



2019/2020 學年 教學設計獎勵計劃

不一樣的常識課

參選類型：教案
參選編號：P189
科目：中文
組別：小學教育
實施年級：小三



簡介

教材選自教育出版社《我愛學語文》三下第二冊 單元五「澳門是我家」中的講讀篇章《不一樣的常識課》。《不一樣的常識課》記敘了遊覽石排灣郊野公園的目的、經過和感受。在教學上，我們安排了六個課節，希望通過這六節課的學習，學生體會以大自然為教室上常識課的樂趣，並學習遊記和海報的特點。

透過預習單，學生初步理解課文，透過敘事四要素清楚知道遊覽的時間、地點、人物和事件，並且學習倒敘法。這是一篇以敘事為主的遊記，遊記對於小三年級的學生比較陌生，所以教授遊記時，以學生的生活經驗入手，透過影片，讓學生更投入其中，更融入課堂。在海報設計方面，除了講解外，還讓學生親自設計海報，發揮想像。另外，《不一樣的常識課》讓學生體會以大自然為教室上常識課的樂趣，在疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，學生一樣可以學習到各種知識。例如：去公園散步時，可以認識到各種花草樹木、在博物館裏，可以認識到澳門漁村時候的面貌、等候巴士時，可以認識各站名，透過延伸活動，同學更能關注身邊的事物。

目次

簡介.....	i
目次.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	1
四、教學重點.....	1
五、教學難點.....	2
六、教學用具.....	2
貳、教案.....	3
叁、教學評估與反思建議.....	16
肆、參考文獻.....	20
伍、相關教材.....	21
輔助教學資料.....	22
一、教材課件.....	22
二、教學簡報.....	23
附錄.....	29
學生作品.....	29

教學進度表

作品名稱	不一樣的常識課		人數	35 人	
實施年級	小三年級		總實施節數 ^註	6 節	
實施日期	2020 年 6 月 22 日-7 月 1 日		每節課時	40 分鐘	
科目			科目每周節數	6 節	
預計授課日期 (年-月-日)	節數	課節	課題名稱	課題內容	課時 (分鐘)
2020 年 6 月 22 日	1	第一課節	38.不一樣的常識課	初步理解課文內容。 學習倒敘法。	40
2020 年 6 月 23 日	1	第二課節	38.不一樣的常識課	學習遊記，結合遊記的特點深入理解課文，知道遊覽 <u>石排灣郊野公園</u> 的目的和經過。	40
2020 年 6 月 24 日	1	第三課節	38.不一樣的常識課	深入理解課文，知道遊覽 <u>石排灣郊野公園</u> 的經過和感受，體會以大自然為教室上常識課的樂趣，並能懂得發現生活中到處都是學問。 認識多音字。	40
2020 年 6 月 26 日	1	第四課節	38.不一樣的常識課	寫作小短文鞏固遊記的特點。	40
2020 年 6 月 29 日	1	第五課節	38.不一樣的常識課	認識海報的特點。 製作海報	40
2020 年 7 月 1 日	1	第六課節	38.不一樣的常識課	製作海報 延伸活動	40

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

- 1.認識和理解生字、新詞的形、義及懂得正確的讀音。(D-1-10, C-1-2, C-1-6, C-1-8)
- 2.借助標題，聯繫上下文和生活經驗理解詞句意思和課文內容。(D-1-10、D-1-11)
- 3.完整地、有條理地說出自己的想法。(B-1-3)
- 4.能讀懂課文的內容，瞭解作品的大概內容和主旨，體會作品所表達的思想感情、寫作目的。(D-1-11)
- 5.認識多音字。(C-1-5, C-1-6)
- 6.學習倒敘法。(D-1-11)
- 7.認識遊記的特點。(D-1-11)
- 8.認識海報的特點。(D-1-11)
- 9.能關注身邊的事物。(F-1-11)

二、主要內容

透過預習單，學生初步理解課文，透過敘事四要素清楚知道遊覽的時間、地點、人物和事件，並且學習倒敘法。這是一篇以敘事為主的遊記，遊記對於小三年級的學生比較陌生，所以教授遊記時，以學生的生活經驗入手，透過影片，讓學生更投入其中，更融入課堂。在海報設計方面，除了講解外，還讓學生親自設計海報，發揮想像。另外，《不一樣的常識課》讓學生體會以大自然為教室上常識課的樂趣，在疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，學生一樣可以學習到各種知識。例如：去公園散步時，可以認識到各種花草樹木、在博物館館裡，可以認識到澳門漁村時候的面貌、等候巴士時，可以認識各站名，透過延伸活動，同學更能關注身邊的事物。

三、設計創意和特色

- 1.創設情景，使學生融入學習中。
- 2.通過預習單提高學生自主學習的能力。
- 3.通過製作「海報」，發揮學生想像力，透過手中的筆和腦中的巧思，把創意展現出來。
- 4.從學生的生活經驗入手，讓學生更投入其中，更融入課堂。

四、教學重點

- 1.能讀懂課文的內容，瞭解作品的大概內容和主旨，體會作品所表達的思想感情。
- 2.分析段落的次序，認識倒敘法。
- 3.運用敘事四要素分析課文內容，認識以敘事為主的遊記的特點。
- 4.閱讀海報，認識海報的特點。

五、教學難點

讓學生掌握分析段落的次序，認識倒敘法及敘事為主的遊記的特點。

六、教學用具

學習單

課本

PPT

貳、教案

作品名稱		不一樣的常識課		人數	35 人
實施年級		小三年級		總實施節數	6 節
實施日期		2020 年 6 月 22 日-7 月 1 日		每節課時	40 分鐘
科目		中文		科目每周節數	6 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
6 月 22 日	1	38.不一樣的常識課 第一節： 初步理解課文內容。 學習倒敘法。	1. 書 2. 學習單...	1. 認識和理解生字、新詞的形、義及懂得正確的讀音。 2. 能正確、流利及有感情地朗讀課文。 3. 運用敘事四要素分析課文內容。 4. 學習倒敘法。	1.D-1-10， C-1-2，C-1-6，C-1-8 2. D-1-6 3. D-1-11 4.D-1-11
教學內容及活動					教學資源
<p>一、導入新課(3 分鐘)</p> <p>(一)問題討論 提問：同學們在常識課學習到甚麼知識? 學生分享</p> <p>2.展示課題《不一樣的常識課》 3.學生思考 「不一樣的常識課」和平時常識課有甚麼不同?</p> <p>二、發展活動(33 分鐘)</p> <p>(一)初讀課文，認識生字詞</p> <p>1.請學生自由朗讀課文 朗讀要求：讀準字音，讀通句子，圈出不會讀的字，然後可以請教老師。 【學生自由朗讀課文時，老師巡視指導。】</p> <p>2.老師播放課文動畫。(讓學生特別注意圈出的字。) 3.出示生字詞簡報，透過齊讀、開火車讀、指名讀，把生字詞讀準。 (興高采烈、探索、珍稀、遊覽、講解、祝賀、贈送)</p> <p>4.師範讀 5.學生齊讀、糾正讀音。</p>					PPT 學習單

- 6.師補充資料
7.老師帶讀課文。
8.全班朗讀課文。

(二)、初步理解課文

- 1.學生拿出學習單，運用記敘四要素概括全文。`

時間	早上
地點	石排灣郊野公園
人物	黃老師和「我們」
事情：	參觀石排灣郊野公園

- 2.思考：他們都去參觀了甚麼地方？

- 3.學生把事件排列順序

在學校 出發	參觀土地 暨自然博 物館	到趣異 植物園	到大熊 貓館	回程
2	3	4	5	1

小結：作者不是按照事情的先後次序記下來，他開始時先寫了回程的情況，所以這篇文章用了「倒敘法」。

師補充：「倒敘法」就是在文章的開頭先描寫事情的結果，再描寫事情的開頭、經過。

- 4.練習鞏固知識

最近表哥去了英國升學，姨媽只有一人在澳門生活。我和弟弟每次見到她，她都是鬱鬱寡歡的樣子。我們決定在她生日那天給她一個驚喜，讓她展露歡顏。

我們終於見到姨媽的燦爛笑容了。我們都很感動，因為努力沒有白費。

姨媽最喜歡看書，所以我們決定自製書籤，作為禮物。每天放學後，我們都繞路到公園，搜集不同顏色的落葉。

我們把搜集得來的落葉晾乾，變成一片片黃色的、綠色的、紅色的、橙色的書籤。我們用禮物盒裝好，準備送給姨媽。

姨媽生日到了！雖然她打開一份份禮物，但也未露笑容。直至最後她打開我們送的禮物，她立即展現太陽般燦爛的笑容，並說：「這是我收過的最有心思、最精美的禮物，我很喜愛呢！」

- (1)學生先讀以下各段落，然後運用倒敘法排列它們的次序。

師：作者是按照事情的先後次序記下來的嗎？

生：不是。

師：作者先寫事情的開頭、經過，還是結果？

生：先寫結果。

師：作者先寫姨媽再現笑容，再順序寫她不快樂的原因，以及「我們」讓她展露歡顏的方法這就是倒敘法。

三、總結(2分鐘)

《不一樣的常識課》運用了倒敘法，先描寫事情的結果，再描寫事情的開頭、經過。明白了這一課的寫作手法後，明天我們再一起深入理解課文。

四、作業佈置(2分鐘)

生字 8 行及造句

作品名稱		不一樣的常識課		人數	35 人
實施年級		小三年級		總實施節數	6 節
實施日期		2020 年 6 月 22 日-7 月 1 日		每節課時	40 分鐘
科目		中文		科目每周節數	6 節
日期	節數	課題名稱	教材	日期	
				單元目標	基力要求 編號
6 月 23 日	1	38.不一樣的常識課 第二節： 學習遊記，結合遊記 的特點理解課文，知 道遊覽 <u>石排灣郊野公 園</u> 的目的和經過。	1. 書…….	1. 完整地、有條理 地說出自己的想 法。 2. 能讀懂課文的內 容，瞭解作品的 大概內容和主 旨，體會作品所 表達的思想感 情、寫作目的。 3. 學習倒敘法。	1.B-1-3 2.D-1-11 3.D-1-11
教學內容及活動					教學資源
<p>一、複習舊知(3 分鐘) 提問：這篇課文用了順敘法還是倒敘法寫成？ 生：倒敘法 師：你們能概括一下甚麼是倒敘法嗎？ 生：倒敘法先說事情的結果，再說事情的開頭、經過。 師：這篇課文用了倒敘法，課文開始時先寫回程的情況，不是按照事情的先後次序記下來。那現在打開課文，同學們先自由朗讀第一段，想一想在回程的校車上，他們在做甚麼？(畫線策略)</p> <p>二、發展活動(33 分鐘) (一)理解課文第一段 提問：在回程的校車上，他們在做甚麼？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>① 在回程的校車上，<u>我們興高采烈地討論今天遊覽石排灣郊野公園的事</u>。黃老師以大自然為教室，給我們上了一節生動、有趣的常識課。</p> </div> <p>生：興高采烈地討論今天遊覽<u>石排灣郊野公園</u>的事。</p>					PPT 書本

師：他們興高采烈地討論今天遊覽石排灣郊野公園的事，所以遊覽石排灣郊野公園的事發生了嗎？

生：發生了。

師：所以先說事情的結果，再說事情的開頭、經過，就是倒敘法。

師：他們喜歡去石排灣郊野公園遊覽嗎？從哪個詞語可以看出？

生：興高采烈

① 在回程的校車上，我們興高采烈地討論今天遊覽石排灣郊野公園的事。黃老師以大自然為教室，給我們上了一節生動、有趣的常識課。

師：你們可以運用興高采烈造句子嗎？

生：今天，我們去公園玩，大家都玩得興高采烈。

生：我和媽媽興高采烈地去植物園，我們玩的很開心。

師：對！興高采烈是形容興致勃勃，情緒熱烈的樣子。所以作文的時候，要多運用興高采烈這個詞語呢！

師：他們去哪裡上常識課？

生：大自然。

① 在回程的校車上，我們興高采烈地討論今天遊覽石排灣郊野公園的事。黃老師以大自然為教室，給我們上了一節生動、有趣的常識課。

師：你們喜歡去大自然上常識課嗎？

生：喜歡，因為在可以親眼看見很多的植物。

生：喜歡，因為這樣上課很有趣。

生：喜歡，可以學到很多書本沒有教的知識。

小結：課文裏的學生和你們一樣很喜歡出去外面上常識課，他們更上了一節生動、有趣的常識課呢！

(二)認識遊記的特點

1.展示各景點圖片，學生分享去遊玩的經歷

2.學生分享

師：我們到一個地方遊玩，再用文字把遊玩的過程記下來，就是一篇遊記。遊記是記述遊覽經歷的文章，屬記敘文。

3.以日常生活經驗鞏固知識

師：平時回到學校，你們首先會看見甚麼地方？

生：大石級前地

師：接著，通過大石級前地你們會看見甚麼建築物？

生：忠誠樓

師：我們走進忠誠樓，最後會看見甚麼？

生：大操場。

師：有同學可以幫老師用完整的句子向同學介紹這條上學路線嗎？(同學運用首先、接著、最後組成句子)

生：大家好！首先我們會看見大石級前地，走上大石級，接著你們會看見忠誠樓，走進忠誠樓，最後你們會看見大操場。

生：你們好！今天我要介紹上學路線。在學校門口，首先我們會看見大石級前地、接著你們會看見忠誠樓，經過忠誠樓，最後你們會看見大操場。

師：同學們都說得很好呢！老師想問一問你們，剛才同學說的內容，你們從哪些詞語知道，我們正在移動去下一個地方？

生：首先、接著、最後

師：同學都說到重點呢！如果運用這些詞語，就可以明確告訴別人你正在遊覽中。所以課文運用了「首先」、「接著」、「最後」等標示語，清楚向別人介紹了參觀的經過。

三、總結(2分鐘)

遊記是記述遊覽經歷的文章，屬記敘文。以記錄行程為主的遊記，作者着重記述遊覽的經過。雖然也會描寫景物，但只為了讓所記的事更生動。這類型遊記要清楚交代時、地、人、事，以及事情的起因、經過和結果。

四、作業佈置(2分鐘)

學生自讀課文第三至五段，把參觀的經過用線劃下來。

③ 到達石排灣郊野公園後，我們首先參觀的是土地暨自然博物館。黃老師除了給我們介紹澳門不同樹木的價值和功能外，還講解了澳門紅樹林的生態環境。

④ 接着，我們移步到趣異植物園參觀。我們一邊細心觀察，一邊填寫工作紙，發現有些植物不但外形奇趣，而且生長的方式很特別。

⑤ 最後，黃老師帶我們到大熊貓館探訪開開、心心。黃老師說，這兩頭可愛的大熊貓，不但是珍稀的動物，更是祖國祝賀澳門特區政府成立十週年贈送的禮物，所以我們一定要好好愛護牠們。

作品名稱		不一樣的常識課		人數	35 人
實施年級		小三年級		總實施節數	6 節
實施日期		2020 年 6 月 22 日-7 月 1 日		每節課時	40 分鐘
科目		中文		科目每周節數	6 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
6 月 24 日	1	38.不一樣的常識課 第三節： 深入理解課文，知道 <u>遊覽石排灣郊野公園</u> 的經過和感受，體會 以大自然為教室上常 識課的樂趣，並能懂 得發現生活中到處都 是學問。 認識多音字。	1.書…….	1.完整地、有條理地 說出自己的想法。 2.能讀懂課文的內 容，瞭解作品的大概 內容和主旨，體會作 品所表達的思想感 情、寫作目的。 3.認識多音字。	1. B-1-3 2.D-1-11 3. C-1-5, C-1-6
<p>一、提問導入(5 分鐘) 提問：他們去<u>石排灣郊野公園</u>參觀了甚麼景點? 生：<u>土地暨自然博物館、趣異植物園、大熊貓館。</u> 2.學生分享自己參觀的經歷 師：很多同學都有去過以上的地方參觀呢！這節課我們一起看看作者他們通過參觀這些地方，學會了甚麼？ 3.學生齊讀第三至五自然段</p> <p>二、發展活動(30 分鐘) (一)理解第三至五自然段 出示句子</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>③ 到達<u>石排灣郊野公園</u>後，我們首先參觀的是<u>土地暨自然博物館</u>。黃老師除了給我們介紹澳門不同樹木的價值和功能外，還講解了澳門紅樹林的生態環境。</p> </div> <p>提問：在<u>土地暨自然博物館</u>，同學們學習到甚麼? 生：<u>澳門不同樹木的價值和功能。</u> 生：<u>澳門紅樹林的生態環境。</u></p>					PPT 學習單

師：我們為甚麼要保護樹木和紅樹林？

生：因為樹木可以吸收汽車廢氣。

生：沒有了樹木和紅樹林，小鳥沒有地方住。

生：沒有了樹木和紅樹林，很多動物沒有地方住。

生：天氣變得很熱。

師：對！所以我們要好好保護樹木和紅樹林，為地球出一分力。同學有興趣了解多一些澳門紅樹林資料，可登入澳門自然網

<https://nature.iam.gov.mo/c/greendata/list>。

師：接着，我們移步到趣異植物園參觀。我們一邊細心觀察，一邊填寫工作紙，同學們又學習到甚麼？

④ 接着，我們移步到趣異植物園參觀。我們一邊細心觀察，一邊填寫工作紙，發現有些植物不但外形奇趣，而且生長的方式很特別。

生：發現植物外形奇趣。

生：植物生長的方式很特別。

老師補充趣異植物園資料

師：最後，黃老師帶我們到大熊貓館探訪開開、心心。同學們又學習到甚麼？

⑤ 最後，黃老師帶我們到大熊貓館探訪開開、心心。黃老師說，這兩頭可愛的大熊貓，不但是珍稀的動物，更是祖國祝賀澳門特區政府成立十週年贈送的禮物，所以我們一定要好好愛護牠們。

生：開開、心心是珍稀的動物，要愛護牠們。

生：開開、心心是祖國祝賀澳門特區政府成立十週年贈送的禮物。

老師補充開開、心心資料

(二)學習多音字

出示句子：

所以我們一定要好好愛護牠們。

1.指名讀

師：在剛才同學讀的句子裏，「我們一定要好好愛護牠們。」在這裏，同學要留意「好」字是一個多音字，可以讀(粵音：號2)音，也可讀(粵音：耗)音。例如：

好(號2)——好人、好處、好感……

好(耗)——好大喜功、好客、好勝……

提問：除了這個，你可以在以下的句子裏找出多音字嗎？

出示句子

有些植物不但外形奇趣，而且生長的方式很特別。

1.齊讀句子

在這裡，同學要留意「長」字是一個多音字，可以讀(粵音：掌)音，也可讀(粵音：祥)。例如：

長(粵音：掌)——成長、校長、年長、長輩……

長(粵音：祥)——長途、長度、長期、長方形……

2.互動練習

小結：「長」和「好」都是多音字，它們有超過一個讀音。大家以後讀多音字時，要留意它的用法，決定用哪個讀音啊！查字典或詞典，可以多認識詞語的不同讀音和意思呢！

(三)、總結(5分鐘)

提問：這節課令作者有甚麼感受？

⑥ 這節不一樣的常識課，不單讓我親近大自然，更讓我深入認識美麗的澳門。

生：可以親近大自然，

生：深入認識美麗的澳門。

提問：疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，一樣可以學習到各種知識，同學們，你可以說一說澳門哪些地方可以讓我們學習嗎？

學生分享

師：作者說「這節不一樣的常識課，不單讓我親近大自然，更讓我深入認識美麗的澳門。」疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，一樣可以學習到各種知識，也可以深入認識美麗的澳門。

四、作業佈置(2分鐘)

完成習作 38. 不一樣的常識課

作品名稱		不一樣的常識課		人數	35 人
實施年級		小三年級		總實施節數	6 節
實施日期		2020 年 6 月 22 日-7 月 1 日		每節課時	40 分鐘
科目		中文		科目每周節數	6 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
6 月 日	1	38.不一樣的常識課 第四節 透過觀看影片，寫作小短文鞏固遊記的特點。	1. 書 2. 學習單…….	1. 鞏固遊記的特點。 2. 能運用已學的詞語，寫出通順、完整的句子。 3. 能寫意思完整的一段話。 4. 能按一定的順序寫簡單的記敘文，並能按需要分段。	1.D-1-11 2.E-1-3 3.E-1-5 4.E-1-10
教學內容及活動					教學資源
<p>一、複習舊知(3 分鐘) 提問：還記得甚麼是遊記嗎? 生：到一個地方遊玩，用文字把它寫下來。 師：遊記是屬於哪種文體? 生：記敘文。 師：那寫記敘文的六要素是甚麼嗎? 生：時間、地點、人物、原因、經過、結果 師：遊記是屬於記敘文的一種，有這六要素，別人才會清楚知道發生了甚麼事。</p> <p>二、發展活動(30 分鐘) (一) 播放影片 1.老師播放影片，同學細心觀看影片內容。 2.學生在學習單上寫出三個想介紹的地方。 3.寫出這些地方可以讓遊人做甚麼? 4.懂得運用標示語 提問：如果去一個地方遊玩，哪些詞語可以清楚向別人介紹參觀的經過?(老師舉例子) 生：首先、接著、最後 師：同學都說到重點呢!運用「首先」、「接着」、「最後」等標示語，可以清楚介紹參觀的經過。</p>					PPT 學習單

5. 學生分享行走的路線

師：你們都知道寫遊記的一些注意的地方，現在你們用 15 分鐘的時間，在學習單上繼續寫作小短文。

三、總結(3 分鐘)

寫遊記並不困難，只要抓住遊記的特點，多注意身邊事物，多些練習，你就可以寫到一篇結構完整、內容充實的遊記了！

四、作業佈置

預習海報的特點

作品名稱		不一樣的常識課		人數	35 人
實施年級		小三年級		總實施節數	6 節
實施日期		2020 年 6 月 22 日-7 月 1 日		每節課時	40 分鐘
科目		中文		科目每周節數	6 節
日期	節數	課題名稱	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
7 月 日	1	38.不一樣的常識課 第五、六節 認識海報的特點。 製作海報	書	1. 認識海報的特點。 2. 能在教師的指導下 開展有趣味的中文實 踐活動。	1.D-1-11 2.F-1-4
教學內容及活動					教學資源
<p>一、話題交流，開啟思路(5 分鐘)</p> <p>師：最近，風紀在招募新隊員，你們有看見報告欄的報告嗎？</p> <p>生：有。</p> <p>師：我們可以把它稱為「海報」。在學校，我們會看見很多海報，你們可以說一說見過甚麼海報嗎？</p> <p>生：校運會、小小讀書會、親子閱讀、離室關電、慈善步行……</p> <p>師：在日常生活中，一份好的海報，可以讓人清楚活動的目的，達到良好的宣傳效果呢!這兩節課我們一起學習海報的特點吧！</p> <p>二、發展活動(50 分鐘)</p> <p>1.細心閱讀海報，把觀察到的特點劃下來。</p> <p>(1)海報提供了哪些有關活動的重要資訊？</p> <p>生：日期、時間、集合和研習地點、對象、領隊老師和報名詳情等重要資訊。</p> <p>(2)這張海報漂亮嗎？哪些地方最吸引你？</p> <p>生：圖片很大</p> <p>生：顏色漂亮</p> <p>生、字很清楚</p> <p>師：除了顏色漂亮、圖片很大，還有大標語都可吸引同學參加活動。</p> <p>2.練習</p> <p>閱讀工作紙上的海報，理解它的內容，然後回答問題。</p>					PPT 畫紙

山中健行親子遊

*攜手和家人走進自然，享受美景
共創綠色低碳生活*

地點：石排灣公園徑

日期：七月二十七日(星期六)

時間：上午10:00—11:30

對象：本校學生及家長

費用：全免

活動內容：沿途可欣賞大量的本地生物資源，更可眺望整個離島最優美的風景。

詳情可向班主任查詢。

思考：

- (1) 這張海報的目的是甚麼?
- (2) 這張海報提供了甚麼資訊?

(3)海報設計

學生為學校圖書館開放日設計一張海報。

提示學生除了要在海報中交代活動詳情、報名方法等重要資訊，還要加上大標題、標語和圖片，以吸引別人注意。

(3) 學生分享

三、總結(3 分鐘)

師：製作海報時，要注明活動舉行的日期、時間、集合和研習地點、對象、領隊老師和報名詳情等重要資訊。如果有圖片和標語更能吸引同學參加呢。

四、延伸活動

同學們在疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，我們一樣可以學習到各種知識。例如：去公園散步時，可以認識到各種花草樹木、在博物館，可以認識到澳門漁村時候的面貌、等候巴士時，可以認識各站名。放暑假時候，同學們可以多留意身邊的事物，把在暑假發現到的事情寫在紙上，回校時，再交回給老師。

叁、教學評估與反思建議

《不一樣的常識課》試教評估

評估學生項目	評估結果		
	優	良	一般
1. 認識和理解生字、新詞的形、義及懂得正確的讀音		☺	
2. 借助標題，聯繫上下文和生活經驗理解詞句意思和課文內容。	☺		
3. 完整地、有條理地說出自己的想法。		☺	
4. 認識多音字。		☺	
5. 學習倒敘法	☺		
6. 認識遊記的特點		☺	
7. 認識海報的特點。	☺		
8. 能按要求完成課堂上的作業或活動。	☺		
9. 學生在課堂中有好奇心、對新事物感興趣、觀察力強、勇於嘗試、能持續探究。	☺		
10.在學習的過程中積極參與並感到快樂。	☺		
評估教師項目			
專業知識			
1.教學目標具體明確。	☺		
2.教學內容切合學生能力。	☺		
3.適時地給予學生回饋。		☺	

教學策略			
1.教學內容結合生活。	☺		
2.教學以學生為中心，少講精練。	☺		
3.教學策略與方法能有效達成教學目標	☺		
教學組織			
1.善用教學資源引導學生學習。	☺		
2.於每節結束前，教師有總結或指導學生總結。	☺		
課堂氣氛			
1.師生關係良好。	☺		
2.善用讚賞、鼓勵的方法，增強學生的成功感	☺		
照顧學習差異			
1.檢視學生對學習內容的理解。	☺		
2.給予不同能力學生參與活動或發表意見的機會。	☺		
3.因應學生的學習情況，調適學習內容。		☺	

反思建議

課時	教學反思建議
第一節	<p>上課之前已經佈置預習單，透過敘事四要素清楚知道遊覽的時間、地點、人物和事件，這樣能讓學生快速理清課文的主要內容。其次，為了讓學生容易掌握「倒敘法」，所以在教學設計上，首先讓學生把事件排列順序，從而知道作者不是按照事情的先後次序把事記下來，最後加上練習鞏固知識，明白「倒敘法」就是在文章的開頭先描寫事情的結果，再描寫事情的開頭、經過。</p>
第二節	<p>上一節課，學生已清楚明白這篇課文用了倒敘法，所以在理解課文第一段時就會清楚知道為甚麼會先寫回程過程。第二節的重點是認識遊記，所以在設計這一課節時，首先讓學生理解甚麼是遊記，其次，明白「首先」、「接著」、「最後」等標示語，可以清楚讓別人知道參觀的經過，最後以日常生活經驗入手，因為學校是她們經常接觸的地方，所以會更容易掌握遊記的特點。學生認識遊記的特點後，再來理解參觀過程，就會學得比較鞏固。</p>
第三節	<p>這一節著重在理解參觀過程及體會以大自然為教室上常識課的樂趣，並能懂得發現生活中到處都是學問。由於學生在上一節後已初步理解甚麼是遊記，所以在理解參觀過程中學生都能跟上節奏。學生在多音字部分，大部分學生都能掌握「好」、「長」的讀音，加上電子課本內的小遊戲，學生更投入課堂。最後，情意方面，《不一樣的常識課》除了讓學生體會以大自然為教室上常識課的樂趣，還希望學生能懂得發現生活中到處都是學問。在疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，學生一樣可以學習到各種知識。例如：去公園散步時，可以認識到各種花草樹木、在博物館，可以認識到澳門漁村時候的面貌、等候巴士時，可以認識各站名，透過延伸活動，同學更能關注身邊的事物。</p>

第四節	<p>如果單單只是告訴她們把沿途所見到的寫出來，她們可能不太懂，並且會寫得雜亂無章，因此，在設計這節課上，透過影片，讓學生先了解松山步行徑路線，擬定寫作大綱，明確要寫內容，完成學習單，分享內容。</p> <p>由於疫情關係，學生不可以進行小組討論或小組寫作，缺少了互動，因此，有些作文能力比較弱的同學，需要老師多花時間去指導。但看到學生的作文，大部分同學都能運用「首先」、「接著」、「最後」等標示語，清楚告訴同學遊玩的經過。</p> <p>有小部分同學，沒有細節的描述，只有概括的敘述。雖然有些學生仍未掌握到要點，但觀看學生在課堂上的表現，是積極和感興趣的。</p>
第五、六節	<p>如果只是單單讓學生認識海報的特點，其實學生很快會忘記。而低小學生喜歡畫畫，也很喜歡創作，所以加上親自嘗試設計海報，學生除了鞏固知識，學得有趣，也發揮創意。由於疫情關係，學生不可以進行小組創作，雖然少了互動性，但綜觀這兩節課，學生都很積極去創作自己的海報，遇到不明白的地方，學生也多了去發問。</p>

肆、參考文獻

1. 小學語文基本學力要求
2. 網上教學資訊.....澳門自然網
3. 教學中的影片.....YouTube
(影片經刪減)
4. 圖片.....Google

伍、相關教材

輔助教學資料

姓名：_____

學號：_____

班別：_____

《不一樣的常識課》學習單

一、根據《不一樣的常識課》的內容，填寫下表，分析課文。

時間	
地點	
人物	
事情	

感想：這是一節()的常識課，不單讓我親近()，更讓我深入認識美麗的()。

二、把下列事件排列順序。

- 在學校出發
- 參觀土地暨自然博物館
- 到趣異植物園
- 到大熊貓館
- 回程路上

作者（是 / 不是）按照事情的先後次序記下來。他開始時先寫了回程的情況，所以

這篇文章用了（順敘 / 倒敘）法。

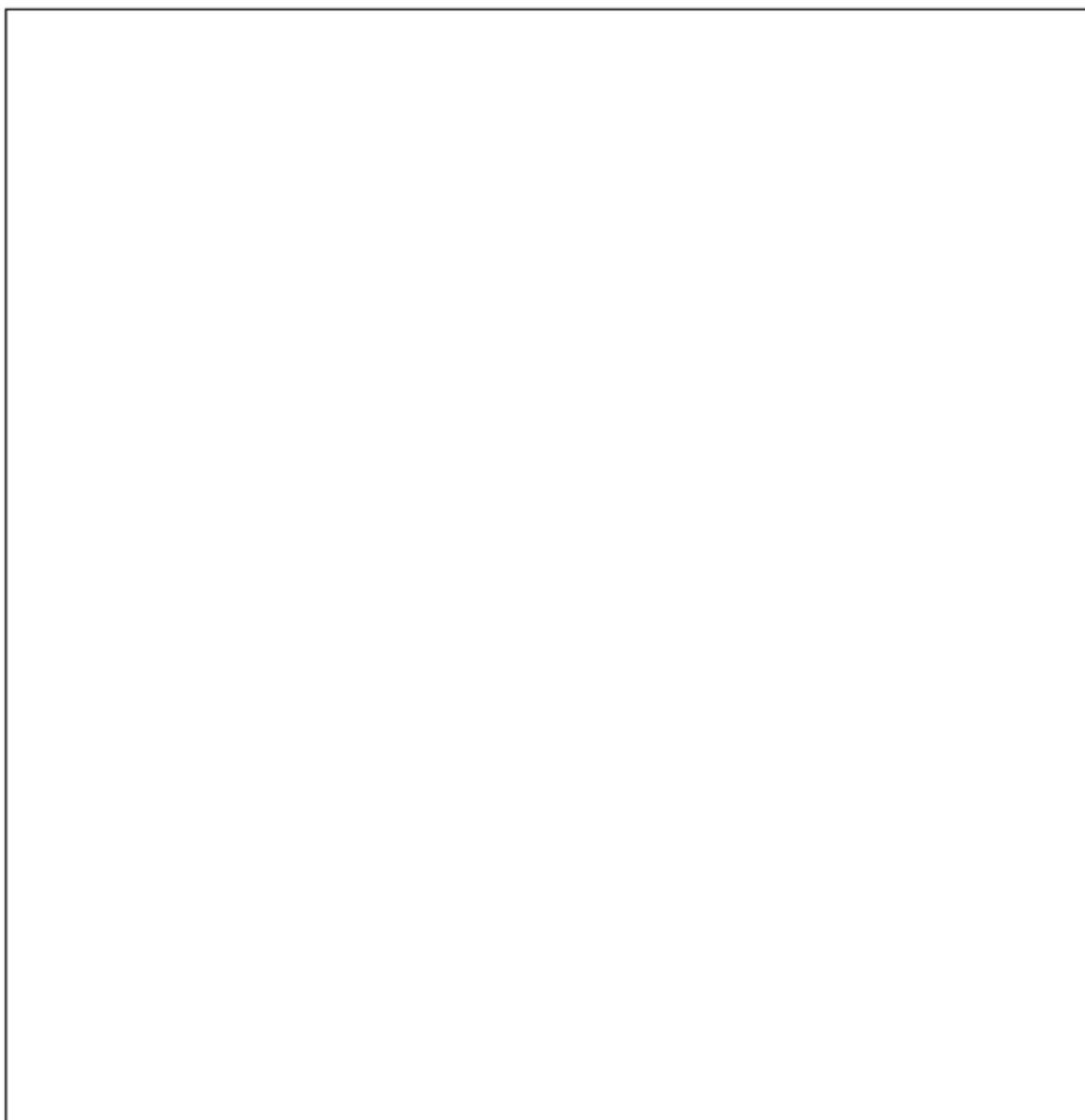
姓名：_____

學號：_____

班別：_____

《不一樣的常識課》延伸活動

同學們在疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，我們一樣可以學習到各種知識。例如：去公園散步時，可以認識到各種花草樹木、在博物館，可以認識到澳門漁村時候的面貌、等候巴士時，可以認識各站名。你又學到甚麼知識，可以和大家分享嗎？



姓名：_____

學號：_____

班別：_____

松山景點：

長樓梯	大壁畫	康體設施	涼亭	遊樂設施	羽毛球場
-----	-----	------	----	------	------

遊記寫作學習單

1. _____

原因： _____

2. _____

原因： _____

3. _____

原因： _____

運用「首先」、「接著」、「最後」標示語

教材課件

1. 《我愛學語文》澳門版三下第4冊教師用書 教育出版社有限公司
2. 《我愛學語文》澳門版三上第4冊配套教學簡報 教育出版社有限公司

14 不一樣的常識課

課前熱身操

1. 你在常識課學習甚麼？
2. 猜一猜，「不一樣的常識課」是指學習內容、學習方法，還是學習地點不一樣？

不一樣的常識課

在回程的校車上，我們興高采烈地討論今天遊覽石排灣郊野公園的事。黃老師以大自然為教室，給我們上了一節生動、有趣的常識課。

早上，我們在學校出發前，黃老師介紹了今天的課題——親親大自然，讓我們清楚知道活動的目的是探索大自然的奧秘，學習愛護大自然。

到達石排灣郊野公園後，我們首先參觀的是土地暨自然博物館。



黃老師除了給我們介紹澳門不同樹木的價值和功能外，還講解了澳門紅樹林的生態環境。

接着，我們移步到趣異植物園參觀。我們一邊細心觀察，一邊填寫工作紙，發現有些植物不但外形奇趣，而且生長的方式很特別。

最後，黃老師帶我們到大熊貓館探訪開開、心心。黃老師說，這兩頭可愛的大熊貓，不但是珍稀的動物，更是祖國祝賀澳門特區政府成立十週年贈送的禮物，所以我們一定要好好愛護牠們。

這節不一樣的常識課，不單讓我親近大自然，更讓我深入認識美麗的澳門。



常識課 回程 校車 興高采烈 大自然 課題 探索 奧秘 愛護 親近 深入 討論 遊覽 生動 出發 清楚 目的 首先 參觀 到達 紅樹林 生態 環境 移步 填寫 大熊貓 珍稀 週年 價值 功能 講解 接着 奇趣 方式 探訪 祝賀 贈送 不單

教學簡報

38. 不一樣的常識課

思考：
「不一樣的常識課」和平常常識課
有甚麼不同？

你在常識課學習到甚麼知識？

自由朗讀課文

- 朗讀要求：
- 讀準字音，讀通句子，圈出不會讀的字，然後可以請教老師。

不一樣的常識課

在回程的校車上，我們興高采烈地討論今天遊覽石排灣郊野公園的事。黃老師以大自然為教室，給我們上了一節生動、有趣的常識課。

早上，我們在學校出發前，黃老師介紹了今天的課題——親視大自然，讓我們清楚知道活動的目的是探索大自然的奧秘，學習愛護大自然。

到達石排灣郊野公園後，我們首先參觀的是土地暨自然博物館。黃老師除了給我們介紹澳門不同樹木的價值和功能外，還講解了澳門紅樹林的生態環境。

接着，我們移步到趣異植物園參觀。我們一邊細心觀察，一邊填寫工作紙，發現有些植物不但外形奇趣，而且生長的方式很特別。

最後，黃老師帶我們到大熊貓館探訪闊闊、心心。黃老師說，這兩頭可愛的大熊貓，不但是珍稀的動物，更是祖國祝賀澳門特區政府成立十週年贈送的禮物，所以我們一定要好好愛護牠們。

這節不一樣的常識課，不單讓我親近大自然，更讓我深入認識美麗的澳門。

認識生字詞

興高采烈、探索、珍稀、遊覽、講解、祝賀、贈送

興高采烈

- 興高采烈：興致高，情緒熱烈。

- 例句：弟弟興高采烈地與朋友分享新玩具。

探索

- 探索：多方尋求答案，解決疑問。

- 例句：這次在郊外進行的自然探索活動，真使我獲益良多。

珍稀

- 珍稀：珍貴且稀少。

- 例句：這是一件珍稀的藝術品，價格十分昂貴。

遊覽

- 遊覽：從容行走觀看名勝、風景等。



• 例句：我們遊覽濕地公園時，要遵守園內的守則和安全指引。

講解

- 講解：解釋、講述。



• 例句：老師運用圖片，幫助講解課文內容。

祝賀

- 祝賀：慶賀。



• 例句：我送了一份禮物給奶奶，祝賀她七十歲生日。

贈送

- 贈送：無條件地把東西送給別人。



• 例句：這家新開業的商店，向每位顧客贈送禮物。

運用記敘四要素概括全文

時間	早上
地點	石排灣郊野公園
人物	黃老師和「我們」
事情：	參觀石排灣郊野公園

思考：他們都去參觀了甚麼地方？

把事件排列順序

在學校出發	參觀土地暨自然博物館	到趣異植物園	到大熊貓館	回程
2	3	4	5	1

作者不是按照事情的先後次序記下來，他開始時先寫了回程的情況，所以這篇文章用了倒敘法。

倒敘法就是在文章的開頭先描寫事情的結果，再描寫事情的開頭、經過。

閱讀以下各段落，然後運用倒敘法排列它們的次序。

最近表哥去了英國升學，媽媽只有一个人在澳門生活。我和弟弟每次見到她，她都是鬱鬱寡歡的樣子。我們決定在她生日那天給她一個驚喜，讓她展露歡顏。

我們終於見到媽媽的燦爛笑容了。我們都很感動，因為努力沒有白費。

媽媽最喜歡看書，所以我們決定自製書籤，作為禮物。每天放學後，我們都繞路到公園，搜集不同顏色的落葉。

媽媽生日到了！雖然她打開一份份禮物，但並未露笑容。直至最後她打開我們送的禮物，她立即展現太陽般燦爛的笑容，並說：「這是我收過的最有心思、最精美的禮物，我很喜愛呢！」

我們把搜集得來的落葉晾乾，變成一片片黃色的、綠色的、紅色的、橙色的書籤。我們用禮物盒裝好，準備送給媽媽。

2 最近表哥去了英國升學，姨媽只有一人在澳門生活。我和弟弟每次見到她，她都是鬱鬱寡歡的樣子。我們決定在她生日那天給她一個驚喜，讓她展露歡顏。

1 我們終於見到姨媽的燦爛笑容了。我們都很感動，因為努力沒有白費。

3 姨媽最喜歡看書，所以我們決定自製書籤，作為禮物。每天放學後，我們都繞路到公園，搜集不同顏色的落葉。

5 姨媽生日到了！雖然她打開一份份禮物，但也未露笑容。直至最後她打開我們送的禮物，她立即展現太陽般燦爛的笑容，並說：「這是我收過的最有心思、最精美的禮物，我很喜愛呢！」

4 我們把搜集得來的落葉晾乾，變成一片片黃色的、綠色的、紅色的、橙色的書籤。我們用禮物盒裝好，準備送給姨媽。

2 最近表哥去了英國升學，姨媽只有一人在澳門生活。我和弟弟每次見到她，她都是鬱鬱寡歡的樣子。我們決定在她生日那天給她一個驚喜，讓她展露歡顏。

1 我們終於見到姨媽的燦爛笑容了。我們都很感動，因為努力沒有白費。

3 姨媽最喜歡看書，所以我們決定自製書籤，作為禮物。每天放學後，我們都繞路到公園，搜集不同顏色的落葉。

5 姨媽生日到了！雖然她打開一份份禮物，但也未露笑容。直至最後她打開我們送的禮物，她立即展現太陽般燦爛的笑容，並說：「這是我收過的最有心思、最精美的禮物，我很喜愛呢！」

4 我們把搜集得來的落葉晾乾，變成一片片黃色的、綠色的、紅色的、橙色的書籤。我們用禮物盒裝好，準備送給姨媽。

思考：
作者是按照事情的先後次序記下來的嗎？

不是。作者先寫姨媽再現笑容，再順序寫她不快樂的原因，以及「我們」讓她展露歡顏的方法這就是「倒敘法」。

小結

《不一樣的常識課》運用了倒敘法，先描寫事情的結果，再描寫事情的開頭、經過。

明白了這一課的寫作手法後，明天我們再一起深入理解課文。

作業

- 生字8行及造句

課前回顧

這篇課文用了順敘法還是倒敘法寫成？

想一想在回程的校車上，他們在做甚麼？（畫線策略）

在回程的校車上，我們興高采烈地討論今天遊覽石排灣郊野公園的事。黃老師以大自然為教室，給我們上了一節生動、有趣的常識課。

他們喜歡去石排灣郊野公園遊覽嗎？從哪個詞語可以看出？

你們可以運用興高采烈造句子嗎？

他們去哪裡上常識課？

你們喜歡去大自然上常識課嗎？








我們到一個地方遊玩，再用文字把遊玩的過程記下來，就是一篇遊記。遊記是記述遊覽經歷的文章，屬記敘文。

回到學校，你們**首先**會看見甚麼地方？

接著，通過大石級前地你們會看見甚麼建築物？

我們走進忠誠樓，**最後**會看見甚麼？

課文運用了「首先」、「接著」、「最後」等標示語，清楚向別人介紹了參觀的經過。

作業佈置

學生自讀課文三至五段，把參觀的經過用線劃下來。

他們去石排灣郊野公園參觀了甚麼景點？

到達石排灣郊野公園後，我們首先參觀的是土地暨自然博物館。黃老師除了給我們介紹澳門不同樹木的價值和功能外，還講解了澳門紅樹林的生態環境。

接着，我們移步到趣異植物園參觀。我們一邊細心觀察，一邊填寫工作紙，發現有些植物不但外形奇趣，而且生長的方式很特別。

最後，黃老師帶我們到大熊貓館探訪開開、心心。黃老師說，這兩頭可愛的大熊貓，不但是珍稀的動物，更是祖國祝賀澳門特區政府成立十週年贈送的禮物，所以我們一定要好好愛護牠們。

在土地暨自然博物館，同學們學習到甚麼？

到達石排灣郊野公園後，我們首先參觀的是土地暨自然博物館。黃老師除了給我們介紹澳門不同樹木的價值和功能外，還講解了澳門紅樹林的生態環境。



思考：我們為甚麼要保護樹木和紅樹林？



紅樹林植物可以提供魚、蝦、蟹、貝、鳥類等生物豐富的食物來源及棲息場所。

• 澳門自然網 <https://nature.iam.gov.mo/c/greendata/list>

接着，我們移步到趣異植物園參觀。我們一邊細心觀察，一邊填寫工作紙，同學們又學習到甚麼？

接着，我們移步到趣異植物園參觀。我們一邊細心觀察，一邊填寫工作紙，發現有些植物不但外形奇趣，而且生長的方式很特別。



趣異植物園栽種了接近五十種富趣味的植物，如化石植物蘇鐵和銀杏、食蟲植物豬籠草、動感植物含羞草和葉質粗糙可磨亮錫器的錫葉藤等。



最後，黃老師帶我們到大熊貓館探訪開開、心心。同學們又學習到甚麼？

最後，黃老師帶我們到大熊貓館探訪開開、心心。黃老師說，這兩頭可愛的大熊貓，不但是珍稀的動物，更是祖國祝賀澳門特區政府成立十週年贈送的禮物，所以我們一定要好好愛護牠們。



所以我們一定要**好好**愛護牠們。

「好」字是**多音字**，它有超過一個讀音。

可以讀(粵音：號2)，也可讀(粵音：耗)。例如：
好(粵音：號2)——好人、好處、好感……
好(粵音：耗)——好大喜功、好客、好勝……

有些植物不但外形奇趣，而且生長的方式很特別。

「長」字是**多音字**，它有超過一個讀音。

可以讀(粵音：掌)，也可讀(粵音：祥)。例如：
長(粵音：掌)——成長、校長、年長、長輩……
長(粵音：祥)——長途、長度、長期、長方形……



「長」和「好」都是多音字，它們有超過一個讀音。大家以後讀多音字時，要留意它的用法，決定用哪個讀音啊！查字典或詞典，可以多認識詞語的不同讀音和意思呢！

這節課令作者有甚麼感受？

這節不一樣的常識課，不單讓我親近大自然，更讓我深入認識美麗的澳門。

疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，一樣可以學習到各種知識，同學們，你可以說一說澳門哪些地方可以讓我們學習知識嗎？

附錄

學生作品

姓名：陳善恩

學號：(2)

班別：小三甲

《不一樣的常識課》學習單

一、根據《不一樣的常識課》的內容，填寫下表，分析課文。

時間	<u>早上</u>
地點	<u>石排灣郊野公園</u>
人物	<u>黃老師和同學們</u>
事情	<u>參觀石排灣郊野公園</u>



感想：這是一節(不一樣)的常識課，不單讓我親近(大自然)，更讓我深入認識美麗的(澳門)。

二、把下列事件排列順序。

- 2 在學校出發
- 3 參觀土地暨自然博物館
- 4 到趣異植物園
- 5 到大熊貓館
- 1 回程路上

作者(是 / 不是)按照事情的先後次序記下來。他開始時先寫了回程的情況，所以這篇文章用了(順敘 / 倒敘)法。

姓名：楊思澄

學號：13

班別：小三甲

《不一樣的常識課》學習單



一、根據《不一樣的常識課》的內容，填寫下表，分析課文。

時間	早上
地點	石排灣郊野公園
人物	黃老師和我們
事情	參觀石排灣郊野公園

感想：這是一節(不一樣)的常識課，不單讓我親近(大自然)，更讓我深入認識美麗的(澳門)。

二、把下列事件排列順序。

- 2 在學校出發
- 3 參觀土地暨自然博物館
- 4 到趣異植物園
- 5 到大熊貓館
- 1 回程路上

作者(是/不是)按照事情的先後次序記下來。他開始時先寫了回程的情況，所以這篇文章用了(順敘/倒敘)法。

姓名：施好晴

學號：34

班別：小三甲

長樓梯

大壁畫

康體設施

涼亭

遊樂設施

羽毛球場

松山景點：

遊記寫作學習單



1. 康體設施

原因：因為可以鍛煉身體，增強抵抗力。

2. 羽毛球場

原因：因為可以增加與家人的感情。

3. 大壁畫

原因：因為顏色很豐富。

運用「首先」、「接著」、「最後」標示語

今天是星期天，我跟我的父母來到松山，這裏有非
常多人。首先我們在松山的跑步徑上，我們看到很多
的康體設施，爸爸說：「這些設施不但可以鍛煉身體，而且
可以增強抵抗力。」接著我們來到松山的大壁畫，這個又
大又特別的壁畫，顏色：很豐富。最後，我們來到松
山的羽毛球場，我覺得這是運動的好地方，還可以
增加與家人的感情。

姓名：潘慧恩

學號：26

班別：小三甲

長樓梯 大壁畫 康體設施 涼亭 遊樂設施 羽毛球場

松山景點：

遊記寫作學習單



1. 遊樂設施

原因：因為可以和朋友一起玩。

2. 羽毛球場

原因：因為可以跟媽媽做運動。

3. 大壁畫

原因：因為可以欣賞別人的畫作。

運用「首先」、「接著」、「最後」標示語

今天，媽媽帶我和弟弟去松山，過了一個^志難的一天。

首先，我們去了公園，去玩遊樂設施，還認識了一個外來的小
女孩。接著，我們就去做運動了。我們去了羽毛球場，我叫媽媽跟
我打羽毛球。我剛開始打時，打得不太好，經常輸給媽媽，後來
我越^打越好，還勝出了這場羽^毛球賽。最後，我們累了，要回家了。
路上，我看見牆上各^式各樣的大壁畫，在這裏可以欣賞別人的畫作。

姓名：伍穎萱

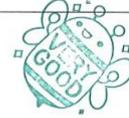
學號：30

班別：小三甲

松山景點：

長樓梯	大壁畫	康體設施	涼亭	遊樂設施	羽毛球場
-----	-----	------	----	------	------

遊記寫作學習單



1. 涼亭

原因：提供休息的地方

2. 康體設施-跑步徑

原因：可以幫助市民強身健體

3. 長樓梯

原因：方便市民上落做運動

運用「首先」、「接著」、「最後」標示語

每逢周末我都會和家人一起到松山運動。首先我們
會在涼亭做熱身運動，接著我們沿跑步徑跑兩個
大圈，最後我們返回涼亭休息和喝水，還可以觀看
大叔和大孀踢毽，開心極了！

姓名：梁樂晴

學號：19

班別：小三

《不一樣的常識課》延伸活動

同學們在疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，我們一樣可以學習到各種知識。例如：去公園散步時，可以認識到各種花草樹木、在博物館，可以認識到澳門漁村時候的面貌、等候巴士時，可以認識各站名。你又學到甚麼知識，可以和大家分享嗎？

今年因為疫情的關係，大部分時間都不用
上學，也因為很多地方不允許遊客入境，所以暑假不能到外地旅行，只好留在澳門。

爸媽在暑假時，帶我和姐姐到大三巴牌坊、哪咤古廟和澳門博物館，因為遊人稀少，我仔細看到廟宇和教堂兩種不同的建築物，讓我感受到中西方文化的特色。澳門博物館正在舉辦「滄海明珠」專題展，看到舊日澳門的街道、居民的生活，使我獲益良多，原來澳門是有很多特別的地方值得我們遊覽和欣賞的。



姓名：葉梓瑤

學號：193

班別：小

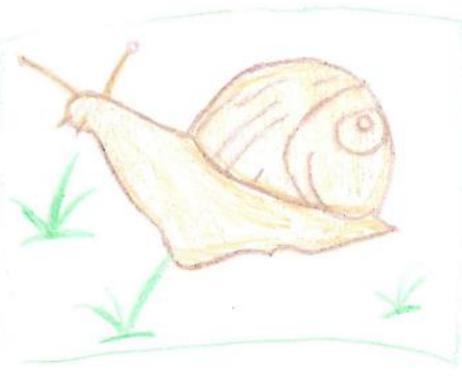
《不一樣的常識課》延伸活動

同學們在疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，我們一樣可以學習到各種知識。例如：去公園散步時，可以認識到各種花草樹木、在博物館，可以認識到澳門漁村時候的面貌、等候巴士時，可以認識各站名。你又學到甚麼知識，可以和大家分享嗎？



在疫情期間，我經常借閱圖書，我喜歡看動物和昆蟲的書本。

蝸牛是世界上牙齒最多的動物，雖然牠的嘴大小和針尖差不多，但卻有26000多顆牙齒。



蝸牛
小知識

姓名：施以昕

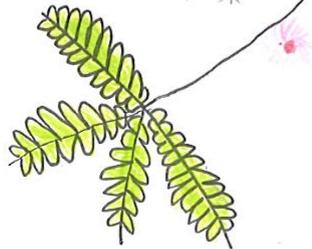
學號：33

班別：小三甲

《不一樣的常識課》延伸活動

同學們在疫情期間，我們要做好防疫工作，雖然很多地方都不能去，但留在澳門，我們一樣可以學習到各種知識。例如：去公園散步時，可以認識到各種花草樹木、在博物館，可以認識到澳門漁村時候的面貌、等候巴士時，可以認識各站名。你又學到甚麼知識，可以和大家分享嗎？

因為疫情關係我們很多地方都不能去，但我會去公園散步。在某一天散步的時候，我發現一種長得很奇特^{的植物}，就跑去問媽媽。媽媽告訴我，這一種草叫害羞草，還可以叫怕醜草，外表就是很多片小小片的葉子，用手輕輕摸一下，葉子就會合起來。



親子參觀學校圖書館

日期：7月10日(星期五)

時間：早上10:30-下午1:30

集合地點：學校操場

研習地點：學校圖書館

對象：家長和學生

研習路線：1樓圖書館 → 童話故事書角 → 漫畫書角 → 新書角



看圖書

可以學習

知識!

和道理!



報名詳情：向班主任索取報名表格，填妥後交回。(截止報名日期：6月27日)

場 觀 學 校 圖 書 館

日期: 六月一日 (星期六)

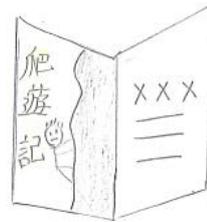
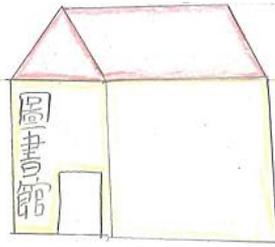
時間: 下午 2:45 - 下午 4:00

集合地點: 學校門口

對象: 全校學生及家長

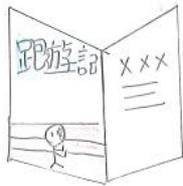
領隊老師: 常識科科主任 黃美君

費用: 一個人 100 元 (包括午餐)



研習路線: 小一甲課室吃午餐 → 前往圖書館 →

自由活動 (看圖書)



參觀學校圖書館

日期：8月18日

時間：早上10:30-下午1:00

集合地點：學校操場

研習地點：聖羅撒女子中學中文部小學圖書館

對象：三年級甲班學生，可邀請家長陪同

研習路線：小學圖書館 → 漫畫書 → 英文書 → 宗教書





聖羅撒女子中學中文部圖書館

日期：7月6日(星期一)

時間：早上 11:30 ~ 下午 1:00

集合地點：二樓小三丁班

研習地點：一樓小學圖書館

對象：全體三年級學生，自由報名

研習路線：中文區 → 英文區 → 漫畫區

多閱讀圖書，
增長更多知識！



(報名詳情：向閱讀老師索取報名表格，填妥後交回，截止報名日期：%)