

2020/2021 學年教學設計獎勵計劃

方案教學--麵包探索之旅



參選類型：教案

作品編號：J035

科目：全科

組別：幼兒

施教年級：幼高三

前言

『麵包』是一種很普通的食物。在每天的生活隨處可見，在澳門我們能夠輕易地吃到不同種類的麵包。無論在何時何地、如何購買、這些都是小朋友日常的生活經驗，但我們都很少去深入研究這一種食物，因為可能已經習以為常，但原來簡單的一個『麵包』，當中都牽涉了不同的學習領域，與小朋友傾談下，發現小朋友對研究『麵包』產生興趣，那麼就從小朋友的角度出發，運用他們的思路，去尋找他們想知道的東西吧!

我們採用『麵包』作為方案教學的主題，從生活中出發，用小朋友的目光探索世界。這次是我們學校首次使運用方案教學的模式，以小朋友為主導，教學節數共有6課節，分6日進行，老師每天根據小朋友的發現以及興趣點去設定下一日的學習內容，透過小朋友之間的「兒童語」去瞭解他們的想法，課程包含不同的活動增加小朋友動手操作的經驗。因為小朋友們都是擁有着好奇心的，杜威曾說過“做中學”，動手做更能夠加深他們的學習記憶，而老師也透過一次次的活動，看到小朋友們的笑容以及他們主動用心聆聽的樣子，感受到了小朋友的成長。

其實，小朋友把很多的事情都看在眼內，在他們的小腦袋中收藏著很多的經驗，只是平時較少機會讓他們表達出來，那我們讓小朋友成為主導者，在他們的知識層面上去探索並學習!另外，我們學校也著重家長的參與，所以邀請小朋友回家思考外，也設計了不同的親子工作紙，增添更多的親子元素，讓家長也能夠參與其中。

目錄

簡介.....	i
目錄.....	ii
教學進度表.....	iii
壹、教學計劃內容簡介.....	1
一、教學目標.....	1
二、主要內容.....	1
三、設計創意和特色.....	1
四、教學重點.....	2
五、教學難點.....	2
六、教學用具.....	2
貳、教案.....	3
參、教學評估與反思建議.....	22
肆、參考文獻.....	24
伍、相關教材.....	25
輔助教學資料.....	25
一、教學圖片.....	25
二、教材課件.....	27
附錄.....	28
課堂照片.....	28

教學進度表

總施教節數	6 節	科目每週節數	5 節
施教日期 (年/月/日)	課節	課題名稱	課時(分鐘)
2021/04/12	第一課節	方便的早餐	60 分鐘 (區角)
2021/04/13	第二課節	我是小店長	75 分鐘 (區角和茶點)
2021/04/14	第三課節	好壞麵包我會分	60 分鐘 (區角)
2021/04/15	第四課節	有趣的麵粉	60 分鐘 (區角)
2021/04/16	第五課節	我是小小麵包師	60 分鐘 (區角)
2021/04/19	第六課節	細菌實驗室	60 分鐘 (區角)

此次方案活動於區角課進行，同時，在校進行的主題、英文、唱遊、體能、電腦、視藝、閱讀等其他課堂的內容，也圍繞麵包這個主題而設計課程活動。

主題課：讓幼兒分享工作紙及進行活動時獲得的經驗

英文課：利用已有經驗重溫字詞：bread/ hamburger/ taco/ bun...

唱遊課：歌曲“麵包 Baby”，按音樂提示請小朋友扮演各種麵包造型

視藝課：利用輕粘土創作麵包造型/用色紙、膠水設計立體三文治

體能課：運用彩虹傘進行焗麵包遊戲/利用拋豆袋在彩虹傘上合作製造薄餅

電腦課：學習如何網頁上尋找有關麵包的資訊/圖片（麵包的造型、不同國家的麵包）

提示：

- 1) 作品總實施節數須符合參選類型之要求，但不包括複習、測驗及考試。
- 2) 如教學內容安排在非該科目的課節（如“早讀”、“週會”、“班務”等）進行，須於教學進度表中備註並解釋說明。
- 3) 如個別課節的教育活動（如實地考察、參觀活動等）安排在非常規課堂進行，須於教學進度表中備註並解釋說明。
- 4) 課節是指該課在作品中的課節次序。

壹、教學計劃內容簡介

一、教學目標

1. 藉觀察影片、探索實物和實驗，認識麵包的特徵；
2. 樂於主動分享自己的喜悅和生活經驗；
3. 通過訪問別人，記錄和討論，學習與人溝通合作、互相欣賞和尊重他人意見；
4. 能安靜專注傾聽他人說話並積極回答問題；
5. 認識食物安全，維護個人衛生和健康；
6. 激發幼兒的思考及提問的能力，發展觀察及實踐探究的精神；
7. 勇於創新，能運用不同材料製作特定造型的麵包；
8. 學習自主設計工作紙，細心觀察並作簡單的記錄；
9. 透過活動，培養幼兒獨立自主的學習能力；

教案網路圖

動一：

- 神秘袋
- 探索比較遊戲
- 延伸活動：
 1. 工作紙(我想知道麵包的事情)
 2. 帶一個喜愛的麵包回校

活動二：

- 角色扮演：分享不同的地方購買麵包經驗
- 分組遊戲/大班遊戲：中西式麵包分類
- 延伸活動：工作紙--文字遊戲

活動三：

- 實物探索
- 發霉影片
- 工作紙--探索麵包的日期
- 延伸活動：觀察麵包發霉過程(隨堂進行)

活動四：

- 播放影片
- 數概活動
- 分組活動：統計圖/搓麵團
- 延伸活動：工作紙--創意麵包

活動五：

- 分享工作紙--創意麵包
- 分組活動：製作麵包/製作環保紙袋
- 延伸活動：工作紙--分享麵包

活動六：

- 分享工作紙--觀察日期
- 細菌實驗室

二、主要內容

在幼兒的日常生活中，食物是必不可少的，由幼兒熟悉的生活食物-麵包入手，令幼兒學習珍惜食物，保護個人健康，注重飲食衛生等，探索生活中的瑣碎事情，發掘幼兒對事物的好奇心，讓他們有初步解決困難的技能。

課堂活動由六課組成，內容以幼兒的興趣為主導，進行多元具探索性的活動，由麵包的類別、購買麵包的方法，探索麵包的日期，製作麵包到麵包發霉的過程等。幼兒能運用日常的禮貌用語，積極參與不同的活動，最後探索實驗科學，引導幼兒在探究歷程中激發對學習的興趣，建立其自信心，培養幼兒的品格素質和探索精神。

另外，此次活動中，家人也肩負著重要的角色，除了做一個傾聽者也陪伴幼兒成長，幼兒在校看到學到的知識會回家和家人分享，遇到難題也可以自己尋找解決的方法，通過（看書、網絡、報紙雜誌、討論和實地觀察等）令幼兒能在校園和家中，正面的氛圍下學習，從小培養他們自主學習是此次活動的目的。

三、設計創意和特色

1. 由幼兒出發，透過計劃、記錄、實行和回饋，讓小朋友從生活經驗中學習。
2. 記錄幼兒的兒童語，針對值得學習的主題進行有趣的探索和研究。
3. 活動內容貼近幼兒生活並擴展到不同的學習領域。
4. 利用情景和實物，分別進行體個人、小組和大組等分組活動，加強幼兒的自主學習、合作和解難能力，鼓勵幼兒從「做中學」。
5. 設立多元的具延伸性的活動連貫每節課堂，激發幼兒的探索和創造能力。
6. 設計不同的親子活動，建立良好的親子和師生關係。

四、教學重點

培養幼兒自主學習、學會思考、提問和提升解難的能力。讓幼兒能切身體會到學習的過程，而不單單只是重視結果。

五、教學難點

幼兒學習難點

在學習的過程中，幼兒需要自己去做主導的角色，而不是跟隨老師的安排。幼兒需要自行去完成記錄、搜集諮詢分享工作紙。幼兒通過溝通、商量、合作，願意接受他人意見，學會運用不同方式的解答疑問，提升解難能力。

教師的教學難點

老師需要時刻記錄幼兒的兒童語，從中整理教材，並針對幼兒的經驗分享而調整，從而制定下一課節的教學活動。在整個課程中，老師與幼兒共同對事物進行探索和討論，引導幼兒從興趣中學習，激發他們的創造能力。

六、教學用具

布偶佳佳、神秘袋、中式麵包(豆沙包)、西式麵包(紅莓南瓜包)、網絡圖、教學圖片、麵包模型、工具模型、有包裝的麵包、過期麵包(已發霉和沒有發霉)、影片、製作麵包的材料(麵粉/酵母/糖/水/鹽/工具)、簡報、手工紙、顯微鏡、透明膠紙、工作紙。

貳、教案

活動名稱	麵包探索之旅			人數	27 人
學習領域	語言、數學與科學、個人、社會與人文			總施教節數	2 節
班級	幼三			每節課時	30 分鐘
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
第一課節	方便的早餐	2	1. 布偶 2. 神秘袋 3. 中式麵包 4. 西式麵包 5. 工作紙 6. 簡報	1. 能認讀字詞：麵包。 2. 樂於分享自己的生活經驗。 3. 能觀察麵包的外型。 4. 能比較中式和西式麵包。	B-1-3 B-2-4 B-3-4 C-1-4 C-2-3 D-1-3 D-2-1 D-4-3
教學內容及活動					教學資源
<p>引起動機</p> <p>1. 老師扮演布偶佳佳：我肚子很餓，好想吃早餐，小朋友你們平時會吃甚麼早餐？（讓小朋友自由作答）</p> <p>2. 佳佳出示神秘袋：我的早餐在神秘袋裏，你們猜猜這是甚麼？（邀請小朋友利用感官去猜神秘袋內的食物）</p> <p>• 發展活動</p> <p>神秘袋活動：</p> <p>出示神秘袋，邀請兩位小朋友出來透過看、聞和摸去描述神秘袋裏的食物（一個中式，一個西式麵包）。</p> <p>（其他小朋友透過提示猜一猜這是甚麼食物？）</p> <p>老師引導兩位小朋友描述：它是甚麼味道？</p> <p>它是甚麼形狀和顏色？</p> <p>你摸到它的感覺是怎樣的？</p>					<p>布偶 神秘袋 中式麵包 西式麵包 工作紙 簡報</p>

請其他小朋友猜出食物：（麵包）

認讀字詞

老師出示字卡，讓小朋友認讀字詞：麵包。

傳遞麵包活動

認讀後，老師拿出中西式麵包透過傳遞活動讓全部小朋友利用觸感、視覺和嗅覺探索這兩款麵包的特徵。

兒童語：“這個麵包是甜的。”

“白色的麵包好暖，好軟。”

“一個麵包是白色，一個麵包是啡色。”

探索比較遊戲

幼兒能根據自身的經驗把兩款麵包進行比較，找出它們的不同之處。

麵包分類：顏色

 豆沙包	 紅莓南瓜包
白色	黃色

麵包分類：烹調方式

 豆沙包	 紅莓南瓜包
蒸	焗

麵包分類：餡料

 豆沙包	 紅莓南瓜包
在麵包裏面	在麵包裏面或上面

麵包分類：形狀

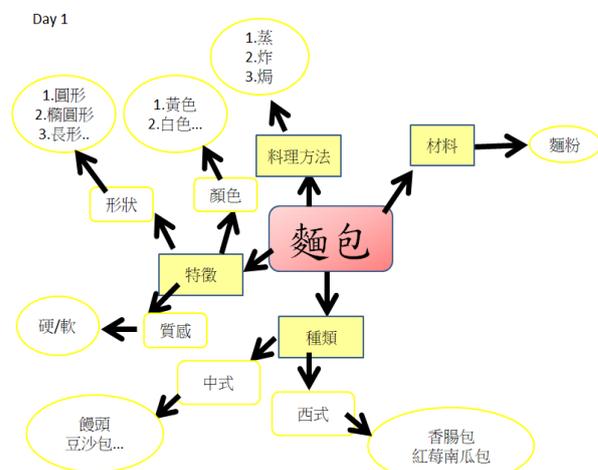
 豆沙包	 紅莓南瓜包
圓形	橢圓形

中式和西式不同(老師出示簡報一. 方便的早餐作補充)

	中式	西式
形狀	圓形為主	很多形狀(如橢圓形、三角形)
顏色	白色為主	黃色為主
烹調	蒸、煎	焗
溫度	熱	冷或熱
餡料	在麵包裏面	在麵包裏面或上面

類別	豆沙包、奶黃包、饅頭	紅莓南瓜包、香腸包、菠蘿包、牛角包
----	------------	-------------------

透過以上麵包活動激發到小朋友探索麵包的興趣。與小朋友一起用網絡圖探索有關麵包的特點：



- 網絡圖內容會隨著小朋友每日的探索而增加。

分享活動-吃麵包

延伸活動

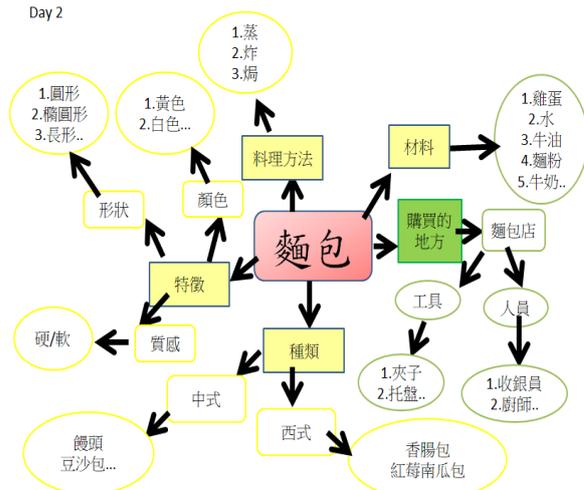
1. 出示工作紙(1-1 我想知道麵包的事情)，請幼兒回家和家長一起撰寫，明天回校分享。
2. 請小朋友明天帶一個喜歡的麵包回校。

• 反思及建議

是次活動內容較貼近小朋友的生活經驗，激發他們自主探索的興趣，故小朋友在課堂中的參與度較高，他們會透過溝通和分享學習課堂中的內

活動名稱		麵包探索之旅		人數	27 人
學習領域		語言、健康與體育、個人、社會與人文、數學與科學		總施教節數	2 節
班級		幼三		每節課時	30 分鐘
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
第二課節	我是小店長	2	1. 網絡圖 2. 麵包模型 3. 工具模型	1. 能認讀句子（如：我喜歡吃方包。） 2. 享受玩遊戲的樂趣。 3. 能說出購買的過程。 4. 能透過角色扮演分享購買麵包的經驗。	A-2-1 A-4-3 B-2-1 B-2-2 B-3-4 C-1-4 C-2-3 D-1-3 D-4-3
教學內容及活動					教學資源
<p>引起動機-討論網絡圖</p> <p>請小朋友分享工作紙(1-1 我想知道麵包的事情)</p> <p>兒童語：“麵包由麵粉做的，要加水。”</p> <p>“要放在火上面煮熟。”</p> <p>通過分享，小朋友能簡單說出製作麵包的過程、材料、工具及購買的地方。(以上資訊會用作，網絡圖的延展)</p>					<p>網絡圖</p> <p>麵包模型</p> <p>工具模型</p>

Day 2



發展活動

1. 認讀網絡圖，老師與小朋友一起投票尋找最想探索的方向。
2. 得出結果，小朋友想探索麵包店。
3. 把小朋友分為四組，探討的題目如下：

- (1). 哪一類麵包店？(中式、西式)
- (2). 麵包店裡有什麼？(物品、人物...)

兒童語：

“我們的是中式麵包店，我們有一個很高很熱的籃子，有一位哥哥收錢。”

“我是西式麵包店，我的店裏有很多麵包、有夾子、盤和收銀員。”

通過分享，小朋友能主動說出麵包店裡的麵包會擺放在不同的位置，有價格牌，有收銀員，而且能簡單說出購買麵包的過程。

角色扮演

邀請小朋友扮演麵包店的店員及客人，模擬購買麵包的遊戲。過程中，小朋友能使用禮貌用語購買麵包，能說出不能用手拿麵包，要用夾子夾起來，會注意個人衛生。能演示購買麵包的步驟。

中式麵包店購買麵包的過程：

請店員幫忙拿取想要的麵包然後付款。



我可不可以買呢個麵包？

我在茶樓想吃的麵包是？

西式麵包店購買麵包的過程：

客人用麵包夾把想買的麵包夾在托盤上，然後到收銀台付款。



不能用手拿麵包，要用夾子才乾淨。

我想買麵包，唔該你。

麵包分類遊戲

小朋友出示自己帶回來的麵包並進行分類：

★ 活動一：分組遊戲（2-3次）

請小朋友分組，自由拿取一個麵包，當音樂停止時請聽從老師的指示，跳入相對的呼啦圈。

如這些麵包是在中式麵包店購買的，請跳進紅色的呼啦圈內。否則，請跳到藍色的呼啦圈內。

★ 活動二：大班遊戲

請小朋友和朋友交換麵包，播放音樂時，在課室自由走動，當音樂停止時，需找回正確的位置。如中式麵包請站左邊，西式麵包請站右邊。

透過活動，小朋友更能分辨中西式麵包。過程中小朋友發現了麵包有袋子包裝，而且的包裝的圖案各有不同。

故老師提問：除了麵包店，還有什麼地方可以購買到麵包，建議小朋友

放學後去尋找答案。（參觀一些買麵包的地方）

*有小朋友說爸爸媽媽要上班，老師提問：那我們能用什麼方法可以找到需要的資訊？（看書、網絡、報紙雜誌、討論和實地觀察等）

延伸活動：

1. 在茶點時間，小朋友享用帶回來的麵包。
2. 工作紙（2-1 文字遊戲）請小朋友在家完成。



3. 邀請小朋友去尋找賣麵包的地方。

• 反思及建議

因應方案教學的特點，內容會隨著小朋友的興趣而改變，未必與老師的準備一致，建議下次可以預留更多的時間給小朋友作主導，讓老師有更彈性的空間調動和整理課堂內容。

活動名稱	麵包探索之旅			人數	27 人
學習領域	語言、健康、個人、社會與人民、藝術、科學			總施教節數	2 節
班級	幼三			每節課時	30 分鐘
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
第三課節	好壞麵包 我會分	2	有包裝的 麵包/ 過期未發 霉麵包/ 過期發霉 的麵包/ 影片	1. 學會分辨過期和新鮮麵包，知道保護個人健康。 2. 樂於分享已有經驗。 3. 能設計工作紙。 4. 能觀察麵包發霉的過程。	A-2-2 B-2-1 B-4-3 C-1-6 C-2-3 D-4-3 D-5-3 E-2-2
教學內容及活動					教學資源
<p>• 引起動機-分享經驗 請幼兒分享昨天參觀或已有的經驗。 兒童語： “對面的麵包店有麵包買” “茶樓可以叫哥哥拿麵包。” “咖啡店有蛋糕和麵包吃。” “超市雪櫃都有麵包買。”</p> <p>• 發展活動 老師提出疑問，讓小朋友討論並自由作答。</p> <p>★ 為什麼超市的麵包會放在雪櫃？ “因為要保鮮。” “如果吾放在雪櫃到會壞，會爛。”</p> <p>★ 為什麼麵包會變壞？ “因為會過期。”</p> <p>★ 怎樣才知道是過期？ “包裝袋上面有日期。” “過了日期就不能食用。”</p> <p>實物探索</p>					<p>有包裝的 麵包</p> <p>過期未發 霉麵包</p> <p>過期發霉 的麵包</p> <p>影片</p>

1. 老師出示有包裝袋的麵包，一起和幼兒探索。

★ 你們看到什麼？

“我見到好多一條條長方形的線。”

★ 這些線我們可以稱為條碼，你們知道條碼用來做什麼嗎？

“長方形條碼可以拿來“嘟”一聲，然後比錢。”

“如果沒有付款，會被警察捉，門口會響。”

★ 你們還看到什麼？

“我見到兩個日期。”

“包裝袋上有兩個日期，其中一個日期要你一日食一個，另外一個係過期。”

老師從幼兒的好奇心引導他們認識食物的生產日期和過期日期。

2. 老師拿出過期的方包和饅頭，表示可以給小朋友品嚐，部份小朋友拒絕吃並能說出吃過期麵包會引致不適(生病)，亦有部分小朋友表示可以嘗試。

★ 過期的麵包會怎樣？

“過期的麵包不能吃，因為會變黑色、會變硬。”

“過期的麵包會臭、會變扁、毛毛。”

“過期的麵包會發霉，食完會肚痛。”

★ 如果過期的麵包，外觀上沒有變化，是否能吃？

“這個可以食。”

“這個過期了，不可以食。”

有一半的幼兒都表示雖然過期了，但它的樣子沒有變化還是可以食用的。故此老師表示也不知道能否食用。並邀請小朋友一起觀看影片，從中尋找答案。

播放影片

<https://www.youtube.com/watch?v=HJ95DAMWh1g>

通過觀察影片，小朋友更清晰明白過期的麵包是不能吃的，因為裡面有細菌，需要用放大鏡才能看到。而有些食物為什麼可以放很久但他們的外型都沒有變化，是因為加了防腐劑。

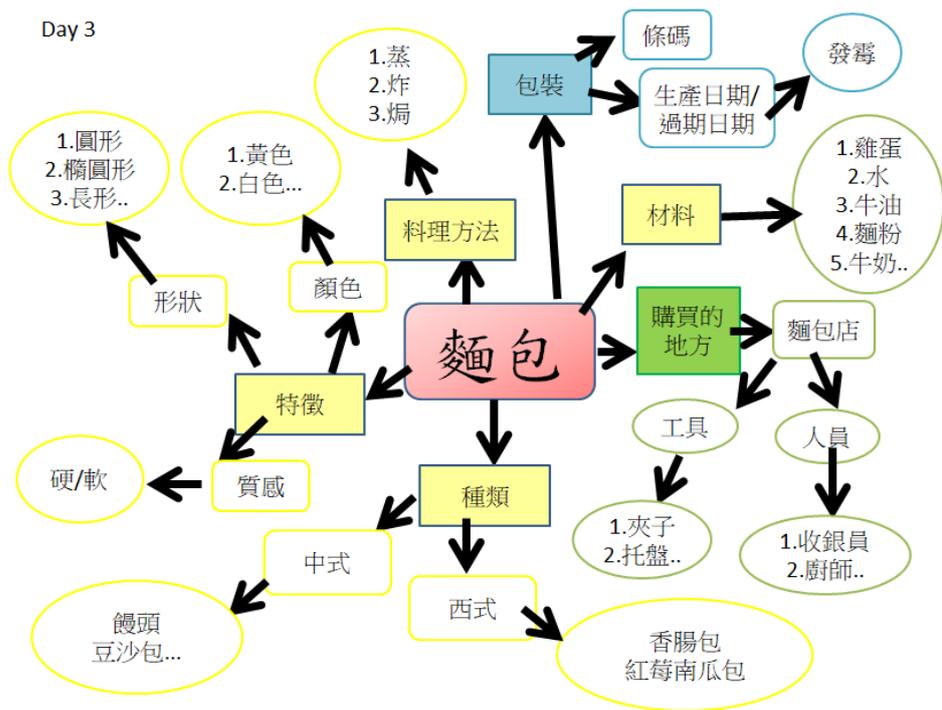
設計工作紙 (3-1 探索麵包的日期)



1. 老師讓小朋友自行設計一個有包裝袋的麵包，繪畫出麵包的包裝、日期和所需的材料，可自由選擇設定為新鮮或已過期的麵包，並分享原因。

2. 分享工作紙(3-1 探索麵包的日期)，有小朋友能設計出的新鮮美味的麵包，亦有小朋友設計一個已過期的麵包，並說出過期的麵包容易發霉是因為含有水分和麵粉。

網絡圖：



延伸活動：

1. 回饋麵包工作紙(3-1 探索麵包的日期)，請小朋友回家與家長完成有關製作麵包材料的部份。另外邀請個別幼兒帶回一些材料。(麵粉、糖、鹽)

2. 老師將一塊方包和一個饅頭放在密實袋中，貼在課室的角落，讓小朋

友觀察發霉的過程。讓小朋友每天自行安排時間去觀察其變化和紀錄在工作紙（3-2 觀察日期工作紙）上。（第一天）

（為配合發霉活動，老師先提前數日購買這兩類麵包，並在標本內加入水分，加快達到發霉的效果。）



• 反思及建議

小朋友能根據觀察事物，與同學討論和分享自己以往的經驗，部分小朋友會因好奇而提出疑問，亦有小朋友會主動解答和分享自己的知識，小朋友亦主動踴躍觀察麵包的變化。

活動名稱	麵包探索之旅			人數	27 人
學習領域	語言、數學與科學、個人、社會與人文			總施教節數	2 節
班級	幼三			每節課時	30 分鐘
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
第四課節	有趣的麵粉	2	麵粉/酵母/糖/水/鹽/工具 工作紙 簡報	1. 能運用統計圖進行比較。 2. 樂於與同伴交流和積極參與活動。 3. 能利用工具和材料進行實驗。 4. 能細心觀察並作簡單記錄。	B-1-4、 B-4-3、 C-2-3、 C-3-1、 D-1-3、 D-2-4、 D-3-4、 D-5-3
教學內容及活動					教學資源
<p>• 引起動機-工作紙引入</p> <p>透過分享工作紙（2-1 探索麵包的日期），小朋友能說出麵包的製作日期、過期日期、這個麵包是否能食用和所需的材料。</p> <p>兒童語：“我畫左個菠蘿包，要加水同雞蛋先會香D。”</p> <p>• 發展活動</p> <p>簡報四. 有趣的麵粉</p> <p>利用簡報介紹製作麵包時所需要的材料和工具。</p> <p>播放影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wPwK7ldXX4U</p> <p>讓小朋友觀察製作麵包的過程，觀察後讓小朋友兩人一組分享影片的內容。小朋友能自主和小夥伴分享材料和工具的法，小朋友紛紛說出自己製作的麵包。如：菠蘿包、叉燒包、香腸包。故此老師重溫統計圖數學概念。</p> <p>數概活動</p> <p>老師在白板上貼出幾款麵包，讓小朋友自行選出自己喜愛的麵包並貼上磁石，並說出句式我最喜歡吃(XX 麵包)。</p>					麵粉/酵母/糖/水/鹽/工具 工作紙 簡報

全部小朋友投票後，重溫統計圖知識，最多人喜歡吃 XX 麵包，最少人喜歡吃 XX 麵包和比較（喜歡 A 麵包的人比喜歡 B 麵包的多/少 ___ 個）等。

分組活動

老師把全班分為兩組，讓小朋友自行計劃活動的先後次序。

★ 活動一：設計自己的統計圖工作紙（4-1 最受歡迎的麵包）



*設計統計圖工作紙後，小朋友會在午膳時間期間，以兩人一組到其他班進行訪問活動。他們訪問校長、老師、同學喜歡吃甚麼麵包完成統計圖，亦可以回家訪問家人。（建議訪問 15-20 人）

★ 活動二：搓麵團（一組有加入酵母，一組不加入酵母）

運用小朋友收集的資訊（工作紙 3-1 探索麵包的日期）和帶回來的材料（麵粉、水、酵母、糖、鹽），分組搓麵團。

例子：搓麵團需要用到 500g 麵粉和放 30g 水（體驗搓麵團的過程），請小朋友利用工具自行量度用量。

搓麵團活動時，小朋友能主動回饋的過程，製作麵團時需要用水、麵粉、酵母和工具等。有個別小朋友未能成功搓出麵團，但能主動去請教成功搓出麵團的同學，有效地分享過程。

兒童語：

“你不可以加太多水，會變成粥。”

“麵粉好粘呀，因為無帶油。”

“好好玩，我想整一個卷住既麵包。”

*老師於放學前讓小朋友再次觀察發酵後麵團及沒有發酵後麵團的分別。

兒童語：

“一個麵團變大了，一個沒有變。”

“變大的麵團上有很多洞洞。”

“發酵的麵團拉開會有絲絲，好似方包。”

小朋友從而說出麵團的特點。亦有小朋友說到想吃自己做的麵包，故此老師和小朋友說明天將會邀請麵包師傅來教大家做麵包。

延伸活動：

1. 請小朋友回家完成工作紙(4-2 創意麵包)，計劃一個明天想做的麵包。



2. 小朋友繼續進行觀察麵包標本的實驗並進行記錄(3-2 觀察日期工作紙)。小朋友很認真地去觀察麵包的變化。(第二天)

兒童語：“我睇到有發霉啦，終於開始發霉啦，有一點”

“第一日按手指下去，會彈起，唔會有手指印”

“而家按落去有手指印”

(老師導出開始無咁彈性)

“係呀，唔識彈起，可能就會發霉”

• 反思及建議

1. 統計工作紙是根據小朋友自己的喜好自行設計，所以進行訪問期間，小朋友表現雀躍和樂於發問。

2. 搓面團活動中，有個別還是未能成功搓出麵團，建議可以給一小包麵粉帶回家與家人共同製作。

活動名稱	麵包探索之旅			人數	27 人
學習領域	語言與健康、藝術			總施教節數	2 節
班級	幼三			每節課時	30 分鐘
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求 編號
第五課節	我是小小 麵包師	2	工作紙 麵包簡報 麵包材料 手工紙	1. 能安靜專注傾聽他人說話並積極回答問題。 2 樂於思考並作出提問。 3. 能製作小手工。 4. 敢於創新，利用材料製作不同造型的麵包。	A-2-1、 A-2-2、 B-1-3、 B-2-2、 B-2-3、 E-1-3、 E-1-4、 E-2-2、 E-3-5
教學內容及活動					教學資源
<p>• 引起動機-分享工作紙 (4-2 創意麵包)</p> <p>小朋友分享自己想做的麵包的造型及它的麵包特色。 如：我想做的是兔子麵包，牠的特色長耳朵。</p> <p>• 發展活動</p> <p>透過分享工作紙，老師讓小朋友回憶今天會請一個特別的客人是誰？(麵包師傅)</p> <p>老師引導小朋友和麵包師傅交談，可事先記錄下自己的疑問(寫/畫)。(自由提問)</p> <p>兒童語：</p> <p>“我地做麵包前要要不要先洗手？” “怎樣先可以令到麵包更好味？” “你可不可以整一個麵包給我？”</p> <p>分組活動：</p> <p>因人數問題，老師把全班分為兩組，先後進行活動：</p> <p>★ 活動一：製作麵包</p> <p>— 麵包師傅利用簡報教導如何製作麵包，以實物介紹材料，讓小朋友觀察糖和鹽的不同。雖然兩者都是白色，但鹽在光線下會折射出閃亮的光芒。</p> <p>— 分配材料，請小朋友按照自己計劃的造型工作紙 (4-2 創意麵包) 實際操作製作麵包。</p>					工作紙 麵包簡報 麵包材料 手工紙

- 當天製作的麵包會讓小朋友帶回家與家人分享。

★ **活動二:製作環保紙袋(小手工)**

- 提問小朋友:如何將麵包帶回家分享?

小朋友紛紛說出可以用盒子、環保袋、膠袋。亦有小朋友說可以使用麥當勞的袋。從而老師引入環保意識並和小朋友一起製作一個紙袋。

請小朋友回饋今日所學的東西及做分享製作麵包的心情並做記錄工作紙
(5-1 分享麵包)

◇ 麵團焗成麵包後有什麼不同?

◇ 為什麼麵團會變大?

◇ 製作麵包的步驟是什麼?



兒童語:

“我的小狗麵團焗後為什麼會變了蟹仔麵包。”

“首先要將麵團搓5下。”

“麵團會變大是因為加了酵母。”

延伸活動:

1. 請小朋友回家分享製作麵包心情並完成工作紙 (5-1 分享麵包)

★ 完成的作品會帶回和家人分享

2. 請小朋友自行安排時間,繼續觀察麵包發霉的過程並進行記錄。工作紙
(3-2 觀察日期)(第三天)

在第三天,小朋友觀察到兩個麵包上分別有日期,饅頭較早買。所以饅頭有更多的黑色點點。有小朋友說出這是發霉現象。

兒童語:“好似有咁彈”

“係咪開始發霉啦?”

藉以老師提問麵包標本沒有發霉的部分可以吃嗎？

經數日的觀察，有較多小朋友已經知道過期的麵包不可以吃，亦有小朋友表示麵包白色有細菌躲起來。老師提問躲起來的細菌怎樣才可以看到？請小朋友回家和家人商量辦法。

• **反思及建議**

小朋友除了喜愛製作麵包，也能觀察到麵包相關的事物，例如麵包師傅不只是男性，他們也可以不帶廚師帽，大部分小朋友對麵包的好奇心使他們學習時加倍認真。唯有部分小朋友沒有根據自己的計劃製作麵包，也有小朋友按住計劃製作麵包時，未能理想。

在提問麵包師傅時，小朋友的提問方向未必如老師所預想的，他們都有自己的想法，但得出的結果都很有趣，也知道小朋友們都有衛生的意識。

活動名稱	麵包探索之旅			人數	27 人
學習領域	語言與科學			總施教節數	2 節
班級	K3			每節課時	30 分鐘
課節	課題名稱	節數	教材	教學目標	
				單元目標	基力要求編號
第六課節	細菌實驗室	2	顯微鏡 發霉的麵包 透明膠紙 觀察工作紙	1. 能探索麵包的發霉過程並做記錄。 2. 具有主動探索的精神。 3. 願意主動分享自己的喜悅和經驗。	B-1-2、 B-2-4、 D-4-3、 D-4-4、 D-4-5、 D-5-3、 D-5-4
教學內容及活動					教學資源
<p>• 引起動機</p> <p>提問小朋友：上週五製作的麵包你們吃完了嗎？</p> <p>兒童語：</p> <p>“星期五就食完啦。”</p> <p>“還放在家裡，不捨得吃。”</p> <p>“如果你不吃，麵包會過期。”</p> <p>• 發展活動</p> <p>老師拿出麵包標本，躲起來的細菌怎樣才可以看到？你們有回家查找資料嗎？</p> <p>兒童語：“可以用放大鏡” “顏色紙” “顯微鏡”</p> <p>藉以老師說我們可以在課室設置一個細菌實驗室，一起找細菌。</p> <p>細菌實驗室</p> <p>活動一：工作紙(6-1 細菌實驗)</p> <p>老師展示發霉標本，請小朋友作出記錄麵包標本沒有發霉的部分可以吃嗎？(請小朋友們根據自己的經驗作答)</p> <p>活動二：實驗室</p> <p>工具：顯微鏡</p> <p>老師把透明膠紙黏起發霉的麵包上的霉菌，再放在顯微鏡讓幼兒去觀察霉菌，再把結果記錄在工作紙上。</p>					顯微鏡 發霉的麵包 透明膠紙 觀察工作紙

兒童語：“哇，我睇到啦，好多霉菌，好似有多毛毛係上面”
“我睇到有一粒粒白色，仲有綠色，我數到有八粒毛毛”
“仲有黑色既霉菌呀”
“點解同係麵包上面睇都唔一樣既”
“呢度睇到好大個呀”

幼兒很細心地去觀察霉菌，接著，在工作紙上記錄他們所看到霉菌的形狀，顏色和大小。他們用圖案去記錄，當中他們會替霉菌加上五官和表情。



結論：幼兒知道原來麵包上霉菌不是躲起來，而是像植物一樣，由根部開始生長，外觀上雖然還沒有看到，但其實麵包的內裏已經開始生長，霉菌不只是依附在麵包的表面，而是由內生長。

總結：老師亦帶出原來細菌種類除了霉菌外，也有很多益菌，例如：酵母也是一種益菌，益菌會使我們身體更加強壯，比如益生菌。很多幼兒都表示有喝過益力多，益菌可以幫助我們的腸道運動，排出大便，它們多存在於乳酪、芝士、泡菜等的食物。有幼兒也表示「水果入面都有好菌」。

• 反思及建議

因本次教學日數較少，如時間充裕，可增設更多活動，例如讓小朋友自行設計門票，並自訂門票人數，宣傳麵包細菌的實驗室，邀請其他班的小朋友來參觀麵包霉菌。

三、教學評估與反思建議

2020/2021 年度 K3 基本學力評量表

主 題：麵包探索之旅

姓名_____

日 期：2021.4.12 至 2021.4.19

級別_____

學習範疇	內 容	做得很好	已經做到	已有進步	繼續努力
健康與體育	能運用小手指搓揉麵粉團。				
	有食物安全的意識，懂得維護個人衛生和健康。				
語言	能認讀字詞：麵包、顏色、材料、工具、中式、西式、過期、發霉、細菌				
	能認讀句子： 我喜歡吃（方包/牛角包/香腸包/豆沙包）。				
	能安靜傾聽他人說話並積極提問及發表己見。				
個人與社會	樂於與人溝通、合作及分享。				
	能思考和有解決簡單問題的能力。				
數學與科學	能比較出中西式麵包。				
	能在他人的幫助下進行簡單的統計並嘗試製作統計圖。				
	敢於利用工具和材料進行實驗，並有積極探索的精神。				
藝術	樂於展示自己的作品，願意欣賞和簡單評價他人的創作。				
	能設計工作紙並自己尋找答案。				

請家長閱後簽名並交回班主任！

家長簽署：_____

日 期：_____

在《麵包》的設計活動中，幼兒對麵包提出疑問，從分享資料開始探索麵包。在初步建構後，經老師向幼兒引導、感官探索、討論、實驗、角色扮演開設麵包店，及親身投入參與製作麵包。小朋友在這次方案教學的學習上會主動解答和分享自己的知識，而老師亦很欣賞幼兒勇於表達。

在預測和探討麵包店時候，幼兒都能透過生活經驗，說出自己的想法。對於製作麵包和進行有關麵包的實驗時，幼兒能細心觀察和大膽假設，從親身操作中建構新知識。在設計麵包時，幼兒的創意十足，他們把麵包設計一個新的造型，每個都可愛有趣。老師亦欣賞幼兒的愛心，在製作麵包分享的過上，幼兒十分樂意分享自己製作的麵包給其他人。

老師請小朋友帶麵包回來時，發現帶回來的大部分是西式麵包，建議除了可以讓小朋友自主選擇麵包外，還可加入投票環節，讓小朋友能準備更多種類的中西式麵包。進行活動時，建議老師可提前製作記錄表，鼓勵幼兒學習如何記錄事物。

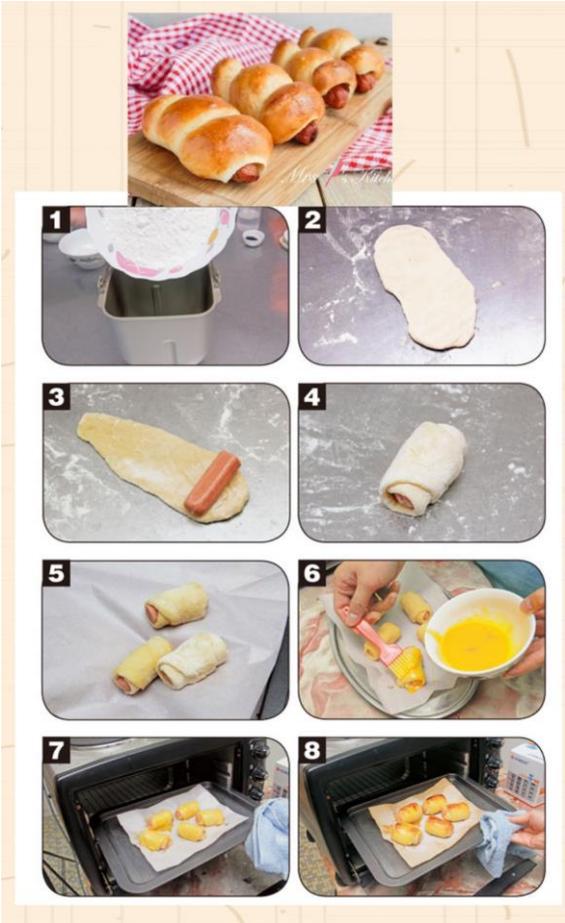
肆、參考文獻

- ◇ 林育璋、王怡雲、鄭立俐(民 86 譯)。進入方案教學的世界(I)。光佑文化事業股份有限公司。
- ◇ 呂翠夏(民 82a)。從活動中學習—方案教學的實施方法。國教之友, 45(2), 第 27-32 頁
- ◇ 幼兒園新手教師實施方案教學之歷程
施淑娟(Shu-Chuan Shih) 新竹教育大學教育學報 ; 33 卷 2 期 (2016 / 10 / 01) , P29 - 59
- ◇ <好麥給你好麵包> (2017)。楊馥如。出版:玉山社
- ◇ <大排長龍的胖舅舅麵包店>(2016)。福澤由美子。出版社:九童國際文化
- ◇ <https://www.youtube.com/watch?v=HJ95DAMWh1g> (發霉影片)
- ◇ <https://www.youtube.com/watch?v=wPwK71dXX4U> (製作香腸包的過程)

伍、相關教材

輔助教學資料

一、教學圖片

 <p>原來麵包機 也可以做包子</p>	
<p>各式麵包</p>	<p>製造麵包的過程</p>



中式麵包店

西式麵包店



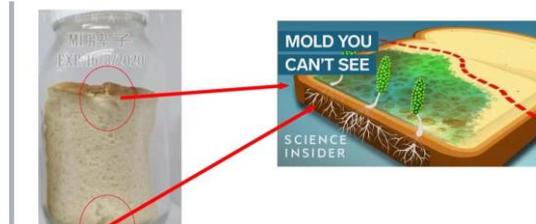
麵包 

我最喜歡吃_____。



超市雪櫃

認讀字詞



麵包中的霉菌

躲起來的霉菌

二、教材課件

	
<p>神秘袋</p>	<p>麵包模型(中式)</p>
	
<p>麵包模型(西式)</p>	<p>夾子</p>
	
<p>顯微鏡</p>	<p>發霉麵包</p>

附錄

課堂照片

課節一：方便的早餐



一起來探索吧



讓我來觀察是什麼。



我們一齊來傳麵包



原來這是豆沙包



很香呀!甜甜的味道!



我們一同分享帶回來的麵包

課節二：我是小店長



我們一同分享帶回來的麵包



我是麵包店的小老闆



一同分享大家帶回來的麵包



這個饅頭多少錢？



我們一同扮演茶樓過程



我愛吃西式麵包

課節三：好壞麵包我會分



包裝袋上有條碼



看看霉菌霉菌你在哪？

課節四：有趣的麵粉



我會搓搓搓



一同摸摸麵粉



訪問同學你最愛吃的麵包



發酵粉真神奇



我們會根據比例來做麵團



我第一次嘗試開發酵粉

課節五：我是小小麵包師



我會分辨鹽和糖



我要做一個小狗麵包!



我們親手做麵包



我做的麵包是...



這是我親手做的麵包



齊來嘗嘗自己的創意麵包

課節六：細菌實驗室



哇!好多黑色點點



用顯微鏡我看得好清楚!