

2019/2020 學年教學設計獎勵計劃

提升幼稚園火警演練成效的行動學習

參選類型：教學研究

參選編號：R044

摘要

為加強我校緊急情況應急處置的綜合指揮能力，提高緊急情況處置的快速反應和協調水準，最大限度地降低損失，有效地保障學校和師生的生命財產安全，維護學校正常的教學、生活秩序，因此進行了是次火警演練成效的行動研究。應急疏散演練是學校安全教育的一部分，幼稚園從教師到幼兒都要提高認識，做好危機應急疏散演練活動，確保幼兒的人身安全和減低意外事故發生。讓幼兒高高興興上學，平平安安回家。本次研究以一間位於老社區位置的幼稚園為對象，建築物由六層樓層組成，學童年齡大致2至4歲，男、女學生合共257人，其中80名為托兒所的學生，177名3-4歲的K1級學生。本次研究乃採用「行動研究法」，對K1級幼兒進行了為期五個月的“提升幼稚園火警演練成效的行動學習”，危機應急小組於演習活動中透過觀察，及後對老師進行訪談，在自製的表格中檢視、分享和反思在進行演習時最大的困擾及阻力，再多番商討解決方案。

整份研究圍著三條行動問題進行：

1. 幼稚園應急小組成員瞭解火警預警狀況下各自的任務安排是什麼？
2. 幼兒遠離危險地帶的正確方法及路線是什麼？
3. 老師熟悉組織幼兒遠離危險地帶的正確方法及路線是什麼？

透過演習活動，鞏固老師對火警應變的能力和知識，通過自製的幼兒行為統計表可見，幼兒在第一次的演練中，從認知、心理、情緒等方面處於混亂狀態，經過老師有針對性的指導和教育，於第二輪的演習時幼兒有了明顯的進步，對逃生的方法和路線有了進一步的認識，增強了幼兒自我保護意識，懂得著火了要如何進行自救、如何逃走，學會遇事不慌張、不害怕、沉著冷靜。這是一次把課堂教學和實際生活結合起來的教育活動，幼兒們透過活動對“發生火災時我該怎樣辦？”有了一個感性的認識，也讓消防知識真正滲透進了幼兒的生活中。

最後，根據研究的結果，研究者歸納及提出一些對幼稚園、教育機構及未來研究的建議，以供教育工作者參考。

關鍵詞：火災、演練、校園危機應變小組/校園危機管理小組

目次

摘要.....	i
目次.....	ii
表次.....	iii
圖次.....	iv
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究目的.....	2
第三節 研究範圍.....	2
第四節 名詞解釋.....	3
第二章 文獻探討.....	4
第一節 學校的危機管理.....	4
第二節 幼稚園的防災教育.....	4
第三節 幼稚園的消防安全管理.....	5
第三章 研究方法與過程.....	6
第一節 研究方法.....	6
第二節 研究對象.....	6
第三節 研究工具.....	6
第四節 研究過程.....	7
第四章 結論與建議.....	22
第一節 結論.....	22
第二節 建議.....	24
參考文獻.....	26
附錄.....	27
附錄一 火警逃生時幼兒行為統計表.....	27
附錄二 消防安全設備巡查記錄表.....	28
附錄三 教案-防火常識你要知.....	29
附錄四 教案-勇敢的消防員.....	31

表次

表 3.1	托兒所及 K1 級各班學生人數	6
表 3.2	第一次火災演練活動後的訪談及觀察結果	7
表 3.3	K1E 第一次火警逃生時幼兒行為統計表	9
表 3.4	K1G 第一次火警逃生時幼兒行為統計表	9
表 3.5	幼稚園防火教育課程的目標和能力	11
表 3.6	幼兒防火教育課程重點	13
表 3.7	第二次火災演練活動後的訪談及觀察結果	15
表 3.8	K1E 第二次火警逃生時幼兒行為統計表	17
表 3.9	K1G 第二次火警逃生時幼兒行為統計表	17
表 3.10	危機應變小組的分工安排	19
表 3.11	火災災害幼稚園應變工作流程	20
表 3.12	校內發生危機時老師的分工安排	21

圖次

圖 4.1 幼稚園地下教導處火警逃生路線	23
圖 4.2 幼稚園二樓火警逃生路線	24

第一章 緒論

第一節 研究背景

教育暨青年局局長老柏生在“學校防災演習總結分享會”中強調在全球氣候多變的環境下，學校應教授學生應對各種災害的知識及技能，並培養正確的防災態度，讓學生終身受用；而澳門特別行政區政府為有序推動學校建立安全及防災教育制度，在《澳門特別行政區防災減災十年規劃 2019-2028》指示：學校需建立定期防災演練制度，組織學校師生開展形式多樣的演練活動，完善學校重大突發事件應急預案及處置機制，提高師生自救互救技能，增強學校應對突發事件的實戰能力^[1]。

經過“山竹”、“天鴿”的經驗。毋庸置疑，汲取“天鴿”慘痛教訓，喚醒了政府和市民對預防災害的重要性。通過 2017 年的災難經驗，教育暨青年局為完善校園危機應變的能力，於 2018/2019 學年規定全澳學校必須成立危機應變小組，確保校舍及師生的安全。幼稚園部於 2018 年 9 月分成立了校園危機應變小組，在《學校運作指南》^[2]規定的原有工作外，因應指南並配合學校防災計劃，在事前通過教育暨青年局協調，以及氣象局、消防局、警察局、教育暨青年局等到校向校園危機應變小組進行防災應變的會議，提供專業的防災指導，並邀請香港源全學會的專家學者從旁觀察與指導，再通過校園危機應變小組的制定方案和演練措施，讓全體教職員工對防災的措施和實時演練有一定的認識，將災害對學生的影響降到最低。

安全演練是幼稚園安全工作中的重要組成部分，同時也是老師和幼兒所針對突發事故、自然災害自救逃生的重要技能。據澳門消防局 2019 年 1~9 月工作數據發佈會工作統計數字^[3]，2018 年發生了 859 宗，而 2019 年 685 宗，火災的數據有所下降，顯示居民對火警的警覺性不斷提高；但因意外不可預計，澳門的人口及居住環境密集，火災風險較高，危害性也較大，一旦發生火災，造成的人員傷亡及財產損失不計其數。如幼稚園發生火災，後果更為嚴重，由於幼兒性質所致，幼兒在幼稚園的安全問題已成為社會關注的熱點。為了給幼兒生命安全提供一個保

障，我們需要針對性地制定安全避險及應急救援機制，而開展有效的安全演練形式極為關鍵。幼兒園的安全工作繁瑣、特殊、任重，澳門有大大小小不同位置的幼稚園，在如此人口及居住環境密集的基數面前，幼稚園在防災及救災工作上面對著嚴峻的考驗，必需做好足夠的事前評估工作，再作詳細的應變計劃，從而使幼兒得到更好的照顧，安然避險。

本次研究對象為一位於老社區的幼稚園，幼兒年齡階段分別是 2-3 歲的 80 名托兒所的學生，及 3-4 歲的 177 名的 K1 級的學生，負責兩個教育階段的教職員工共有 26 人，由於學校身處老社區的位置，擁有獨立的用地，但土地面積較少，沒有室外活動空間，樓高六層，三面都由住宅所包圍，逃生的出入口只有一個，學生的活動區域主要是操場至四樓，學校在防災和救災上具有一定的特殊性，不利於緊急災害時的人員疏散，由於幼兒年齡小，對災難時應變的能力極低，需要通過有系統的教育和計劃的措施，讓學生在遇到災難發生時能聽重指引逃生，把災難時受傷的情況減免到最低，為了提升幼兒遇到災害時的應變能力，對 K1 級幼兒進行了為期五個月的“提升幼稚園火警演練成效的行動學習”。希望通過多方的合作和討論，共同協助檢視校園環境的安全性、防火設施，並從演練過程找出疑慮，從缺失中力求改善，強化熟練度，提升防火專業知能與實務操作能力，當火災發生時就能夠更加熟練地掩護和逃生。

第二節 研究目的

根據上述的研究背景，擬定研究目的如下：

1. 使幼稚園應急小組成員熟悉火警預警狀況下各自的任務安排。
2. 以「火災」為例，使幼兒熟悉遠離危險地帶的正確方法及路線。
3. 使老師熟悉組織幼兒遠離危險地帶的正確方法及路線。

第三節 研究範圍

本次研究的範圍以幼稚園的「環境」、「人」、「管理規範」為主要研究範圍。

1. 「環境」是指園舍環境、逃生出口、逃生路線指引、園內消防設施。

2. 「人」是指學校員工在火警演練時的責任及應急組織能力，以及幼兒在火警演練時的行為分析。
3. 「管理規範」是指計劃及統籌危機應急小組的任務，以及明確小組成員的角色和職責。

第四節 名詞解釋

茲將本研究所涉及的名詞，作以下的定義陳述：

一、 火災

根據國內消防署對火災的定義：違反人的意思或縱火而有滅火必要的燃燒現象。因有人違反正常用途，人們縱火致使火擴大成災，產生公共危險或可能產生公共危險，有滅火必要並必須使用滅火設備進行滅火^[4]。

二、 演練

根據周維國於台灣緊急應變管理協會其中一份資料指出：演練是指一種有參與者的有焦點練習活動，參與者需要置身於模擬的事故環境中，使其熟悉角色並獲得相關經驗，發揮在真實狀況中應有的應變能力，同時提高組織緊急情況之處理制度；待真正的情況發生時，能夠減低慌亂^[5]。

三、 校園危機應急小組/校園危機管理小組

按 2018/2019 學校年度學校運作指南內第三章--學校管理之第六節--學生輔導：學校可按本身的規模、學生人數及實際需要委派一定人數的學校行政和教學人員組成小組，該小組在校園內外發生與學生相關的突發事件時，應即啟動運作，透過小組的協調及運用校內外資源，儘量減低危機事故對學校、學生及校內教職員工所造成的負面影響；更可進行預防的工作，發掘和分辨潛在的危機，從而訂定處理的策略和方法^[6]。

第二章 文獻探討

第一節 學校的危機管理

除了自然災害，根據香港教育局特殊教育分部-教育心理服務組於 2016 年曾指出學校危機事件可包括學生或教職員自殺或自傷行為、意外死亡、嚴重受傷，又或者是暴力事故等。這些事故會為學校帶來混亂，削弱學校的安全及穩定性，令師生感到受威脅、失落、失去安全感、感到無助等^[7]。根據美國心理家馬斯洛的舉世知名的需求層次理論，安全需求是人類的最基本需求，校園若缺乏校園危機管理，會是一個怎樣的情況？一切的教育成果都將化為烏有，因此要有效保校園安全、預防危機產生以及化解危機帶來的衝擊乃是當前全世界校園工作者必須重視的課題。

第二節 幼稚園的防災教育

幼兒的防災教育是一門特別的課堂，老師需要透過多角度體驗式學習才能有效地傳授防災知識予幼兒，引起幼兒的學習興趣，培養他們以正面的態度去應對災害，從而令他們將來了解更多的防災知識。

陳美恩(2013)指出防災教育需從小紮根，應從幼稚園開始落實，幼稚園小朋友願意聽從指示，是灌輸正確防災概念的良機，借鑑日本的幼稚園，應規劃幼兒防災教育的內容，編制符合各幼稚園年齡層特點的防災教育課程，以生動活潑的方式，深化學前防災素養，讓幼兒學習遠離危險與從事安全行為的概念，建構安全、快樂、健康的幼兒園環境^[8]。

第三節 幼稚園的消防安全管理

唐永岫(2019)提出幼稚園能從三個方面做好消防安全管理^[9]：

I. 完善制度，明確責任

幼稚園應急小組成員應有明確的分工安排及責任，學校所有人員在校內發生危機時都有其責任崗位及內容，這樣能讓老師的分工同樣清晰，提升老師們對緊急事故的應變的能力。除此之外，學校應建立消防安全教育的培訓制度，對所有校園工作者傳授有關消防安全的知識，提高所有教職員工的消防安全意識。

II. 加強管理，重在經常

日常應定期組織防火檢查，進行場所自我管理，並應填寫檢查記錄，相關負責人士應在記錄表上簽名。

相關人員需按照一定路線進行防火巡視檢查，以便及時發現火災隱患，巡查範圍包括用火及用電時是否規範、安全出口及疏散通道是否暢通、應急照明及消防設施或器材是否有損壞等情況。

III. 加強演練，提高自救能力

每學期應組織教職工和幼兒展開應急疏散演練，其目的主要在於檢測應急預案的可行性，同時提高所有參與人對應急預案的理解和執行度，讓老師及幼兒學會在火災情況下運用適切的逃生步驟及方法，有序地進行疏散，避免盲目追求快速而導致踩踏事故發生，增強教職工及幼兒的逃生自救能力。

第三章 研究方法與過程

第一節 研究方法

本研究是行動研究，具體採用觀察法、訪談法，並通過自製表格評量行動的成效。觀察法是觀察員對危機應急小組成員、幼兒及老師進行火災演練的實際情況進行觀察，通過表格對行動成效進行判定。訪談法是通過訪談部分危機應急小組成員和老師，瞭解他們在進行火災演練時的內心感受及第一身經歷火警演練的意見，為做事後反思及設定計劃提供建議。

第二節 研究對象

本研究的對象為澳門一間位於老社區的幼稚園，涉及 80 名年齡介乎 2-3 歲的托兒所幼兒，以及 K1 級 7 個班別，共 177 名的幼兒，年齡大致為 3 歲至 4 歲，此外還有學校人員 16 名及危機應急小組成員 10 名。

表 3.1 托兒所及 K1 級各班學生人數

班別	托 A	托 B	托 C				
人數	27 人	27 人	26 人				
班別	K1A	K1B	K1C	K1D	K1E	K1F	K1G
人數	25 人	25 人	25 人	25 人	26 人	25 人	26 人

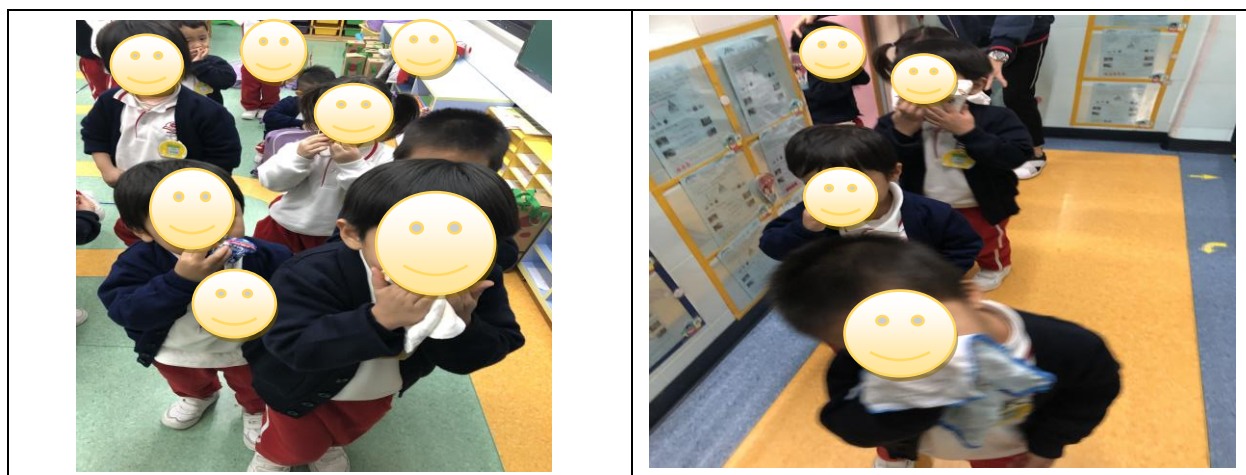
第三節 研究工具

在進行此次研究的工作期間，應用了觀察、講座、工作坊、危機應急小組會議討論、演練相片，並把有關於火災發生時如何安全逃生的知識帶到課堂內，這些工作及工具都對是次研究提供了記錄。

第四節 研究過程

I. 第一輪演練行動

爲了加強教師和幼兒對火災演練的應變能力，於 2019 年 10 月 31 日，幼稚園對 K1 師生及教職工進行了火災應急安全知識教育演習，培養幼兒掌握正確的逃生要領，如按照老師指示有序排隊，以毛巾掩蓋口鼻，從容應對火災等突發事件，熟練逃生的地線。



2019 年 10 月 31 日進行第一次火災演練

II. 發現問題

觀察員通過對老師及幼兒在火災演練時進行觀察和訪談，針對研究目的設置了相關問題，發現了三個需改善的地方，分別是：

- (1) 危機小組成員任務不明確。
- (2) 老師對火災演練缺乏應急組織能力。
- (3) 幼兒缺乏演練的機會。

具體情況如下：

表 3.2 第一次火災演練活動後的訪談及觀察結果

第一次火災演練後的訪談結果		
發現問題 (1) 危機小組成員任務不明確		
觀察員：通過演練，你覺得危機應變小組能作出適當的協調嗎？		
A 老師：我班小朋友都做得不錯，但在樓梯的部分位置無人協助，所以有點亂。	B 老師：我班不是太清楚及知道要進行火災演練，因為火警鐘聲不清晰，又沒有老	C 老師：我班走到操場時有些老師指示我去左邊排隊，

	師巡樓，最後我見到有一些班別離開課室才知道進行火災演練。	到我排好了的時候！又突然指示我要排去右邊。
觀察員：你覺得危機小組成員瞭解自身的職務嗎？		
蘇老師：我覺得還未達到要求，當學生走到操場時，繆生都無清楚指引老師應到哪個位置排隊，從而影響了演練時間，如果真的有火警情況一定會更亂，此問題一定要解決。		
發現問題 (2) 老師對火災演練缺乏應急組織能力		
觀察員：發生火警時，你班的孩子能聽從你的指令嗎？		
A 老師：我班的小朋友都不錯，但我忘記點算清楚學生人數就離開了課室。	B 老師：我班在美勞室上課，聽到火警鐘時，我也不太清楚該走哪一條樓梯，所以比較晚才到達操場。	C 老師：因為很小進行火災演練，有個別小朋友情緒不穩，不停在哭，影響了其他小朋友。
觀察員：小朋友到達安全的位置後是否有作通報？		
A 老師：我到達操場後，只顧請小朋友排好隊，忘記要到主任處作出登記。	B 老師：我有登記，但是其他班的老師提醒我的。	C 老師：我登記時忘記了哪位小朋友當天沒有上學，所以沒有在這項作出登記。
發現問題 (3) 幼兒缺乏演練的機會		
火災演練時是隨機抽取 K1E、K1G (總人數 52 人) 作為樣本，進行觀察記錄，觀察到孩子不太熟識火警鐘的訊號，無意識需要排隊逃生，還有部份幼兒有情緒不穩的現象，減慢了逃離危險區的時間，同時幼兒行進時未能做到不擁擠；不混亂的情況，很多幼兒不斷出現插隊的現象，通過數據的分析，幼兒對火災演練都存在很多不足之處，需要作出檢討和改善。詳見表 3.3 及 3.4(數據分析以 K1E 及 K1G 作分析對象)		

表 3.3 K1E 第一次火警逃生時幼兒行為統計表

NO	火警逃生時幼兒行為目標	完全做到(人)	基本做到(人)	尚未做到(人)
1	知道火警鈴聲響起時代表有火警	13	8	5
2	逃生時能按照逃生路線遠離危機	10	7	9
3	逃離危險地區時能到指定的地點集合	20	3	3
4	能聽從老師的指令按順序排隊	14	7	5
5	能跟隨老師不掉隊前行	13	10	3
6	能用手帕掩住口鼻	13	5	8
7	能跟隨老師彎腰前行	3	6	17
8	能跟隨老師不擁擠有序前行	3	8	15
9	逃生時沒有出現慌亂的情況，情緒穩定	8	8	10
10	逃生時沒有出現哭泣的情緒，冷靜沉著	8	10	8

表 3.4 K1G 第一次火警逃生時幼兒行為統計表

NO	火警逃生時幼兒行為目標	完全做到(人)	基本做到(人)	尚未做到(人)
1	知道火警鈴聲響起時代表有火警	10	9	7
2	逃生時能按照逃生路線遠離危機	9	12	5
3	逃離危險地區時能到指定的地點集合	18	4	4
4	能聽從老師的指令按順序排隊	11	9	6
5	能跟隨老師不掉隊前行	10	6	10
6	能用手帕掩住口鼻	10	10	6
7	能跟隨老師彎腰前行	5	6	15
8	能跟隨老師不擁擠有序前行	5	5	16
9	逃生時沒有出現慌亂的情況，情緒穩定	8	8	10
10	逃生時沒有出現哭泣的情緒，冷靜沉著	8	12	6

據表 3.3”及表 3.4 統計所顯示，大部份的幼兒對火災演練不太熟識，因此未能達到預期的效果，當中的行為值得關注，在上兩表中的第 2 項”逃生時能按照逃生路線遠離危機”分別只有 10 位及 9 位幼兒能完全做到，此項與研究目的中的「使幼兒熟悉遠離危險地帶的正確路線」最相關。而表中的第 7 項”能跟隨老師彎腰前行”及第 8 項”能跟隨老師不擁擠有序前行”只有較少部分的幼兒能「熟悉遠離危險地帶的正確方法」，說明這次火災演練需要值得研究及改善。

III. 第一次演練行動的反思

在進行第一次學生火災演練時沒有計劃地開展，在危機小組成立後欠缺明確的分工，引致每位成員需要負責的工作和崗位都是存在疑問，通過反思我們要制定明確的分工表、職權和責任等。由於有很多新的老師加入，對火災演練事前的工作並不太瞭解，我們要提升老師的組織能力，通過防火知識的講座，校園實地瞭解和每位員工的負責崗位及職能的確定，提高老師們的防火意識，把正確的防火知識和逃生的能力發揮得最好，由於幼兒剛入學不久，對學校的環境還在熟識過程中，對身體協調及防火的知識仍處於學習階段，需要通過鞏固及演練才能得到掌握。整個活動不能停留在簡單的說教上，而是需要為幼兒設計情景，進行角色换位，尋找解決問題的方法，即授之於漁，使幼兒能真切的體察實境，有效的提高自我保護意識，在活動中教師雖然給予幼兒充足的逃生知識，但在實際演練中，觀察到幼兒未能解了逃生常識和熟悉疏散路線，幼兒面對突發火災時表現慌亂、未能積極應對、發揮自我保護的應變能力。幼兒出現種種的問題，也因危機應急小組及老師們對自身的任務不清晰和明確，同時危機應急小組對火災演練沒有系統地計劃和統籌，為了改善問題要作出相對的瞭解及處理，必須通過再次演練去解決問題的所在。

IV. 第二輪演練行動

針對以上問題，主要從三個方面制定新的計劃。首先，透過會議不斷討論及完善危機小組的制度，明確老師和危機應急小組的任務，讓每個人都能清晰地瞭解各自的任務和承擔的責任。其次，通過進行消防知識講座、工作坊和討論等形

式提升老師和危機應急小組成員的組織能力。最後，為危機應急小組、老師和幼兒提供多次演練機會，豐富演練經驗，但再次演練前必須對幼兒進行相關的教育活動。



危機應變小組在會議中檢討問題

2019年11月04日幼稚園進行消防講座

繼 2014 年公佈第 15/2014 號行政法規《本地學制正規教育課程框架》（下稱“課程框架”）後，於 2015／2016 學校年度起，先從幼兒教育階段實施。貫徹落實《綱要法》幼兒教育目標；內容設計以幼兒的生活經驗出發，發展幼兒在“健康與體育”、“語言”、“個人、社會與人文”、“數學與科學”、“藝術”五個領域的基本素養。幼稚園透過這些課程與活動進行適合幼兒身心發展的防火教育學習。其內容分三層面，知識與理解層面，如認識危險物品及危險場所；技能層面，以培養初期防災的技能為主；以及社會的層面，期待能達到具備防災知識與應變行為的能力，保護自己身體及克服困難的能力。

表 3.5 幼稚園防火教育課程的目標和能力

幼兒教育基本學力要求 ^[10]		
健康與體育	語言	個人、社會與人文
A-2-7 認識常見的安全標誌，能辨別生活中常見的危險物品及危險情況，遵守基本的安全規則和交通規則 能初步說出危險物品的名稱	B-1-2 能聽懂日常生活中的用語及指令，並能按照指令行動 <ul style="list-style-type: none"> 學習按照要求進行各項活動 學習用口語表達自己的意 	C-3-4 初步瞭解自己周圍的社區 <ul style="list-style-type: none"> 初步認識社區設施的名稱和用途

<p>A-2-8 有注意安全的意識，掌握保護自身安全的基本方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習自我保護自己的方法 <p>A-2-9 知道緊急情況的求助方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 能在緊急情況下呼叫成人幫助的能力 能初步認識緊急求助電話“999”的號碼 	<p>見</p> <p>B-3-4 能識別圖書及生活中常見的符號及標誌，知道其含意</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識標誌的意思 認識標誌的作用 	
數學與科學	藝術	
<p>D-4-3 喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案</p> <ul style="list-style-type: none"> 享受探索的樂趣。 	<p>E-1-1 能感受和體會到生活中人、事、物的美好</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習愛自己身邊的人 能感受到周圍環境中的美 <p>E-2-6 能注意到生活環境中聲音、色彩和人物肢體動作的變化</p> <ul style="list-style-type: none"> 初步觀察生活環境中聲音、色彩和人物肢體動作的變化 	

知識與理解	技能	社會
<p>危險物品、場所的認識</p> <p>能滅火物品的認識</p> <p>火警發生時的危險場所</p> <p>(主要為屋內)的認識</p>	<p>初期的火災行動(教師主導)</p> <p>主動聆聽他人說話，火警生時能與全體一致行動</p>	<p>遵守規則</p> <p>瞭解團體生活的規則，並能遵守。</p>

逃生能力的指引
保護自己的能力、克服困難的能力。

根據上表為 K1 幼兒劃出七個學習重點，本著時時在教育，事事在教育的信念，把火警知識融入至課堂，教師不以傳統的授課形式傳遞知識，取而代之以不同的方式讓幼兒進行體驗式學習，包括遊戲活動(幼兒透過自身周圍的環境進行自我學習)、主題式活動(在老師設置的主題情境下進行學習)、團體活動(全體幼兒一起從活動經驗中進行學習)等。

表 3.6 幼兒防火教育課程重點

學習重點	學習活動	學習內容
<p>1. 認識消防員的工作、工具和制服</p> <p>2. 認識消防車設備的名稱和用途</p>	<p>參觀澳門消防博物館及中央行動站</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹消防員的工作、消防車輛及車內的消防裝備 ● 簡單講述消防車的設備及其用途 ● 讓幼兒穿上模擬消防員制服拍照留念 	
<p>3. 討論參觀消防局的事前準備及守則</p>	<p>與幼兒運用 EVI GARTEN 搜集資料</p>	<p>透過 EVI GARTEN 觀看故事「消防員，你真棒!(自學版)」的第四部分-有趣的澳門消防博物館，知道在博物館參觀時應遵守的規則，認識一些館內的標誌，例如在館內不大聲喧嘩、不亂跑、不隨便觸摸展品等。</p>

<p>4.認識各種防火設備</p>	<p>校園大搜查—觀察學校內的防火設備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識幼稚園的防火設備 ● 認識園內防火設備的用途 ● 認識防火設備的存放位置及使用手則 	
<p>5.認識發生火警時的應變方法</p>	<p>觀看澳門消防局的防火安全宣傳影片 [11]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 火警發生時應採取的措施 ● 防煙門應保持常關 	<p>透過防火安全宣傳影片，明白火警演習的重要性及過程，並認識遇到火警時的應變措施，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 保持鎮定並用最近的樓梯逃生 ● 在能離開建築物的情況下用濕毛巾掩蓋口鼻 ● 初步認識緊急求助電話號碼為“999 ● 能在緊急情況下呼叫成人幫助
<p>6. 培養尊重和感謝幫助我們的人</p>	<p>主題課：防火常識你要知 (教案見附錄三)</p>	<p>透過主題課堂，讓幼兒知道火的用途及其危險性，培養幼兒初步的防火意識和自我保護意識，學會自救的方法。</p>
<p>7. 培養防火意識</p>	<p>體能課：勇敢的消防員(負重跑)</p>	<p>透過體能課，讓幼兒扮演消防員救滅火</p>

	(教案見附錄四)	<p>災，體驗消防員救人救火的辛勞。</p> 
--	----------	---

按照每個學習重點，編排寓教於樂並符合幼兒身心發展階段的學習活動內容，從而達到防火教育的課程目標；經過兩個月防火教育的推進，於 2020 年 01 月 06 日再次進行火災演練，使校部師生掌握應急避災的正確方法，熟悉災前我校緊急疏散的程式和路線，確保在突發事件來臨時，幼稚園的應急工作能快速、高效、有序地進行，從而最大限度地保護全校師生的生命安全，特別是減少不必要的人員傷害。同時通過演練活動，培養幼兒聽從指揮、團結互助的品德，提高突發事件下的應急反應能力。再次通過對老師在火災演習時進行觀察和訪談，具體演練情況如表 3.7 所示。

表 3.7 第二次火災演練活動後的訪談及觀察結果

第二次火災演練後的訪談結果		
第一次演練時的問題 (1)		
危機小組成員任務是否仍存在不明確的地方？		
觀察員：再次通過演練，你覺得危機應變小組能作出適當的協調嗎？		
A 老師：我覺得今次配合好很多，每個人都清晰自己的工作崗位，所以混亂的情況大大降低了。	B 老師：今次是有計劃、有組織的進行演習，流程順暢，響鐘的聲音清晰，幼兒都明白什麼是消防警號。	C 老師：幼兒離開課室，每個位置都有人協助，逃生所需的時間減少了。
觀察員：經過多次的討論和會議，你覺得的危機變小組對這次的統籌如何？		
蘇老師：我覺得經過細緻的分工會議，應變小組成員對自身的角色有了明確的瞭解，同時對整個演習的過程都很熟識，所以很多細節地方做得比上次好很多。		

第一次演練時的問題 (2)

老師對火災演練的應急組織能力是否已有提升？

觀察員：發生火警時，你班的孩子能聽從你的指令嗎？

A 老師：今次我班的小朋友都表現得不錯，絕大部分的小朋友都快速地排隊。

B 老師：今次每樓層貼上了火警路線圖，人手協調多了，我班剛剛有位小朋友去洗手間，幸好有人巡樓，不然我會比較亂。

C 老師：今次進行火災演練，小朋友的情緒也控制得較好，還能聽到老師指示用毛巾蓋住口鼻。

觀察員：小朋友到達安全的位置後能到指定的位置集合及老師能即時向主任通報嗎？

A 老師：今次我有做到記錄和通報的工作，最重要是知道個流程。

B 老師：小朋友上下樓梯的能力強了，所以到樓下後很快就去通報了。

C 老師：有了第一次的經驗，學生的能力強了，人手多了，所以我都記得填表。

第一次演練時的問題 (3)

幼兒在演練過程的行為表現是否有改善？

可見下圖，老師透過課堂的講解，使幼兒掌握火災安全逃生知識，從小培養火災安全意識，應對危急情況時不再慌亂；掌握更多自救、逃生、自我保護的具體方法；教師能做到遇事不慌、積極應對，把保護幼兒的生命放在第一位，掌握逃生的方法，提高抗擊突發事件的應變能力。而通過數據的分析，幼兒進行第二次火災演練時已大有進步，詳見表 3.8 及 3.9(數據分析以 K1E 及 K1G 作分析對象)



2020 年 01 月 06 日進行第二次火警演練



2020 年 01 月 06 日進行第二次火警演練

第二次火災演練時以針對第一次的情況，同時選擇 K1E、K1G (總人數 52 人) 作為比對，進行觀察記錄，在這次活動前期經過反覆的教育和活動的提放，讓幼兒對火災的演練

加深了認識，孩子對火警鐘訊號的熟識，有意識地排隊逃生，前期情緒不穩的幼兒也減少了，加快了逃離危險區的速度，行進時也減少了擁擠和混亂的情況，通過數據的分析，幼兒通過反覆的火災演練，把第一輪演練出現的問題都作出了改善。

表 3.8 K1E 第二次火警逃生時幼兒行為統計表

NO	火警逃生時幼兒行為目標	完全做到(人)	基本做到(人)	尚未做到(人)
1	知道火警鈴聲響起時代表有火警	15	9	2
2	逃生時能按照逃生路線遠離危機	18	4	4
3	逃離危險地區時能到指定的地點集合	22	4	0
4	能聽從老師的指令按順序排隊	16	8	2
5	能跟隨老師不掉隊前行	13	11	2
6	能用手帕掩住口鼻	20	4	2
7	能跟隨老師彎腰前行	5	9	12
8	能跟隨老師不擁擠有序前行	10	10	6
9	逃生時沒有出現慌亂的情況，情緒穩定	12	12	2
10	逃生時沒有出現哭泣的情緒，冷靜沉著	12	12	2

上表 3.8 統計所顯示，大部份的幼兒在第一次的經驗下，通過活動的投放，讓幼兒對火災演練有了概念，在第二次演練時達到預期的效果，從表中的第 2 項只有 10 位幼兒能完全做到改善到 18 位幼兒，而表中的第 8 項有 15 位幼兒出現擁擠的情況，減少到 6 位，說明這次火災演練收到了效果。

表 3.9 K1G 第二次火警逃生時幼兒行為統計表

NO	火警逃生時幼兒行為目標	完全做到(人)	基本做到(人)	尚未做到(人)
1	知道火警鈴聲響起時代表有火警	18	6	2
2	逃生時能按照逃生路線遠離危機	15	10	1
3	逃離危險地區時能到指定的地點集合	20	5	1
4	能聽從老師的指令按順序排隊	17	12	0
5	能跟隨老師不掉隊前行	15	8	3
6	能用手帕掩住口鼻	15	11	0
7	能跟隨老師彎腰前行	5	11	10
8	能跟隨老師不擁擠有序前行	12	8	6
9	逃生時沒有出現慌亂的情況，情緒穩定	13	9	4
10	逃生時沒有出現哭泣的情緒，冷靜沉著	13	10	3

而 K1G 的情況如上表 3.9 統計所顯示，從表中的第 2 項只有 9 位幼兒能完全做到改善到 15 位幼兒，而表中的第 8 項在第一次演練時有 16 位幼兒出現擁擠的情況，於進行第二次演練時減少到 4 位，說明這次火災演練收到了效果。

V. 第二次演練行動的反思

對比兩次火災演練的成效，可見透過從三個方面制定新的計劃，第二次演練行動的成效大有提升。

(1) 明確危機應變小組的統籌工作，做到分工細化，瞭解工作的職務，如表 3.10 所示，危機應變小組的每個角色、由園內的哪位人員擔任、該角色的職責已清晰列出；同時訂定表 3.11 火災災害幼稚園應變工作流程，通過討論使全體教職人員熟悉不同火災情境之應變能力，提升應變技能。透過重複的檢討和演練，把行動問題作出了相對的改進和定位，從表 3.10 危機應變小組的分工安排有了明確的定位和角色，分成總指揮、副指揮、內部資訊長、外部公關長、物資總管等職位，做到責任到人，職務有一定的職權及協調，如廖主任及馮副主任，為小組之總指揮，監督小組各職位的人員落實執行各項分工，協調及處理突發情況，指揮人力及資源調配，與總會、相關公共部門保持聯繫(外部)、協作及尋求支援等，我們考慮到應變小組人員調配的可操作性，設施是按實際情況，選擇合適的人員擔任小組職責。

表 3.10 危機應變小組的分工安排

危機應變小組				日期	2019/10/21(星期一)
角色	職位	正選名單 姓名及電話	後備名單 姓名及電話	職責	
總指揮	主任	廖主任		為小組之總指揮 ^{註2} ，監督小組各職位的人員落實執行各項分工，協調及處理突發情況，指揮人力及資源調配，與總會 ^{註3} 、相關公共部門保持聯繫(外部)、協作及尋求支援。	
	副主任		馮副主任		
協調長/ 副指揮	副主任	馮副主任		執行各項檢查清單，協助監督小組成員之妥善分工，教導前線同工執行相關公共部門及設施制定的指引內容。	
	K1 級教師		蘇老師		
資訊長 (內部)	資訊人員	李先生		每日更新災難之資訊，理順內部上呈下達的管道，向總指揮匯報，將總指揮的訊息下達至前線員工，並瞭解員工的需要或疑慮，反饋予總指揮知悉，以便作出支援。	
	出納		繆先生		
公關長 (外部)	校醫	許醫生		定期更新相關公共部門、總會、員工、服務使用者及其家屬的聯絡資料，保持良好溝通及有效的聯繫，以便各單位掌握設施最新資訊。	
	會計		林小姐		
物資總 管	副主任	馮副主任		維持核心服務，支援各種物資之採購，包括預備後備供應商、維修公司或人員電話及倉庫儲備應急的物資。	
	活動協調員		羅小姐		

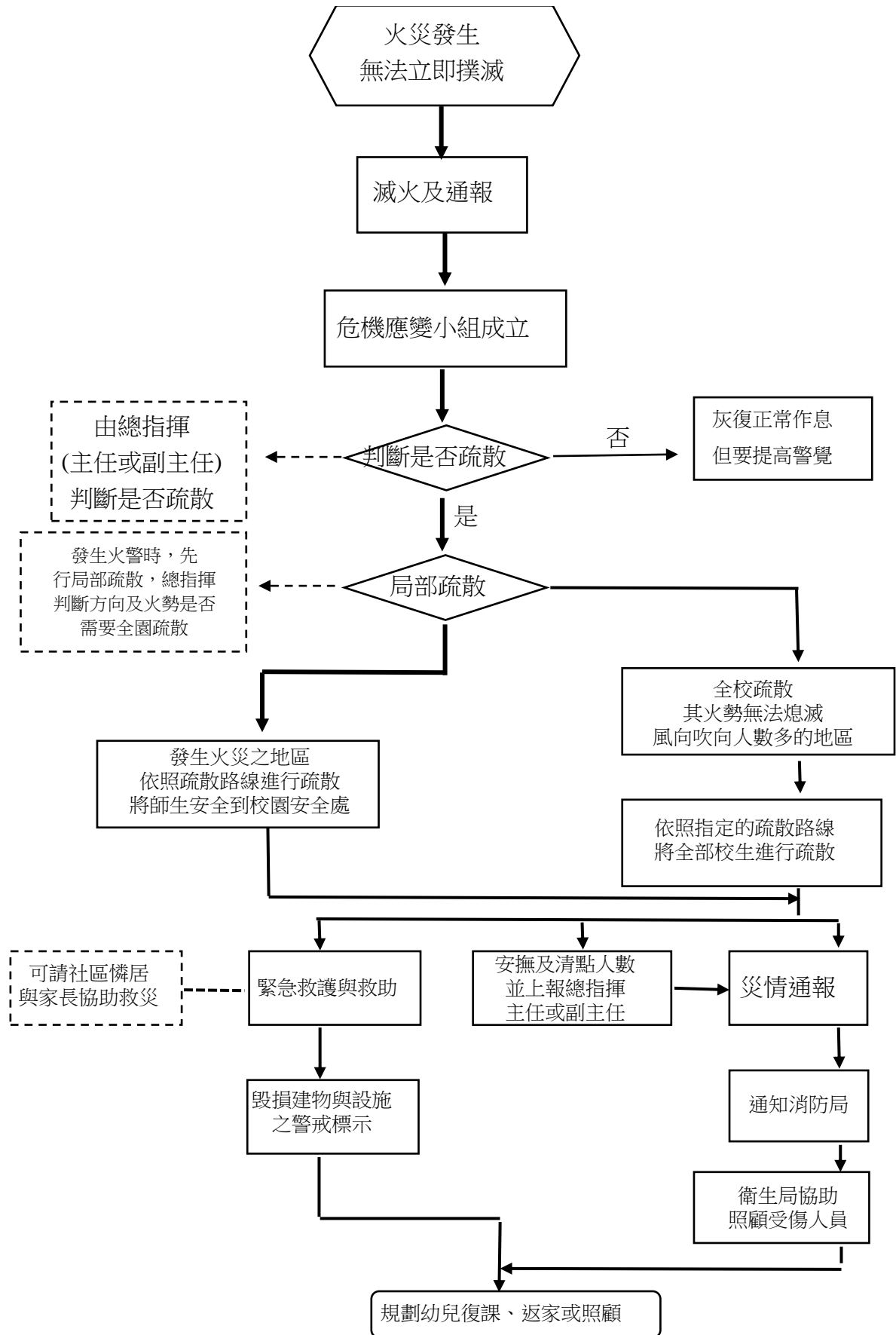
註 1:考慮到應變小組人員調配的可操作性，設施可按實際情況，選擇合適的人員擔任小組職責，若設施人員較少，則可靈活地將部份職責項目合併為一人擔任。

註 2:緊急應變小組總指揮，每逢成員職位出現變動，應適時更新，同時，為確保各成員清晰自身職責，應提供培訓，務求執行時能實務操作，發揮整體功效。

註 3:管理實體應予以支援屬下設施，包括人員、設備及物資等。

註 4:供設施張貼壁佈板，讓員工清晰分工及其職責。

表 3.11 火災災害幼稚園應變工作流程



- (2) 有了明確的分工後，就能做到環環相扣，事事有檢，人人有責，而消防安全知識的培訓亦是重中之重，通過危機應變小組的統籌，針對地對老師進行全面的培訓，從校園火災防範、發生火災時如何自我保護、逃生與自救、滅火器材的操作使用等，只有掌握這些基本常識，才能為良好的校園消防安全環境打下堅實的基礎，從而保障教職人員和幼兒的人生安全。
- (3) 在幼稚園人力、資源有限之情況下有系統地分析每次演練的情況及有效地於演練時分配人手，按表 3.12 所示，學校所有人員在校內發生危機時都有其責任崗位及內容，這樣能讓老師的分工同樣清晰，責任到位，提升老師們對緊急事故的應變的能力。同時每學期定期進行應變演練，逐年完成本園應變演練之規劃，或配合多次各樓層的小規模演練後，每年有一次大規模的進行災害之演練。針對每年或每次演練之缺失應於下年或下次演練規劃前即加以改進，提昇整體災害應變能力。

表 3.12 校內發生危機時老師的分工安排

姓名	責任崗位	責任內容
許小姐	聯系主管	負責與廖主任或馮副主任聯系
羅小姐	操場後樓梯	K1A、K1D、K1E
繆先生	操場前樓梯	K1B、K1C、K1F、K1G
上課老師	回到所屬班級	聽從緊急應變小組的指揮，依既定路線，指揮帶領該班學生迅速有序地到達指定的地點，點名後向各集中點的負責人匯報學生情況。保證該班學生安全完成演習的任務，在帶領學生撤離監獄時，老師要走在前頭，控制好學生的情緒和行進的速度，尤其是在梯間，更要注重安全。
空課老師	回到所屬位置	應立即停止手中的工作，到達前、後樓梯的梯間、各樓層負責協助照顧疏散學生的安全，並負責檢查各樓層可能遺落學生的課室，洗手間等，確保學生在演習中全部撤離現場。演習開始時仍留在教導處，無參與全程演習，或沒按要求協助照顧疏散學生安全的老師，被視為嚴重失職。
林小姐	回到所屬位置	當火警演習時，總務處職員各自立即做好賬簿及財物保護工

		作
李先生	回到所屬位置	關閉有關電器設備，做好檔案資料保護後，依上列安排迅即到崗，協助老師維護各樓層、梯間的秩序。
工友職責	回到所屬位置	全體工友按安排，負責各樓層梯間的安全崗位，負責學校所有秘密頻道的暢通，在危機應變小組對現場情況作出評估後做好救助及善後工作。

堅持對師生高度負責的精神，通過第一次火災演練行動的反思，我們針對發現的問題進行改善，經過會議商討後，危機應變小組認為防火災工作應按照統一領導、分級管理、分工負責、協調一致的原則，實行防火災責任制，快速、及時、有效地處置幼稚園防火災工作中出現的各類突發性災害事故。讓每個人都能清晰地瞭解各自的任務和承擔的責任。透過第二次的火災演練，發現到當天有兩個位置的逃生指示燈失效，課室或走廊未有準備後備電筒，因此對幼兒的安全出現了隱患，同時老師的演練態度並不投入，有說笑及嘻嘻哈哈的表情行為出現，為了改善，我們再定出改進的問題。

- (1) 通過再次演練，觀察到後勤應急能力不足。
- (2) 在演練的過程中，觀察到老師組織火災演練態度嚴肅性不足。

第四章 結論與建議

第一節 結論

對於第二次火災演練出現的問題，需要通過後勤能力的統整，把學校有關的防火物資進行全面的列明，包括其分佈的位置，檢查時間，使用期和生命期等內容，保障學校和師生的生命財產安全；同時設置消防安全設備巡查記錄表，做到檢查巡查常態化，確定防火巡查的人員，落實防火巡查的要求，及時糾正存有隱患的地方。而對不負責任的老師進行教育，要求重視每次學校的活動都需投入，身教重於言教。

沒有一次完美的火災演練，只有不斷改善的演練過程，把演練過程中出現的問題，由危機應急小組統籌及帶領，進行深入的相討，進一步完善火災災害幼稚

園應變工作流程。而老師絕不能置身事外，應在事前做好充分的準備工作，老師需要有基本的消防安全知識，例如火災發生時老師帶領著幼兒經正確的逃生路線離開，而每個樓層、每個位置都有不同的逃生路線，我們通過圖 4.1 幼稚園地下教導處火警逃生路線及圖 4.2 幼稚園二樓火警逃生路線瞭解校園的樓梯位置，由於校園是樓高六層的校舍，每樓層都是 L 型佈局，把 2 個課室向後樓層逃生，其餘 2 個課室向前樓層逃生，同時每樓層都貼有指示圖，讓老師平日都可以瞭解逃生路線；另外於平時應育幼兒遇事不慌張，冷靜聆聽老師指令逃離現場，因此自製的評量表--火災演練時幼兒行為統計表內的事項，教師必須作為重點的教育方向，讓幼兒在逃生時減少意外的發生。

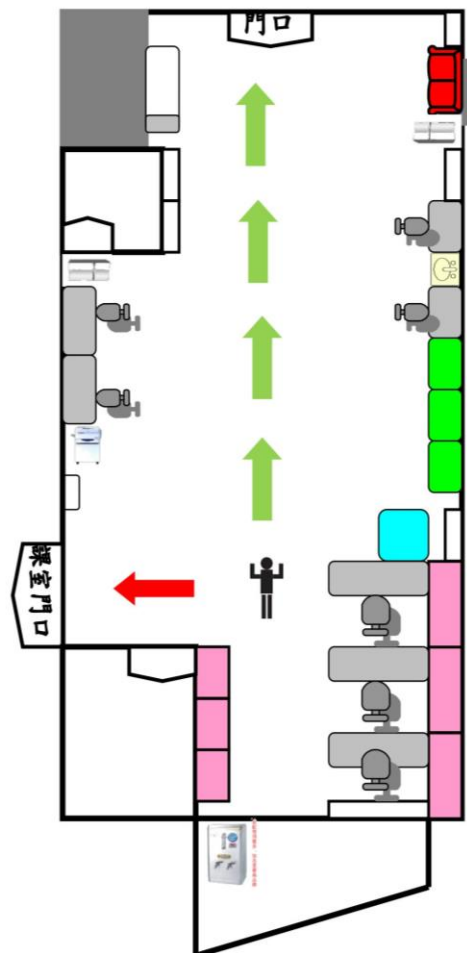


圖 4.1 幼稚園地下教導處火警逃生路線

H 幼稚園

地下教導處平面圖		
名稱	圖示	數量
老師桌子		7
老師椅子		7
櫃子		6
櫃子		7
桌子		1
桌子		3
洗手盆		1
梳化		1
影印機		1
雪櫃		2
熱水器		1
醫療床		1
負責人	林老師	
繪表日期	2019/09/01	



圖 4.2 幼稚園二樓火警逃生路線

第二節 建議

依據研究所得之結論，研究者針對教師和學校提出以下建議，作為日後相關研究的參考：

I. 對幼稚園教師的建議

K1 幼兒由於年齡的限制及生活經驗的缺乏，防火意識非常薄弱，老師應把握時機，時時在教育，事事在教育，抓緊相關生活例子給予幼兒必要並合理的安全教育，同時把消防安全知識提到課堂內，教會幼兒基本的安全知識，掌握自救逃生的方法，提高自我保護能力。通過演練活動，培養幼兒聽從指揮、團結互助的品德，提高突發事件下的應急反應能力。

II. 對學校的建議

校園隨時可能發生任何突發危急事故，不單單能靠行政管理層能處理及解決，這種事故更需要的是團隊的力量，才能更有效地解決突發事件，這是學校成立危機應急小組的必要性；而明確劃分應急小組成員任務及責任，於執行危機處理工作時就能更快及更有效地控制危急事件。而為了提高老師和應急小組成員的

組織能力，學校可充分運用社會資源，與澳門消防局進行溝通，組織對幼兒及教職員工進行防火的知識講座、申請滅火實習及逃生疏散演習、安排參觀消防局的設施或消防博物館，同時專門開設防火演習及逃生知識的校務會議，通過講座、工作坊和討論等形式提升老師和危機應急小組成員的組織能力。

III. 對未來的建議

(1) 研究物件

本次研究對象是 K1 幼兒，第一次火災演練只是開學後兩個月，第二次則是開學後五個月，隨著幼兒年齡的增長，面對危急事件時的情緒轉變有可能影響演練成效，因此未來的研究者可以把研究物件擴展至 K2 或 K3、也可推到不同地區、不同建築建構的學校，以再探討火災演練時出現的不同問題，危機應急小組應如何解決以提升火災演練的成效。

(2) 研究工具

本次行動研究以觀察、危機應急小組會議討論、演練相片等工具進行研究，未來的研究者可加入更多工具以收集各方面的數據，如可以設計問卷予所有教職員工，可從更多方面瞭解火災演練時的不同崗位所遇到的問題，以更全面收集及分析火災演練時的狀況。

參考文獻

- [1]政策研究和區域發展局。澳門特別行政區防災減災十年規劃（2019-2028年）。
2019年10月，取自：
<https://www.dsepr.gov.mo/zh-hant/event/decade/disaster-prevent2019-2028>
- [2]學校運作指南(2019/2020 學年)。
- [3]澳門特別行政區政府入口網站（2019）。消防局 2019 年 1 至 9 月工作數據發佈會。2019 年 10 月 16 日取自：<https://www.gov.mo/zh-hant/news/304360/>
- [4]謝景旭，2016，火災學(概要)，頁 3~4。
- [5]周維國，從桌上模擬演練（Tabletop Exercise）談演習規劃與執行，頁 2-50。
- [6]學校運作指南(2018/2019學年)。
- [7]教育局特殊教育分部-教育心理服務組，2016，學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊，頁4~7。
- [8]陳美君，2013，從參訪日本幼兒園談幼兒的防災生活教育，臺灣教育評論月刊，2（3），頁 69-70。
- [9]唐永岫，2019，幼兒園的消防安全管理和應急疏散與逃生培訓，頁 3-6。2019 年3月27日，取自：
<http://www.safahoo.com/Live/Crowd/Child/201903/1559337.shtml>
- [10] 幼兒教育基本學力要求。
- [11]澳門特別行政區政府消防局。

附錄

附錄一 火警逃生時幼兒行為統計表

	火警逃生時幼兒行為目標	完全 做到 (人)	基本 做到 (人)	尚未 做到 (人)
1	知道火警鈴聲響起時代表有火警			
2	逃生時能按照逃生路線遠離危機			
3	逃離危險地區時能到指定的地點集合			
4	能聽從老師的指令按順序排隊			
5	能跟隨老師不掉隊前行			
6	能用手帕掩住口鼻			
7	能跟隨老師彎腰前行			
8	能跟隨老師不擁擠有序前行			
9	逃生時沒有出現慌亂的情況，情緒穩定			
10	逃生時沒有出現哭泣的情緒，冷靜沉著			

附錄二 消防安全設備巡查記錄表

實施人員			
設備內容	檢查內容	檢查結果	檢查日期
滅火筒	1. 放置於固定及容易取用的明顯場所。 2. 安全插管無脫落或損壞等影響使用的情況。 3. 噴嘴無變形、損壞、老化等影響使用的情況。 4. 無其他影響滅火筒使用的情況。(如放置雜物)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
室內 消防喉	1. 消防喉開關無損壞的情況。 2. 消防喉連接的水帶無變形、損壞、老化等影響使用的情況。 3. 無其他明顯影響使用的情況。(如放置雜物)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
撒水設備	1. 撒水頭無變形及漏水的情況。 2. 送水口無變形及妨礙操作的情況。 3. 無其他明顯影響使用的情況。(如放置雜物)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
火警自動警 報設備	1. 受信總機供電在所定的範圍內及電源表示燈表示明亮。 2. 火警探測器無變形，損壞等無法使用的情況。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
緊急廣播設 備	實際進行廣播播放測試，確保設備能正常播放。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
標示設備	1. 無內部裝修，致影響辨識的情況。 2. 無標識脫落、損壞或周圍放置雜物等影響辨識的情況。 3. 逃生燈之光源有保持明亮，無閃爍等影響辨識的情況。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
檢查記錄及 改善		檢查人員簽名	

附錄三 教案-防火常識你要知

學校	H 幼稚園	班級	幼兒教育一年級 (I1)	日期	2019/12/16(一)	
主題	獅子大王愛乾淨	活動名稱	防火常識你要知	主要學習領域	社會與人文	
活動目標	1. 培養幼兒的防火意識和自我保護意識 2. 認識火的用途和危險性 3. 掌握基本的逃生方法			學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
				健康與體育	A-2-7	認識常見的安全標誌，能辨別生活中常見的危險物品及危險情況，遵守基本的安全規則和交通規則
					A-2-8	有注意安全的意識，掌握保護自身安全的基本方法
					A-2-9	知道緊急情況的求助方法
				語言	B-1-3	能安靜、專注地傾聽他人說話；
				社會與人文		
				數學與科學	D-4-3	喜歡接觸新事物，並樂於提出問題及試圖尋找答案；
藝術	E-1-5	能通過參加各種音樂及表演活動，體驗到自由表達和創作的樂趣				
活動準備	1. 蠟燭、火柴、玩具、打火機、電線/電制 2. 兩套大圖片：火的用途、火的危險性 3. 滅火器					
重難點分析	活動重點：知道火的用途及危險性。 活動難點：讓幼兒學會自救的方法。					

活 動 過 程	<p>一、出示安全標誌，激發幼兒的活動興趣</p> <ol style="list-style-type: none">1、出示"嚴禁煙火"的標誌，讓幼兒嘗試說出其意思。2、從一些物品中找出幼兒不能玩、易引起火災的東西，激發幼兒的活動興趣。 <p>二、展示大圖片，讓幼兒深入了解火的用途及危害性</p> <ol style="list-style-type: none">1、觀看圖片，引導幼兒說出火可以幫我們做飯、取暖、生爐、照明等。教師出示圖片讓幼兒了解火的多種用途。2、師：火有這麼多的用處，但是當我們不小心地使用火，火便會帶來危險。3、通過觀察大火燒掉房屋、森林、汽車等圖片讓幼兒知道火的危害。引導幼兒說出火災的危害。火不僅能燒毀房子，燒傷人，還會燒毀森林，污染空氣。4、讓幼兒初步掌握幾種自救逃生的方法與技能。萬一著小火了怎麼辦?著大火了呢?困在房間裡?公共場所著火怎麼辦? <ul style="list-style-type: none">● 知道滅火器能救滅小火● 呼叫成人幫助● 認識緊急求助電話“999”● 如能離開建築物，取濕毛巾掩蓋口鼻；如不能離開建築物，需用濕毛巾塞住門縫，儘量阻擋濃煙進入屋內 <p>三、幼兒演唱”消防員”，感謝消防員平日的辛勞</p> <ol style="list-style-type: none">1、通過兒歌：“消防員”，表達對消防員的感恩之心，課堂自然結。 <p>「消防員，謝謝你， 不怕煙，不怕火， 冒著危險去救火。」</p>
------------------	---

附錄四 教案-勇敢的消防員

學校	H 幼稚園	班級	幼兒教育一年級 (I1)	日期	2019/11/12(四)	
主題	幫助我們的人	活動名稱	勇敢的消防員	主要學習領域	健康與體育	
活動目標	1. 樂於參與集體遊戲，感受與同伴一起遊戲的快樂。 2. 練習雙手前後擺動向前跑的動作。 3. 能揹著一定重量的背包跑，動作協調靈敏			學習領域	基本學力要求指標編號	本年齡段幼兒的可行目標
				健康與體育	A-4-2	有興趣參加體育活動，並有自己喜歡的運動項目
					A-4-3	能做簡單的運動
					A-4-4	能保持身體動作的協調
					A-4-6	能遵守運動規則，在運動中表現出體育精神
				語言	B-1-4	能聽懂日常用語，並按照指令行動
				社會與人文	C-2-3	樂於與人溝通，合作及分享
				數學與科學		
藝術						
活動準備	1. 知識經驗：幼兒已玩過跑及爬的遊戲 2. 物質材料：背包 26 個，(借用托兒所的背包，內有衣服及尿片)，大背包一個 毛公仔 26 個，椅子 16 張，雪糕筒 2 個，金布一塊 3. 活動場地：幼稚園操場					
重難點分析	活動重點：能揹起一定重量物體跑步前進。 活動難點：跑步時能前後協調擺動手臂，不碰撞他人。					
活動過程	一、 開始部分 1、情景導入，引發興趣 導入語：嗚嗚嗚！小朋友你們聽聽是甚麼聲音？原來是消防車來了，出發生火災了？誰想變身消防員跟我一起去救火？魔法出動！變！變！變！ 2、活動過程： 進入場地，老師帶領幼兒做熱身運動，充分活動身體。 教師引導語：不好了，著火呀！我們沒有消防車，用甚麼方法可以最快去到火場救火？					

幼兒：(跑步)

師：用甚麼方法把裝備帶往火場救火？

教師指導策略：因背包不同於幼兒平日上學用的，教師會從旁協助揹背包。

二、基本部分

1、初次探索負重跑玩法

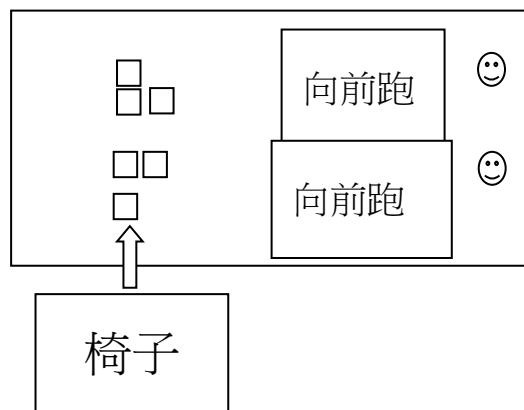
初次練習負重跑，學習負重跑的基本動作要領

活動過程：消防員揹起背包分成兩隊向前跑，繞過椅子，然後返回隊伍，反覆練習。

教師指導語：跑步時上體稍前傾，兩手半握拳，曲肘在體側，前後自然擺動，雙腳用力蹬地，自然跑動，要注意安全，不要爭先。

(擺動、擺動，跑跑跑)

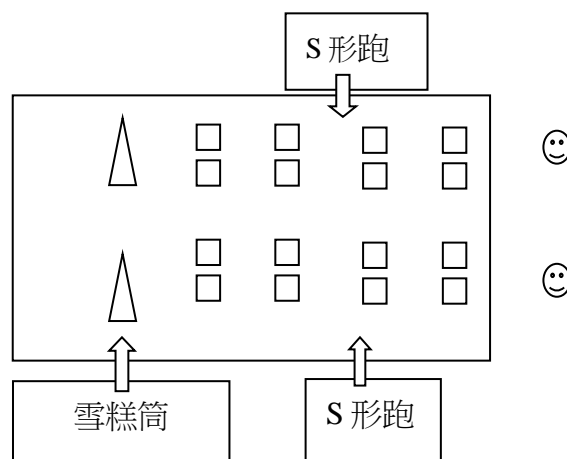
小結：消防員做得很好，老師說出在過程中，須注意事項。



2、再次探索負重跑的玩法

再次練習負重跑，加深學習負重跑的技能

活動過程：消防員揹起背包分成兩隊，需要S形跑並繞過障礙物(椅子)，最後繞過雪糕筒，然後返回隊伍，反覆練習。



教師指導語：前面的直路有阻礙物攔住，怎麼跑過去？

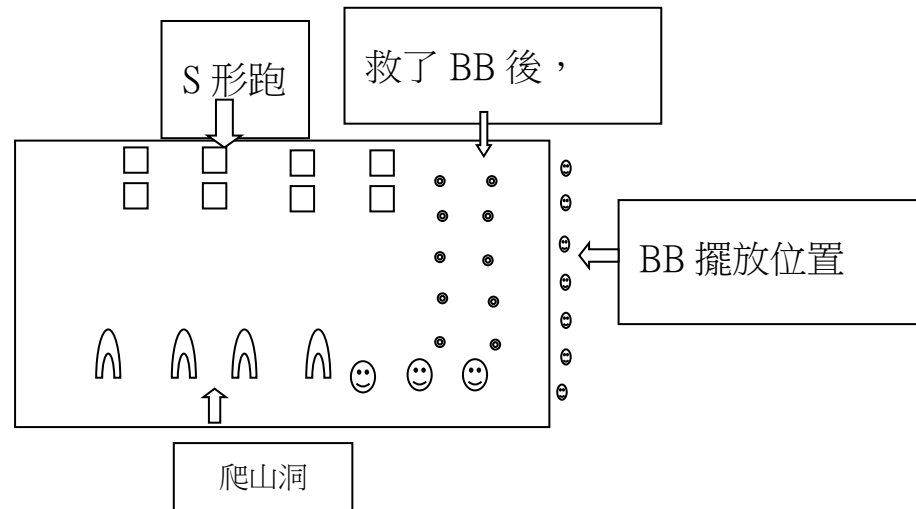
當跑到阻礙物時，身體不斷地轉彎，要左右控制自己的平衡能力，跑時必須要遵守規則，不可爬頭，一個跟一個，不可推，不可推擠他人。

小結：老師巡迴指導，提醒消防員要注意安全，對一些不能成功跑 S 形的小朋友加以指導。

3、遊戲“解救小 baby”：

遊戲活動：解救小 BB，鞏固幼兒負重跑的技能

活動過程：請幼兒爬過山洞，走過阻礙物，並把放在椅上的 BB 救回家。



教師指導語：你們聽到甚麼聲音？原來有 BB 被困，我們現在出發救人，你們要爬過山洞，走過阻礙物，進入火場，救 BB 回家，看誰能最敏捷最棒？救 BB 時要小心，不能把 BB 弄傷，救了 BB 後要把他們帶到你們的座位，好好照顧他們。在活動過程，老師巡迴指導，多給予鼓勵。

小結：今次行動，消防員真棒，能完成行救人行動，給予獎勵。

三、結束部分

1、放鬆操：簡單關節運動，放鬆幼兒身體各部分關節

各位消防員辛苦了，甩甩手臂，謝謝小手；扭扭小腳，謝謝小腳；拍拍手捶捶腳，謝謝你們。

2、課堂總結：今次救 BB 行動開心嗎？小小消防員真勇敢，不怕危險及濃煙，跑進火場救人，平時發生真的火災時，消防員也會像你們一樣勇敢去救人，如果我們有機會見到消防員叔叔要謝謝他們。