

# 2020/2021 學年教學設計獎勵計劃

亞洲

參選類型：教案

作品編號：**G033**

科目：地理

組別：初中教育

施教年級：初一

## 簡介

近年來，隨著基本學力要求的推進落實，課堂教學模式不斷推陳出新，出現了議題教學、翻轉課堂、研究性學習、探究性學習、微課等新的教學組織方式，甚至由於疫情的關係，出現云課堂等線上教學模式。課堂教學模式不是一成不變的，它是由學生素質、教師的教學風格、教學配套管理，甚至是家長的配合等諸多因子驅動的。暨所謂“教無定法”。但只要能體現“學生為主體，教師為主導”這一教學理念的教學活動都能成為好的教學方法。

筆者在初一地理教學實際中嘗試採用“自學、他評、自評（總結）”三個步驟完成區域地理亞洲部分的教學，充分體現了“以學生為主體，以老師為主導”的指導思想，培養了學生的“自學能力、思辯能力、表達能力”，構建出“區域認知、綜合思維、地理實踐、人地觀念”地理核心素養體系<sup>[1-3]</sup>，達到了比較好的教學效果。

對於初一的學生而言，教師完全脫手，由學生自學來完成教學，要取得良好的教學效果，難度很大。本次嘗試是在完成人教版七年級下第六章我們生活的大洲——亞洲的基礎上，採用對比與類比的學習方法，以問題為導向<sup>[4]</sup>，不斷替學生搭建腳手架，帶著完成日本、東南亞兩節教學內容。之後，印度的學習再進一步，準備一系列的問題，以工作紙的形式發給學生，小組討論完成。俄羅斯和中東的教學採用“自學、展示、提問、應答”步驟，以平時分為“誘餌”，“統萬城築城方式”的組織方式完成。逐步“撤梯子”，增加學生自主學習的份量，發揮學生的能動性，直至學生利用課外時間自主完成亞洲分區

( 東亞、東南亞、南亞、北亞、西亞和中亞 ) 的手抄報。完成手抄報只是基礎。手抄報完成質量如何，部分同學並不能正確評價，甚至有極少數完成質量一般，卻比較自負的同學興致勃勃跑來老師面前“邀功”。正如庫利所說，人與人之間可以相互作鏡子，都能照出他面前的人之形象.....我們自己對自己的認識，就像自己站在鏡子前面看到的一樣，而這面鏡子就是社會上其他人對自己的認識與評價<sup>[5]</sup>。所以，本教案設計了他評與自評（總結）環節，給學生提供自我觀察的機會，從而獲得自我感覺。學生在評價同區域的作品過程中，比較自己的功課，在獲得自己功課的小組同學反饋中，自我分析和自我批評。最終通過自學、他評、自評（總結）環環相扣的三環節實現超出基本學力<sup>[6]</sup>要求的亞洲區域地理學習，並建立具有地理學科特色的學習方法和邏輯思維習慣。

本教案設計包含日本、東南亞、印度、俄羅斯、中東、亞洲分區七個課節，共 12 節課，每個課時 40 分鐘，與教參相比，最終使用的課時更短，學生學習效果理想，更重要的是，扭轉幼小遺留下來的“老師=保姆”的刻板印象，樹立為自己學習，當學習的主人的學習態度。

在實際操作中，本教案的缺點是對於部分好動、注意力容易分散的學生而言，老師“放手”的時段，就是他們更“明目張膽”快樂玩耍時段，導致學習效果較差，需要老師、家長合作矯正。區分不同學生特點、注重個體差異，採用不同策略，強調發揮學生能動性，這正是本教案最大的特色。

---

注 1 統萬城，公元 413 年開始修建，由泥土夯制而成，至今仍屹立在陝西省榆林市無定河北岸。統萬城修造時，以鐵錐刺牆的方式來檢驗其堅固程度，凡鐵錐刺城，入牆一寸者，即屬夯築不合格，凡刺不進去，即屬有意包庇。施工不力者和包庇者都得遭到酷刑或殺戮。

## 目次

簡介.....	i
目次.....	iii
教學進度表.....	iv
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	2
三、設計創意和特色.....	3
四、教學重點.....	4
五、教學難點.....	4
六、教學用具.....	4
貳、教案.....	5
參、教學評估與反思建議.....	51
肆、參考文獻.....	54
伍、相關教材.....	55
輔助教學資料.....	55
一、教學圖片.....	55
二、教材課件.....	55
附錄.....	56
課堂照片.....	错误!未定义书签。

## 教學進度表

總施教節數	15 節	科目每週節數	2 節
施教日期 (年/月/日)	課節	課題名稱	課時 (分鐘)
2021/04/9	第一課節	日本(一)	40
2021/04/14		日本(二)	40
2021/04/16		日本練習	40
2021/04/21	第二課節	東南亞(一)	40
2021/04/23		東南亞(二)	40
2021/04/28		東南亞練習	40
2021/04/30	第三課節	印度(一)	40
2021/05/5		印度(二)	40
2021/05/7		印度練習	40
2021/05/12	第四課節	俄羅斯(一)	40
2021/05/14		俄羅斯(二)	40
2021/05/21	第五課節	中東(一)	40
2021/05/24		中東(二)	40
2021/05/28	第六課節	亞洲手抄報他評	40
2021/06/04	第七課節	亞洲手抄報自評(總結)	40

- 1) 作品總實施節數須符合參選類型之要求，但不包括複習、測驗及考試。
- 2) 如教學內容安排在非該科目的課節(如“早讀”、“週會”、“班務”等)進行，須於教學進度表中備註並解釋說明。
- 3) 如個別課節的教育活動(如實地考察、參觀活動等)安排在非常規課堂進行，須於教學進度表中備註並解釋說明。
- 4) 課節是指該課在作品中的課節次序。

## 壹、教學計劃內容簡介

### 一、教學目標

- 1.運用地圖指出亞洲和太平洋、印度洋位置，指出亞洲主要國家——日本、印度、俄羅斯及其東南亞和中東的主要國家所在的位置；
- 2.概況以日本為代表的島國，印度、東南亞、中東等臨海國的自然特征；
- 3.運用地圖指出馬六甲海峽、霍爾木茲海峽、波斯灣、蘇伊士運河、聖彼得堡等的位置，並說明世界主要海上航線對亞洲個區域產生的作用；
- 4.能以方便麵與紅猩猩的故事為例討論東南亞熱帶雨林與人類活動的關係，探討雨林的保護；
- 5.利用地圖指出亞洲各國的位置、方向和分佈，並能根據經緯線確定方位和所處的半球（東西半球和南北半球）；
- 6.利用分層設色地形圖說明亞洲個區域的地形概況；
- 7.能利用圖表、數據和資料，分別說明亞洲個國地形、氣候、水文等地理要素的特征，並能夠相互比較，從而討論區域地理要素的相互聯繫和影響；
- 8.通過實例，說明地形、氣候、河湖等地理要素影響居民的生產活動、生活活動和居民生活文化。
- 9.了解日本地震、東南亞和印度乾旱洪澇形成原因，對人類生產和生活活動的影響，並能提出相關災害的預防和應對措施；

10.了解印度人口的特點，了解印度人口數量變化，比較人口過多和人口老化對社會的影響；

11.以東南亞為例，了解旅遊資源的開發對經濟和環境的影響；

12.以俄羅斯為例，了解交通運輸影響經濟發展；

13.以俄羅斯和日本為例，指出自然資源的分佈特征及開發狀況，了解資源和經濟的關係

14.以東南亞城市分佈在河流中下游和河口三角洲，指出河流對城市的形成的影響

## 二、主要內容

1.日本（多火山、地震的島國，與世界聯繫密切的工業，東西方兼容的文化）

2.東南亞（“十字路口”的位置，熱帶氣候與農業生產，山河相間與城市分佈，熱帶旅遊勝地）

3.印度（世界第二人口大國，熱帶季風氣候與糧食生產，迅速發展的服務外包產業）

4.俄羅斯（橫跨亞歐大陸北部，自然資源豐富，重工業發達，發達的交通）

5.中東(“三洲五海之地”，世界石油寶庫，匱乏的水資源，多元的文化)

6.亞洲區域地理(位置，自然條件，人文環境)

### 三、設計創意和特色

“學生為主體，教師為主導”教學理念的貫徹執行

在教學實踐中，尤其是在中學低年級學生中通過“搭腳手架”和“撤梯子”兩個相反的教學組織方式，引導學生逐步開展自主學習，達到很好的效果。具體過程是，首先採用與之前所學亞洲位置和範圍和亞洲自然環境兩節對比與類比的學習方法，以問題為導向，不斷替學生搭建腳手架，帶著完成日本、東南亞學習。之後，以小組合作完成工作紙的形式，完成印度學習。再後，組織學生自學備課，然後通過展示、提問、應答等步驟，以平時分為“誘餌”，以“統萬城築城方式”的組織方式完成俄羅斯和中東學習。逐步“撤梯子”，增加學生自主學習的份量，發揮學生的能動性，直至最後學生利用課外時間自主完成亞洲分區(東亞、東南亞、南亞、北亞、西亞和中亞)的手抄報及其手抄報的他評和自評(總結)。

Xmind·Kahoot·Excel等軟件的使用。

#### 四、教學重點

亞洲區域或典型國家具有區位優勢的自然環境和人文環境及其聯繫

#### 五、教學難點

在引導低年級學生自學過程中，因為有大量的問答、小組討論甚至自學，學生學習習慣不良、注意力不夠集中、天生好動或懶惰等，會造成自主學習階段不知道要做什麼，敷衍了事，需要有耐心，不斷提醒甚至於班主任、家長溝通督促。

IPad 和電腦功能上還是有一些區別，使得部分工作要學生回到家使用電腦完成。

#### 六、教學用具

Eclass 平台——佈置、上交功課、分發材料等；

Ipad——課堂登錄 Eclass、Kahoot、萬方數據庫，製作 PPT 等；

掃描儀——掃描手抄報；

Excel，Word，PPT，Xmind，圖片編輯等軟件；

澳門圖書館萬方數據庫，澳門虛擬圖書館（澳門基金會）；

## 貳、教案

作品名稱	亞洲		人數	27 人	
科目	地理		總施教節數	15 節	
施教年級	初一		每節課時	40 分鐘	
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
第一課節 (第七章 第一節日本)	日本	3	(人教 版)地 理七年 級下	1.能在地圖上指出日本的地理位置·領土組成和首都。 2.能根據地圖描述日本的地形·地貌特點·並通過地圖·景觀圖認識到日本是一個多火山地震的國家 3.運用地圖和其他資料·在認識日本自然環境特點的基礎上·認識日本與世界聯繫緊密的工業·分析日本的工業發展特點及成因; 4.了解日本東西方交融的文化	A-1-1 A-1-2 A-1-8 A-1-12 A-2-7 A-3-1 B-1-9
教學內容及活動					教學資源
<p>第一節日本第一課時</p> <p>導入：上節課，了解了亞洲的自然環境，我們清楚了亞洲的地形有如一隻熊掌，中高週低，河流像血管一樣由掌心（中央）流向手指（周邊）（圖1），請使用 Ipad，登錄 kahoot，搶答下圖（圖2）1-10 代表的地形。Kahoot 搶答截圖顯示（圖3）。</p>					<p>展示圖</p> <p>分發 Ipad 登錄 Kahoot 搶答</p>
圖 1			圖 2		

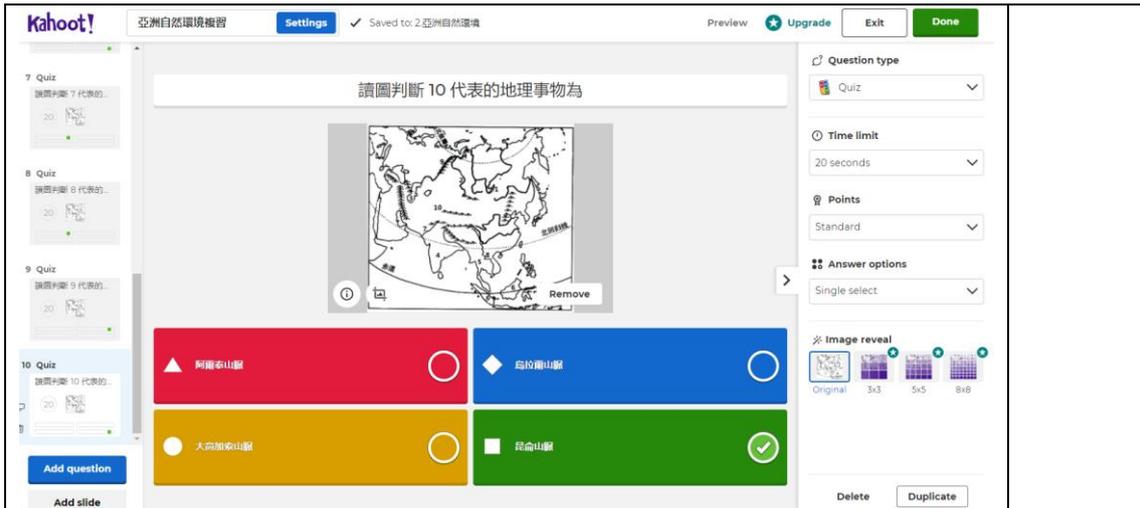


圖 3

對於表現最好的三位同學表揚，並請他們三人進行下一題的搶答。

請問下面四幅圖（圖版 I）都來源於同一國家，請問你認為是哪個國家？你是如何判斷的？

圖版 I



對，你猜的對，這是與我國一衣帶水的鄰邦——日本。下面我們一起來了解日本。

### 一、日本的位置和範圍

#### 1. 半球位置

首先，請看圖（圖 4）我們了解日本的位置和範圍

展示圖  
版

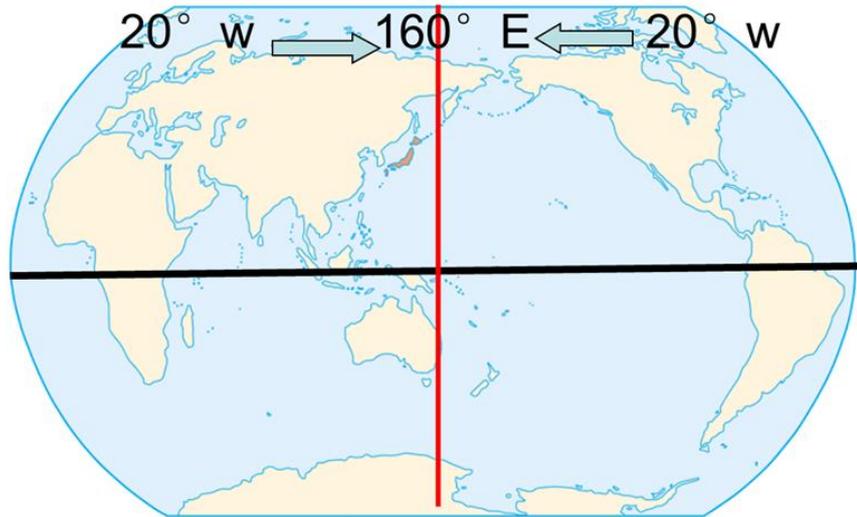


圖 4

請說說日本屬於哪個大洲，在該大洲的什麼方位，位於什麼大洋的什麼方位？

（答）在亚洲东部，是太平洋西北部的群岛国家。

2.絕對位置（經緯度位置）

請從課本 P14，圖 7.2 中找出日本的經緯度範圍（圖 5）。

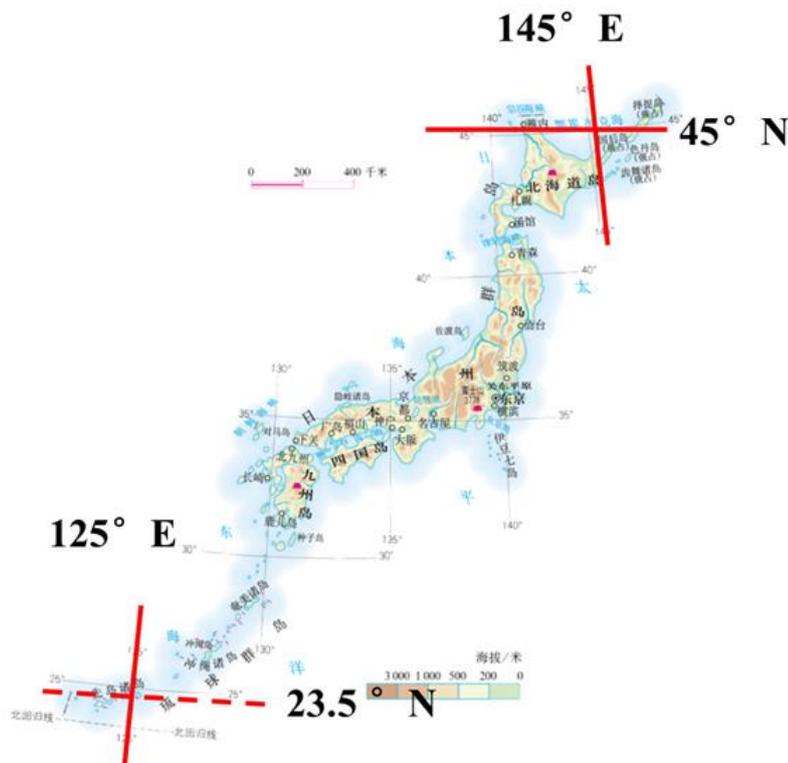


圖 5

從日本的經緯度範圍，可知，日本國土大部分位於北回歸線到 45° N 的北溫帶。是一个国土呈东西方向延伸的岛国。

3.相對位置

請讀圖（圖 6）填空完成亞洲的相對位置

展示圖，

問答

展示圖



圖 5

日本東部瀕臨太平洋，西北部隔日本海與俄羅斯、中國、朝鮮及韓國相望，西南隔東海與中國相望。

#### 5.範圍

請在課本 P14，圖 7.2 上圈出圖 7 中 A-G 代表的地理事物。

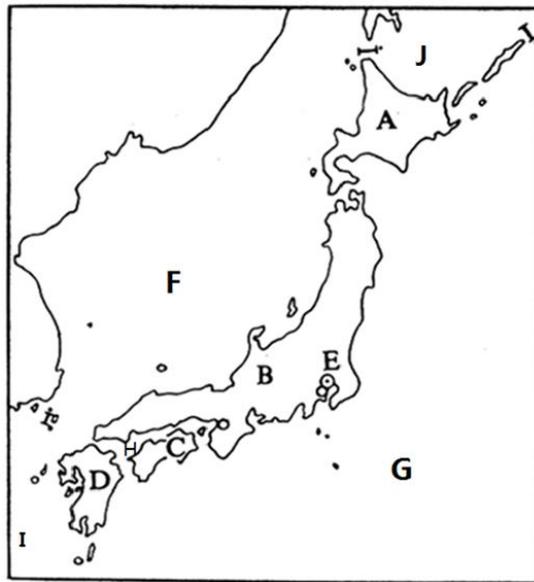


圖 7

日本国土主要由北海道——本州——四国——九州四个主要的岛屿组成，是一个岛国。首都是東京。

#### 6.日本的海岸線

描圖：課本 P14，圖 7.2 描日本的海岸線，說說日本海岸線有什麼特點？這種特點對日本經濟發展有什麼影響？

（答）引導學生歸納出日本海岸線曲折，多優良港灣。

引導學生討論，得出海岸線曲折對漁業、造船業、海上運輸和對外經濟聯繫十分有利。（靠山吃山靠水吃水，那靠海吃海，如

活動，  
地圖上  
找出日  
本的鄰  
國

活動，  
讀圖圈  
出日本  
組成

活動  
描繪日  
本海岸  
線，歸  
納海岸  
線特  
點，思  
考其對  
日本經  
濟的影  
響

何“吃”——利用海洋。)

二、日本的地形及日本多火山、地震（成因）

1.日本的地形

問題 1：日本地形主要是山地和丘陵

問題 2：日本最高山是富士山

問題 3：日本平原狹小，分佈多在沿海，最大平原關東平原。

点拨：我们澳门是由澳门半岛和路环氹仔两个岛屿组成，请大家想想澳门的地形特征。澳门半岛中部是由青州山、望厦山、螺丝山、馬交石山、东望洋山连线组成。日本是一个岛国，符合岛的地形基本特征：中部高由山地、丘陵组成，周边低由平原组成，并且平原面积还笔记狭小。（圖 8）

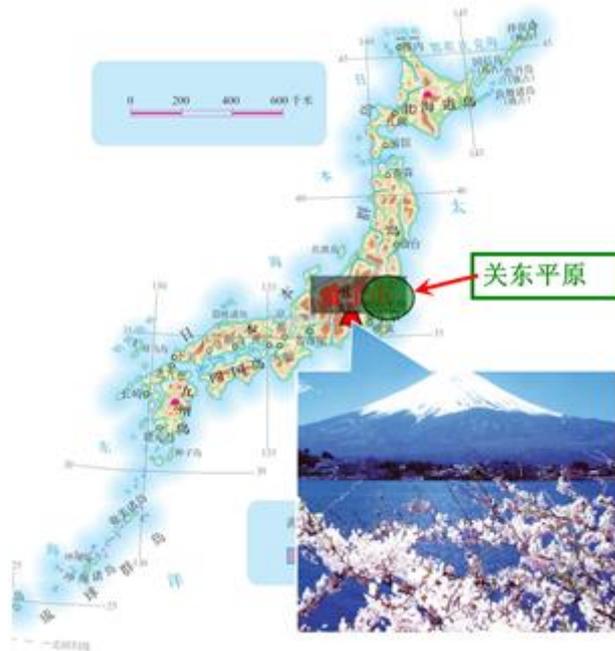


圖 8

2.日本地形成因

完成 P16 活動，运用板块构造学说的原理解释日本多火山地震的原因（圖 9）

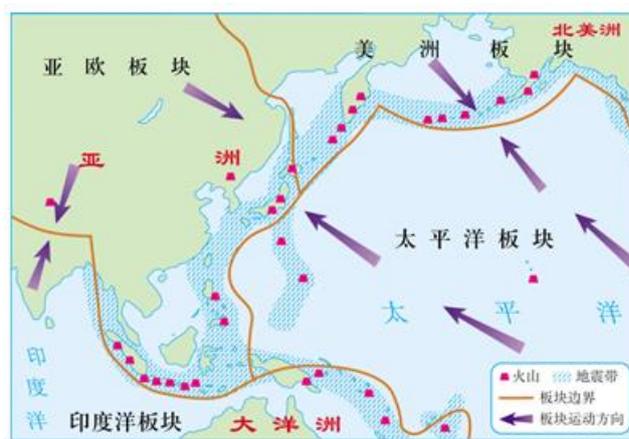


圖 9

展示圖  
片  
問答

展示圖  
問答

引導：（複習板塊構造學說的主要內容，觀察日本的位置）日本位於太平洋板塊與亞歐板塊交界地帶，此地帶多火山地震（圖10），是環太平洋火山地震帶的一部分。

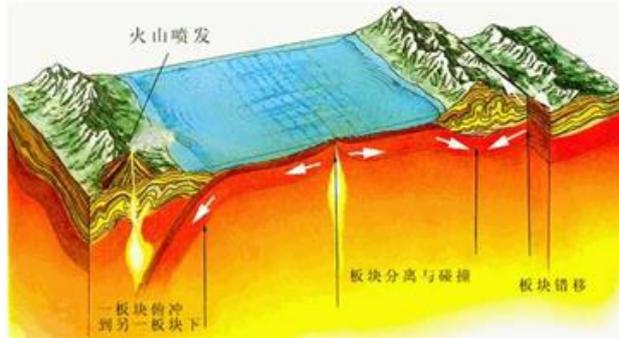


圖 10

討論日本多火山地震的影響

有利（圖 11）：火山灰是肥沃的土壤，有利於農業生產。

火山非活動期間，可以開闢為旅遊地和科研基地。



圖 11

不利：生命財產損失

日本應對地震的措施

1.日本是一個發達國家，大家對發達國家的建築的看法如何？

學生討論

展示日本的民居。（圖 12）



圖 12

請問圖中日本建築的材料是什麼？

木材

請問木質的結構與鋼筋水泥材質的建築相比，對於地震有何優

討論  
展示圖  
片

討論  
展示圖  
片

問答

點？

引導：木質的結構與鋼筋水泥材質的建築相比更輕，更不容易塌，對於應對地震更具有優勢。

目前科學技術條件，地震還無法預測，可以提供若干秒時間的預警，討論：如果現在，澳門發生地震，我們應該怎麼辦？我們看看，日本小學生是如何做的？（圖 13）



圖 13

引導：平時進行防震演習，採用正確的方法，可以減輕地震帶來的損失。

活動：現場演示地震來臨，正確做法。

小結：

與我國一衣帶水的日本是一個島國，所以：

1. 經緯度範圍大，但國土狹長
2. 主要由四個大的島嶼組成
3. 地形中高周低
4. 太平洋板塊和亞歐板塊擠壓——多火山地震

佈置課後功課：

1. 完成“今天我學到了什麼？”總結歸納本節課所學。
2. 完成《一課三練——日本第一課時》
3. 請以小組為單位，找找家裡產於日本的产品（電子產品、汽車、手錶、廚衛），並記錄下來，下節課向大家匯報。

### 第一節日本第二課時

導入：看完了大家“今天我學到什麼”的總結，大家寫了很多，xx、xx 等同學完成得很好。我想考考大家，請大家思考進一步思考，只用兩個字歸納日本，你會用什麼字？

引導：“島國”

活動：請各小組代表說說你們小組找到的產於日本的工業產品。

歸納：從各組同學的匯報，我們可以看出，每組同學的家裡都有大量的產於日本的產品，甚至我們教室也有一一Epson 投影儀。我們看看日本经济发展的特点（圖 14），大家結合上節課所學，分小組討論日本為什麼把眼光瞄準海外市場？

引導：日本——島國——國土面積小——資源少——大量进口原料（煤铁石油），图 14、15 幫助理解。

討論

展示圖片

活動：  
播放地震預警音，無實物表演

討論

小組匯報

討論

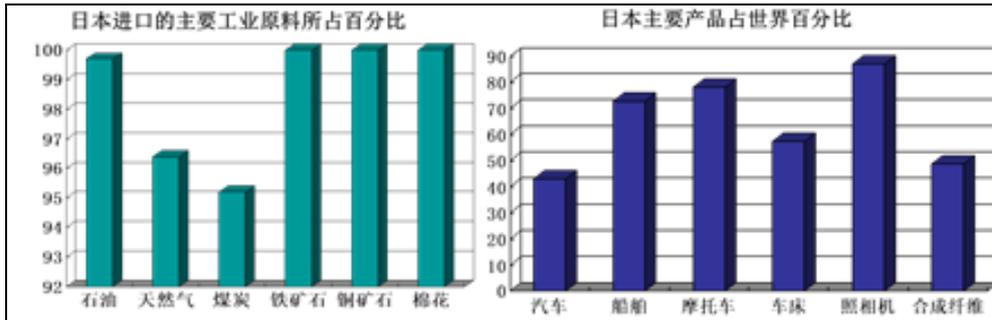


圖 14

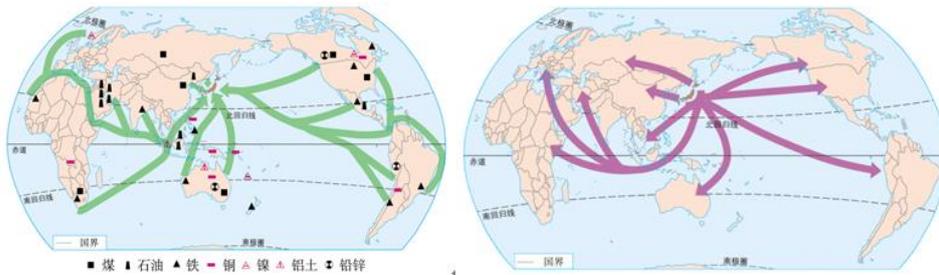


圖 15

日本——島國——市場小——大量出口工業製成品（科學技術和勞動力資源優勢），圖 15 幫助理解。

總之：加工貿易為主的經濟，這是一種“兩頭在外”的經濟模式。為了適應這種模式，日本工業需要佈局在什麼地方比較合適？

日本工業的分佈

完成 P18 活動，歸納日本主要工業區分佈的特點。



圖 16

引導：日本主要工業區分佈在瀨戶內海和太平洋沿岸(圖 16)。

討論：日本主要工業區分佈在瀨戶內海和太平洋沿岸原因，完成下表填空。（圖 17）

引導：“靠海吃海”

展示圖  
片

展示圖  
片

設問轉  
承

讀圖，  
歸納

將下列內容的序號填入框圖，綜合分析日本工業集中分布在太平洋沿岸和瀨戶內海沿岸的主要原因。

- A. 城市和人口集中，是國內最大的消費地
- B. 原料、燃料主要依靠進口
- C. 港口條件優越，巨型船舶可以停靠
- D. 產品主要出口

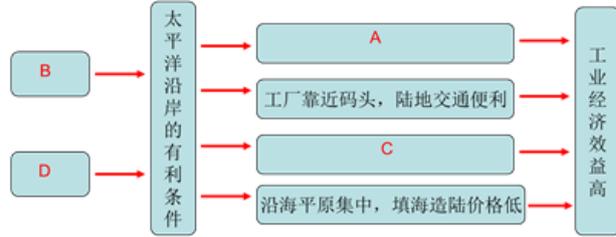


圖 17

日本工業發展變化：

引導：加工貿易為主的經濟是一種“兩頭在外”的經濟——進口原料，輸出產品，其必然比在原料產地需要更多付出代價，比如運費。所以原料更貴，產品也需要運輸，所以產品也比消費地生產更貴，為何日本產品還能賣向世界各地呢？依靠的是勞動力和技術優勢。我們經常說“成也蕭何敗也蕭何”，但是 20 世紀 80 年代，日本工業發展面臨一系列問題，優勢不在，比如：

- 二戰戰敗國——發達國家——勞動力價格提高
- 人口老齡化——勞動力短缺
- 環境污染、土地緊張、國內需求減少

討論：日本需要採用的對策？

引導：資金、技術優勢，建立海外的生產與銷售基地。比如豐田在廣州建立廣州本田汽車有限公司（圖 18）。



圖 18

圖 19 反映了日本向外投資的流向，主要流向市場（歐洲、美國、中國）和原料產地（澳大利亞、巴西）。



圖 19

活動：  
完成選  
輯圖

討論

展示圖  
片

展示圖  
片，歸  
納

日本的文化  
 閱讀 P19，東西方兼容的文化，回答：  
 民族：日本民族構成的特點是單一（單一/複雜），大和民族佔絕對優勢。  
 引導：分別從衣食住行來了解日本的文化（圖 20-22）。

閱讀  
問答



圖 20

節日  
 （和服——民族傳統色彩）  
 平時  
 （西服——西服氣息）  
 東西文化兼容

做筆記



圖 21

和食  
 （日本特色菜餚）  
 漢堡、薯條  
 （美式快餐）  
 和食與“洋”快餐並存

做筆記



圖 22

大阪傳統建築  
 札幌西式住宅  
 和屋與“洋”房並存

做筆記

總之東西方文化並存。  
 補充：中日文化交流源遠流長。  
 中日两国文化交流源远流长，日本早在中国的唐朝，就多次派遣

PPT 展  
示（聆  
聽）

使者和留学生到中国学习科学、文化、艺术。中国也曾派遣使者东渡日本，传播建筑和绘画艺术，以及医学和宗教（圖 23-27）。



圖 23

引導：鑒真東渡

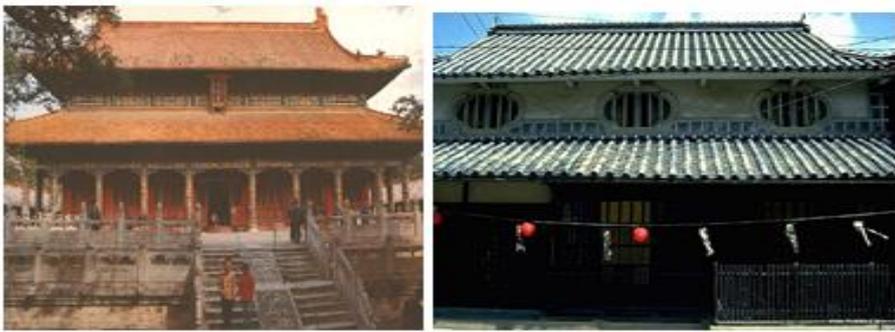


圖 24

引導：建築相似

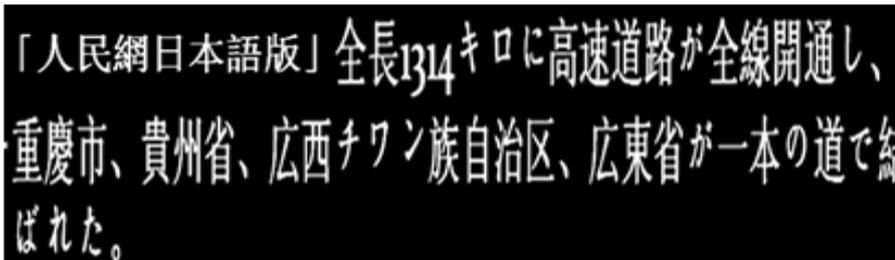


圖 25

活動：猜猜此段文字含義。

歸納：文字受漢語影響



圖 26

茶道：日本學習並改造中國唐朝的飲茶方法（搗茶），形成獨具風格的茶道（圖 26）。

活動

展示圖  
片

聆聽



圖 27

成年禮（冠禮） 相撲（起源中國漢代——素舞）

討論：日本东西方兼容的文化，和自然环境有何关系？

引導：（島國）所處位置位於東西文化交匯點。

小結：

本節課主要從經濟和文化去兩方面了解日本的人文地理。經濟的特點是“加工貿易為主”和文化的特點是“東西方兼容”。

佈置課後功課：

- 1.完成“今天我學到了什麼？”總結歸納本節課所學。
- 2.完成《一課三練——日本第二課時》

### 第一節日本第三課時

展示、點評兩次“今天我學到了什麼”。（圖 28）

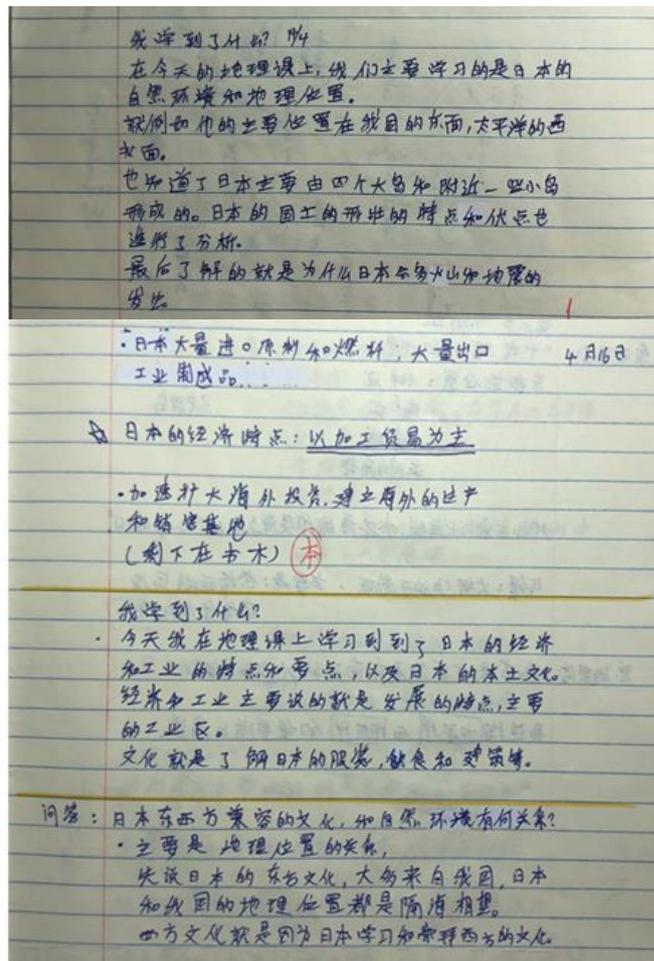


圖 28

問答

展示學生功課掃描圖

回顧日本的主要知識網絡（圖 29）。（Mindmap 用 XMind 軟件製作，截圖展示，後面章節同）

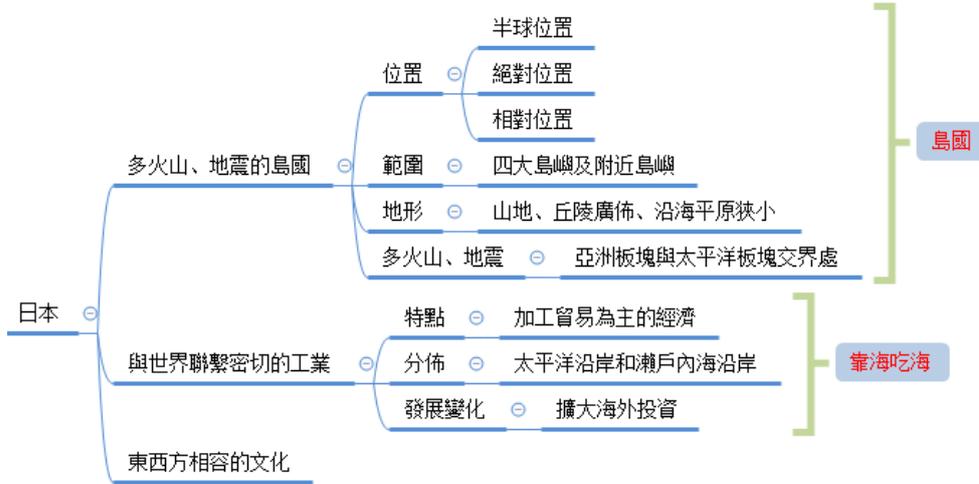


圖 29

練習講解——“討論後，答記者問”

具體操作方式：答案公佈於 Eclass（有時會故意設置若干錯誤答案），由學生分組對完答案，討論之後提出問題並現場解答。（Eclass 界面截圖展示，圖 30，練習答案及解析見附錄 1）



圖 30

課堂最後 3 分鐘，請學生拿出 Ipad，登錄 kahoot，搶答下列題目，檢測學生掌握情況。

- 下列关于日本地形的表述，错误的是( )
  - 日本境内多山，3/4 是山地和丘陵
  - 平原分布在岛屿中间
  - 关东平原是最大的平原
  - 日本最高山为富士山，它是一座活火山
- 日本最大岛 ( )
  - 北海道
  - 本州
  - 四国
  - 九州
- 讀圖（圖 31）判斷 3 代表的地理事物為

Mind map

“答記者問”式練習講解

分發 Ipad 登錄 Kahoot 搶答



圖 31

- A 北海道      B 本州      C 四国      D 九州
- 4、日本的经济特色是 ( )
- A 出口型经济      B 进口型经济  
C 进口-加工-出口型经济      D 以上都不是
- 5、日本地形类型是 ( )
- A 平原和高原      B 山地和丘陵      C 盆地和山地      D 丘陵和平原
- 6、日本的经济主要以 ( ) 为主
- A 钢铁工业      B 加工贸易      C 服装制造      D 原料、燃料
- 7、日本的工业主要集中在 ( )
- A 日本海沿岸      B 关东平原一带  
C 太平洋沿岸 濑户内海沿岸      D 九州岛和北海道岛
- 8、日本发展经济最有利的自然条件是 ( )
- A 煤铁资源丰富      B 气候温和湿润      C 地形多种多样      D 多天然良港
- 9、日本的主要农作物 ( )
- A 水稻      B 小麦      C 棉花      D 玉米
- 附：kahoot 截圖，圖 32

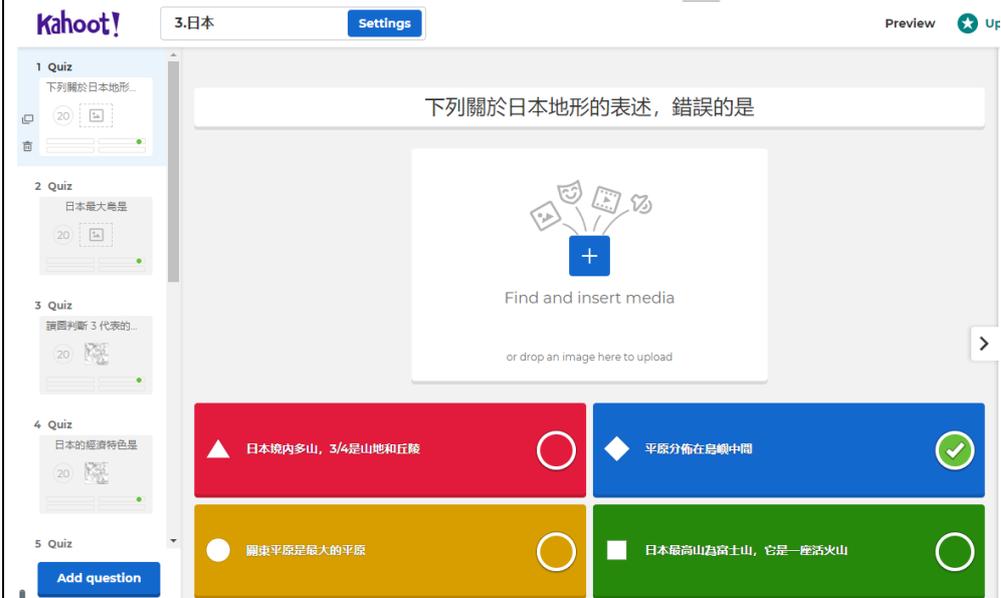
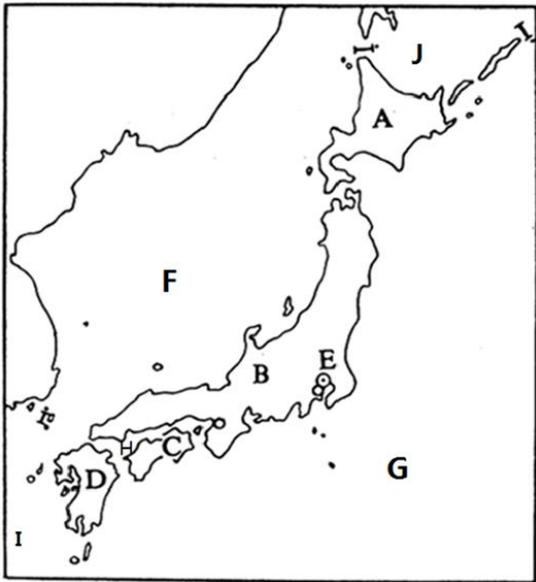


圖 32

作品名稱	亞洲	人數	27 人		
科目	地理	總實施節數	15 節		
施教年級	初一	每節課時	40 分鐘		
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
第二課節 (第七章第二節東南亞)	東南亞	3	(人教版)地理七年級下	1.在地圖上找出東南亞的位置、範圍、主要國家及首都，說出東南亞地理位置的特點和重要性； 2.掌握東南亞的氣候特點以及氣候對該地區農業生產和生活的影響 3.根據地圖，了解中南半島城市分佈特點，分析河流對城市分佈的影響 4.分析東南亞發展旅遊業的優勢	A-1-1 A-1-5 A-1-6 A-1-8 A-2-2 A-2-7 A-2-8 A-2-10 A-4-1 B-1-5
教學內容及活動					教學資源
<p>第二節 東南亞第一課時</p> <p>複習導入：日本是我國一衣帶水的島國。下圖的字母代表日本的島嶼，周邊的海洋及其首都，請填出。（圖 33）</p>					PPT 展示 練習 複習
 <p style="text-align: center;">圖 33</p> <p>一、東南亞的位置</p> <p>學完了位於我國東部日本，我們再來研究下位於我國南部的東南亞。</p>					

請觀看 P22 圖 7.20，填上東南亞所處的經緯度範圍，並補上 20° S 和南回歸線。從緯度來看，東南亞地跨南北半球，赤道橫穿，幾乎都處於熱帶區域；從經度來看，東南亞處於東半球。（圖 34）

活動  
讀圖  
填圖  
做筆記

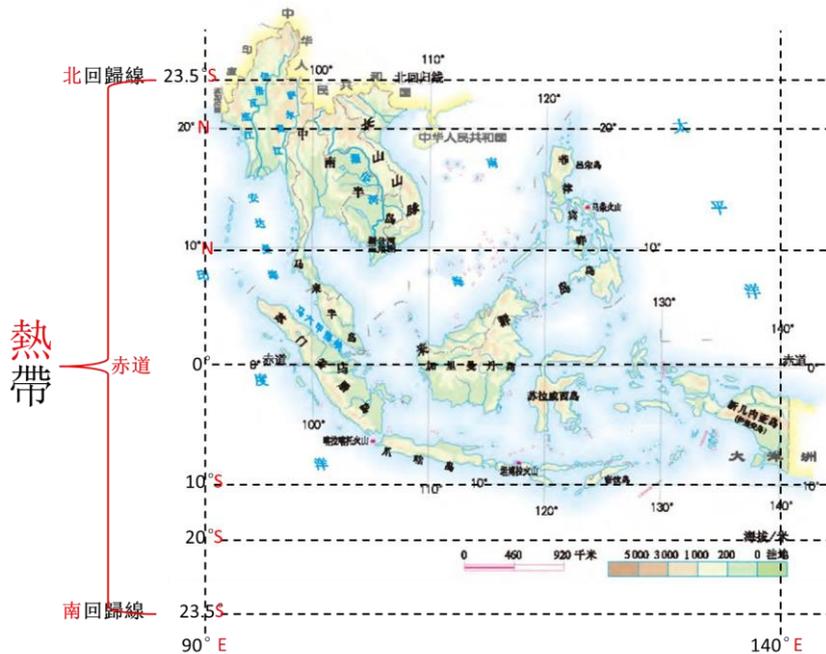


圖 34

東南亞地處亞洲與大洋洲、太平洋與印度洋之間的“十字路口”位置，咽喉是馬六甲海峽。仔細閱讀 P22 圖 7.19，找到東南亞，並且在圖上合適的位置填上亞洲、大洋洲、太平洋、印度洋。（圖 35）

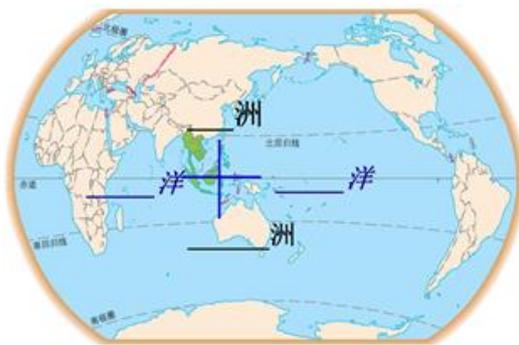


圖 35

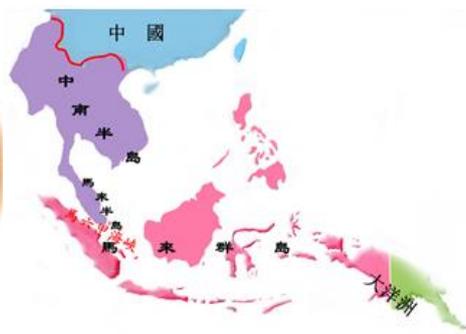


圖 36

東南亞主要由中南半島和馬來群島兩大部分組成。請在 P22 圖 7.20 上圈出中南半島、馬來群島（展示圖 36，幫助學生圈出東南亞的組成）。東南亞和我國關係密切。中南半島英文是 Indochina Peninsula。可以“拆解”為 Indoor China Peninsula，要來西方人要進入中國的大門，就要先經過中南半島。

然後，重點在 P22 圖 7.20 上，找到馬六甲海峽所在位置。簡述“馬六甲海峽”在世界航運的重要地位。

引導：位於馬來半島和蘇門答臘島之間，連接南海和印度洋。是連接歐洲、非洲、西亞和東南亞、東亞、大洋洲最短航線的必經之地。（圖 36、37，幫助理解）

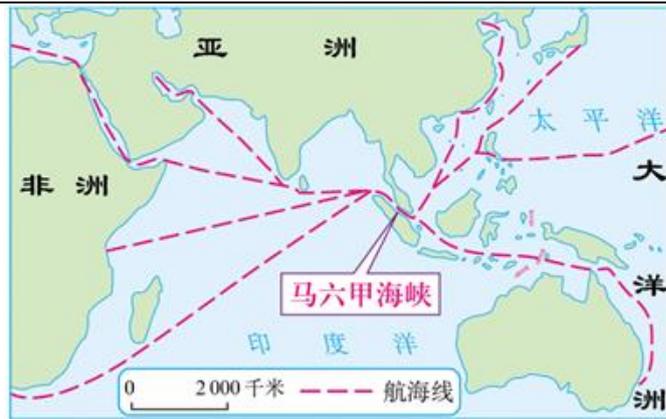


圖 37

小組活動並導入下一小節：請個小組討論，用最少詞歸納概括東南亞的位置。

引導：“熱帶”、“咽喉”等是學生的歸納。

通過引導學生從跨緯度範圍來看，東南亞處於熱帶。來承轉下一節。

### 二、熱帶氣候與農業生產

請問你會如何描述東南亞的氣候？（提示：查閱 P10 圖 6.13 和筆記，展示圖 38 幫助理解）

熱帶雨林氣候：全年高溫多雨

熱帶季風氣候：全年高溫，分為乾濕兩季。



圖 38

在此氣候條件下，東南亞適合什麼樣的農作物生長？  
糧食作物



圖 39

活動

查找筆記  
複習  
回答問題

問答

閱讀 P23-24 熱帶氣候與農業生產，回答下面三個問題：

1. 東南亞哪些國家盛產稻米，是重要的稻米出口國？

泰國、越南、緬甸是重要的稻米出口國。

2. 東南亞盛產稻米的原因，有什麼優勢條件？

水稻生長喜高溫多雨，單位面積產量較高，水稻需要精耕細作，需要投入大量的勞動力。

東南亞正好滿足這些條件：氣候高溫多雨；人多地少——有大量的勞動力

所以水稻成為當地的主要糧食作物，也喜歡吃大米飯。

東南亞除了盛產稻米，還是重要的熱帶經濟作物生產基地。一起來認識主要的熱帶經濟作物。（圖 40）

問答

聆聽





圖 40

完成活動——連連看。

- |                      |    |         |
|----------------------|----|---------|
| ①世界最大的 <b>橡膠</b> 生产国 | —— | A.印度尼西亚 |
| ②世界最大的 <b>油棕</b> 生产国 | —— | B.菲律宾   |
| ③世界最大的 <b>椰子</b> 生产国 | —— | C.泰国    |
| ④世界最大的 <b>椰子</b> 出口国 | —— | D.马来西亚  |
| ⑤世界最大的 <b>蕉麻</b> 生产国 | —— |         |

討論：假設你們是馬來西亞國家的首相，在考慮發展本國的經濟，尤其是農業，你會如何做？

閱讀 P25 活動——方便麵與紅猩猩的故事，探討如何協調農業生產與東南亞熱帶雨林保護的關係，領悟人地和諧觀。

討論：身邊衣食住行等日常消費行為如何影響澳門的野生動植物。討論環境保護從身邊做起的具體措施。

小結：

本節課我們了解了東南亞的位置。東南亞緯度低，位於熱帶地區。氣候是熱帶雨林（季風）氣候。因此，東南亞各國都盛產稻米，熱帶經濟作物。東南亞處於亞洲和大洋洲之間，馬六甲海峽溝通印度洋和太平洋，處於“十字路口”的位置。

佈置課後功課。

- 1.完成“今天我學到了什麼？”總結歸納本節課所學。
- 2.完成《一課三練——東南亞第一課時》
- 3.請以小組為單位，調查組員（家人）是否去過東南亞旅遊，去過哪些國家（城市），準備下節課給大家展示你認為最靚的景點照片？

## 第二節東南亞第二課時

教學組織

活動  
連連  
看

討論

活動  
匯報  
東南

1.小組評選後匯報本組最靚的三個景點照片。

每展示完一個小組，請小組成員快速在東南亞政區圖（圖 41）指出照片反映城市的國家、位置。如果所有的小組沒有提到緬甸仰光大金塔、泰國曼谷水上市場、柬埔寨吳哥窟、越南下龍灣、新加坡魚尾獅、印尼巴厘島，則展示上述景點圖片讓學生補充。



圖 41

板書：國家——城市——景點

Eg: 緬甸 仰光 大金塔

2.個小組匯報完成後，P22 圖 7.20 上將所有板書出來的城市標註出來。

3. 觀察東南亞政區圖將主要國家的首都位置標註在 P22 圖 7.20 上。

4.P22 圖 7.20 上找出伊洛瓦底江、薩爾溫江、湄南河、湄公河、紅河。歸納東南亞地形河流的特點：山河相間，縱列分佈，河流向南流。

5.引導學生將上述景點和首都位置與河流聯繫起來——城市位於河流的沿岸、河口三角洲。

6.討論：東南亞城市位於河流沿岸的有利條件和弊端。

有利條件	弊端
①地勢平坦 ②土壤肥沃 ③灌溉便利 ④交通便利 ⑤農業發達 ⑥人口稠密	①洪澇災害 ②過量用水會造成生態問題 ③城市工業廢水和居民生活污水會導致河流污染問題

7.完成 P29 活動，討論東南亞成為出境旅遊目的地的優勢條件。

亞旅  
遊景  
點

板書

活動  
填圖

問答

討論

討論

討論

(注意引導東南亞是華人華僑分佈集中區)

小結：

本節課的內容與上節課是一脈相承的，基本上可以延續上節課所學。

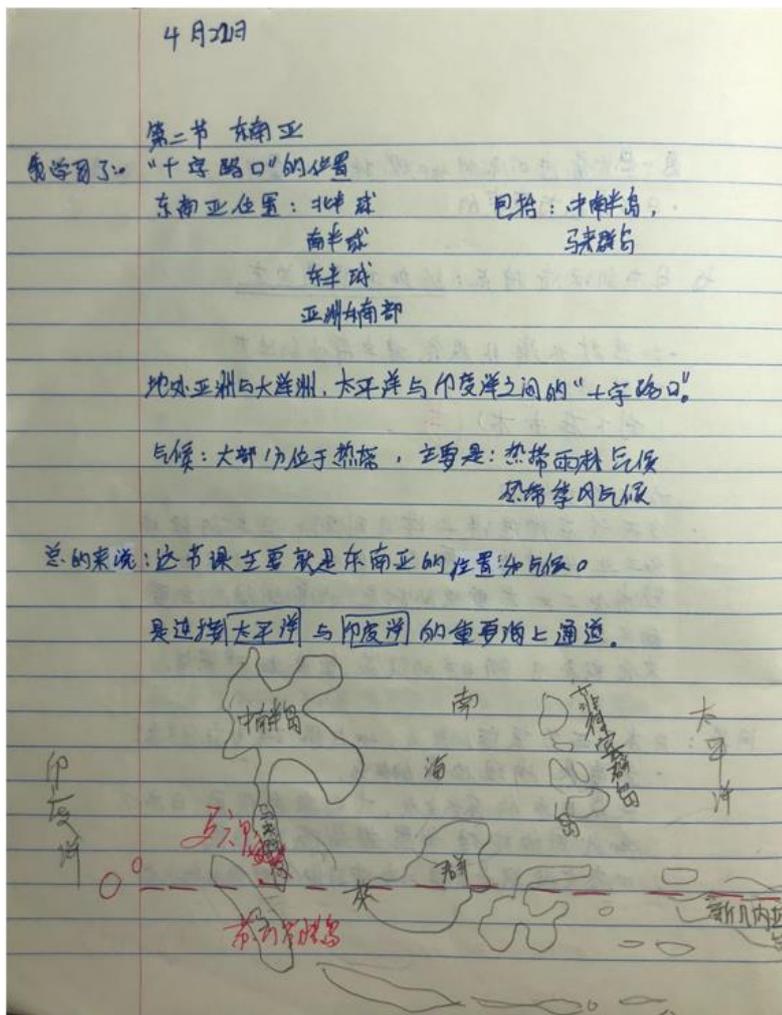
- 東南亞——（位置）基本上在北回歸線和 10° S 之間——熱帶亞洲、大洋洲，印度洋和太平洋“十字路口”
- （氣候）熱帶雨林和熱帶季風氣候（高溫多雨）
  - （農業）水稻、熱帶經濟作物
  - （河流）水量豐富+（地形）山河相間，縱向分佈，向南流
  - （城市）分佈在河流沿岸、河口三角洲（靠水吃水）
  - （旅遊勝地）熱帶風光
- 位置決定自然條件和人文環境。

佈置課後功課：

- 1.完成“今天我學到了什麼？”總結歸納本節課所學。
- 2.完成《一課三練——東南亞第二課時》

### 第二節東南亞第三課時

展示、點評兩次“我學到了什麼”。（圖 42）



聆聽  
做筆  
記

展示  
學生  
功課  
掃描  
圖

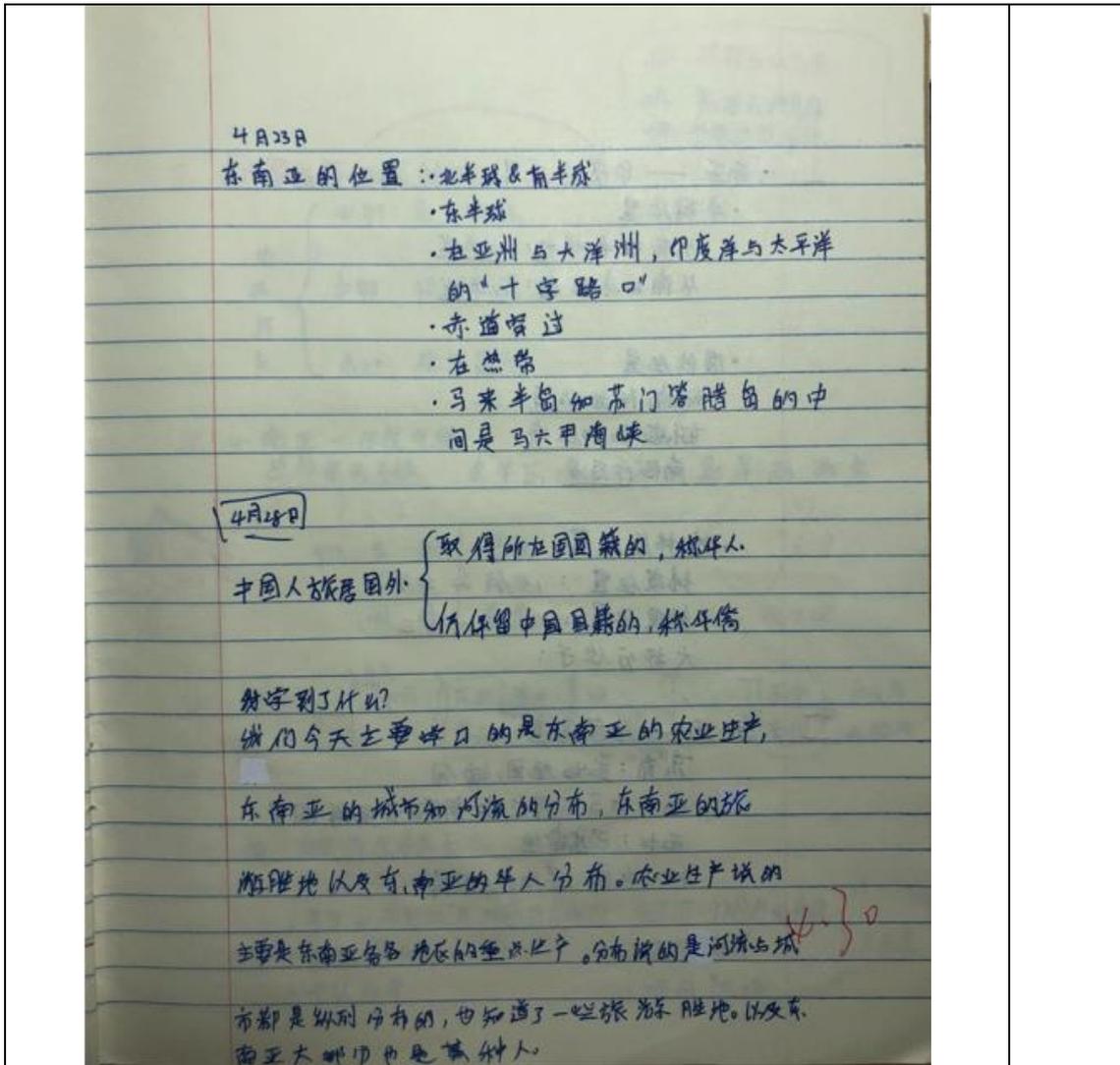


圖 42

回顧東南亞的主要知識網絡。(圖 43)

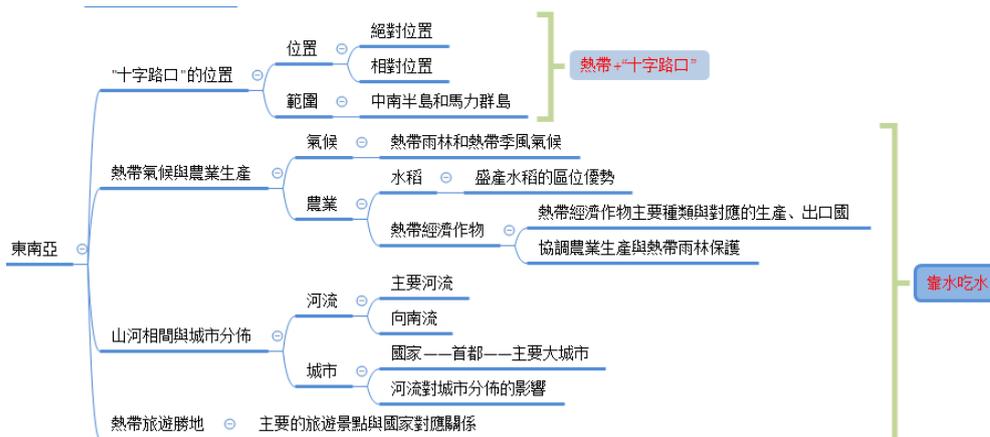


圖 43

練習講解——“討論後，答記者問”

具體操作方式：答案公佈於 Eclass（有時會故意設置若干錯誤答案），由學生分組對完答案，討論之後提出問題並現場解答。（答案見附錄 1）圖 44。

Mind map



圖 44

課堂最後 10 分鐘，現場搶答，耗時 3 分鐘左右。

國家	首都	大河	主要農作物	旅遊景點
越南	①河內	②紅河	茶、甘蔗、咖啡	③下龍灣
泰國	④曼谷	⑤湄南河	⑥天然橡膠	⑦水上市場
緬甸	內比都	⑧伊洛瓦底江	⑨甘蔗	⑩(仰光)大金塔
老撾	⑪萬象	⑫湄公河	咖啡	萬象熱氣球
柬埔寨	⑬金邊	⑭湄公河	香料作物	⑮吳哥窟
新加坡	⑯新加坡	————	————	⑰魚尾獅
菲律賓	馬尼拉	————	⑱蕉麻、椰子	長灘島
馬來西亞	吉隆坡	————	⑲油棕	雙子星塔
印尼	雅加達	————	⑳椰子	㉑巴厘島

佈置亞洲手抄報功課（課外時間完成）。

展示上屆學生優秀亞洲手抄報功課，並提出功課要求。

- 5月14日 5:10分前上交，迟交者 0 分计算
- 主題：亚洲之 XX（北亚、东亚、东南亚、南亚、西亚、中亚之一）
- 內容：選取亚洲的六大分区之一加以介紹，按照學號尾數確定自己自己所做區域——1、7 北亚、2、8 东亚、3、9 东南亚、4、0 南亚、5 西亚、6 中亚。
- 要求：不少於 A4 紙 4 版；  
 绘图，分析图分数更高；  
 New idea 分数更高；  
 没有常识性错误分数更高  
 采用脑图或合理逻辑顺序组织，分数更高  
 排版、字体、配色漂亮，分数更高

作品名稱	亞洲		人數	27 人	
科目	地理		總施教節數	15 節	
施教年級	初一		每節課時	40 分鐘	
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
第一課節 (第七章 第三節印度)	印度	3	(人教 版)地 理七年 級下	1.能在地圖上指出日本的地理位置，領土組成和首都。 2.能根據地圖描述日本的地形、地貌特點，並通過地圖、景觀圖認識到日本是一個多火山地震的國家 3.運用地圖和其他資料，在認識日本自然環境特點的基礎上，認識日本與世界聯繫緊密的工業，分析日本的工業發展特點及成因； 4.了解日本東西方交融的文化	A-1-1 A-1-2 A-1-8 A-1-12 A-2-7 A-3-1 B-1-9
教學內容及活動				教學資源	
第三節 印度第一課時 複習導入：比較日本和東南亞兩節以及之前所學亞洲的位置範圍和自然環境的邏輯體系（圖 45）				Mind map	
圖 45					

研究區域地理可歸納成如下的邏輯串？

區域——位置——自然環境（地形、氣候、河流）——人文環境（農業、工業、旅遊、城市、文化等）。緯度位置決定區域所處的溫度帶，海陸相對位置決定氣候的降水特點，氣溫和降水即氣候最重要的兩個要素，降水量與地形決定河流流量與流向，氣候、地形和河流影響當地的農業，進而影響人口、城市、旅遊等人文環境。比如東南亞主要出於熱帶，熱帶雨林和熱帶季風氣候為主，高溫多雨，農業也就以水稻種植和發展熱帶經濟作物為主，再加上山脈為南北走向，所以東南亞山河相間，人口城市主要分佈在河流沿岸或河口三角洲。理解了這條區域地理學習的邏輯串，學習可以事半功倍。

按照此體系我們以小組為單位，合作完成印度的學習。

### 一、印度的位置

閱讀課本 P20-31，尤其注意課本提供的圖，小組討論完成下列問題。

#### 一、位置和範圍

##### 1. 半球位置：

從東西半球來看，印度處於\_\_\_\_\_半球；

從南北半球來看，印度處於\_\_\_\_\_半球；

2. 相對位置：印度周邊的海洋，東南臨\_\_\_\_\_海、南臨\_\_\_\_\_洋、東南臨\_\_\_\_\_海

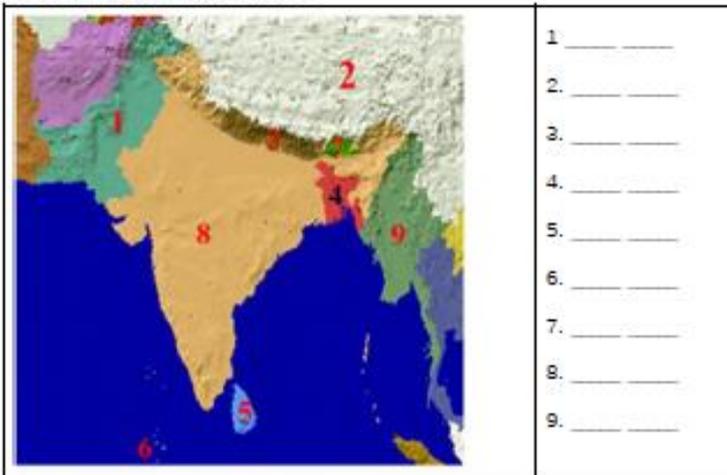
3. 絕對位置：印度大部分國土位於

緯度範圍\_\_\_\_\_ —— \_\_\_\_\_，大部分位於\_\_\_\_\_帶

經度範圍\_\_\_\_\_ —— \_\_\_\_\_

##### 4. 印度周邊的國家：

指出下圖數字所代表的國家



### 二、印度的地形

請在 P31 圖 7.34 上找出下列地形區，並歸納印度的地形特征。

喜馬拉雅山脈、印度河平原、恆河平原、德幹高原、東高止山、西高止山。

特征：\_\_\_\_\_

### 三、印度的氣候

閱讀 P10 圖 6.13 亞洲氣候類型，並查找之前的筆記，完成下面題目。

聆聽  
做筆記

分發  
工作紙



1. 請在下圖合適的位置標出印度。
2. 印度的氣候類型是\_\_\_\_\_
3. 印度氣候特征是\_\_\_\_\_
4. 閱讀 P33，思考印度季風氣候的成因。

#### 四、農業

閱讀 P35 活動，了解小麥和水稻的生活習性。

小麥生活習性\_\_\_\_\_

水稻生活習性\_\_\_\_\_

讀圖 7.34 和圖 7.42，討論印度水稻和小麥分佈與地形的關係。

讀圖 7.43 和圖 7.42，討論印度水稻和小麥分佈與降水量的關係。

當大部分學生完成後，小組推選代表，說出答案。  
展示圖 46，幫助理解印度的位置（北半球、東半球，亞洲南部）

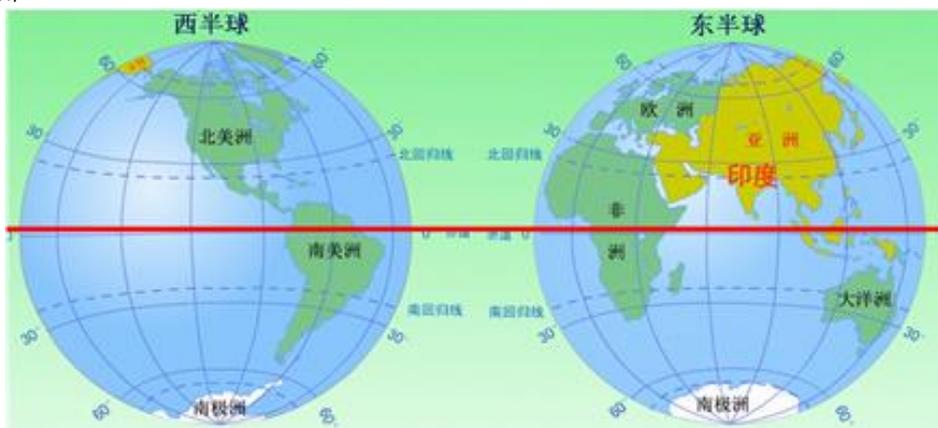


圖 46

展示圖  
片  
做筆記

展示圖 47，幫助理解印度的位置和地形

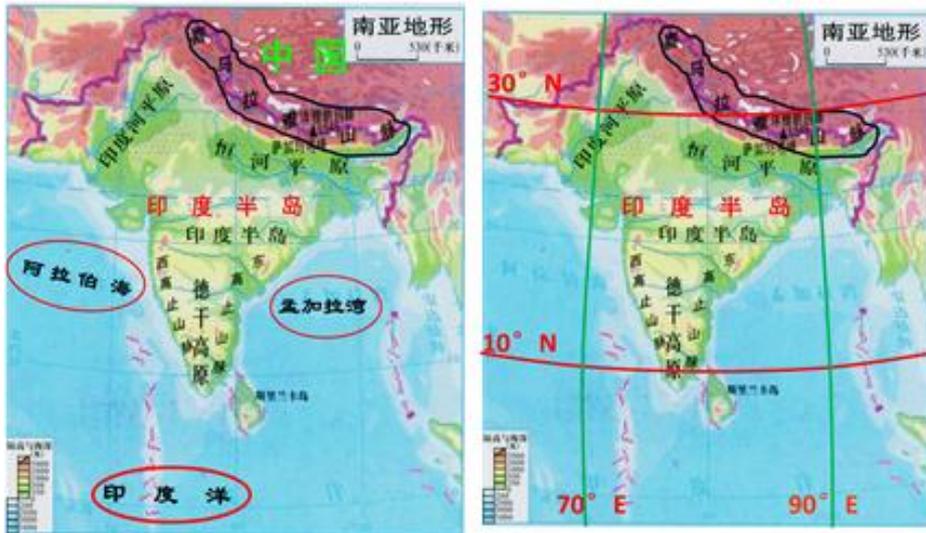


圖 47

展示圖 48，幫助理解印度地形特點



圖 48

展示圖 49，幫助理解印度氣候類型

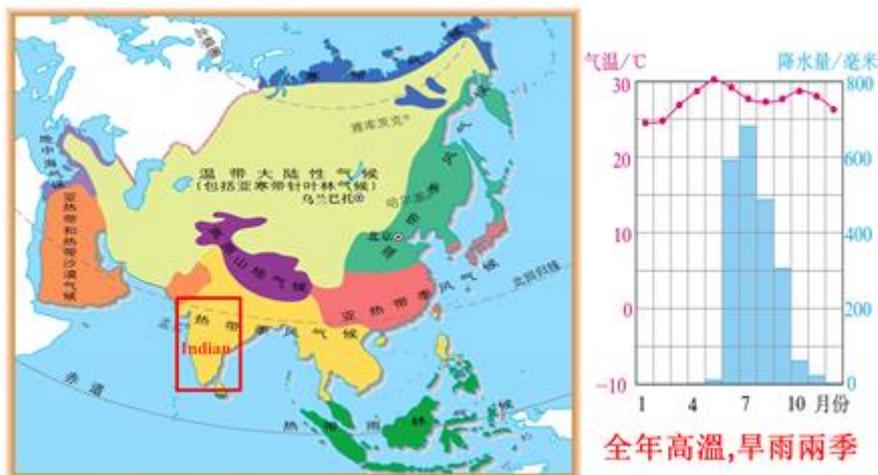


圖 49

展示圖 50，幫助理解印度氣候成因

展示圖  
片  
做筆記

展示圖  
片  
做筆記

展示圖  
片  
做筆記

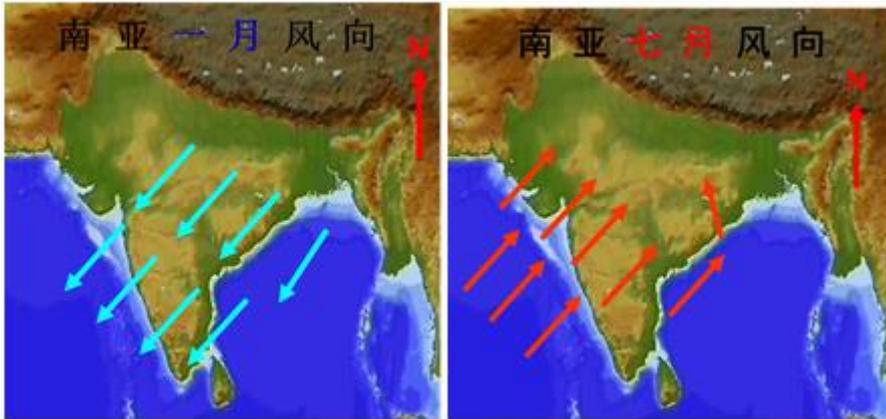


圖 50

板書：

冬季：（時間）每年 10 月到次年 5 月，盛行\_\_東北\_\_風，  
風從\_\_陸地\_\_吹向\_\_海洋\_\_為\_\_旱\_\_季

夏季：（時間）每年 6 月到 9 月，盛行\_\_西南\_\_風，  
風從\_\_海洋\_\_吹向\_\_陸地\_\_為\_\_雨\_\_季

點撥：風水——因為颶風所以下雨（有海洋刮來的風，帶來水汽，來到陸地落下。）季風——季節不同，風向不同。

展示圖 51，幫助理解印度農業分佈

板書  
做筆記



圖 51

引導：水稻喜溫喜濕，生長期間需要充足的水分供應，主要種植于濕潤區域；

小麥喜溫涼，比較耐旱，對水分要求相對較低，主要分佈半濕潤、半乾旱區域。

水稻主要分佈在恆河中下游平原和印度半島東西兩側沿海平原；

小麥主要分佈在德幹高原和恆河中上游平原。

水稻主要分佈在平原，小麥主要分佈在高原（海拔升高 1000m，氣溫降低 6℃）；

小麥主要分佈在半濕潤區。

不過值得注意的是，降水總量多，但是風是流體，不穩定，當季風來得早、退得晚、勢力強、會帶來洪澇（降水太多）；當季風來得晚、退得早、勢力弱、會帶來乾旱（降水太少）。印度面臨的水旱災害頻繁。

展示圖  
片

板書  
做筆記



I. 1. 南亚 — 印度位置 (南亚面积最大)

• 半球位置

从东西半球看: 东半球

从南北半球看: 北半球

• 海陆位置

西南临阿拉伯海

东南临孟加拉湾

南临印度洋

• 经纬度位置

纬度位置:  $10^{\circ}N \sim 30^{\circ}N$

经度位置:  $70^{\circ}E \sim 90^{\circ}E$

II. 2. 南亚 — 印度范围

东北: 孟加拉国, 缅甸

南: 与马尔代夫和斯里兰卡隔海相望

西北: 巴基斯坦

北: 中国, 尼泊尔, 不丹

III. 3. 南亚 — 印度地形

地形特点

- 北部: 喜马拉雅
- 中部: 恒河平原
- 南部: 德干高原

热带季风气候  
高山山地气候  
热带沙漠气候

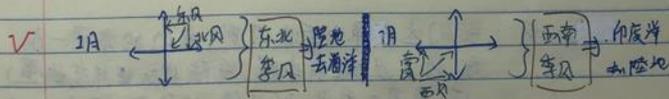
IV. 4. 南亚 — 印度气候

热带季风气候: 全年高温, 分为明显旱雨两季



季风: 风向 | 导致  
不同 | 降水  
同 | 差异

10-5 | 6-9  
P33 图7.38



问: 为何降水差异大?

南亚一月风向

• 每年10月到次年3月盛行东北风

• 风从陆地

• 吹向海洋

每年6月-9月盛行西南风

• 风从海洋

• 吹向陆地

为雨季

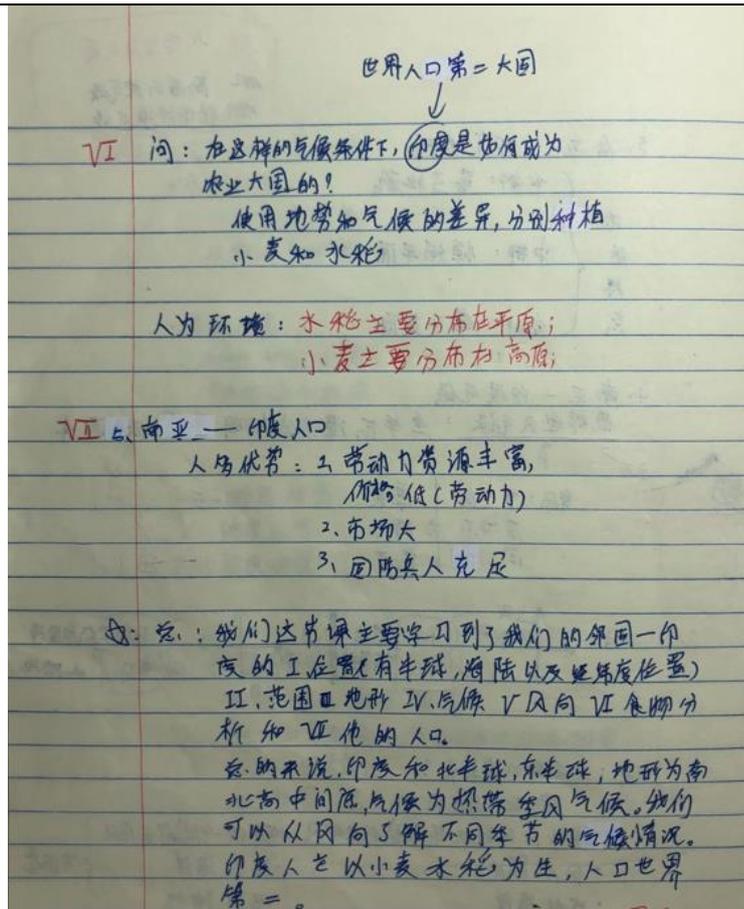


圖 52

回顧印度的主要知識網絡。(圖 53)

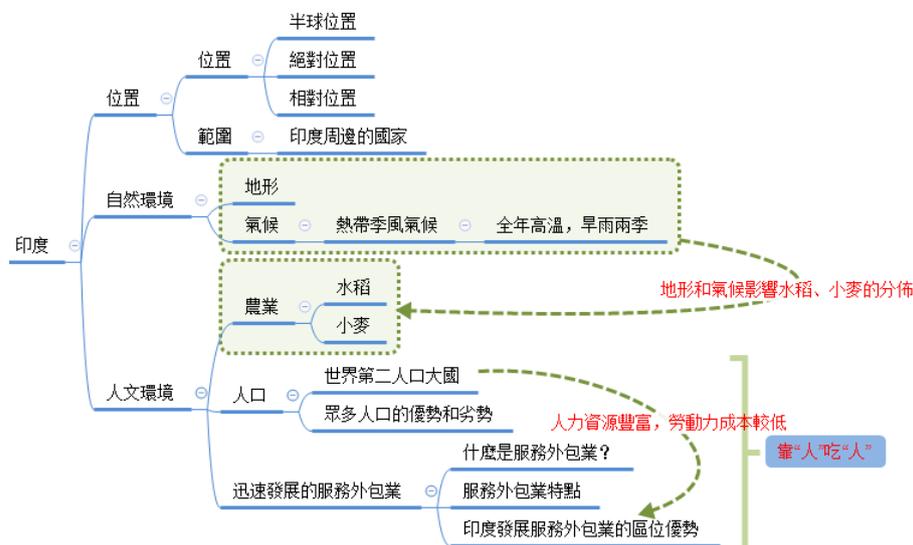


圖 53

小組核對《一課三練——印度第一、二課時》答案，（公佈於 Eclass），並講解學生所提問題。（答案見附錄 1）圖 54。

Mind map

The screenshot shows a web interface for an online course. The main content area displays a lesson titled '第三节 印度' (Section 3: India) and '第 1 课时 世界第二人口大国 热带季风气候' (Lesson 1: World's second largest population, Tropical monsoon climate). The page includes a '课前自主梳理' (Pre-class self-organization) section with a list of bullet points and a table for climate data.

古代印度人在印度河、恒河流域创造了灿烂的文化。

### 第三节 印度

#### 第 1 课时 世界第二人口大国 热带季风气候

**课前自主梳理** 开心预习梳理,轻松搞定基础。

- 一、位置:印度是 南亚 面积最大的国家,东临孟加拉湾,西临 阿拉伯海,南临 印度洋。
- 二、地形:印度北部是喜马拉雅山脉南侧的山地,中部是广阔的 恒河 平原,南部是起伏和缓的 德干 高原。
- 三、气候

1. 印度绝大部分地区处于热带和亚热带,以 热带季风 气候为主,一年明显地分为 旱、雨 两季。

季节	时间	风向	降水特征
旱季	10月~次年5月	东北风	降水少
雨季	6月~9月	西南风	降水多

圖 54

作品名稱		亞洲		人數	27 人
科目		地理		總實施節數	15 節
施教年級		初一		每節課時	40 分鐘
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
第四課節 (第七章第四節俄羅斯)	俄羅斯	2	(人教版)地理七年級下	1.藉助地圖指出俄羅斯的地理位置、領土組成和首都莫斯科 2.藉助地圖和其他資料概況俄羅斯自然環境的基本特點 3.運用地圖和其他資料，分析俄羅斯工業部門特點以及主要工業區的分佈與本國自然資源（尤其是礦產資源）的特點和分佈的關係，體會因地制宜發展經濟 4.藉助地圖歸納俄羅斯交通運輸線路分佈的特點	A-1- 1 A-1- 2 A-1-8 A-1-11 A-2- 2 A-2- 7 A-2-12 A-2-13 B-1- 8 B-1- 9
教學內容及活動					教學資源
<p>第四節 俄羅斯第一課時</p> <p>掃描地理七年級下教師教學用書 P45-P53, P67-69, 公佈於 Eclass, 學生參考。學生分 3 個小組, 小組課堂自學並完成備課。每小組完成議題“橫跨亞歐大陸北部”、“自然資源豐富, 重工業發達”、“發達的交通”之一。(圖 55)</p>					分發 Ipad
					
<p>圖 55</p> <p>教師在印度自學的嘗試基礎上, 採用類比的方法, 進一步為搭建學生自學“腳手架”, 老師巡堂並參與到小組的學習討論過程中去,</p>					

對每個步驟進行時間提醒：

閱讀課本（圖）→ 圈出關鍵字 → 圈出段落大意 → 完成課本活動 → 提出自己的思考（問題）→ 閱讀教參 → 訂正活動 → 歸納整理並製作 PPT。

佈置課後功課。

- 1.整理完成 PPT，預先準備可能被問的問題及其答案。
- 2.完成《一課三練——俄羅斯第一課時》
- 3.提醒亞洲手抄報完成時間。

#### 第四節俄羅斯第二課時

以“展示、討論、點評”三個環節實施翻轉課堂教學  
學生 PPT（截圖展示，圖 56）。

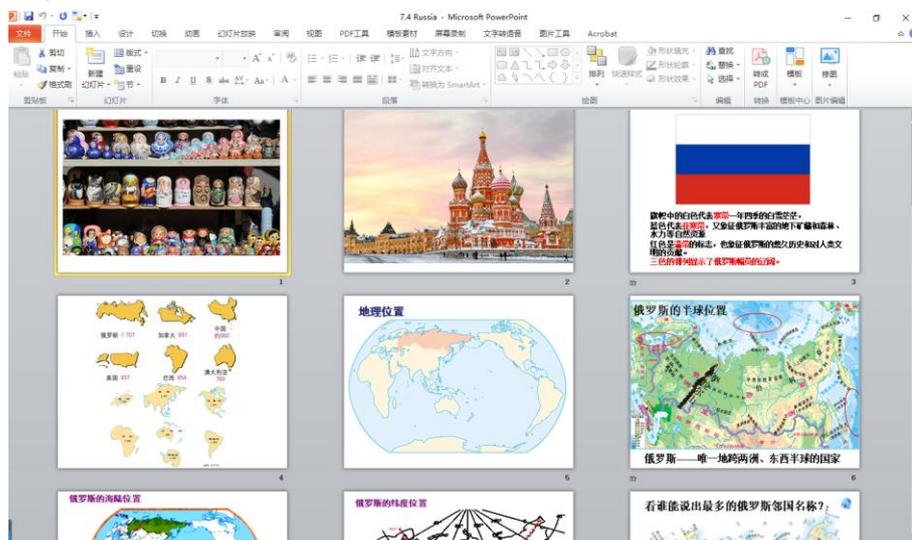


圖 56

小組代表展示本組學習成果（因防疫要求，只能派一位同學作為代表展示，圖 57）



圖 57

翻轉  
課堂

點評。  
小結（圖 58）：

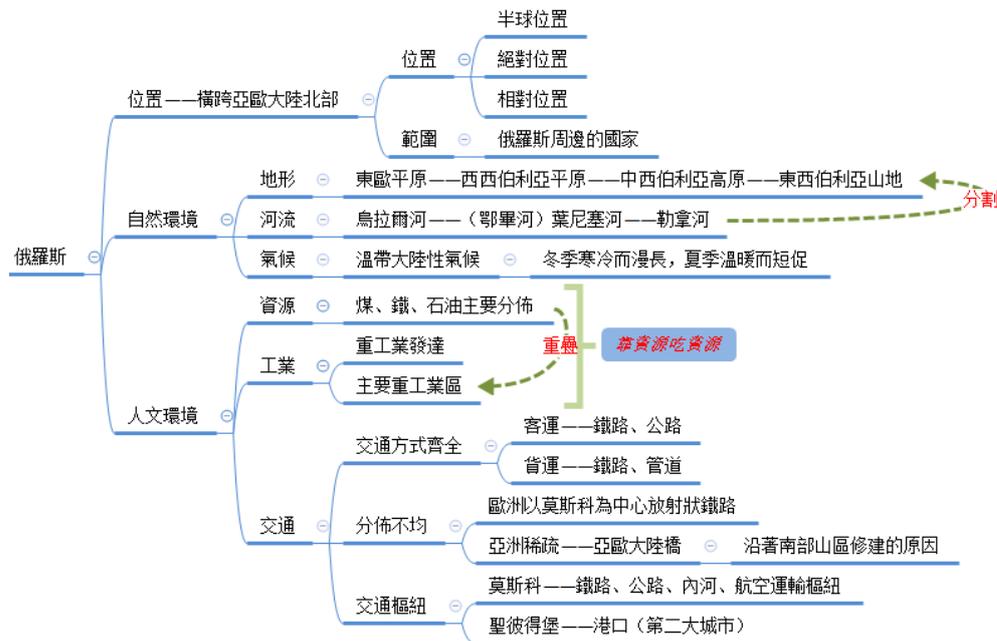


圖 58

佈置課後功課。

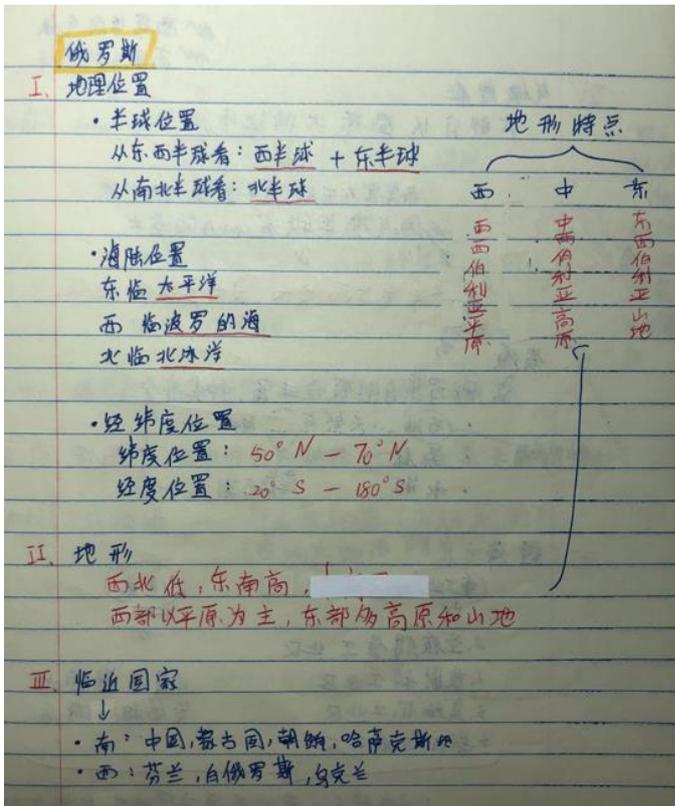
- 1.完成“今天我學到了什麼？”總結歸納本節課所學。
- 2.完成《一課三練——俄羅斯第二課時》，並核對答案，（公佈於Eclass，附錄1），有難點下節課提出並講解（圖 59）。



圖 59

搜集學生手抄報功課，掃描，遮擋姓名並編號（附件：學生功課掃描結果），為後續學生他評做好準備。

Mind map

作品名稱	亞洲	人數	27 人		
科目	地理	總實施節數	15 節		
施教年級	初一	每節課時	40 分鐘		
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
第五課節 (第八章第一節中東)	中東	2	(人教版) 地理七年級下	<p>1. 讀圖說出中東的位置和範圍，並說明中東位置的重要性；</p> <p>2. 運用地圖、統計資料等說明中東石油的分佈、生產、運輸情況，並分析中東石油資源對本地區及世界經濟的重要影響；</p> <p>3. 分析中東水資源及其分佈狀況，了解氣候與河流相關關係，分析水資源對中東經濟發展的影響；</p> <p>4. 運用資料說明中東的多元文化</p>	<p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>A-1-5</p> <p>A-1-8</p> <p>A-1-12</p> <p>A-2-2</p> <p>A-2-7</p> <p>A-2-9</p> <p>A-2-10</p> <p>B-1-9</p>
教學內容及活動				教學資源	
<p>第五節 中東第一課時</p> <p>複習導入：展示、點評俄羅斯“今天我學到了什麼？”（圖 60）</p>					
 <p>The image shows handwritten notes on lined paper. At the top, '俄罗斯' (Russia) is written in blue and highlighted with a yellow box. Below it, 'I. 地理位置' (I. Geographic Location) is written in red. Under this heading, there are three bullet points: '半球位置' (Hemisphere Location) with sub-points '从东西半球看: 西半球 + 东半球' and '从南北半球看: 北半球'; '海陆位置' (Sea and Land Location) with sub-points '东临太平洋', '西临波罗的海', and '北临北冰洋'; and '经纬度位置' (Latitude and Longitude Location) with sub-points '纬度位置: 50°N - 70°N' and '经度位置: 20°S - 180°S'. To the right of these notes, '地形特点' (Terrain Characteristics) is written in red, with a bracketed list: '西: 西西伯利亚平原', '中: 中西伯利亚高原', and '东: 东西伯利亚山地'. Below this, 'II. 地形' (II. Terrain) is written in red, with sub-points '西北低, 东南高' and '西部以平原为主, 东部多高原和山地'. At the bottom, 'III. 临海国家' (III. Neighboring Countries) is written in red, with a downward arrow and sub-points: '南: 中国, 蒙古国, 朝鲜, 哈萨克斯坦' and '西: 芬兰, 白俄罗斯, 乌克兰'.</p>					

IV 气候特征

大部分以 温带大陆性气候 为主 → 只能种小麦

↓

冬季寒冷干燥, 夏季温暖, 降水较少, 气温年较差和日较差大

↓

冬季寒冷而漫长, 夏季温暖而短促。

V. 资源

俄罗斯自然资源丰富, 种类齐全

- 石油, 天然气, 煤, 铁, ...
- 森林
- 水能

库兹巴斯

名列前茅

VI. 经济

重工业发达

↓

1. 圣彼得堡工业区
2. 莫斯科工业区
3. 乌拉尔工业区
4. 新西伯利亚区

消费品制造业, 发展相对滞后

分布特点: 靠近资源丰富地区, 西多东少

VII. 交通

- 交通部门齐全
- 铁路, 公路, 航空, 内河, 海洋
- 航运和管道运输
- 以莫斯科为中心的放射状铁路网
- 亚欧大陆桥

特点: 部门齐全, 但不平衡, 欧洲密集, 亚洲稀疏

add +: 俄罗斯: 唯一地跨两洲, 东西半球的国家

西伯利亚大铁路 — 世界最长的铁路

add f: 不冻港 — 摩尔曼斯克 (北极圈内) (受北大西洋暖流的影响)

圖 60

回答學生關於俄羅斯一課三練疑問。

通過上兩節課的學習，大家對於俄羅斯的掌握不錯，今天我繼續給大家參考資料（七年級下教師教學用書 P70-P79，P101-105，圖 61），按照俄羅斯學習方式，分成 4 個小組，分別完成“三洲五海之地”、“世界石油寶庫”、“匱乏的水資源”和“多元文化”的學習。大家還記得學習的步驟是：

閱讀課本（圖）→ 圈出關鍵字 → 圈出段落大意 → 完成課本活動 → 提出自己的思考（問題）→ 閱讀教參 → 訂正活動 → 歸納整理並製作 PPT。



圖 61

老師巡查，並提醒每個步驟進行的時間：

以“展示、討論、點評”三個環節實施翻轉課堂教學，完成“三洲五海之地”的教學。

佈置課後功課。

- 1.整理完成 PPT，預先準備可能被問的問題及其答案。
- 2.完成《一課三練——中東第一課時》

### 第五節中東第二課時

以“展示、討論、點評”三個環節實施翻轉課堂教學繼續完成石油寶庫、水資源、多元文化。（圖 62）



圖 62

小結 (圖 63) :

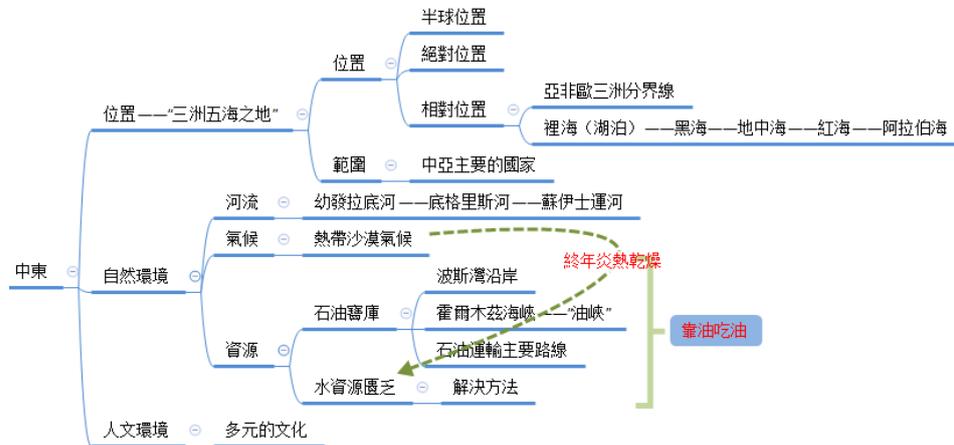


圖 63

佈置課後功課。

1. 完成“今天我學到了什麼？”總結歸納本節課所學。
2. 完成《一課三練——中東第二課時》，並核對答案 (圖 64)，(公佈於 Eclass, 附錄 1)，有難點下節課提出並講解。



圖 64

作品名稱		亞洲		人數	27 人
科目		地理		總實施節數	15 節
施教年級		初一		每節課時	40 分鐘
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力 要求 編號
第六課 節	亞洲	1	(人教 版)地 理七年 級下	1.通過評價同學本組的手抄報,對 比了解亞洲個區域的位置、自然環 境和人文環境。	A-1-1 A-1-2 A-1-5 A-1-8 A-1-9 A-1-12 A-2-1 A-2-2 A-2-4 A-2-7 A-2-8 A-2-9 A-2-10 A-2-12 A-2-13 A-3-1 A-4-1 B-1-1 B-1-2 B-1-5 B-1-8 B-1-9 B-2-1 B-2-2
教學內容及活動					教學 資源
<p style="text-align: center;">亞洲手抄報他評</p> <p>複習導入: 展示、點評中東“今天我學到了什麼?”(圖 65)</p>					

第八章 第一节 一 中东

地理位置

“三洲五海之地”  $\Rightarrow$  三洲：亚、欧、非三大洲与中东相联  
五海：里海、阿拉伯海、红海、地中海和黑海

半球位置：西半球，北半球

经纬度位置： $30^{\circ}\text{E} - 60^{\circ}\text{E}$ ， $20^{\circ}\text{N} - 40^{\circ}\text{N}$

自然资源

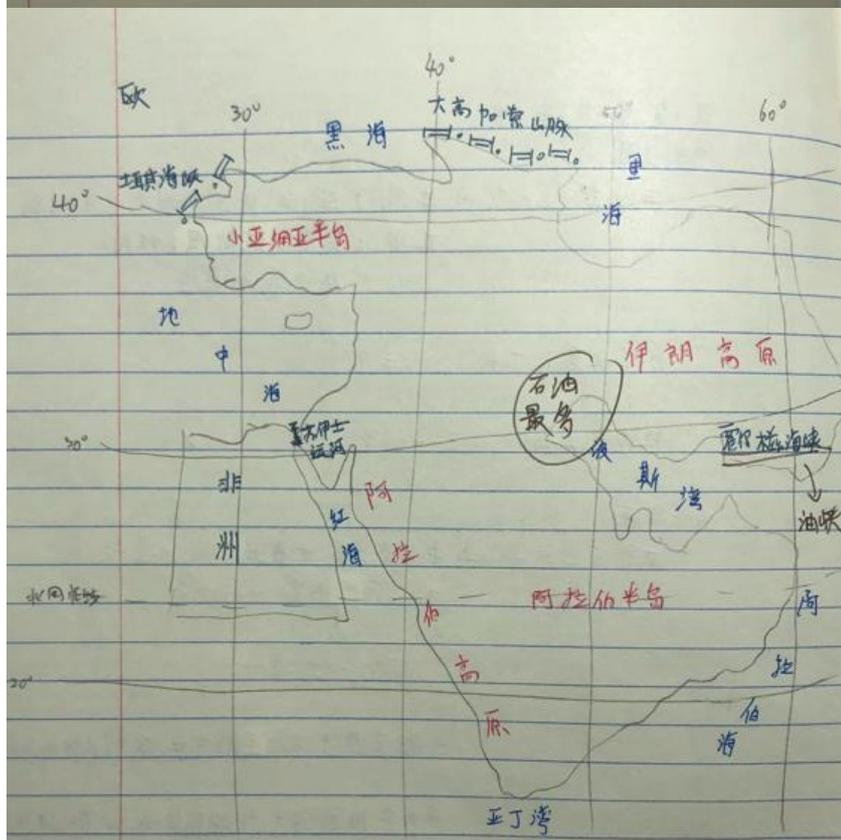
“世界石油宝库”  $\Rightarrow$  中东是目前世界上石油储量最大，  
生产石油最多的地区

波斯湾及其沿岸地区

大部分通过海洋运往东亚、欧洲西部和北美洲

主要产油国家：沙特阿拉伯、伊朗、伊拉克、科威特、阿拉伯联合酋长国

“水资源匮乏”  $\Rightarrow$  因为气候原因



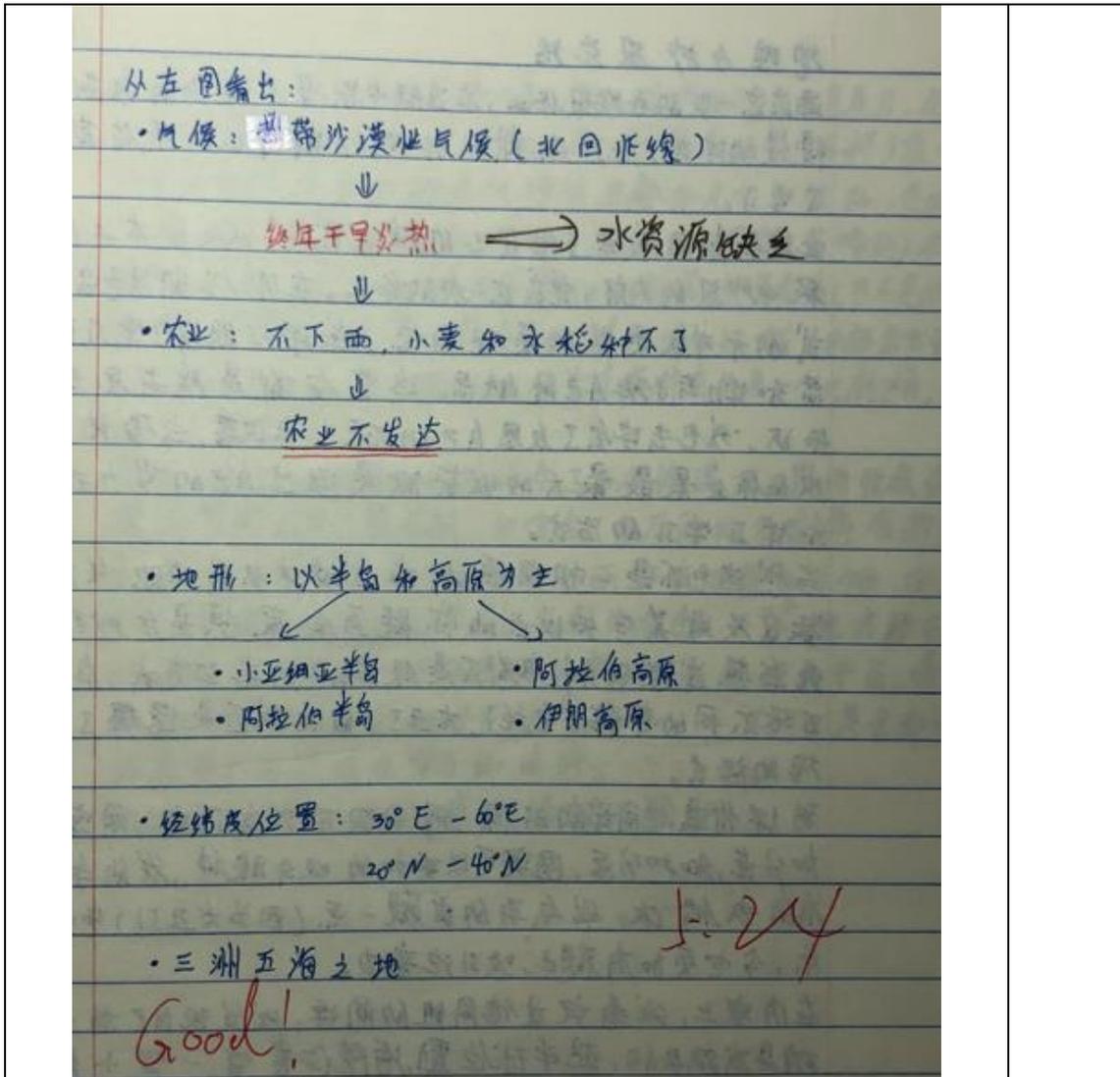


圖 65

回答學生對中東的疑問，並導入區域地理邏輯體系——位置——自然環境——人文環境，各位同學課後需要去梳理亞洲的知識體系，完成亞洲的複習（亞洲複習.xlsx，截圖顯示，圖 66，附錄 2）。

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	位置 (范围)				自然				人文								备注 (地图)
2	区域	半球	海陆	经纬度	范围 (国家)	气候	地形	河流	矿产	农业	工业	第三产业 (服务外包、交通)	人口	城市	文化	宗教	
3	亚洲																
4	日本																
5	东南亚																
6	印度																
7	俄罗斯																
8	中东																
9																	

圖 66

中東位於三洲五海之地，位置極為重要，緯度位於 20° N—40° N 之間，熱帶沙漠氣候，河流稀少，水資源匱乏，石油資源豐富，海上石油運輸路線。東西方文化交流頻繁，三大宗教的發源地。

有同學可能會問：中東有農業嗎？當然有，椰棗是當地主要食

物。

中東有城市嗎？當然有，迪拜——帆船酒店世界唯一七星級酒店。

中東有人口嗎？當然有。

那為什麼這些沒有成為課本學習的重點，甚至沒有出現，而其他區域卻是重要的學習內容。

答：每個區域都有各自的區域特征和區域優勢，比如：日本的加工貿易工業、東南亞的農業、印度的服務外包業、俄羅斯依託資源發展的重工業、中東的石油。

同學們利用課後完成的亞洲手抄報我已經掃描好，做同一區域的同學成為同一小組（多個班級同區域組成一個小組，所以手抄報數量大於此班級人數），請大家按照 Eclass 的要求評比本組同學的手抄報，並提交 Excel（學生所做手抄報等以附件提交，此僅截圖顯示，圖 67）。

分發  
Ipad

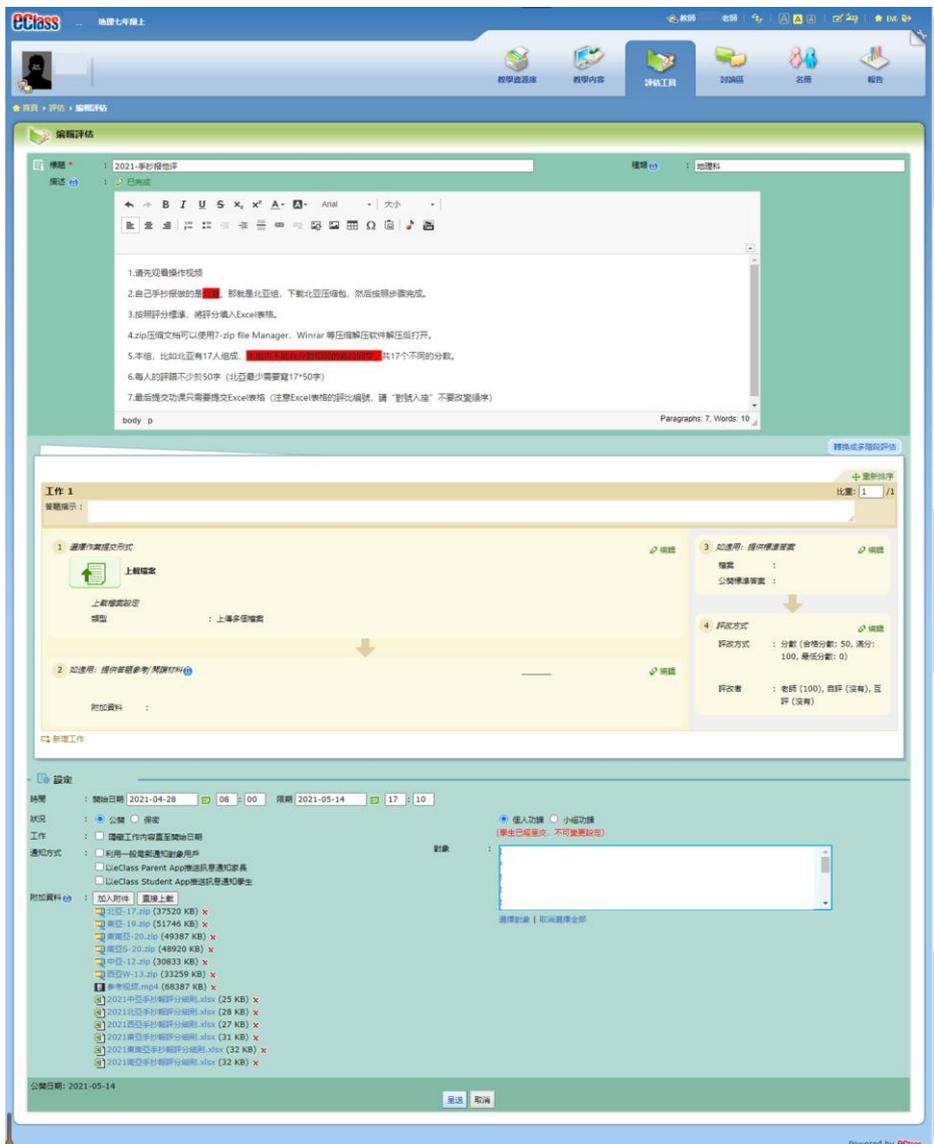


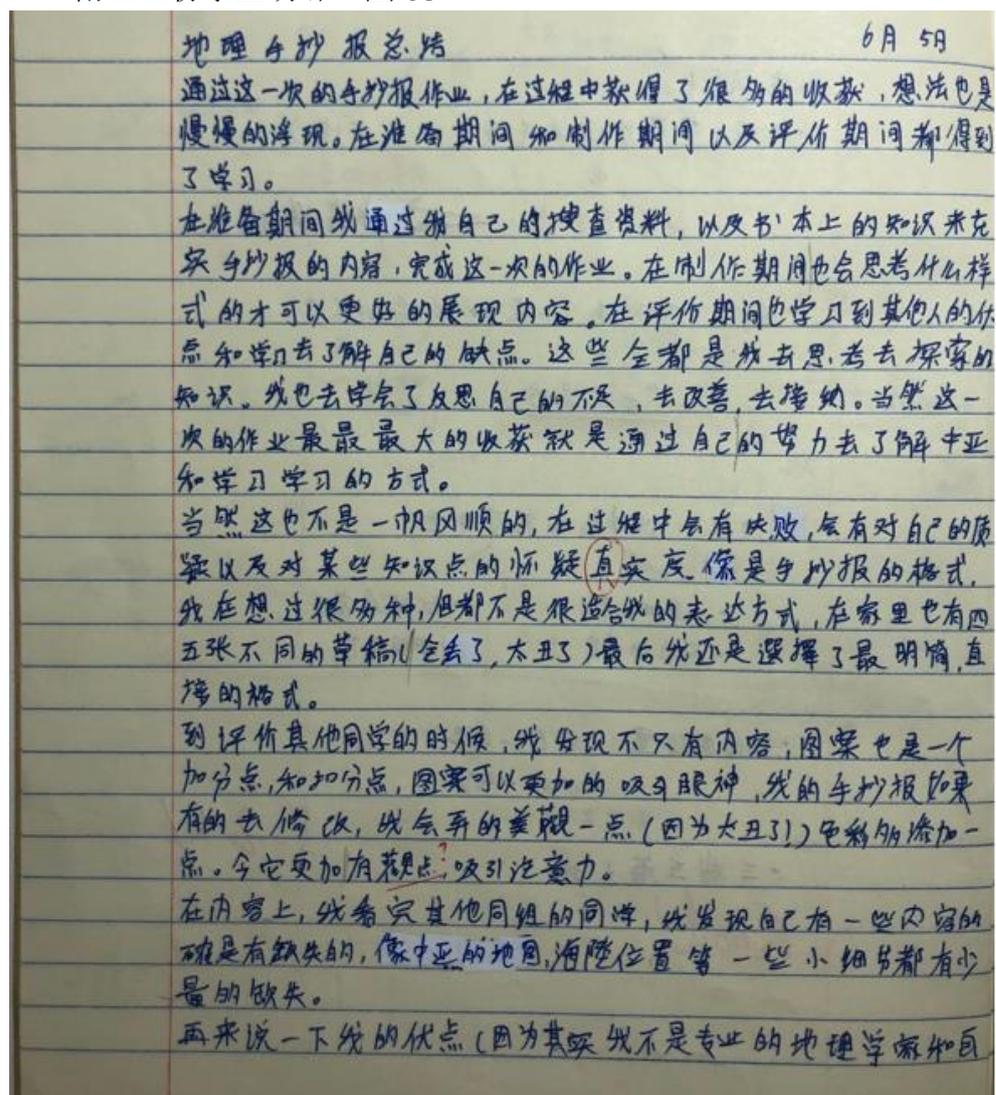
圖 67

作品名稱	亞洲	人數	27 人		
科目	地理	總實施節數	15 節		
施教年級	初一	每節課時	40 分鐘		
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
第七課節	亞洲	1	(人教版)地理七年級下	1.通過閱讀同學對自己手抄報的評價，批判了解亞洲個區域的位置、自然環境和人文環境。	A-1-1 A-1-2 A-1-5 A-1-8 A-1-9 A-1-12 A-2-1 A-2-2 A-2-4 A-2-7 A-2-8 A-2-9 A-2-10 A-2-12 A-2-13 A-3-1 A-4-1 B-1-1 B-1-2 B-1-5 B-1-8 B-1-9 B-2-1 B-2-2
教學內容及活動					教學資源
<p style="text-align: center;">亞洲手抄報自評與總結</p> <p>導入：將本小組的他評打印發回到本人手中。所有的手抄報和他評意見我都看了，發現同學們是寬以律己——有的同學在做功課時，不看清題目，甚至連自己做哪個區域都搞錯；想盡辦法偷懶，沒做 4 張 A4 版面，也有同學標題做為 1 版然後在做 3 版。這是告訴老師：我完成了 4 版，符合您的要求，不過就是標題作為了 1 版而已。還有的同學做了 4 版，但字寫得特別大，沒有幾個字就完成 1 版；還有同學對本組所有同學的功課評語都是一句話，關鍵是這一句話還是相同的，這就是態度的問題了。等等各種敷衍的情況。當然也有特別認真的同學，比如：XXX，XXX，無論是內容、排版、繪圖都特別漂亮。</p>					分發他評結果

但是，在他評環節卻是嚴於待人。最狠的同學只給某份作品 4 分，連我都替此同學捏把汗。

我希望同學們本則“嚴於律己，寬於待人，有則改之 無則加勉”的精神，正確對待別人給的批評意見。如果你對他評的分數不滿意，認為你的勞動成果沒有被公正對待，你可以寫申訴並給出你自認為該得的分數，如果申訴成功，那你的成績會得到修訂。申訴分會從不認真評改的同學處扣除。如果你滿意獲得的分數，請寫總結，歸納亞洲學習尤其是手抄報功課的得失（不少於 500 字）。

附上一份學生功課（圖 68）



画家，所以这个手抄报作业的成品，在我的眼里，丑是丑，但是是一个凝聚了自己的努力完成的，是一份很好的复习资料)在一些同学的评价中，多数都是说排版，主题和文字比较好，也比较引人注意，在美观方面会加很多分。然后也有图画(简略的)来加强学习理解。例如：中亚的手绘地图很详细精美，细节都有(也不是很细书啦)。内容也很丰富，有充分的补充课外知识(内容我也觉得的确比较充分，相对同组的，但查找资料真的是一个又麻烦，又累的一个过程。)

找到新的  
判断知识  
整理积累

最后，在这一次的作业中，我学会了如何快速正规范的收集资料，整理资料以及分类资料，也学会了用不同的方式将资料结合起来，令自己头脑清晰。各个方面都有改变和了解，学习进行一个改正和提高(举例：资料先在手机上整理才抄下，节约时间，也减少了一些多余的内容，满满的都是干货。我相信，现在的我对中亚的了解早已略知一二了。(不是全都懂，还有更大的空间去学习知进行。)

我的总结就到这里，感谢老师的阅读。

向飞

圖 68

### 叁、教學評估與反思建議

地理學科是一門“小學科”，在課時有限的客觀條件和現實面前，教師往往以自己最熟悉的角色——“教”為主來進行思考，強調“教師的主導性”，擔心在教學過程中沒有教好，沒有教全，然而忽視“學生的主體性”，難發揮學生的積極能動性。實質上，如果學生感興趣，所有的教學面臨的困難都會迎刃而解。就好像學生玩遊戲，並沒有老師教，學生卻離開學校，甚至在路上就開始“鑽研”，玩得很好。本教案堅持學生為主體，教師為主導”，在澳門沒有中考和高考的考試壓力，並不需要“包辦婚姻”，換位到學生角色思考，培養學生的對與地理的興趣，通過多樣的教學組織形式，使得學生在與同學交流過程中獲得的滿足感，從而產生學習動機。

本教案面對的學生是初一，處於活潑好動理性思維尚未完全建立的階段，經過實踐，採用自主學習為主完成教學是可行、高效的。不過，在完全放手之前，需要完成“搭腳手架”和“撤梯子”兩個相反過程。“搭腳手架”有兩方面的含義，一是指在自主完成任務前的“培訓”，提供可供借鑒的樣板，二是指在學生面臨困難時、關鍵點上給與點撥，幫助學生快速掌握要點，突破難點。“撤梯子”是指老師逐步少講，將課堂交個學生，由學生來完成。在這個放手的過程中需要老師對學生充分信任，要能忍，允許學生犯錯。讓學生在他評和自評中發現自己的不足，然後提高，尤其是對性格內向的女學生，鼓勵她大聲講出自己的看法，對於她的邏輯思維和表達能力的發展具有重要的意義。

同時，要達到好的學習效果，必要的“刺激”不可缺失。“統萬城築城方式”看似很殘酷，但適當將基礎分提高，“刺激”佔比較小，學生仍然會為了能保住自己的“襪中之物”，講的同學更精心準備，聽的同學集中注意力發現問題。老師只需要在雙方爆發“劇烈衝突”時調解或者“煽風點火”。最終結果就是雙方對於學習內容的深度挖掘，效果很好。這從個小組所做 PPT，也可以反映出來，學生從形式和內容上越來越能看出學生的進步。

在實踐當中有兩個教訓，期待後續教學中得以注意：

1.學生組隊人數在 3 人較為合適。過少，比如 2 人，當有不同意見時，不能集中形成小組的意見；過多，尤其是 4 人及以上，小組內部有同學會偷懶，少數人包辦小組的任務，其他同學得不到鍛煉。

2.Kahoot 在課堂開始使用，學生注意力高度集中之後會進入疲憊期，也在公佈成績之後紛紛議論，會對後續的教學產生干擾。

手抄報他評比環節，遮掩學生姓名等信息，有助於學生相對客觀評價。每位學生都當評委給本組同學（做同一區域）評分，評語。這些評語要反饋到對應的學生手中，這項工作只能由老師來完成，單純的拷貝黏貼，工作量比較大。通過 Excel 的“引用”<sup>[7]</sup>來完成，速度比較快。例如單元格輸入“=F:\1-20-20IB\paper\自評他評\编号\1-13-中亚\001.xlsx]评分细则!\$G3”即絕對引用

“F:\1-20-20IB\paper\自評他評\编号\1-13-中亚”目錄下的“001.xlsx”表的

“評分細則”工作簿的“G3”單元格內容（圖 69）。也正是因為通過引用來

完成的，如果所有學生都按照要求來完成（圖 67，第 7 點），老師能準確的給每一位同學反饋。然而，在實際中出現了某個別同學沒有按照順序進行他評，出現評語張冠李戴的情況，給後續的環節造成了不必要的麻煩，需要老師介入並單獨處理。

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with a grading table. The table has columns for criteria (A-G) and rows for different evaluation items. A blue arrow points from the '得分' (Score) cell in row 3, column G to the '得分' cell in row 2, column B of the '模板' (Template) section.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	001														
2	評分人: (班級 初一五)	學號 20	姓名 XXX	作品編號 C-ib1-5-5											
3	版面數 (10分)	超過4版	4版	不足4版	不足4版	不足4版	得分								
4		10-12	6-10	2-6	0-2	10									
5	版面排版、字體、顏色 (10分)	非常漂亮	漂亮	一般	差	得分									
6		20-24	12-20	4-12	0-4	8									
7	版面設計 (10分)	非常有新意	有新意	正常	橫豎亂排	得分									
8		10-12	6-10	2-6	0-2	4									
9	內容完整程度 (20分)	不僅課本知識非常完整 大量補充課外知識	完整	少數缺失	大量缺失	得分									
10		20-24	12-20	4-12	0-4	15									
11	內容組織方式 (20分)	採用歸納等有条理展示	条理清晰	稍微有点乱	条理混乱, 逻辑不清	得分									
12		20-24	12-20	4-12	0-4	15									
13	地圖 (20分)	手繪精美地圖	手繪示意圖	打印地圖	沒有地圖	得分									
14		20-24	12-20	4-12	0-4	12									
15	挑戰獎 (每處錯誤扣5分, 此5分-2獎勵發現錯誤者)	評語 這位同學地圖畫得不太清晰, 沒有標明這是地圖, 文字方面的內容詳細, 但文字背景顏色不太恰當, 而且文字鋪排較混亂, 紙張中較多空餘, 使視覺效果沒有太大衝擊													
16	總分 64														

模板	
A	B
1	
2	
3	10
4	8
5	15
6	15
7	12
8	64
9	
15	評語 這位同學地圖畫得不太清晰, 沒有標明這是地圖, 文字方面的內容詳細, 但文字背景顏色不太恰當, 而且文字鋪排較混亂, 紙張中較多空餘, 使視覺效果沒有太大衝擊

圖 69

## 肆、參考文獻

- [1] 夏青.主題探究式課堂的地理核心素養構建與培養[J].教育現代化,2018,5(9):358-359,362.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.09.146.
- [2] 鄭偉峰.學科核心素養在地理課堂中的實現途徑[J].中學課程輔導 ( 教學研究 ) ,2019,13(5):248.
- [3] 樊旭平.基于學科核心素養的地理研究性學習課堂教學策略[J].中學政史地(教學指導版),2017,(12):85-86.
- [4] 郭永馨.基于地理核心素養的高中地理課堂教學提問的研究[D].上海師範大學,2016.
- [5] Neil J. Smelser, *Sociology* (Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1981), 29-30.
- [6] “初中教育基本學力要求” [EB/OL] · ( 2017-06-26 ) [2017-10-20] · [https://www.dsedj.gov.mo/crdc/edu/BAA\\_junior/despsasc-69-2018-anexo\\_i.pdf](https://www.dsedj.gov.mo/crdc/edu/BAA_junior/despsasc-69-2018-anexo_i.pdf)
- [7] 施國宏,侯建民.Excel 的相對引用、絕對引用和混合引用[J].辦公自動化 ( 綜合版 ) ,2011,(7):49,48.DOI:10.3969/j.issn.1007-001X-B.2011.07.020.

## 伍、相關教材

### 輔助教學資料

#### 一、教學圖片

##### 1. 俄羅斯翻轉課堂圖片



#### 二、教材課件

##### 1. 電子課本鏈接

[https://www.sohu.com/a/377061996\\_120155752](https://www.sohu.com/a/377061996_120155752) ( P13-P51 )

## 附錄

- 1.各課節《一課三練》答案和解析
2. 亞洲複習.Excel
- 3.亞洲 Mindmap ( Xmind 軟件需要單獨安裝，導出成圖片 ( 3.世界地理—亞洲.png ) 形式，與本教案無關內容未呈現 )
- 4.學生手抄報作品 ( 遮擋姓名等信息 )
- 5.手抄報他評評分細則模板及提取他評模版
- 6.翻轉課堂學生 PPT