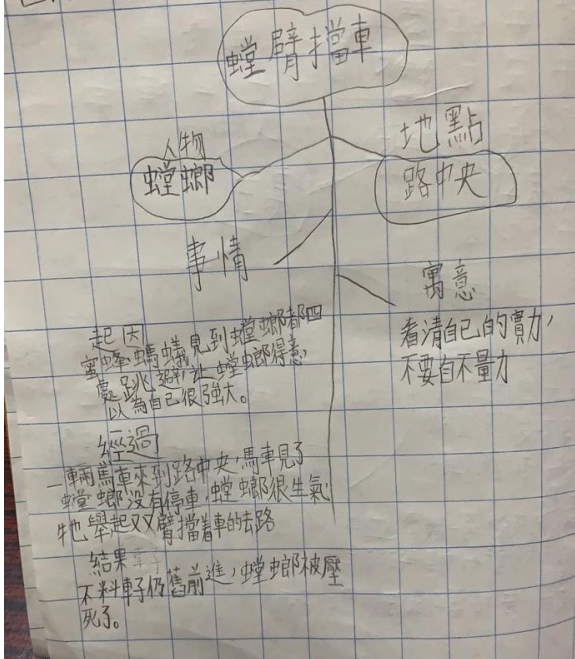
1. 這個故事說明甚麼道理?
 答: 比喻對蠢人談論高深的道理,
 白費口舌, 教育要看對象因
 材施教!



二、思維導圖總結課文內容



四、螳臂擋車



四、螳臂擋車

