

2019/2020 學年教學設計獎勵計劃

認識澳門硬幣

參選類型：教案

參選編號：S003

科目：數學

組別：特殊教育

實施年級：特殊教育(小四)

簡介

(楊琇媛，2011)特殊兒的家長最擔心的莫過於自己無法照顧孩子一輩子，若能越早建立孩子正確的金錢使用觀念，越能幫助他們在這個社會中習得生存的能力。

其實對特教生來說早點教導他們金錢的概念是好的，除了數學概念上的考量，更重要的是為他們日後生活會用到的基本技能作訓練。從小的培養對他們有很大的幫助。

特教生他們可能一年能學到的內容有限，要在他們即將進入社會或成人時，才教導他們運用金錢，已經是太遲了。何況對一些特教生來說，數學的計算是十分困難，若能夠從小教導他們運用適合他們的方法，提供協助如計算機等，都有助他們日後能自行購買，或者從事相關的工作，而且也應該重視特教生的金錢觀念。

目次

| | |
|------------------|-----|
| 簡介..... | i |
| 目次..... | ii |
| 教學進度表..... | iii |
| 壹、教學計劃內容簡介..... | 1 |
| 一、教學目標..... | 1 |
| 二、主要內容..... | 1 |
| 三、設計創意和特色..... | 1 |
| 四、教學重點..... | 1 |
| 五、教學難點..... | 2 |
| 貳、教案..... | 2 |
| 參、試教評估與反思建議..... | 10 |
| 肆、參考文獻..... | 11 |
| 伍、相關教材..... | 12 |
| 輔助教學資料..... | 12 |
| 一、教材課件..... | 12 |
| 附錄..... | 13 |
| 課堂照片..... | 13 |

教學進度表

| 授課時間 (年-月-日) | 節數 | 課節 | 課題名稱 | 課題內容 | 課時 (分鐘) |
|-----------------|----|------|---------|-----------------|------------|
| 10月6日 | 1 | 第一課節 | 認識澳門硬幣 | 能分辨澳門硬幣的不同 | 35 |
| 10月8日 | 1 | 第二課節 | 澳門硬幣的幣值 | 能分辨澳門硬幣的幣值 | 35 |
| 10月13日 | 1 | 第三課節 | 看價格 | 能學會看商品的價格及對應的硬幣 | 35 |
| 10月15日 | 1 | 第四課節 | 購物去 | 能正確付款 | 35 |

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

| 單元目標 | 行為目標 |
|---|--|
| 認知： 1. 能辨認澳門硬幣及其幣值 2. 能學會澳門硬幣的換算 情意： 3.能知道澳門幣的用途 技能： 4.能學會學價錢牌 5.能具備澳門硬幣分類的能力 6.能購買 | 1.能說出或指認澳門硬幣的幣值(1 毫，5 毫，1 圓，5 圓) 2. 能用不同的硬幣組合出 1-5 圓 3. 能簡單描述澳門幣的用途 4.能看到價錢牌拿出對應的金額 5.能將不同的澳門錢幣分類放好 6.能到小賣商購買零食 |

二、主要內容

首先，讓學生先認識澳門的硬幣(1 毫，5 毫，1 圓，5 圓)，再簡述金錢的用途，最後教導學生運用金錢購物。

三、設計創意和特色

運用多媒體課件和實體金錢教具進行教學，讓特教生能夠較容易去辨認澳門的硬幣。用硬幣上的顏色和圖案作放大和連結，讓學生加深記憶。當中加入不同的教學活動讓學生更有興趣參與。運用投影片、教具、實物、實境模擬操作等去豐富教學的內容。

四、教學重點

在教學上多使用視覺提示，並將實物呈現出來，這樣可以令特教生容易類化到生活當中，使用真的物件作購物的例子，也會比較容易掌握。在教學上會穿插一些引導式提問，對注意力較弱的學生也有更好的學習成效。

五、教學難點

本班的高中組同學學習上問題不大，但低組的學生對金錢的概念較陌生，平時日常也較少機會見到家人購物及接觸金錢。所以運用零食作為其中的教學元素吸引學生注意。

貳、教案

| 學生基本資料： | | | | | | |
|---------|------|------|-----|-----|------|--------------|
| | 口語溝通 | 手勢表達 | 專注力 | 主動性 | 情緒行為 | 其他 |
| 高組： | | | | | | |
| ◎賜(10) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| ◎軒(9歲) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 中組： | | | | | | |
| ◎慧(10) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| ◎誠(10) | ✓ | ✓ | | | | |
| ◎暘(10) | ✓ | | | | | |
| ◎翀(10) | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 初組： | | | | | | |
| ◎浩(10) | ✓ | | | | | |
| ◎康(10) | | ✓ | | ✓ | | 需坐輪椅或特別椅 |
| ◎樂(10) | | | | | ✓ | 有攻擊行為及扔物件的習慣 |
| ◎然(10) | ✓ | | | | | |
| ◎彩(11歲) | | | ✓ | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|--------------|--|-------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識 1 毫的正反面和與正面的圖案作連結(如:舞獅) 提示※毫的硬幣是金黃色，圓的硬幣是銀色。 3. 認識 5 毫的正反面和與正面的圖案作連結(如:舞龍) 4. 認識 1 圓的正反面和與正面的圖案作連結(如:東望洋燈塔) 5. 認識 5 圓的正反面和與正面的圖案作連結(如:大三巴牌坊) | | | |
| <p>綜合活動</p> | <p>分辨澳門硬幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 和實物教具上放出每次放出兩個不同的澳門硬幣，讓學生分辨。(二選一/三選一/四選一) 2. PPT 和實物教具放出一個澳門硬幣，讓學生說出該硬幣是 1 毫，5 毫，1 圓還是 5 圓。 3. 最後請同學收拾教具並分類。 | <p>10 分鐘</p> | <p>高組,中組: 能說出澳門硬幣的幣值(1 毫，5 毫，1 圓，5 圓)</p> <p>低組:能指認澳門硬幣的幣值(1 毫，5 毫，1 圓，5 圓)</p> <p>能將不同的澳門錢幣分類放好</p> | <p>多媒體 課件</p> <p>錢幣教具</p> |

| | | | |
|-------------|---|-----------|---|
| 作品名稱 | 認識澳門硬幣 | 人數 | 11 |
| 實施年級 | 特殊教育(小四) | 總實施節數 | 4 節 |
| 實施日期 | 10 月 6 日-10 月 15 日 | 每節課時 | 35 分鐘 |
| 科目 | 數學 | 科目每周節數 | 4 節 |
| 第二節 澳門硬幣的幣值 | | | |
| | 教學步驟/活動 | 時間 | 評估及預期 學習成果 |
| 引起動機 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師放出投影片是一個\$的符號。 2. 複習上一課節的內容：澳門的硬幣。 | 5 分鐘 | <p>學生能複習上節課的內容</p> <p>多媒體課件</p> <p>錢幣教具</p> |
| 發展活動 | <p>澳門的幣值比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先展出 1 毫和 5 毫。學生比較兩個硬幣幣值的大小。 之後老師再指出 5 個 1 毫等於 5 毫，而且它們可換的關係。 2. 老師先展出 5 毫和 1 圓。學生比較兩個硬幣幣值的大小。 3. 之後老師再指出 2 個 5 毫等於 1 圓，而且它們可換的關係。 4. 老師先展出 1 圓和 5 圓。學生比較兩個硬幣幣值的大小。 5. 之後老師再指出 5 個 1 圓等於 5 圓，而且它們可換的關係。 | 15 分鐘 | <p>多媒體課件</p> <p>錢幣教具</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|--------------|--|--------------------------|
| | | | | |
| <p>綜合活動</p> | <p>幣值換算</p> <p>1. 學生依據所給條件，換算各種硬幣的換算組合。例如：</p> <p>(a) 1 個 1 圓硬幣可換 10 個什麼硬幣？</p> <p>(b) 1 個 1 圓硬幣可換 2 個什麼硬幣？</p> <p>(c) 1 個 1 圓硬幣可換 1 個什麼硬幣加 5 什麼硬幣？</p> <p>高組學生提供額外的問題：</p> <p>(d) 5 圓的硬幣組合</p> <p>(e) 4 圓的硬幣組合</p> <p>2. 老師引導學生觀察 1 個 1 圓硬幣可換取的硬幣數量，可以有很多不同的組合。</p> <p>3. 最後請同學收拾教具並分類。</p> | <p>15 分鐘</p> | <p>高組:能用不同的硬幣組合出 1-5 圓</p> <p>中組:能用一種組合 1 圓</p> <p>低組:能從多個硬幣中找出 1 圓</p> <p>能將不同的澳門錢幣分類放好</p> | <p>多媒體課件</p> <p>錢幣教具</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|--------------|--|--------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <p>1. 老師讓學生單獨進行活動二的教學，最後老師請學生出來發表答案，看看有那些不同的錢幣組合，若錯誤則給予糾正。</p> <p>2. 最後請同學收拾教具並分類。</p> | <p>10 分鐘</p> | <p>高組:能看到價錢牌拿出對應的金額</p> <p>中組:能看到價錢牌拿出對應的金額(正確率達 7 成)</p> <p>低組:能看到價錢牌並說出是多少錢</p> <p>能將不同的澳門錢幣分類放好</p> | <p>多媒體課件</p> <p>錢幣教具</p> |
|--------------------|--|--------------|--|--------------------------|

| | | | |
|-------------|--|---------------------------|----------------------------|
| 作品名稱 | 認識澳門硬幣 | 人數 | 11 |
| 實施年級 | 特殊教育(小四) | 總實施節數 | 4 節 |
| 實施日期 | 10 月 6 日-10 月 15 日 | 每節課時 | 35 分鐘 |
| 科目 | 數學 | 科目每周節數 | 4 節 |
| 第四節 購物去 | | | |
| | 教學步驟/活動 | 時間 | 評估及預期學習成果 |
| 引起動機 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師放出投影片是學生小賣部的照片。 2. 老師說今日的活動可以帶學生去小賣部參觀，表現好的同學，老師會嘗試與他們一起買零食。 3. 複習如何上一課看價格。 | 5 分鐘 | 學生能複習上節課的內容 |
| 發展活動 | <p>活動一 前往小賣部</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹小賣部的環境。學校的小賣部有模擬超市的教學區，介紹物品的價格牌及認識不同類型的商品。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓本節行為表現優良的學生購買一樣指的商品，讓學生與教職員工進行購物，如：今天買一包紫菜。紫菜價格是\$2，老師給他\$3，讓學生自己購物，找零錢。 | <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>能到小賣商購買零食</p> <p>錢幣</p> |
| 綜合活動 | 老師與學生回到課室，大班一起進行今天教學內容的回饋及整個單元的複習。 | 5 分鐘 | 學生能複習整個單元的內容 |

叁、試教評估與反思建議

這次的單元教學雖然是四節課，但其實每一節過後的隔天也有一節數學課是用來複習前一節學的，所以今次的數學單元是四節，實際上是用了兩星期八節的時候去教導。整體上學生的學習表現的良好，高組的學生是超出老師的如期，基本上有內容的掌握達 9 成以上，中組學生達 7 成以上，初組學生亦有 7 成以上達到其目標。

認識金錢算是一個比較大的課題，雖然本人已經拆分硬幣和紙幣。但老師必須教會他們辨認錢幣，簡單計算金錢總額，情意上的理解，學會簡易的找零錢等。由於要學習的目標多元，很難在短時間內完成。但運用學校的情境資源是我第一次運用到的，覺得其實應該很多時候實地的操作，對特教生來說是有很大的幫助。

在此感謝同事的協助為學生提供良好的模擬場景。

肆、參考文獻

楊琇媛(2011)。建立特殊兒正確金錢觀。國語日報特教副刊。

伍、相關教材

輔助教學資料

一、教材課件

自編課件

附錄

課堂照片







